

ЗАТВЕРДЖУЮ
Фізична особа підприємець
Фоміна **Т.А. Фоміна**
09.10.2026 р.



ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Предметні
методики та цифрові інструменти вчителя закладу загальної
середньої освіти: якість уроку і результат учня»

Розробник(и): ФОП Фоміна Тетяна Андріївна ЄДРПОУ 2173608966

Рецензент(и): Фізична особа підприємець Т.А. Фоміна

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Якість закладу освіти складається з якості уроків. Керівник і заступник спостерігають уроки і бачать, де методика предмета застаріла, де цифрові інструменти використовуються задля них самих, де результати учнів не відповідають вимогам Державного стандарту базової середньої освіти. Учителю потрібна сучасна предметна методика і вміння доцільно застосовувати цифрові сервіси й штучний інтелект, а керівнику - розуміння, як цю методику оцінювати і розвивати в колективі. Програма охоплює методики всіх навчальних предметів з єдиною рамкою: вимоги стандарту, ефективний урок, вимірюваний результат учня.

Цільова група: Учителі закладів загальної середньої освіти всіх навчальних предметів, керівники методичних об'єднань, заступники директорів з навчально-виховної роботи, які здійснюють методичний супровід і спостереження уроків.

Професійний стандарт: «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024)

Напрями підвищення кваліфікації (відповідно до Порядку, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 № 800):

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма реалізується дистанційно. Кожна тема поєднує предметну методику з інструментами оцінки якості уроку: вимоги стандарту і модельної програми, методика,

цифрові засоби, критерії результату учня, самостійна робота та підсумкове завдання. Програма має модульну структуру: модулі відповідають напрямам підвищення кваліфікації, кожна тема модуля є логічно завершеним освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг в межах одного освітнього циклу формується накопиченням обраних тем. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Вид підвищення кваліфікації: курси (навчання за програмами підвищення кваліфікації)

Мета підвищення кваліфікації – Удосконалення предметно-методичної та інформаційно-цифрової компетентностей учителів і методичної компетентності керівників: опанування сучасних методик викладання навчальних предметів за Державним стандартом, доцільного використання цифрових інструментів та критеріїв якості уроку.

Завдання підвищення кваліфікації:

- співвіднести методику викладання предмета з обов'язковими результатами навчання Державного стандарту і модельних програм
- опанувати сучасні предметні методики компетентнісного, інтегрованого та дослідницького навчання
- освоїти доцільне і безпечне використання цифрових сервісів, віртуальних лабораторій та засобів штучного інтелекту на уроці
- опанувати критерії якості уроку та інструменти його спостереження і самоаналізу, формувальне оцінювання результатів учнів
- удосконалити підготовку учнів до державної підсумкової атестації, олімпіад і конкурсів з предмета
- організувати методичний супровід учителів у закладі: методичне об'єднання, наставництво, обмін практиками

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- предметно-методична компетентність (A2)
- інформаційно-цифрова компетентність (A3)
- оцінювально-аналітична компетентність (Г1)
- здатність до самоаналізу уроку та рефлексії
- організаційна компетентність методичного супроводу (Г2)
- інноваційна компетентність та навчання впродовж життя (Д1, Д2)

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Учителі зможуть викладати свій предмет за сучасними методиками і вимогами стандарту, доцільно застосовувати цифрові інструменти та штучний інтелект, оцінювати результати учнів і якість власного уроку; керівники та голови методичних об'єднань зможуть організовувати методичний супровід і спостереження уроків за єдиними критеріями.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Модулі плану відповідають навчальним предметам і напрямам (математика, природничі науки, інформатика і цифрові технології, мови та література, історія і суспільствознавство, мистецтво, технології тощо). Тема модуля є окремим освітнім компонентом обсягом від 2 до 30 годин;

учитель обирає теми свого предмета, проходить всі теми не обов'язково.

Перелік тем модулів не є вичерпним: суб'єкт підвищення кваліфікації поповнює його новими темами, які включаються до модуля відповідного напрямку. Перелік у цьому документі наведено станом на 09.10.2026; актуальна редакція розміщується в розділі «Важливі документи» програми на платформі «Вектор» і оновлюється в міру поповнення.

№	Модуль (напрямок)	Кількість тем	Лекції, год (на тему)	Самостійна робота, год (на тему, мін.-макс.)	Усього, год (на тему, мін.-макс.)
1	Математика	9	1	1-29	2-30
2	Фізика/Астрономія	7	1	1-29	2-30
3	Хімія	4	1	1-29	2-30
4	Мова та література	14	1	1-29	2-30
5	Іноземні мови	12	1	1-29	2-30
6	Історія	16	1	1-29	2-30
7	Інформатика	8	1	1-29	2-30
8	Дистанційна освіта	3	1	1-29	2-30
9	Географія	9	1	1-29	2-30
10	Біологія, екологія	5	1	1-29	2-30
11	Технології/Трудове навчання	1	1	1-29	2-30
12	STEM	9	1	1-29	2-30
13	Онлайн сервіси. ІКТ	17	1	1-29	2-30
14	Природознавство	4	1	1-29	2-30
15	Етика	3	1	1-29	2-30
16	Природничі науки	5	1	1-29	2-30
17	Економіка	6	1	1-29	2-30
18	Євровибір України	1	1	1-29	2-30
19	Мистецтво/ОТМ	12	1	1-29	2-30
20	Громадянська освіта	3	1	1-29	2-30
21	Зарубіжна література	9	1	1-29	2-30
22	Довкілля	3	1	1-29	2-30
23	Українознавство	2	1	1-29	2-30
24	Креслення	2	1	1-29	2-30
25	ІІІ	2	1	1-29	2-30
	Разом тем у програмі	166			

Перелік тем за модулями

Модуль 1. Математика (9 тем)

- Гнучкі уроки без шаблонів: як за 45 хвилин досягти результату з кожним учнем на уроках математики
- Гнучкий урок за 45 хвилин: математика й інформатика в дії
- Інтегрована математика: коли наука стає мистецтвом мислення.
- Математика як інструмент формування життєвих і цифрових компетентностей учнів через міжпредметну інтеграцію
- Ціннісні аспекти математики: формування мислення та життєвих компетентностей
- Інтерактивне вивчення математики: розвиток творчого мислення за допомогою цифрових інструментів
- Цифрові інструменти для створення інтерактивних математичних моделей та візуалізацій
- Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання математики.
- Інфомедійна грамотність. Компетентнісне навчання НУІІ на уроках математики

Модуль 2. Фізика/Астрономія (7 тем)

- Практико орієнтовані завдання з фізики як засіб формування у здобувачів освіти ключових компетентностей на прикладі 9 класу НУІІ.
- Енергія співпраці на уроці фізики: від простих експериментів до шкільної стратегії партнерства.
- 'Сила, що народжується у співпраці: від закону Ньютона до освітньої екосистеми'
- Фізика в умовах обмежених ресурсів: ефективні методи роботи з саморобними моделями
- Експериментальні методи дослідження деяких фізичних процесів у галузі гідростатики та оптики

6. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання фізики та астрономії
7. Вивчення космічних швидкостей та гравітаційних маневрів на уроках фізики та астрономії.

Модуль 3. Хімія (4 тем)

1. Хімія рішень: як уроки хімії навчають мислити, діяти й відповідати за наслідки
2. НУШ і хімія: перетворюємо уроки на практично орієнтований простір дії
3. Практико орієнтоване вивчення хімії дисперсних систем на уроках: молочні дида.
4. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання хімії

Модуль 4. Мова та література (14 тем)

1. Аркуш, який доводить думку: як дев'ятикласник пише аргументоване висловлення у 9 класі НУШ
2. Українська мова у 9 класі НУШ: теза, доказ і висновок у власному аргументованому висловленні
3. Цифрові технології на уроках мови й літератури: інтерактив, співпраця та творчість у 9 класі НУШ.
4. Організація групової роботи засобами цифрових технологій у процесі вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі у 9-му класі НУШ
5. Гнучке планування уроків української мови та літератури в умовах змін.
6. Адаптивне навчання без шаблонів: досвід мовно-літературної галузі
7. Коли текст стає грою: інтерактивні інструменти для сучасного уроку мови й літератури.
8. Література + технології = цікаво: як інтерактивні книги та мови допомагають розкрити художній світ твору
9. Робота з текстами на уроках мовно-літературної галузі
10. Робота з текстами. Виділення головного й другорядного на уроках літератури.
11. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання мови та літератури.
12. Розвиток національної свідомості на уроках української мови та літератури.
13. Інфомедійна грамотність. Компетентнісне навчання НУШ на уроках мови та літератури
14. Мовленнєва компетентність сучасного педагога

Модуль 5. Іноземні мови (12 тем)

1. Профорієнтація англійською: від тесту до кар'єрного плану учнів у 8 класах НУШ.
2. Багатокультурність та національна спрямованість у викладанні іноземних мов. Підходи до навчання в умовах європейської інтеграції.
3. Актуальні методи та технології у викладанні англійської мови
4. Німецька мова на уроці: від Гете до найсучасніших тенденцій
5. Реалізація міжпредметних зв'язків на уроках англійської мови в умовах НУШ
6. Формуємо наступне покоління громадян світу: Англійська мова в 5 класі НУШ.
7. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання французької мови
8. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання іспанської мови
9. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання німецької мови
10. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання англійської мови
11. Інфомедійна грамотність. Компетентнісне навчання НУШ на уроках іноземної мови
12. Ключі до вивчення іноземної мови. Матеріали на допомогу вчителям англійської

Модуль 6. Історія (16 тем)

1. Документ проти переказу: як дев'ятикласник у 9 класі НУШ читає історичне джерело і бачить позицію автора
2. Історія у 9 класі НУШ: робота з джерелом, зіставлення версій і власний висновок учня
3. Як "оживити" урок історії: джерела, дискусії, кейси та дослідницькі завдання у 9 класах НУШ
4. Інтегрована історія: як поєднати минуле, сучасність і життєві навички учнів.
5. Від фактів до skills: створюємо компетентнісно орієнтовані завдання з історії
6. Інтерактивна історія: як зробити кожен урок мандрівкою у часі.
7. 'Освітній апгрейд': історія без крейди та нудьги
8. Історична спадщина та культура: Як виховувати ціннісне ставлення до минулого через міжгалузеві проекти.
9. Історична модель/макет в НУШ: дослідження минулого через технології та міжгалузеві проекти
10. Формування національної ідентичності через історичні події: Як створити уроки, які виховують патріотизм
11. Виховні можливості шкільного курсу історії.
12. Історія в картинках: методи та прийоми візуалізації для вивчення історичних подій
13. Візуалізація на уроках історії. Практичні кейси.
14. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання історії
15. Інфомедійна грамотність. Компетентнісне навчання НУШ на уроках історії

16. Критичне мислення учнів на уроках історії України

Модуль 7. Інформатика (8 тем)

1. Інформатика без шаблонів у 9 класах НУШ: як навчити учнів аналізувати дані та мислити системно.
2. SQL для тих, хто навчає
3. Гнучкі уроки без шаблонів: як за 45 хвилин досягти результату з кожним учнем на уроках інформатики
4. Інформатика нового рівня: спецкурси, STEM-проекти та ІІІ в реальному навчальному процесі.
5. Інформатика як центр цифрових трансформацій освітнього середовища
6. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання інформатики
7. Інфомедійна грамотність. Компетентнісне навчання НУШ на уроках інформатики
8. Формування ключових компетентностей вчителів інформатики.

Модуль 8. Дистанційна освіта (3 тем)

1. Тренди дизайну презентацій для цікавого уроку
2. Формувальне оцінювання при змішаному та дистанційному навчанні. Сервіси та додатки.
3. Дистанційна освіта. Задачі та рішення.

Модуль 9. Географія (9 тем)

1. Географія майбутнього: ГІС, Big Data та супутниковий моніторинг у 9 класі НУШ.
2. Smart-Tech: від GPS-навігації до управління країнами або чому знання з географії 9 класу НУШ сьогодні актуальні
3. Як перетворити урок на простір пізнання. Методи проведення сучасних уроків географії та природничих наук.
4. Проекти та інтегровані уроки з географії: Як залучати учнів до досліджень і практичних завдань через міжпредметну інтеграцію
5. Інтеграція географії з іншими науками. Практичні приклади уроків і проектів у 6–9 класах як засіб формування компетентностей учнів.
6. Європейські стандарти освіти: інтеграція у навчальний процес з географії
7. Європейська інтеграція української освіти: політична необхідність і стратегічна інвестиція в майбутнє країни
8. Цифрові карти та статистика на уроках географії: нові можливості для аналізу та дослідження. Формування ключових компетентностей учнів у процесі вивчення географії з використанням цифрових технологій.
9. П'ять великих викликів/відповідей для сучасного громадянина: ідентичність, пам'ять, культурна спадщина, деколонізація, пограниччя.

Модуль 10. Біологія, екологія (5 тем)

1. Біологія в умовах нестабільності: як швидко перебудувати урок під безпеку, світло й доступні ресурси.
2. Біологічна освіта в епоху викликів: від цифрових технологій до польових досліджень.
3. Сучасні ресурси для позашкільних уроків біології. Уроки у форматі пригод.
4. Співпраця шкіл з установами природно-заповідного фонду для проведення спільних уроків біології
5. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання біології

Модуль 11. Технології/Трудове навчання (1 тем)

1. З дротом на 'ти': сучасні підходи до організації проектно-технологічної діяльності в 8 класі НУШ

Модуль 12. STEM (9 тем)

1. Коли урок стає командою: тимблдинг у дії — просто, весело, ефективно.
2. Урок із хитринкою, або фасилітація в дії.
3. Практичні STEM-проекти для уроків біології: Як мотивувати учнів до вивчення складних біологічних процесів
4. STEM для початкової школи: Покрокова інструкція для вчителів щодо впровадження проектного навчання
5. Створення цікавих та ефективних STEM-проектів в умовах обмежених ресурсів у ЗЗСО
6. Інтеграція STEM-освіти в початковій школі: міжпредметний підхід
7. Інноваційні підходи на уроках біології через призму STEM-підходу
8. Розкриття повного потенціалу освіти: організація якісного освітнього процесу за допомогою Google.
9. Сучасні цифрові інструменти для викладачів НУШ

Модуль 13. Онлайн сервіси. ІКТ (17 тем)

1. Урок природничих наук 2.0: як перетворити гаджети учнів на інструмент дослідження.

2. Гаджети як інструмент STEM-дослідника: використання цифрових технологій на уроці
3. Від ідеї до готового матеріалу. Практичні моделі уроків із ІІІ
4. Створення інтерактивних матеріалів для НУШ: як застосувати онлайн-ресурси для персоналізації навчання
5. Практичне використання онлайн-інструментів для залучення учнів до активного навчання в НУШ
6. Онлайн інструменти для підвищення ефективності освітнього процесу НУШ
7. Цифрова грамотність педагога: Від пошуку інформації до створення креолізованих освітніх текстів
8. Використання онлайн-інструментів та ресурсів для створення креолізованих текстів
9. Практичне застосування можливостей Power Point у роботі сучасного вчителя.
10. Розвиток творчого мислення школярів на уроках засобами використання онлайн-застосунків
11. Якісний освітній процес. Інтерактивні сервіси та конструктори дидактичних ігор
12. Електронні журнали МОН. Єдина державна система AIKOM.
13. IT інновації в освіті: практичні аспекти
14. Як створити захоплюючий урок: Canva, Crello, WordArt, YouTube.
15. Дистанційне навчання з mozaBook.
16. Google Forms. Інструкція повноцінного уроку.
17. Організація та супровід дистанційного навчання за допомогою GSuite, Classdojo та інших платформ

Модуль 14. Природознавство (4 тем)

1. Урок природознавства, що захоплює: як використовувати проблемні ситуації для активізації мислення учнів.
2. Підвищення навчальної мотивації здобувачів освіти на уроках Природознавства засобами проблемо-орієнтованих завдань
3. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання природознавства
4. Інфомедійна грамотність. Компетентнісне навчання НУШ на уроках природознавства

Модуль 15. Етика (3 тем)

1. Етика штучного інтелекту в контексті цифрової трансформації
2. ІІІ як предмет етичного аналізу: критичне осмислення технологій у шкільному курсі етики
3. Етика правосвідомого доброчесного використання неймереж і ІІІ у навчальній, методичній, науковій роботі

Модуль 16. Природничі науки (5 тем)

1. Формування ціннісного ставлення до довкілля на уроках природничих предметів
2. Технологія 'портфоліо' у природничій освіті учнів Нової української школи
3. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання природничих наук
4. Пізнаємо природу. НУШ 5 клас. Впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти.
5. Наукова та винахідницька діяльність школярів. Досвід у викладанні природничих наук.

Модуль 17. Економіка (6 тем)

1. Customer Development та Design Thinking: Інструменти для формування успішних бізнес-стратегій
2. Де брати ідеї для започаткування або розвитку бізнесу.
3. Дебати, ігри, стартапи: методи, що формують підприємницьке мислення у школярів.
4. Інтерактивні підходи до викладання економіки та фінансової грамотності
5. Економіка. Інструменти покращення освітнього середовища та залучення учнів до проектів з підприємцями.
6. Економіка. Підприємництво та фінансова грамотність - інвестиція в майбутнє

Модуль 18. Євровибір України (1 тем)

1. Євровибір України. Реалізація реформи професійної освіти в Україні за проектом DECIDE

Модуль 19. Мистецтво/ОТМ (12 тем)

1. Мистецтво ІІІ: як створювати яскраві уроки, що захоплюють учнів 9 класів НУШ
2. Сучасний урок мистецтва у 9 класі: швидке створення тестів, карток, творчих завдань і візуалів
3. Патріотизм через творчість: робота з символами України на уроках мистецтва.
4. Символи України на уроках образотворчого мистецтва
5. Мистецьке самовираження: Як театральні вправи допомагають дітям розвивати образне мислення.
6. Віртуальні виставки в Artsteps: Як створювати і презентувати мистецькі проекти учнів

онлайн.

7. Цифрові середовища для творчих проєктів учнів: Artsteps та Notion
8. Мистецтво, театр та голос: як надихати дітей на самовираження та творчість.
9. Творчість і національна єдність: як мистецтво допомагає розкривати українське «я» у сучасному світі
10. Українська ідентичність через мистецтво
11. Спільний підхід до музичної освіти. Об'єднання вчителів, музичних керівників та освітніх експертів для сприяння успіху учнів.
12. Формування нового покоління художників-майстрів: поглиблене навчання образотворчому мистецтву.

Модуль 20. Громадянська освіта (3 тем)

1. Громадянська освіта, яка формує позицію: як навчити учнів думати, діяти, відповідати. 8 клас НУШ
2. Стратегії викладання інтегрованого курсу 'Громадянська освіта' у 8 класах НУШ
3. Формування 'soft skills' на уроках громадянської освіти.

Модуль 21. Зарубіжна література (9 тем)

1. Текст, який не піддається: розбір складного читання на уроках у 9 класі НУШ
2. Читацька грамотність у 9 класі НУШ: складний текст, запитання до автора і власна інтерпретація
3. Читання, що сперечається: урок зарубіжної літератури у 9 класі НУШ, де учень доводить думку цитатою
4. Зарубіжна література у 9 класі НУШ: дискусія за текстом, аргумент цитатою і власна позиція учня
5. Сучасний урок зарубіжної літератури: живі дискусії, критичне мислення та цінності у 9 класах НУШ.
6. Як захопити учнів зарубіжною літературою: поєднання класики з інструментами цифрової культури
7. Зарубіжна література в епоху TikTok, AI та Netflix: як говорити з дітьми цифрового покоління їхньою мовою
8. Що впливає на ефективність уроку зарубіжної літератури? Відповіді та практичні поради вчителю 5 класів НУШ.
9. Сучасні платформи для вчителя зарубіжної літератури

Модуль 22. Довкілля (3 тем)

1. Природа очима дитини: як виховувати екологічну відповідальність через навчання.
2. Від знань до емпатії: як говорити з дітьми про природу і її збереження
3. Вчимо бачити, відчувати, цінувати: методи формування ціннісного ставлення до довкілля

Модуль 23. Українознавство (2 тем)

1. Застосування інтерактивних методів у роботі з учнями.
2. Актуальні питання сучасного українознавства в контексті концепції НУШ

Модуль 24. Креслення (2 тем)

1. Візуалізація складних концепцій та підвищення ефективності роботи над кресленнями. Сприяння інноваціям у технічному та художньому дизайні.
2. Метод аналогій в кресленні: творчий підхід до вирішення задач

Модуль 25. ШІ (2 тем)

1. Практичні моделі уроків з Notebook AI: 10 ідей, які реально працюють
2. Практика використання штучного інтелекту для проведення уроків. Оптимізація навчання, прогнозування успішності та підтримка учнів.

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Математика

Мета модуля: Удосконалення методичної майстерності вчителів щодо формування в учнів математичної впевненості.

Завдання модуля:

- Методика розв'язування задач прикладного характеру
- Використання онлайн-платформ для індивідуалізації навчання
- Розвиток абстрактного та логічного мислення школярів
- Впровадження ігрових елементів у вивчення алгебри та геометрії

Модуль 2. Фізика/Астрономія

Мета модуля: Зміцнення професійних компетенцій вчителів щодо формування наукового світогляду учнів.

Завдання модуля:

- Опанування методики сучасного лабораторного практикуму
- Вивчення новітніх відкриттів у галузі астрофізики
- Використання хмарних сервісів для аналізу фізичних величин
- Методика підготовки учнів до олімпіад природничого спрямування

Модуль 3. Хімія

Мета модуля: Підвищення фахового рівня вчителів щодо організації безпечного та інноваційного освітнього простору.

Завдання модуля:

- Методика проведення міні-експериментів у класі
- Вивчення екологічних аспектів хімічних виробництв
- Використання ІКТ для моделювання молекулярних структур
- Формування навичок безпечної роботи з реактивами

Модуль 4. Мова та література

Мета модуля: Розвиток комунікативної та естетичної компетентності педагогів у сучасному медіапросторі.

Завдання модуля:

- Методика роботи з різними видами текстів у НУШ
- Опанування інструментів перевірки фактів та медіаграмотності
- Формування навичок творчого письма та ораторського мистецтва
- Використання онлайн-дошок для аналізу літературних творів

Модуль 5. Іноземні мови

Мета модуля: Удосконалення мовної та методичної майстерності вчителів для підвищення якості іншомовної освіти.

Завдання модуля:

- Методика розвитку навичок аудіювання та говоріння онлайн та офлайн
- Використання ІІІ для персоналізації вивчення мови
- Організація проєктної діяльності на уроках іноземної мови
- Підготовка учнів до міжнародних мовних сертифікацій

Модуль 6. Історія

Мета модуля: Зміцнення професійних компетенцій вчителів щодо патріотичного та громадянського виховання.

Завдання модуля:

- Методика висвітлення складних сторінок історії
- Опанування цифрових інструментів для візуалізації минулого
- Розвиток навичок критичного аналізу медіаповідомлень
- Формування в учнів почуття національної гідності

Модуль 7. Інформатика

Мета модуля: Удосконалення технологічних та методичних навичок вчителів відповідно до сучасних ІТ-трендів.

Завдання модуля:

- Методика викладання алгоритмізації та обчислювального мислення
- Опанування інструментів створення безпечного цифрового простору
- Використання сервісів ІІІ для автоматизації перевірки коду

- Організація групових IT-проектів у школі

Модуль 8. Дистанційна освіта

Мета модуля: Розвиток професійної впевненості педагогів щодо проведення якісних дистанційних занять.

Завдання модуля:

- Методика створення інтерактивного контенту для онлайн-уроків
- Опанування інструментів для синхронної та асинхронної взаємодії
- Організація групової роботи учнів у віртуальних кімнатах
- Формувальне оцінювання в умовах віддаленого навчання

Модуль 9. Географія

Мета модуля: Удосконалення фахових компетенцій вчителів щодо формування просторової грамотності учнів.

Завдання модуля:

- Методика використання геоінформаційних систем у навчанні
- Аналіз сучасних демографічних та економічних процесів світу
- Організація проектів зі сталого розвитку громади
- Використання VR-турів для вивчення віддалених регіонів

Модуль 10. Біологія, екологія

Мета модуля: Зміцнення наукового потенціалу вчителів щодо викладання природничих дисциплін.

Завдання модуля:

- Методика проведення сучасних досліджень з біології
- Впровадження тем про генетику та біотехнології в шкільний курс
- Організація екологічного моніторингу та акцій у школі
- Використання інтерактивних атласів анатомії та фізіології

Модуль 11. Технології/Трудове навчання

Мета модуля: Розвиток технологічної та підприємницької компетентності вчителів для підготовки учнів до життя.

Завдання модуля:

- Опанування новітніх технік обробки традиційних та нових матеріалів
- Методика розробки та презентації учнівських творчих проектів
- Впровадження елементів STEM та ресайклінгу в технологічну освіту
- Формування навичок підприємливості у вихованців

Модуль 12. STEM

Мета модуля: Формування в педагогів здатності проектувати інноваційне освітнє середовище на засадах STEM-технологій.

Завдання модуля:

- Вивчення алгоритмів створення інженерних проектів
- Опанування методів візуалізації складних процесів
- Організація командної взаємодії учнів у межах проекту
- Розробка критеріїв оцінювання STEM-діяльності

Модуль 13. Онлайн сервіси. ІКТ

Мета модуля: Системне підвищення цифрової грамотності педагогів для модернізації освітнього процесу.

Завдання модуля:

- Опанування інструментів для візуалізації навчального матеріалу
- Використання платформ для колективної роботи учнів онлайн

- Автоматизація оцінювання та створення інтерактивних тестів
- Безпечне використання месенджерів та соцмереж в освіті

Модуль 14. Природознавство

Мета модуля: Удосконалення методичної майстерності педагогів щодо організації наукового пошуку учнів.

Завдання модуля:

- Методика проведення експериментів з підручних матеріалів
- Використання цифрових визначників рослин та тварин
- Організація навчальних екскурсій у природу з дослідницькою метою
- Формування в учнів цілісного розуміння природних явищ

Модуль 15. Етика

Мета модуля: Розвиток ціннісних та комунікативних компетенцій педагогів для виховання етичної поведінки учнів.

Завдання модуля:

- Методика фасилітації етичних дискусій у класі
- Вивчення засад академічної та професійної доброчесності
- Формування навичок толерантності та інклюзивного мислення
- Використання медіаресурсів для обговорення питань справедливості

Модуль 16. Природничі науки

Мета модуля: Формування цілісної наукової картини світу в учнів через інноваційні методики навчання педагогів.

Завдання модуля:

- Методика викладання інтегрованих природничих курсів у НУШ
- Організація дослідницьких практикумів на базі місцевих екосистем
- Використання сучасного обладнання та цифрових датчиків у експерименті
- Підготовка учнів до наукових конкурсів та дослідницьких проєктів

Модуль 17. Економіка

Мета модуля: Формування економічного мислення та підприємницьких навичок педагогів для виховання успішного покоління.

Завдання модуля:

- Методика викладання економіки через ігри та практичні кейси
- Вивчення основ фінансової безпеки та захисту від шахрайства
- Організація учнівських бізнес-проєктів та ярмарків
- Формування навичок критичного аналізу ринкових трендів

Модуль 18. Євровибір України

Мета модуля: Формування в педагогів глибокого розуміння євроінтеграційних процесів та навичок міжнародної співпраці.

Завдання модуля:

- Вивчення структури та цінностей Європейського Союзу
- Методика впровадження європейського компоненту в навчальні плани
- Організація міжнародних обмінів та проєктів для школярів
- Формування навичок толерантності та міжкультурного діалогу

Модуль 19. Мистецтво/ОТМ

Мета модуля: Розвиток художньо-естетичних компетенцій педагогів для виховання культурно освіченої молоді.

Завдання модуля:

- Методика розвитку креативного мислення засобами мистецтва
- Опанування цифрових інструментів для створення творчих робіт
- Вивчення історії українського та світового мистецтва в сучасних форматах
- Організація мистецьких перформансів та шкільних галерей

Модуль 20. Громадянська освіта

Мета модуля: Формування в педагогів навичок виховання активного громадянина на засадах демократичних цінностей.

Завдання модуля:

- Вивчення інструментів участі громадян у житті громади
- Методика розвитку критичного сприйняття медіаконтенту
- Організація дебатів та моделювання демократичних процесів
- Впровадження тем про права дитини та протидію корупції

Модуль 21. Зарубіжна література

Мета модуля: Удосконалення літературознавчих та методичних навичок педагогів для розвитку читацької культури.

Завдання модуля:

- Методика аналізу світових шедеврів у контексті епохи
- Опанування стратегій розвитку читацької грамотності учнів
- Розвиток навичок порівняння української та зарубіжної літератур
- Використання цифрових платформ для обговорення творів

Модуль 22. Довкілля

Мета модуля: Формування екологічного світогляду педагогів для виховання еко-відповідального покоління.

Завдання модуля:

- Вивчення концепції сталого споживання та кліматичної освіти
- Методика проведення екологічних досліджень та квестів
- Організація кампаній з енергозбереження та охорони природи
- Використання ІКТ для візуалізації впливу людини на довкілля

Модуль 23. Українознавство

Мета модуля: Розвиток професійної свідомості вчителів та їхньої здатності виховувати національну гідність молоді.

Завдання модуля:

- Методика вивчення національних традицій у сучасному контексті
- Вивчення внеску українських видатних осіб у світовий поступ
- Організація шкільних експозицій та культурних заходів
- Використання медіа для популяризації всього українського

Модуль 24. Креслення

Мета модуля: Розвиток графічної культури та цифровізація викладання технічних дисциплін.

Завдання модуля:

- Вивчення правил виконання креслень у сучасних цифрових програмах
- Опанування технік візуалізації та проектування тривимірних об'єктів
- Методика розвитку просторової уяви та точності в учнів
- Інтеграція графіки у творчі проекти та STEM-завдання

Модуль 25. III

Мета модуля: Формування навичок ефективної та безпечної роботи з інструментами штучного інтелекту.

Завдання модуля:

- Вивчення сервісів ШІ для розробки планів уроків та тестів
- Методика навчання учнів академічній доброчесності в епоху ШІ
- Використання нейромереж для адаптації навчання під потреби дитини
- Критичне оцінювання можливостей та обмежень ШІ в освіті

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Арват Ф. С., Коваленко Є. І., Кириленко С. В., Щербань П. М. Культура спілкування : навч. метод. посібник. Київ: ІЗМН, 1997. 328 с.
2. Барна І.В. Біологія. Методика розв'язування задач: Навчальний посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2009. 216 с.
3. Барна І.В. Загальна біологія: збірник задач. Тернопіль: Підручники і посібники, 2017. 736 с.
4. Богосвятська А.І. Методичні прийоми технології розвитку критичного мислення учнів через читання та письмо. Зарубіжна література в школах України, 2013. № 10. С. 20-25.
5. Богосвятська А.І. Сучасні форми і методи навчання в системі формування духовно-моральної культури учнів. Зарубіжна література в школах України, 2014. № 11. С. 21-25.
6. Богосвятська А.І. Технології прилучення учнів до читання. Зарубіжна література в школах України, 2014. № 4.С. 2-9.
7. Величко Л.П. Інтегративні завдання на основі синхроністичної таблиці / Біологія і хімія в рідній шк. 2017. №5. С. 29-32.
8. Використання ігрових технологій під час вивчення біології / Уклад. К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2010. 141 с.
9. Вукіна Н.В., Дементієвська Н.П., Сущенко І.М. Критичне мислення: як цьому навчати: наук.-метод. посіб. / За наук. ред. О.І.Пометун. Харків, 2007. 190 с.
10. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за

- темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
11. Гловацький С.В. Уроки інтегрованого курсу «Мистецтво». 1 клас: навчально-методичний посібник. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2019. 89 с.
 12. Даниленко Л.І. Видатні вітчизняні біологи як учені й особистості: метод. посібник / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Л.І. Гнед та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2019. 91 с.
 13. Даниленко Л.І. Видатні українські вчені-біологи ХХ та початку ХХІ століття: метод. посіб. / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Т.В. Громова та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2021. 118 с.
 14. Даниленко Л.І. Інтегративні завдання з природничих предметів у контексті синхроністичної таблиці (STEM-освіта на уроках біології): навч.-метод. посібник / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, С.О. Гончаренко, Т.В. Громова, Л.А. Плужник, Л.Я. Шевченко. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2022. 84 с.
 15. Даниленко Л.І. Таємниці природи: жива електрика (STEM-освіта на уроках біології): навч.-метод. посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2020. 76 с.
 16. Європейське мовне портфоліо (методичний посібник). URL: <http://surl.li/eakzd>
 17. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення викладання, оцінювання. URL: <https://lenvit.ucouz.ua/ZER.pdf>
 18. Закони екології Коммонера. URL: <https://bit.ly/3VzEWjA>
 19. Зусін В. Я. Етика та етикет ділового спілкування : навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 224 с.
 20. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2020. 444 с.
 21. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996.
 22. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996. URL: <https://bit.ly/3Wl5vu3>
 23. Коротун О. Методологічні засади змішаного навчання в умовах вищої освіти. Інформаційні технології в освіті. 2016. № 3 (28). С. 117-129.
 24. Крижанівський В.В. STEM-географія: навчально-методичний посібник. Частина 1. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР». 24 с.
 25. Крутий К.Л., Стеценко І.Б. Парціальна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт». Освітній напрям «Технології або Таємниці перетворення». Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2020. 192 с.
 26. Кубрак О. В. Етика ділового повсякденного спілкування. Суми : ВТД «Університетська книга», 2002. 208 с.
 27. Підприємництво для школярів. Дія. Цифрова освіта. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/pidpriemnictvo-dla-skolariv-modul-3>
 28. Поченчук Г.М. Фінансові технології: розвиток і регулювання. Економіка і суспільство. 2017. №13. С. 1193-1200.
 29. Розвиваємо громадянські компетентності : другий клас / під заг. ред. Н.Бібік, Н.Софій. Київ, 2019. URL: http://www.ussf.kiev.ua/images/project-50/2class_5-Vartist_4.pdf
 30. Савченко О.Я. Система міжпредметних завдань на уроках літературного читання : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 104 с.
 31. Сучасні методики викладання біології в школі / Уклад. К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2009. 175 с.
 32. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. Кухаренко та ін. ; за ред. В. Кухаренка. Харків : Міськдрук, 2016. 284 с.
 33. Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?: навчальний посібник / авт.кол. Київ, 2019. 272 с.
 34. Фундаментальні цінності академічної доброчесності ; пер. з англ. ІІ Міжнародний центр академічної доброчесності. - 2019. - 39 с. - URL : <https://www.skcpic.in.ua/wp-content/uploads/Integ-Valucs-Ukr.pdf>

35. Цікава географія після уроків / В. М. Андреева, Харків: Видавнича група «Основа», 2007. 160 с
36. Чмут Т. К., Чайка Т. Л. Етика ділового спілкування : навчальний посібник. Чернігів : Вид-во Знання, 2007. 204 с.
37. Шамрай С.М. Біологічні експерименти в школі / С.М. Шамрай, К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2003. 96 с.
38. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Переклала з англ. Ганна Лелів. Львів: Літопис, 2018. 296 с.
39. Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про повну загальну середню освіту» : лист МОН від 08.04.2020 №1/9-201. URL: <https://bit.ly/3wlUDiR>
40. Яхно Т. Конфліктологія та теорія переговорів. Київ., 2019. 168 с.

Додаткова література:

1. Алексеенко В. Роль малого бізнесу в економіці України. Економічний вісник університету : зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2009. Вип. 13.
2. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
3. Гловацький С.В. Уроки інтегрованого курсу «Мистецтво». 10 клас: навчально-методичний посібник. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2020. 231 с.
4. Гловацький С.В. Уроки інтегрованого курсу «Мистецтво». 3 клас: навчально-методичний посібник. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2021. 111 с.
5. Корчевська О.П. Навчаємо математики: методика роботи над задачами. Тернопіль : Мандрівець, 2012. 160 с.
6. Макаренко В.М., Туманцова О.О. Як опанувати технологію формування критичного мислення. Харків : Вид. група «Основа», 2008. 320 с.
7. Мова і міжкультурна комунікація : теорія та практика : колективна монографія / за наук. ред. Н. Сизоненко. Київ: Вид-во Ліра-К, 2020. 256 с.
8. Сенге П. П'ята дисципліна : мистецтво і практика організації, котра самонавчається. Київ : Олімп-бізнес, 2011. 408 с.
9. Стіл Дж., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система «Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів»: Підготовлено для проекту «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» / Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект». Київ: Міленіум, 2001. 104 с.
10. Технології розвитку критичного мислення учнів / Кроуфорд А., Саул В., Метьюз С., Макінстер Д. / Наук. ред., передм. О.І.Пометун. Київ: Плеяди, 2006. 220 с.
11. Цифрова трансформація освіти і науки [Електронний ресурс] : сайт. URL: <https://bit.ly/3iZgvys>
12. Юр'єва Г. В. Компетентнісний підхід у навчанні Географія, 2018. № 19-20 (359-360). С. 14-17.