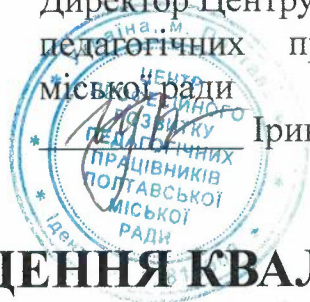


ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Центру професійного розвитку педагогічних працівників Полтавської

міської ради

Ірина СОЛОНЧУК



ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
Інтерактивної форсайт-сесії
"Матриця професій: проєктуємо екосистему
профорієнтації разом з учнями»

Дата проведення	жовтень 2026 року
Місце проведення	Ліцей №29
Розробник програми (або укладач, або відповідальний за проведення)	Бакунович Елеонора Валентинівна, консультант Центру професійного розвитку педагогічних працівників Полтавської міської ради
Категорія учасників	Заступники директорів з виховної роботи
Мета	Формування у заступників директорів з виховної роботи стратегічного бачення сучасної профорієнтаційної діяльності, удосконалення підходів до вивчення запитів, потреб та професійних орієнтирів учнів і проєктування ефективної системи профорієнтації з урахуванням тенденцій розвитку професій майбутнього.
Напрямок програми	➤ формування моделі шкільної екосистеми профорієнтації через побудову «Матриці професій майбутнього» у партнерстві із запитами, потребами та баченням учнів. ➤ актуалізації знань про сучасні тенденції розвитку світу професій, визначити запити, потреби, інтереси та бачення учнів щодо професійного майбутнього; ➤ ознайомлення з інструментами форсайт-аналізу та матрицювання професій; ➤ формування вміння проєктувати професійні та освітні траєкторії учнів; ➤ удосконалення організації профорієнтаційної роботи на засадах партнерства ; ➤ визначення можливості взаємодії закладу освіти з батьками, громадою, роботодавцями та закладами освіти; ➤ сприяння переходу від інформаційної моделі профорієнтації до практико-орієнтованої та учнецентричної.

Обсяг програми	3 год.
Види діяльності	30 хвилин – інтерактивно-теоретична частина; 2 години – практичний блок; 30 хвилин – рефлексія.
Вид підвищення кваліфікації	За програмою підвищення кваліфікації інтерактивної форсайт-сесії
Форма підвищення кваліфікації	Інституційна (очна)
Досягнуті результати (компетентності, що вдосконалюватимуться/набуватимуться)	Удосконалено вміння: - аналізувати тенденції розвитку професій; - вивчати та враховувати запити учнів; - планувати профорієнтаційну діяльність; - застосовувати форсайт-підходи; - проектувати матриці професій та освітні маршрути; - організовувати професійні проби; ^[1]_{SEP} будувати партнерську взаємодію; - координувати профорієнтаційну діяльність педагогів і партнерів. Розвинено навички: - прогностичні; - аналітичні; - проектувальні; - комунікативні; - фасилітаційні; - командної роботи; - стратегічного планування; - партнерської взаємодії; - прийняття управлінських рішень.
Вартість/безоплатність надання освітньої послуги	Безоплатно
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Сертифікат Центру професійного розвитку педагогічних працівників Полтавської міської ради

ЗМІСТ

ТЕМА	Доповідач (ППІ, посада, місце роботи)
- реєстрація учасників , об'єднання в команди Інтерактивний спікер-вступ «Стратегічний старт: чому профорієнтація потребує форсайт-підходу» - відкриття заходу, мотивація до роботи; - проектування від майбутнього до сьогодення» (backcasting). - головні завдання шкільної профорієнтації - форсайт-розминкаи «Школа найближчого	Ольга Лутченко, заступник директора з ВР Ліцею №29 Бакунович Елеонора Валентинівна, консультант ЦПРПП Полтавської міської ради,

майбутнього» .|

Практична частина :

- Інтерактивний криголам «Професійна екосистема вибору: від минулого до майбутнього»
 - Інтерактивна рефлексійна вправа-порівняння, побудована на метафорі земної сфери. (рефлексивний аналіз власних професійних витоків, емпатійне сприйняття сучасного покоління підлітків та критичне порівняння педагогічних очікувань та об'єктивних статистичних даних опитування)
- Інтерактивний простір психологічного моделювання майбутнього «Генетика успіху».
- Форсайт-лабораторія інноваційних професій «Професія з майбутнього».
 - вправа з використанням методів творчого пошуку, зокрема комбінаторики, для командного генерування нових ідей та розв'язування проблемних ситуацій.
- Стратегічний трекінг «Траєкторія професійного шляху»
 - інтерактивна вправа на проектування покрокової траєкторії професійного шляху учня — від пізнання власних інтересів і здібностей до практичного занурення в професії та свідомого вибору
- ПРОФІХАБ «Територія рішень»
 - вправи на розуміння багатогранності профорієнтації та визначення, як допомогти учням робити усвідомлений професійний вибір;
 - напрацювання практичних ідей для профорієнтаційної діяльності закладу освіти.
- Кейс-метод «Профільний реверс»
 - вправи на усвідомлення впливу стереотипного мислення на якість профорієнтаційної роботи та вибір освітніх траєкторій учнів та важливість актуалізації змісту робітничих та традиційних професій відповідно до запитів цифровізованого суспільства

Учасники практичної частини:

Грисик І.М. - заступник директора з ВР Гімназії №11

Захаренко С.М – Заступник з ВР Гімназії №7

Остапенко Т.М. – заступник директора з ВР Гімназії №27

Якименко Ю.О. - заступник директора з ВР Гімназії №18

Процай О.А. - заступник директора з ВР Гімназії №4

Довгій Т.В. – заступник директора з ВР НВК №16

Рефлексія : «Матриця профорієнтації: відкриваємо професійні горизонти»	Маргарита Брагінець, педагог- організатор Гімназії № 15, Бакунович Елеонора Валентинівна, консультант ЦІРПП Полтавської міської ради.
---	--

Програму укладено відповідно до п.10 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою КМУ №800 від 21 серпня 2019 року (зі змінами і доповненнями, внесеними постановою КМУ від 27 грудня 2019 року №1133)