

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників

«ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ, ЯКЕ ПРАЦЮЄ»

Розробник: Представництво ЮНЕСКО в Україні (Аліна Коломійченко — координаторка освітнього напрямку Спільноти сучасних учителів і психологів, консультантка ЮНЕСКО з питань освіти та професійного розвитку педагогів).

Суб'єкт підвищення кваліфікації: ФОП Коломійченко Аліна Алікбеківна (ЄДРПОУ 3392510325, КВЕД 85.59 Інші види освіти, н.в.і.у.) — консультантка ЮНЕСКО, координаторка освітнього напрямку Спільноти сучасних учителів і психологів.

Напрямок підвищення кваліфікації: практико-орієнтований курс (навчання за програмою підвищення кваліфікації).

Термін реалізації програми: 09 листопада – 30 листопада 2026 року (вебінарна частина); підсумковий контроль проводиться після завершення вебінарної частини.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА:

Актуальність програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Онлайн-навчання, яке працює» зумовлена тим, що дистанційний і змішаний формати стали постійною складовою сучасного освітнього процесу. Для педагога вже недостатньо лише володіти окремими цифровими сервісами: важливо вміти спроектувати цілісний онлайн-урок, організувати взаємодію, підтримати увагу учнів, забезпечити доступ до матеріалів тим, хто не зміг долучитися синхронно, та отримати достовірну інформацію про навчальний прогрес.

Ефективне онлайн-навчання потребує продуманої структури, зрозумілого цифрового простору, поєднання синхронної та асинхронної роботи, доцільного використання інтерактивних інструментів і постійного зворотного зв'язку. Водночас надмірна кількість сервісів, дублювання завдань у різних середовищах і перенесення звичайного уроку в онлайн без методичної адаптації можуть призводити до перевантаження учнів і педагогів та знижувати навчальну мотивацію.

Програма має практичне спрямування: кожний вебінар поєднує короткий методичний блок, демонстрацію конкретних цифрових рішень і прикладів їх використання в реальному освітньому процесі.

Учасники опановують не набір сервісів заради самих сервісів, а способи розв'язання типових педагогічних завдань: як організувати цифровий простір, активізувати учнів, підтримати тих, хто пропустив синхронне заняття, створити матеріали для самостійного опрацювання та побачити реальний прогрес учня.

Програму розроблено з урахуванням положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, а також професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року № 1225. Зміст програми орієнтований на розвиток інформаційно-цифрової, предметно-методичної, оцінювально-аналітичної та організаційної складових професійної діяльності педагога.

Цільова група: учителі початкових класів і вчителі закладів загальної середньої освіти; асистенти вчителів; керівники та заступники керівників закладів освіти; консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників; інші педагогічні працівники, які організовують дистанційне, змішане або асинхронне навчання чи прагнуть удосконалити відповідні професійні практики.

Обсяг: 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Місце виконання програми: онлайн.

Вартість: безкоштовно.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації.

Особливості реалізації програми:

- чотири синхронні вебінари зі зворотним зв'язком і прямою трансляцією у Facebook-групі «Спільнота сучасних учителів і психологів»;
- доступ до записів вебінарів і матеріалів програми;
- практичні демонстрації цифрових інструментів та прикладів їх педагогічного використання;
- завдання для самостійної роботи після тематичних модулів;
- методична підтримка й можливість обговорювати зміст тем у Спільноті сучасних учителів і психологів;
- підсумкове онлайн-тестування та анкета зворотного зв'язку.

Особи, які виконують програму:

- **Марина Бабич** — сертифікована вчителька громадянської та історичної освітньої галузі; експертка із сертифікації педагогічних працівників; авторка навчально-методичних матеріалів для НУШ на платформі «Всеосвіта»; засновниця професійного блогу про штучний інтелект та цифрові інструменти для освітян «Марина БАБИЧ. Педагогиня».

- **Алла Дзябенко** — сертифікована вчителька української мови та літератури; експертка із сертифікації; співзасновниця освітнього телеграм-каналу «Як риба у воді»; асесорка премії Global Teacher Prize Ukraine; учасниця Міжнародної програми обміну досвідом для вчителів ENGIN; освітня волонтерка ГО «ЗНОВУ»; переможниця конкурсу на кращі освітні практики з надолуження освітніх втрат від ГО Nova United.
- **Юлія Шило** — сертифікована вчителька української мови та літератури; експертка із сертифікації; співзасновниця освітнього телеграм-каналу «Як риба у воді»; асесорка Національної премії Global Teacher Prize Ukraine 2025; тренерка НУШ; фіналістка Міжнародної програми мінігрантів ГО SEED Support for Education Empowerment and Development USA.

Мета підвищення кваліфікації

Розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників та їхньої здатності методично доцільно, результативно й без надмірного перевантаження організовувати онлайн-навчання: проєктувати структуру дистанційного уроку, створювати зрозумілий цифровий простір, підтримувати взаємодію й увагу учнів, організовувати асинхронну роботу та використовувати цифрові інструменти для формуального оцінювання і зворотного зв'язку.

Завдання підвищення кваліфікації

- сформулювати розуміння принципів проєктування дистанційного уроку та логіки організації цифрового навчального простору;
- розвинути вміння добирати цифрові інструменти відповідно до навчальної мети, віку учнів і формату взаємодії;
- удосконалити навички організації роботи в Google Classroom та використання можливостей Google for Education;
- розвинути вміння застосовувати криголами, короткі активності, групову роботу й гейміфікацію для підтримки уваги учнів онлайн;
- сформулювати практичні навички створення матеріалів для асинхронного навчання: відеопояснень, цифрових завдань, маршрутних листів та інструкцій;
- удосконалити вміння організовувати формувальне оцінювання, самооцінювання і взаємооцінювання в онлайн-середовищі;
- розвинути вміння використовувати цифрові інструменти для отримання оперативного зворотного зв'язку та аналізу навчального прогресу;
- сформулювати здатність поєднувати синхронні та асинхронні активності так, щоб учень не випадав із навчання у разі пропуску онлайн-заняття.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться

Відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року № 1225:

- основна — інформаційно-цифрова компетентність (А3): здатність критично працювати з інформацією, ефективно використовувати й створювати електронні (цифрові) освітні ресурси, застосовувати цифрові технології в освітньому процесі;

- додаткова — предметно-методична компетентність (А2): здатність моделювати зміст навчання, добирати доцільні методики й технології відповідно до очікуваних результатів;
- додаткова — психологічна та партнерська складова професійної діяльності: здатність підтримувати навчальну мотивацію, взаємодію й активність учнів у цифровому середовищі;
- додаткова — оцінювально-аналітична компетентність (ГЗ): здатність розробляти критерії, здійснювати оцінювання, аналізувати результати та надавати відповідальний зворотний зв'язок;
- додаткова — здатність до навчання впродовж життя (Д1): здатність аналізувати освітні інновації та інтегрувати їх у власну **педагогічну практику**.

Очікувані результати підвищення кваліфікації

За результатами навчання слухачі оволодіють знаннями та набудуть (удосконалять) уміння й навички щодо:

- проектування логічної структури дистанційного уроку з чіткою навчальною метою, етапами, темпом і способами взаємодії;
- організації цифрового навчального простору в Google Classroom і добору матеріалів у зрозумілій для учнів послідовності;
- використання прийомів емоційного налаштування, криголамів, анотацій, спільних документів, групових форматів і гейміфікації;
- створення та використання інтерактивних завдань, робочих аркушів, презентацій, інфографіки та цифрових інструкцій;
- організації асинхронного навчання для учнів, які не змогли долучитися до онлайн-уроку;
- створення коротких відеопояснень, відеоуроків і маршрутних листів за принципом «переглянь — виконай — перевір себе»;
- використання Google Forms, Kahoot!, Wordwall та інших інструментів для швидкої перевірки розуміння, рефлексії й формувального оцінювання;
- створення чеклістів, шкал самооцінювання, вихідних квитків та інших форматів самооцінювання й взаємооцінювання;
- аналізу навчального прогресу учнів і надання змістовного зворотного зв'язку в цифровому середовищі;
- добору цифрових сервісів за критеріями педагогічної доцільності, доступності, простоти й відповідності конкретному навчальному завданню.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації

Оцінювання результатів навчання здійснюється за результатами опрацювання матеріалів чотирьох вебінарів, виконання передбачених програмою завдань для самостійної роботи, проходження підсумкового онлайн-тестування та заповнення анкети зворотного зв'язку.

Сертифікат видається за умови опрацювання матеріалів усіх чотирьох вебінарів, виконання завдань для самостійної роботи та наявності не менше ніж 80 % правильних відповідей у підсумковому тесті.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	УСЬОГО
Тема 1. Конструктор дистанційного уроку: від структури до цифрового простору	1	1	1	-	3
Тема 2. Прощай, «чорний екран»! Як залучити та утримувати увагу учнів в онлайн-уроці	1	1	1	-	3
Тема 3. Навчання без часових рамок: цифровий простір для учнів, які не відвідують онлайн-заняття	1	1	2	-	4
Тема 4. Не лише оцінка: як за допомогою цифрових інструментів побачити, що учень насправді засвоїв	1	1	1	-	3
Підсумкові заходи: онлайн-тестування та рефлексія	-	-	-	2	2
усього	4	4	5	2	15

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Тема 1. Конструктор дистанційного уроку: від структури до цифрового простору

Можливості інструментів Google for Education для організації дистанційного навчання. Структура дистанційного уроку НУШ: логіка етапів, темп, короткі переходи та зрозумілі інструкції. Криголами й прийоми емоційного налаштування на початку заняття. Наповнення цифрового робочого простору: логіка додавання відео, презентацій, інфографіки та інструкцій у Google Classroom. Практика та індивідуалізація: функція «зробити копію для кожного», інтерактивні аркуші, організація завдань для класів і паралелей. Відповіді на запитання учасників.

Самостійна робота: створити фрагмент цифрового навчального простору для одного уроку або теми: структурувати матеріали, додати інструкцію та щонайменше одне завдання для індивідуальної роботи учнів.

Тема 2. Прощай, «чорний екран»! Як залучити та утримувати увагу учнів в онлайн-уроці

Проблема «мовчазних екранів» у Google Meet і педагогічні способи активізації учнів. Google Meet + Canva: інструменти анотації та малювання на екрані, організація групових проєктів у Canva, робота зі стікерами, шаблонами й елементами. Гейміфікація та швидка перевірка: LearningApps, «Колесо фортуни», інтерактивні тести та короткі активності. Колективні документи: організація спільної роботи через Google Слайди за принципом «один слайд — одна група». Методичні прийоми НУШ для рефлексії та завершення уроку: «Враження від уроку», «Смайлики на екрані» та інші короткі формати. Відповіді на запитання учасників.

Самостійна робота: розробити короткий фрагмент онлайн-уроку з двома різними способами активізації учнів: одним для швидкого включення в роботу та одним для групової або колективної взаємодії.

Тема 3. Навчання без часових рамок: цифровий простір для учнів, які не відвідують онлайн-заняття

Принципи організації асинхронного навчання та побудови зрозумілого маршруту для учня, який не зміг долучитися до онлайн-уроку. Інтерактивна дошка в Canva, цифрові завдання та ігрові платформи для самостійної роботи. Створення відеоуроків у Renderforest, запис власних пояснень за допомогою OBS Studio, підготовка коротких відеоінструкцій. Інтерактивні маршрутні листи за принципом «Відскануй — переглянь — виконай — перевір себе». Поєднання синхронної та асинхронної частин навчання без дублювання роботи педагога.

Самостійна робота: створити асинхронний маршрут для одного навчального фрагмента, який містить коротке пояснення або відеоінструкцію, завдання для самостійного виконання та елемент самоперевірки; апробувати його з позиції учня й за потреби доопрацювати.

Тема 4. Не лише оцінка: як за допомогою цифрових інструментів побачити, що учень насправді засвоїв

Зворотний зв'язок і формувальне оцінювання в онлайн-середовищі. Google Forms, Kahoot!, цифрові рефлексії та вихідні квитки для швидкого відстеження розуміння матеріалу. Формати самооцінювання та взаємооцінювання. Wordwall як інструмент для створення нестандартних завдань для перевірки знань. Інтерактивні чеклісти, шкали самооцінювання та робочі аркуші в Canva та інших цифрових середовищах. Окремі можливості штучного інтелекту для створення інтерактивних матеріалів; способи розміщення власних цифрових розробок у відкритому доступі. Акцент на тому, як інструмент допомагає побачити навчальний прогрес, а не лише отримати оцінку.

Самостійна робота: розробити один інструмент формувального оцінювання для власного предмета або класу: вихідний квиток, чекліст, форму самооцінювання, інтерактивне завдання або короткий цифровий тест; визначити, яку саме інформацію про навчальний прогрес він дає педагогові.

Підсумкові заходи

Підсумкове онлайн-тестування перевіряє розуміння принципів проєктування дистанційного уроку, організації цифрового навчального простору, способів залучення учнів, поєднання синхронної та асинхронної роботи, а також формувального оцінювання і цифрового зворотного зв'язку. Рефлексія передбачає визначення одного практичного рішення, яке учасник готовий упровадити у власній педагогічній практиці після завершення програми.

КАЛЕНДАР РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Дата і час	Тема	Спікерка / спікерки	Формат
09.11.2026, 17:00	Конструктор дистанційного уроку: від структури до цифрового простору	Марина Бабич	вебінар
16.11.2026, 17:00	Прощай, «чорний екран»! Як залучити та утримувати увагу учнів в онлайн-уроці	Марина Бабич	вебінар
23.11.2026, 16:00	Навчання без часових рамок: цифровий простір для учнів, які не відвідують онлайн-заняття	Алла Дзябенко, Юлія Шило	вебінар
30.11.2026, 16:00	Не лише оцінка: як за допомогою цифрових інструментів побачити, що учень насправді засвоїв	Алла Дзябенко, Юлія Шило	завершальний вебінар
Після 30.11.2026	Підсумкове онлайн-тестування	-	онлайн

ФОП Коломійченко А.А.
Координаторка освітнього напрямку
Спільноти сучасних учителів і психологів,
консультантка ЮНЕСКО з питань освіти
та професійного розвитку педагогів

Аліна КОЛОМІЙЧЕНКО