

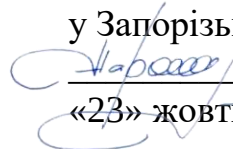
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
У ЗАПОРІЗЬКІЙ ОБЛАСТІ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Науково-методичного центру професійно-
технічної освіти

у Запорізькій області

 Олександр ПАРЖНИЦЬКИЙ

«23» жовтня 2026 року

Програма
IV Всеукраїнської науково-практичної конференції
«Психолого-педагогічні аспекти роботи викладача»

1. Загальні положення

Програма IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні аспекти роботи викладача» (далі Програма) розроблена на основі сучасної державної освітньої політики та стратегії реформування освітнього процесу, зокрема Закону України «Про освіту», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 1133 від 27.12.2019 та № 1343 від 22.10.2025), типової освітньої програми організації та проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти.

2. Цільова аудиторія

Педагогічні працівники закладів освіти різних типів і форм власності.

3. Напрямок

Розвиток психолого-педагогічних компетентностей педагогічних працівників; упровадження сучасних виховних і цифрових технологій в освітній процес; забезпечення ментального здоров'я та резильєнтності в умовах сьогодення; здатність до навчання впродовж життя.

4. Мета програми

Обмін досвідом та думками з упровадження та використання сучасних виховних і психолого-педагогічних технологій; висвітлення теоретичних та практичних проблем формування сучасного освітнього простору, підтримки ментального здоров'я та психологічного супроводу учасників освітнього процесу; поширення передового педагогічного досвіду; підвищення психолого-педагогічного, теоретичного, практичного та науково-методичного рівня підготовки педагогічних працівників.

5. Завдання програми

Формування та розвиток компетентностей згідно з професійними стандартами, а саме Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної

середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225; Професійного стандарту «Педагог професійного навчання», затвердженого наказом Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук від 29.12.2022 № 38-ОД; Професійного стандарту «Майстер виробничого навчання», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 17.08.2021 № 430-21; Професійного стандарту «Методист закладу професійної освіти», затвердженого наказом Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України від 23.04.2026 № 21-ОД; Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 18.09.2026 № 1603; Професійного стандарту «Соціальний педагог», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 18.09.2026 № 1602:

Перелік загальних компетентностей вчительства за професійним стандартом:

A2. Предметно-методична компетентність:

- A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

A3. Інформаційно-цифрова компетентність

B1. Психологічна компетентність

B2. Емоційно-етична компетентність

B3. Компетентність педагогічного партнерства

B3. Здоров'язбережувальна компетентність

D1. Інноваційна компетентність

D2. Здатність до навчання впродовж життя:

- D1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег.

- D1.3. Здатність до інноваційної діяльності.

D3. Рефлексивна компетентність

Перелік професійних компетентностей методиста за професійним стандартом:

B2. Технологічно-методична компетентність:

- B2.1. Здатність консультувати педагогів щодо застосування сучасних методик, педагогічних технологій, систем дистанційного й змішаного навчання.

B1. Моніторингова компетентність:

- B1.1. Здатність проектувати, організовувати та здійснювати внутрішній моніторинг якості освіти й освітньої діяльності.

B2. Аналітично-експертна компетентність:

- B2.1. Здатність аналізувати результати моніторингу, готувати узагальнені аналітичні матеріали, звіти, довідки та надавати рекомендації щодо корекції освітнього процесу.

Г1. Інноваційно-дослідницька компетентність:

- Г1.1. Здатність виявляти, вивчати, узагальнювати та сприяти поширенню перспективного (передового) педагогічного досвіду.

Д1. Інформаційно-цифрова компетентність:

- Д1.2. Здатність безпечно й ефективно використовувати цифрові технології для комунікації, мережевої взаємодії та організації дистанційної методичної підтримки.

Е1. Компетентність безперервного професійного розвитку:

- Е1.1. Здатність проектувати власну траєкторію професійного розвитку, самостійно визначати потреби у підвищенні кваліфікації та здійснювати самоосвіту.

Перелік загальних компетентностей майстра виробничого навчання за професійним стандартом:

А4. Інформаційно-цифрова компетентність:

- А4.1. Здатність використовувати цифрові технології та електронні ресурси для організації дистанційного або змішаного навчання.

Б2. Психологічна компетентність:

- Б2.1. Здатність враховувати вікові, індивідуально-психологічні особливості здобувачів під час опанування ними професійних навичок.

Д1. Компетентність навчання впродовж життя:

- Д1.1. Здатність до постійного самовдосконалення, підвищення власного рівня робітничої кваліфікації та педагогічної майстерності.

Д2. Рефлексивна компетентність:

- Д2.1. Здатність критично оцінювати результати власної роботи, коригувати методи навчання та діяти на засадах самоосвіти.

Перелік професійних компетентностей практичного психолога за професійним стандартом:

А1. Психодіагностична компетентність:

- А1.1. Здатність планувати, організовувати та здійснювати психодіагностичну діяльність у межах професійної компетентності.

- А1.3. Здатність аналізувати освітнє середовище, виявляти психологічні ризики, ознаки кризових станів та чинники захисту психічного здоров'я.

Б1. Просвітницько-профілактична компетентність:

- Б1.1. Здатність здійснювати психологічну просвіту щодо підтримки ментального здоров'я та психологічного благополуччя учасників освітнього процесу.

В1. Консультативно-корекційна компетентність:

- В1.2. Здатність проводити індивідуальне та групове психологічне консультування.

Г1. Інтердисциплінарна (взаємодіюча) компетентність:

- Г1.1. Здатність взаємодіяти у команді психолого-педагогічного супроводу закладу освіти та координувати зусилля з педагогами й батьками.

Д1. Компетентність безперервного професійного розвитку:

- Д1.2. Здатність впроваджувати у практичну діяльність сучасні наукові дослідження, інноваційні технології та дотримуватися принципів професійної етики й супервізії.

Перелік професійних компетентностей соціального педагога за професійним стандартом:

А1. Аналітично-діагностична соціально-педагогічна компетентність:

- А1.1. Здатність досліджувати особливості мікросоціуму, умов виховання та соціалізації здобувачів освіти.

- А1.2. Здатність виявляти індивідуальні потреби особистості, наявні ресурси та соціальні ризики в освітньому та соціальному середовищі.

Б1. Компетентність соціально-педагогічної підтримки та супроводу:

- Б1.1. Здатність планувати та самостійно обирати оптимальні стратегії соціально-педагогічної підтримки здобувачів освіти відповідно до їхніх потреб.

- Б1.3. Здатність створювати атмосферу довіри та безпеки у процесі взаємодії з отримувачами послуг.

Г1. Профілактична соціально-педагогічна компетентність:

- Г1.1. Здатність організовувати та здійснювати заходи для запобігання негативним явищам серед учнівської молоді на первинному, вторинному й третинному рівнях.

Д1. Соціально-просвітницька компетентність:

- Д1.1. Здатність проводити інформаційно-просвітницьку роботу серед здобувачів освіти, батьків та педагогів з питань соціалізації.

- Д1.2. Здатність розвивати соціальні навички, життєву стійкість (резілієнс) та громадянську активність учасників освітнього процесу.

Ж1. Компетентність безперервного професійного розвитку:

- Ж1.1. Здатність забезпечувати власний професійний розвиток, керуючись нормативно-правовою базою та етичними принципами.

- Ж1.2. Здатність аналізувати результати своєї діяльності, визначати межі власної професійної компетентності та діяти на засадах супервізії.

6. Очікувані результати навчання

Після завершення конференції педагоги зможуть:

- Застосовувати сучасні психологічні інструменти та методики для забезпечення ментального здоров'я і резильєнтності учасників освітнього процесу.

- Використовувати інноваційні технології, цифрові інструменти (Canva, віртуальні засоби) для формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

- Організовувати ефективне дистанційне та змішане навчання, застосовуючи особистісно-орієнтований підхід і кейс-технології.

7. Форми реалізації освітньої програми

Дистанційна.

8. Строки виконання програми

В день прямого ефіру та протягом 24 годин після завершення конференції.

9. Тривалість навчання

6 академічних годин (0,2 кредиту ЄКТС). Види діяльності (графік освітнього процесу):

- 4 години – онлайн-конференція;

- 2 година – самостійна робота (опанування матеріалів конференції та тестування).

10. Вартість навчання

Безплатно.

11. Документ, що видається по завершенню навчання

Електронні версії сертифіката обсягом 6 академічних годин (0,2 кредиту ЄКТС) передбачені за умови подачі заявки на участь на Національній платформі можливостей підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Вектор», присутності на конференції з ідентифікованого акаунту та успішного проходження підсумкового тестування.

Сертифікат генерується на платформі «Вектор» і містить усю інформацію згідно з вимогами чинного законодавства, зокрема Постанови КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800: назву конференції, обсяг у годинах та кредитах ЄКТС, ПІБ особи, опис досягнутих результатів навчання, дату видачі та обліковий запис документа, підпис.

Розробник програми:

Дар'я ЛИННИК, методист II категорії НМЦ ПТО у Запорізькій області.