**МИКОЛАЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ**
**ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**
**Обласний ресурсний центр**
**з підтримки інклюзивної освіти**

**СХВАЛЕНО**
протокол засідання вченої ради МОІППО
від 11 червня 2025 р. № 3

**ЗАТВЕРДЖЕНО**
наказ МОІППО
від 12 вересня 2025 р. № 209-А

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

**асистентів учня (дитини)**

МОІППО

Миколаїв – 2025

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітню програму підвищення кваліфікації асистентів учня (дитини) розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійний розвиток працівників», постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», Концепції державної системи професійної орієнтації населення, на виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 17 листопада 2021 року № 1236 «Про затвердження Умов допуску асистента учня (дитини) до освітнього процесу для виконання його функцій та вимог до нього», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 січня 2022 року за № 73/37409, від 08 червня 2023 року № 708 «Про затвердження Типової програми спеціальної підготовки асистента учня (дитини)», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів освіти, та з урахуванням європейського вектору розвитку освіти України, стратегії реформування освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти.

**Мета програми:** формування в асистентів учня (дитини) компетентностей щодо супроводу під час інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами, забезпечення якісного навчання осіб з особливими освітніми потребами та створення в закладі освіти безпечного, комфортного освітнього середовища.

**Основні завдання програми:**

*удосконалити знання:*

- законодавства у сфері освіти дітей з особливими освітніми потребами;
- засад організації в закладі освіти інклюзивного навчання для осіб з особливими освітніми потребами;
- правил охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти;
- безпеки освітнього процесу в умовах війни;
- основ домедичної допомоги;
- прав й обов'язків учасників освітнього процесу в закладах освіти;
- професійної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу;
- засобів альтернативної комунікації;
- методів адаптивної рухової активності дітей з особливими освітніми потребами;
- вікових особливостей розвитку особистості дитини;

*сформувати вміння (навички):*

- виконувати законодавство у сфері освіти дітей з особливими освітніми потребами;
- виконувати функції асистента учня (дитини) під час організації інклюзивного навчання в закладі освіти;
- дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі освіти;
- створення безпечних умов під час супроводу учня (дитини);
- надавати домедичну допомогу в закладі освіти;
- узаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу;
- застосовувати засоби альтернативної комунікації;
- забезпечувати адаптовану рухову активність дітей з особливими освітніми потребами;
- ураховувати вікові особливості особистості дитини з особливими потребами під час навчання та спілкування;

*розвинути установки до:*

- морально-етичних цінностей (повага до життя, себе та інших людей, гідність, чесність, справедливість);
- соціально-політичних цінностей (свобода, лідерство, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, емоційний інтелект, соціальний інтелект, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність та відповідальність);
- інтелектуально-розвивальних цінностей (здатність до особистісного та професійного розвитку: самомотивація, самоактуалізація, самоорганізація, самореалізація, самоаналіз, самооцінювання, саморозвиток, самокорекція; когнітивна гнучкість; критичне мислення; креативність; системність).

**Особливості організації освітнього процесу за освітньою програмою**

Вивчення деяких питань модулів, тем, послідовність, загальна кількість годин на їх розгляд можуть бути зміненими, окремі питання перенесені в інші теми згідно із загальною концепцією робочої програми навчання.

Очікувані результати навчання можуть відрізнятися залежно від кваліфікаційної категорії та педагогічного досвіду слухачів.

Навчальні заняття за програмою організовано у формі інтерактивних лекційних занять, навчальних тренінгів, семінарів, практикумів, стажування на базі закладів освіти, круглих столів, конференцій з обміну досвідом, дискусій тощо.

За дистанційною формою навчання заняття в синхронному режимі проводяться з використанням спеціального програмного забезпечення для вебконференцій з обов'язковою участю слухачів. Інші види занять в асинхронному режимі – у різних форматах.

**Навчально-методичне забезпечення програми** представлено матеріалами для самостійної роботи здобувачів освіти за темами дистанційної складової (відеолекції, чати, онлайн-вправи, відеоматеріали, презентації, тести тощо) та списком рекомендованих інформаційних і літературних джерел відповідно до тематики навчальних модулів.

**Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу:**

- *для очного навчання:* мультимедійний проєктор, ноутбук, фліпчарт, персональні комп'ютери, навчальні матеріали, інтерактивна дошка, сучасне програмне забезпечення, швидкісний інтернет-канал (уможливлює використання під час занять відповідних онлайн-ресурсів);
- *для дистанційного навчання:* комп'ютерна техніка (комп'ютер, вебкамера, мікрофон або ноутбук), доступ до швидкісного інтернету, дистанційна платформа суб'єкта підвищення кваліфікації, програмне забезпечення для проведення відеоконференцій.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **Розробник освітньої програми** | Пінюгіна К. О., завідувачка обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти МОІППО | | | | | | | |
| 2. | **Найменування освітньої програми** | Освітня програма підвищення кваліфікації асистентів учня (дитини) | | | | | | | |
| 3. | **Мета освітньої програми** | Формування в асистентів учня (дитини) компетентностей щодо супроводу під час інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами, забезпечення якісного навчання осіб з особливими освітніми потребами та створення в закладі освіти безпечного, комфортного освітнього середовища | | | | | | | |
| 4. | **Цільова аудиторія за спеціальністю або посадою педагогічного працівника** | Особи, які планують виконувати чи виконують функції асистента учня (дитини) з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної та позашкільної освіти, а також у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної освіти | | | | | | | |
| 5. | **Напрям освітньої програми** | Професійна компетентність осіб, які планують виконувати чи виконують функції асистента учня (дитини) з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної та позашкільної освіти, а також у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної освіти | | | | | | | |
| 6. | **Зміст освітньої програми** | **№ з/п** | **Освітній компонент. Модуль / тема** | **Загальний обсяг годин** | **Засоби провадження** | | | | |
| | | | | | Аудиторна робота | | | | **Самостійна робота** |
| | | | | | **Усього аудиторних годин** | **Інтерактивне заняття (лекція)** | **Навчальний тренінг** | **Практичне заняття** | |
| | | | | | **Розподіл годин** | | | | |
| | | **Модуль 1. Організація інклюзивного навчання в закладах освіти** | | **15** | **10** | **6** | | **4** | **5** |
| | | 1.1. | Правові підстави організації інклюзивного навчання в закладах освіти | 3 | 2 | 2 | | | 1 |
| | | 1.2. | Практичні аспекти організації інклюзивного навчання в закладах освіти | 3 | 2 | 2 | | | 1 |
| | | 1.3. | Психологічні аспекти організації та забезпечення інклюзивного навчання | 3 | 2 | 2 | | | 1 |
| | | 1.4. | Забезпечення соціальних та соціально-побутових потреб здобувачів освіти з особливими | 3 | 2 | | | 2 | 1 |

МОІППО

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | освітніми потребами під час інклюзивного навчання | | | | | | |
| | | 1.5. | Використання альтернативної допоміжної комунікації в роботі асистента учня (дитини) | 3 | 2 | | | 2 | 1 |
| | | **Модуль 2. Охорона праці та безпека життєдіяльності в закладі освіти** | | **15** | **10** | **6** | | **4** | **5** |
| | | 2.1. | Створення безпечного та комфортного освітнього середовища в закладі освіти: протидія булінгу | 3 | 2 | 2 | | | 1 |
| | | 2.2. | Розумне пристосування, універсальний дизайн | 3 | 2 | | | 2 | 1 |
| | | 2.3. | Нормативно-правове регулювання охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти | 3 | 2 | 2 | | | 1 |
| | | 2.4. | Надання домедичної допомоги в надзвичайних ситуаціях | 3 | 2 | | | 2 | 1 |
| | | 2.5. | Алгоритм дій та правила поведінки в разі виникнення пожеж, аварій та травматизму | 3 | 2 | 2 | | | 1 |
| | | **Модуль 3. Права та обов'язки учасників освітнього процесу в закладах освіти** | | **15** | **10** | **4** | **2** | **4** | **5** |
| | | 3.1. | Права та обов'язки асистента дитини (учня) в освітньому процесі | 3 | 2 | 2 | | | 1 |
| | | 3.2. | Роль, функції та завдання асистента учня (дитини) | 3 | 2 | | | 2 | 1 |
| | | 3.3. | Педагогіка партнерства: участь у роботі команди супроводу дитини з ООП | 3 | 2 | 2 | | | 1 |
| | | 3.4. | Види спеціального обладнання для перебування та навчання дитини в закладі освіти | 3 | 2 | | 2 | | 1 |
| | | 3.5. | Підсумкова конференція «Роль асистента дитини (учня) у забезпеченні безпечного та комфортного освітнього середовища в закладі освіти» | 3 | 2 | | | 2 | 1 |
| | | **Разом (години)** | | **45** | **30** | **16** | **2** | **12** | **15** |
| 7. | **Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та / або кредитах ЄКТС** | 30 годин (без урахування самостійної роботи) / 1,5 кредиту ЄКТС (з урахуванням самостійної роботи) | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | **Форма підвищення кваліфікації** | Очна; за дистанційною формою навчання з використанням дистанційних технологій у синхронному або асинхронному режимі |
| 9. | **Вид підвищення кваліфікації** | Навчання за освітньою програмою підвищення кваліфікації |
| 10. | **Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться** | Загальні компетентності: ЗК.01, ЗК.02, ЗК.03, ЗК.04, ЗК.05, ЗК.06.<br>Професійні компетентності:<br>- інклюзивна;<br>- здоров'язбережувальна;<br>- організаційно-методична;<br>- комунікативна;<br>- здатність до навчання впродовж життя;<br>- емоційно-етична |
| 11. | **Очікувані результати** | Удосконалення компетентностей |
| 12. | **Особи, які виконують освітню програму** | Пінюгіна К. О., Бавольська О. В., Клочкова А. В., Калинська Ю. М., Кравченко А. М., Джумська Л. В., Лутіс М. Б., Литвиненко О. М., залучений викладач |
| 13. | **Строки виконання освітньої програми** | 2026 р. |
| 14. | **Місце виконання освітньої програми** | Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (м. Миколаїв, вул. Адміральська, 4-а) |
| 15. | **Вартість надання освітньої послуги** | Собівартість обраховується залежно від наповнення груп згідно з вимогами чинного законодавства |
| 16. | **Мінімальна та максимальна кількість осіб у групі** | 8–30 осіб |
| 17. | **Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації** | Сертифікат про підвищення кваліфікації |
| 18. | **Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті** | https://moippo.mk.ua/prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii/ |

МОІППО

**Модуль 1. Організація інклюзивного навчання в закладах освіти**

**Тема 1.1. Правові підстави організації інклюзивного навчання в закладах освіти**

Основне міжнародне та вітчизняне законодавство щодо забезпечення права на освіту осіб з особливими освітніми потребами (Конвенція ООН про права дитини, Конвенція ООН про

права осіб з інвалідністю, Конституція України, закони України: «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про соціальні послуги»). Сутність понять: «інклюзивне навчання», «особа з особливими освітніми потребами», «інклюзивне освітнє середовище». Поняття та принципи недискримінації. Організація та впровадження інклюзивного навчання в національну систему освіти. Міжнародне та національне законодавство у сфері інклюзивної освіти та зарубіжний досвід.

**Тема 1.2. Практичні аспекти організації інклюзивного навчання в закладах освіти**

Огляд заходів, що реалізуються закладом освіти для забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами, а також загальної діяльності закладу освіти, практичних особливостей організації інклюзивного навчання. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини. Участь асистента учня (дитини) у роботі команди психолого-педагогічного супроводу. Розроблення індивідуальної програми розвитку та участь у ній асистента учня (дитини). Узаємодія асистента учня (дитини) з його (її) батьками (іншими законними представниками).

**Тема 1.3. Психологічні аспекти організації та забезпечення інклюзивного навчання**

Вікові та індивідуальні особливості осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів). Основи конструктивного спілкування в дитячих колективах, в яких навчаються особи з особливими потребами. Психологічні особливості соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

**Тема 1.4. Забезпечення соціальних та соціально-побутових потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами під час інклюзивного навчання**

Види, форми, засоби, способи підтримки та забезпечення соціальних і соціально-побутових потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами під час інклюзивного навчання. Використання технічних засобів та/чи пристроїв під час супроводу.

**Тема 1.5. Використання альтернативної допоміжної комунікації в роботі асистента учня (дитини)**

Репрезентативні канали комунікації, аспекти комунікації, комунікативно-мовленнєві компетентності, рівні спілкування, комунікативна поведінка. Підтримувальна / альтернативна / допоміжна комунікація, рецептивне (імпресивне) / експресивне мовлення. Форми АДК, конкретні та абстрактні символи, піктографічна ідеографічна комунікація, картинні символи комунікації. Підготовча робота, комунікативні дошки, таблиці, картки, тематичні книги, комунікативні допоміжні пристрої.

***Очікувані результати охоплюють:***

**Знання та розуміння:**

- теоретико-методологічних матеріалів щодо організації та впровадження інклюзивного навчання;
- міжнародного та національного законодавства у сфері інклюзивної освіти та зарубіжного досвіду;
- ролі та функцій асистента учня (дитини) у складі роботи команди супроводу;
- складових індивідуальної програми розвитку та етапів її реалізації;
- вікових та індивідуальних особливостей осіб з особливими освітніми потребами;
- основ конструктивного спілкування в дитячих колективах;

МОПО

- особливостей соціалізації осіб з особливими освітніми потребами;
- способів підтримки та забезпечення соціальних і соціально-побутових потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- доцільності використання технічних засобів та / чи пристроїв під час супроводу;
- особливостей розвитку дітей із порушенням комунікативно-мовленнєвої сфери;
- стратегій комплексного підходу в організації та впровадженні засобів, технологій АДК в освітній процес дитини з особливими освітніми потребами.

**Уміння та навички:**

- дотримуватися законодавства у сфері освіти дітей з особливими освітніми потребами;
- упроваджувати міжнародні інклюзивні практики;
- виконувати функції асистента учня (дитини) у складі роботи команди супроводу;
- ураховувати в роботі знання щодо вікових та індивідуальних особливостей осіб з особливими освітніми потребами;
- конструктивно спілкуватися в дитячих колективах;
- підтримувати та забезпечувати соціальні й соціально-побутові потреби здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
- застосовувати технічні засоби та / чи пристрої під час супроводу;
- використовувати комунікативний потенціал дитини в умовах установи освіти та ситуаціях повсякденної життєдіяльності;
- створювати адекватне можливостям дитини комунікативне освітнє середовище.

**Установки до:**

- професійного самовдосконалення;
- професійного саморозвитку.

**Модуль 2. Охорона праці та безпека життєдіяльності в закладі освіти**

**Тема 2.1. Створення безпечного та комфортного освітнього середовища в закладі освіти: протидія булінгу**

Середовище як чинник розвитку особистості. Ризики виховного середовища. Булінг як один з ризиків середовища. Загальні поняття про булінг. Різновиди булінгу. Форми булінгу. Учасники булінгу. Методики діагностики дітей у процесі профілактичної (корекційної) роботи щодо здійснення булінгових дій. Психолого-педагогічні технології та методи підтримки учасників освітнього процесу в інклюзивному освітньому середовищі. Створення сприятливого психологічного клімату в учнівських колективах: запобігання проявів насильства в закладі освіти. Збереження психоемоційного стану дітей з особливостями розвитку. Форми й методи роботи для зняття психоемоційного напруження під час стресу та кризових станів

**Тема 2.2. Розумне пристосування, універсальний дизайн**

Універсальний дизайн як стратегія. Реалізація універсального дизайну в упровадженні концепції НУШ. Формування уявлення асистента дитини про універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища в організації навчання дитини з особливими освітніми потребами.

**Тема 2.3. Нормативно-правове регулювання охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти**

МОІПО

Основні законодавчі акти з охорони праці: закони України «Про охорону праці», інструктаж з питань охорони праці, правила поведінки в разі виникнення аварій та надзвичайних ситуацій. Інструктаж щодо внутрішнього розпорядку закладів освіти, пожежної безпеки, загальних вимог до правил поведінки в закладах освіти. Електробезпека. Техногенна безпека. Радіаційна безпека. Безпека дорожнього руху. Гігієна праці. Профілактика травматизму невиробничого характеру. Травматизм у побуті. Дії під час виникнення пожежі, надзвичайної ситуації.

**Тема 2.4. Надання домедичної допомоги в надзвичайних ситуаціях**

Закон України «Про екстрену медичну допомогу». Накази МОЗУ: «Про удосконалення підготовки з надання домедичної допомоги осіб, які не мають медичної освіти», «Про затвердження порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах». Кримінальна відповідальність. Алгоритм надання домедичної допомоги. Огляд місця події. Огляд постраждалого.

**Тема 2.5. Алгоритм дій та правила поведінки в разі виникнення пожеж, аварій та травматизму**

Порядок дій персоналу закладу освіти в разі пожежі, виявлення вибухових пристроїв. Попередження пожежі через необережне поводження з вогнем. Правила поведінки у разі виникнення аварійних ситуацій, стихійних лих, нещасних випадків. Попередження дорожньо-транспортного травматизму серед дітей. Дії під час перестрілки. Правила поведінки в умовах надзвичайних ситуації воєнного характеру. Забезпечення особистої безпеки дітей.

***Очікувані результати охоплюють:***

**Знання та розуміння:**

- змісту понять: «виховне середовище», «булінг»;
- різновидів, форм, учасників булінгу;
- нормативно-правове підґрунтя універсального дизайну;
- поняття: «доступність», «універсальний дизайн», «розумне пристосування»;
- основних принципів універсального дизайну;
- нормативно-правового забезпечення та організації роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в закладі;
- основних законодавчих актів з охорони праці;
- організації роботи з охорони праці в установах і закладах освіти;
- створення безпечних умов життєдіяльності учасників освітнього процесу;
- досягнення встановлених нормативів безпеки, гігієни праці, підвищення рівня охорони праці, запобігання випадкам виробничого травматизму тощо;
- нормативно-правових основ надання домедичної допомоги;
- зовнішніх ознак погіршення фізичного стану людини;
- правил надання домедичної допомоги;
- алгоритмів надання домедичної допомоги при різних видах ушкоджень, невідкладних
- станах;
- основних методів транспортування постраждалих.

**Уміння та навички:**

- налагоджувати позитивне ставлення та сприяти діалогу у шкільному середовищі до дітей з особливостями психофізичного розвитку;

МОПО

- застосовувати принципи універсального дизайну в створенні інклюзивного освітнього середовища закладу освіти;
- використовувати «розумне пристосування» з метою індивідуалізації інклюзивної освітньої траєкторії навчання дитини з ООП;
- використовувати в роботі законодавчі акти з охорони праці;
- забезпечувати безпечні умови життєдіяльності учасників освітнього процесу;
- оцінювати ситуацію та надавати домедичну допомогу відповідно до нормативних документів;
- розрізняти зовнішні ознаки погіршення фізичного стану дитини;
- застосовувати правила надання домедичної допомоги;
- надавати домедичну допомогу при різних видах ушкоджень, невідкладних станах.

**Установки до:**
- професійного самовдосконалення;
- професійного саморозвитку.

**Модуль 3. Права та обов'язки учасників освітнього процесу в закладах освіти**

**Тема 3.1. Права та обов'язки учасників освітнього процесу**

Перелік учасників освітнього процесу. Інформування про права учасників освітнього процесу відповідно до законодавства, права асистента учня (дитини), визначені наказом МОНУ № 1236. Інформування про обов'язки учасників освітнього процесу відповідно до законодавства, обов'язки асистента учня (дитини), визначені наказом МОНУ № 1236. Дотримання принципу конфіденційності стосовно стану здоров'я та іншої особистої інформації про учасників освітнього процесу. Умови й правила проходження профілактичного медичного огляду.

**Тема 3.2. Роль, функції та завдання асистента учня (дитини)**

Інформування про функції асистента учня (дитини). Інформування про завдання асистента учня (дитини) із забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами. Види необхідного дитині обладнання та умови інформування відповідальних осіб про потреби учня (дитини). Роль асистента учня (дитини) у провадженні освітнього процесу та забезпечення взаємодії з педагогічними працівниками у здійсненні педагогічної діяльності. Особливості забезпечення соціальних потреб учнів з особливими освітніми потребами в закладі освіти. Самостійне ознайомлення з програмою підготовки соціальних працівників, які виконують функцію асистента учня (дитини), затвердженою наказом Міністерства соціальної політики України.

**Тема 3.3. Педагогіка партнерства. Участь у роботі команди супроводу дитини з ООП**

Педагогіка партнерства як ключовий компонент формули Нової української школи, що проявляється у взаємній повазі до особистості, особистісно орієнтованому навчанні, у центрі якого – дитина. Зміст категорії «командна взаємодія». Структура процесу взаємодії в команді. Ознаки та принципи командної роботи. Організаційна етика як фактор ефективної командної роботи. Конфлікти в колективі та їх подолання. Інструменти ефективної командної взаємодії.

**Тема 3.4. Види спеціального обладнання під час перебування та навчання дитини в закладі освіти**

МОНУ

Облаштування приміщень з урахуванням особливих потреб дітей. Застосування спеціальних соціальних підходів відповідно до категорій труднощів і потреб дитини. Використання матеріально-технічного забезпечення закладу освіти для більш ефективного навчання.

**Тема 3.5. Підсумкова конференція «Професійні вектори діяльності асистента учня (дитини): захист, підтримка, соціально-емоційний комфорт»**

Формування компетентностей щодо забезпечення безпечного та комфортного інклюзивного середовища в закладі освіти. Забезпечення соціальних і соціально-побутових потреб дитини під час навчання та перебування в закладі освіти.

***Очікувані результати охоплюють:***

**Знання та розуміння:**

- прав та обов'язків учасників освітнього процесу відповідно до законодавства;
- прав та обов'язків асистента учня (дитини);
- принципів конфіденційності стосовно стану здоров'я та іншої особистої інформації про учасників освітнього процесу;
- особливостей забезпечення соціальних потреб учнів з особливими освітніми потребами в закладі освіти;
- ролі асистента учня (дитини) у провадженні освітнього процесу;
- інструментів ефективної командної взаємодії;
- доцільності застосування спеціального обладнання та матеріально-технічної бази закладу освіти відповідно до потреб дитини

**Уміння та навички:**

- виконувати обов'язки асистента учня (дитини);
- дотримуватися принципів конфіденційності стосовно стану здоров'я та іншої особистої інформації про учасників освітнього процесу;
- забезпечувати соціальні потреби учнів з особливими освітніми потребами в закладі освіти;
- виконувати роль асистента учня (дитини) у провадженні освітнього процесу;
- застосовувати інструменти ефективної командної взаємодії;
- використовувати спеціальне обладнання та матеріально-технічну базу закладу освіти відповідно до потреб дитини.

**Установки до:**

- професійного самовдосконалення;
- професійного саморозвитку.

МОНУО

**Рекомендовані джерела:**


1. Афанасьєва Т. О. Організація ефективної командної взаємодії в умовах дистанційної роботи педагогічних працівників [Електронний ресурс] / Т. О. Афанасьєва, Є. О. Гревцева // Open educational e-environment of modern University. – 2021. – № 10. – С. 20–32. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : Покликання на ресурс (дата звернення: 16.05.2025).
2. Булінг [Електронний ресурс] : вебсайт / ЮНІСЕФ. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : Покликання на ресурс (дата звернення: 15.05.2025).
3. Домедична допомога на місці події : практ. посіб. / П. Б. Волянський, А. М. Гринзовський, С. О. Гур'єв та ін. ; за заг. ред. д. н. держ. упр., професора П. Б. Волянського та д. мед. н., професора С. О. Гур'єва. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2020. – 224 с.
4. Конституція України : офіц. вид. / Верховна Рада України. – К. : Алерта, 2019. –112 с.
5. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з особливостями психофізичного розвитку : наук.-метод. посіб. для вчителів інклюзивного навч., асист. учителів, які працюють з дітьми з психофізичними порушеннями в умовах заг. навч. закл., соціальних педагогів, батьків / уклад. О. В. Гаяш. – Ужгород : Інформаційно-видавничий центр ЗІППО, 2016. – 120 с.
6. Король А. Причини та наслідки явища булінгу : дослідження [Електронний ресурс] / А. Король // Відновне правосуддя в Україні. – 2029. – №1/2. – С. 85–93. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : (дата звернення: 16.05.2025).
7. Косовська А. О. Командна робота як складова організації навчання дітей з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / А. О. Косовська // Актуальні питання корекційної освіти (Actual problems of the correctional education). – 2021. – С. 163–176. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : https://1ll.ink/BNTft (дата звернення: 16.05.2024).
8. Методичний посібник для інструкторів з першої допомоги товариства Червоного хреста України / М. Ю. Альошин, І. М. Валько, М. А. Жаріков, І. О. Набокова та ін. – К., 2021. – 120 с.
9. Миколайчук І. О. Командна взаємодія в умовах віддаленої роботи [Електронний ресурс] / І. Миколайчук, О. Сидоренко // Інституційний репозитарій Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана. – С. 123–126. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : Покликання на ресурс (дата звернення: 16.05.2025).
10. Міжнародний досвід правового регулювання інклюзивної освіти [Електронний ресурс] / Т. В. Шлапко, С. С. Філоненко, М. М. Ковалевський, А. А. Гриб // Аналітично порівняльне правознавство. – 2021. – № 3. – С. 79–85. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : Покликання на ресурс (дата звернення: 16.05.2025).
11. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів : навч.- метод. посіб. / за заг. ред. М. Порошенко та ін. ; Представництво Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні. – К., 2018. – 252 с.
12. Основні види шкільного цькування (булінгу) [Електронний ресурс] : поради батькам / Розвиток дитини. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : (дата звернення: 16.05.2025).
13. Про затвердження Порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах [Електронний ресурс] : наказ Міністерства охорони здоров'я України від

09.03.2022 № 441 / Міністерство охорони здоров'я України. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : Покликання на ресурс (дата звернення: 16.05.2025).

14. Про затвердження Порядку підготовки та підвищення кваліфікації осіб, які зобов'язані надавати домедичну допомогу [Електронний ресурс] : постанова Кабінету Міністрів України від 21.11.2012 № 1115 / Кабінет Міністрів України. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : Покликання на ресурс (дата звернення: 16.05.2025).
15. Про затвердження Примірного переліку медичних виробів, лікарських засобів та інших матеріалів, які повинні бути у складі медичної укладки для надання медичної допомоги у медичному пункті закладу освіти [Електронний ресурс] : наказ Міністерства охорони здоров'я України від 06.04.2021 № 637 / Міністерство охорони здоров'я України. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : Покликання на ресурс (дата звернення: 16.05.2025).
16. Про удосконалення підготовки з надання домедичної допомоги осіб, які не мають медичної освіти [Електронний ресурс] : наказ Міністерства охорони здоров'я України від 04.08.2021 № 1627 / Міністерство охорони здоров'я України. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : Покликання на ресурс (дата звернення: 16.05.2025).
17. Роерден Л. П. Не смійся з мене : просвітницько-профілактична програма тренінгових занять [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. для соц. педаг., практ. психол. та вихов. / Л. П. Роерден. – Х. : АСТА, 2013. – 100 с. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : (дата звернення: Покликаняня на ресурс (16.05.2025).
18. Про освіту [Електронний ресурс] : закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII ; станом на 16.07.2019 / Верховна Рада України. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : Покликання на ресурс (дата звернення: 16.05.2025).
19. Про позашкільну освіту [Електронний ресурс] : закон України від 20.06.2000 № 1841-III ; станом на 22.05.2021 / Верховна Рада України. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : Покликання на ресурс (дата звернення: 16.05.2025).
20. Про дошкільну освіту [Електронний ресурс] : закон України від 11.07.2001 № 2628-III ; станом на 31.01.2023 / Верховна Рада України. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : Покликання на ресурс (дата звернення: 16.05.2025).
21. Про захист персональних даних [Електронний ресурс] : закон України від 01.06.2010 № 2297-VI ; станом на 27.04.2024 / Верховна Рада України. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : Покликання на ресурс (дата звернення: 16.05.2025).
22. Про повну загальну середню освіту [Електронний ресурс] : закон України від 16.01.2020 № 463-IX ; станом на 24.03.2024 / Верховна Рада України. – Електрон. текст. дан. – Режим доступу : Покликання на ресурс (дата звернення: 16.05.2025).