

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом КУ «Центр ПРПП»

15.10.2026 № 02-03/18

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти
«Освіта для життя: від цифрового інструменту до професійного рішення»
у межах проведення VIII НеКонференції педагогічних працівників закладів
освіти Новоселицької міської територіальної громади**

Загальна інформація

Розробники програми: Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Новоселицької міської ради.

Категорія учасників: педагогічні працівники закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти Новоселицької міської територіальної громади, а також педагогічні працівники закладів освіти громад-партнерів, яким КУ «Центр ПРПП» надає відповідні послуги.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна, очна.

Формат: практикоорієнтований тематичний професійний захід із використанням інтерактивних, діалогових, рефлексивних та супервізійних форм роботи.

Тривалість одного тематичного дня: 3 академічні години.

Загальна кількість тематичних днів: 5.

Місце проведення: КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Новоселицької міської ради.

Термін проведення: 19–23 жовтня 2026 року.

Актуальність програми

Сучасне освітнє середовище потребує від педагогічного працівника не лише володіння цифровими інструментами, а передусім здатності свідомо добирати їх відповідно до освітньої мети, потреб здобувачів освіти та конкретної педагогічної ситуації.

Цифровізація освітнього процесу має бути не самоціллю, а засобом підвищення якості навчання, розвитку ключових компетентностей, індивідуалізації освітнього процесу, формування критичного мислення, творчості, дослідницьких умінь та життєвих навичок здобувачів освіти.

Програма підвищення кваліфікації «Освіта для життя: від цифрового інструменту до професійного рішення» спрямована на поєднання цифрової грамотності педагога з його професійною компетентністю та рефлексивною практикою.

Учасник не лише знайомиться з цифровим освітнім ресурсом, а випробовує його, співвідносить із власними професійними потребами, аналізує педагогічні ситуації та формує конкретне рішення для власної практики.

Мета програми

Підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників через практичне опанування цифрових освітніх ресурсів, розвиток цифрової, методичної, комунікативної та рефлексивної компетентностей, професійну взаємодію та спільний пошук ефективних педагогічних рішень відповідно до сучасних освітніх викликів.

Основні завдання програми

Програма передбачає виконання таких завдань:

- ознайомлення педагогічних працівників із можливостями освітньої платформи «Освіта для життя»;
- формування практичних умінь використання цифрових освітніх ресурсів у професійній діяльності;
- розвиток здатності добирати цифрові інструменти відповідно до освітньої мети та педагогічної ситуації;
- розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників;
- актуалізація та обмін професійним досвідом;
- створення умов для професійного діалогу та взаємонавчання;
- аналіз актуальних педагогічних викликів і професійних ситуацій;
- використання елементів супервізії для пошуку практичних рішень;
- розвиток рефлексивної компетентності;
- формування навичок професійного партнерства та взаємопідтримки;
- поширення ефективних педагогічних практик;
- мотивація педагогів до безперервного професійного розвитку;
- визначення кожним учасником конкретного професійного кроку для подальшого впровадження набутих знань та вмінь.

Напрями підвищення кваліфікації

Програма охоплює такі напрями професійного розвитку педагогічних працівників:

- розвиток професійних компетентностей педагогічного працівника;
- розвиток цифрової компетентності;
- удосконалення методичної компетентності;
- використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі;
- розвиток комунікативної компетентності;

- розвиток рефлексивної компетентності;
- психологічна та професійна підтримка педагогічних працівників;
- формування навичок професійної взаємодії, співпраці та взаємонавчання;
- використання сучасних форм і методів організації освітнього процесу;
- створення безпечного, інклюзивного та партнерського освітнього середовища;
- розвиток здатності до аналізу педагогічних ситуацій та прийняття професійних рішень.

Компетентності, що вдосконалюються

У процесі реалізації програми вдосконалюються:

– **Професійно-педагогічна компетентність**

Здатність планувати, організовувати, реалізовувати та аналізувати освітній процес відповідно до потреб здобувачів освіти.

– **Цифрова компетентність**

Здатність безпечно, критично та ефективно використовувати цифрові технології й освітні ресурси у професійній діяльності.

– **Методична компетентність**

Здатність добирати та застосовувати сучасні методи, прийоми, технології й засоби навчання відповідно до освітньої мети.

– **Комунікативна компетентність**

Здатність здійснювати ефективну професійну комунікацію, вести діалог, аргументувати власну позицію та конструктивно взаємодіяти з колегами.

– **Рефлексивна компетентність**

Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність, визначати професійні потреби, оцінювати результати та планувати подальший професійний розвиток.

– **Інноваційна компетентність**

Готовність упроваджувати нові педагогічні та цифрові практики, адаптувати їх до конкретного освітнього контексту.

– **Компетентність педагогічного партнерства**

Здатність до професійної взаємопідтримки, командної роботи, обміну досвідом та спільного пошуку рішень.

Зміст програми

Тематичний день 1

«Коло живого слова»

Мовно-літературна освітня галузь

Зміст:

Цифрові можливості для розвитку читацької, мовленнєвої та комунікативної компетентностей.

Практичне використання можливостей платформи «Освіта для життя».

Цифрові інструменти у формуванні читацької грамотності.
Професійний виклик учителя мовно-літературної галузі.
Аналіз педагогічних ситуацій.
Обмін ефективними практиками.
Спільне формулювання професійних рішень.
Рефлексія та визначення особистого професійного кроку.

Очікуваний результат: учасники добирають цифрові ресурси відповідно до мети навчання мовно-літературної освітньої галузі та визначають можливості їх практичного використання.

Тематичний день 2 «Коло дослідника»

Математична, природнича та технологічна освітні галузі

Зміст:

Цифрові ресурси для дослідницького та проблемного навчання.
Практичне опанування можливостей платформи «Освіта для життя».
Використання цифрових інструментів для моделювання, дослідження та візуалізації.

Професійні виклики педагогів математичної, природничої та технологічної галузей.

Аналіз педагогічних ситуацій.
Взаємообмін професійними знахідками.
Формування практичних рішень.
Рефлексія та планування професійного кроку.

Очікуваний результат: учасники визначають можливості використання цифрових ресурсів для організації дослідницької, проблемної та практичної діяльності здобувачів освіти.

Тематичний день 3 «Коло критичного мислення»

Громадянська та історична освітні галузі

Зміст:

Цифрові ресурси для розвитку критичного мислення.
Практичне використання платформи «Освіта для життя».
Робота з інформацією та цифровими джерелами.
Виявлення маніпуляцій, стереотипів та недостовірної інформації.
Аналіз професійних викликів учителів історії та громадянської освіти.
Розгляд педагогічних ситуацій.
Професійний діалог та взаємонавчання.
Формулювання практичних рішень.
Рефлексія.

Очікуваний результат: учасники вдосконалюють уміння використовувати цифрові інструменти для формування критичного мислення, медіаграмотності та громадянської компетентності здобувачів освіти.

Тематичний день 4
«Коло творчої енергії»
Мистецька та фізкультурна освітні галузі

Зміст:

Цифрові можливості для творчої, рухової та проєктної діяльності.
Практичне використання платформи «Освіта для життя».
Цифрові інструменти для розвитку творчості та самовираження.
Інтеграція цифрових ресурсів у мистецьку та фізкультурну освіту.
Професійні виклики педагогів.
Обмін педагогічними практиками.
Аналіз професійних ситуацій.
Спільний пошук рішень.
Рефлексія та визначення наступного професійного кроку.

Очікуваний результат: учасники розширюють практичний інструментарій для організації творчої, рухової, командної та проєктної діяльності здобувачів освіти.

Тематичний день 5
«Коло дитинства»
Початкова освіта

Зміст:

Цифрові інструменти в освітньому середовищі початкової школи.
Практичне використання платформи «Освіта для життя».
Цифрові ресурси для активного, ігрового та компетентнісного навчання.
Урахування вікових та індивідуальних потреб дітей.
Професійні виклики вчителя початкових класів.
Аналіз педагогічних ситуацій.
Обмін досвідом і взаємопідтримка.
Спільне створення практичних рішень.
Рефлексія та планування професійного кроку.

Очікуваний результат: учасники вдосконалюють уміння добирати та використовувати цифрові ресурси з урахуванням вікових особливостей дітей, освітніх потреб та принципів компетентнісного навчання.

Структура кожного тематичного дня

Етап	Зміст роботи	Час
1	Відкриття, мотивація, визначення професійного виклику	5 хв

Етап	Зміст роботи	Час
2	Демонстрація можливостей платформи «Освіта для життя»	25 хв
3	Практична робота учасників із платформою	20 хв
4	Організаційний перехід до галузевого професійного кола	5 хв
5	«Мій професійний виклик»	25 хв
6	Супервізійне коло, обмін досвідом, аналіз педагогічних ситуацій	20 хв
7	Спільний пошук і формулювання практичних рішень	10 хв
8	Рефлексія та визначення особистого професійного кроку	10 хв
Разом		120 хв

Форми проведення

У межах програми використовуються:

- практична робота;
- демонстрація цифрових інструментів;
- робота в парах і малих групах;
- професійний діалог;
- супервізійне коло;
- аналіз педагогічних ситуацій;
- кейс-метод;
- обмін професійним досвідом;
- взаємонавчання;
- мозковий штурм;
- рефлексивні вправи;
- професійне моделювання;
- спільне розроблення практичних рішень;
- індивідуальне визначення професійного кроку.

Результати підвищення кваліфікації

Після завершення програми педагогічний працівник:

- розуміє можливості використання освітньої платформи «Освіта для життя»;
- уміє використовувати цифрові освітні ресурси відповідно до професійної мети;
- здатний добирати цифровий інструмент відповідно до конкретної педагогічної ситуації;

- удосконалює навички організації практикоорієнтованого та компетентнісного навчання;
- уміє аналізувати професійні виклики;
- використовує професійний діалог і взаємонавчання для пошуку рішень;
- уміє аналізувати педагогічні ситуації та визначати можливі стратегії їх розв’язання;
- розвиває навички рефлексії власної педагогічної діяльності;
- визначає конкретний професійний крок щодо впровадження набутих знань і вмінь;
- підвищує готовність до безперервного професійного розвитку.

Оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів участі у програмі здійснюється на основі:

- активної участі в практичних завданнях;
- виконання практичних вправ із використанням цифрових ресурсів;
- участі у професійному діалозі;
- аналізу педагогічних ситуацій;
- формулювання практичного професійного рішення;
- рефлексивного підсумку;
- визначення особистого професійного кроку.

Оцінювання має формувальний характер і не передбачає рейтингового оцінювання учасників.

Документ про підвищення кваліфікації

За результатами успішного проходження програми учаснику видається документ про підвищення кваліфікації — сертифікат, у якому зазначаються:

прізвище, ім’я та по батькові учасника;
 назва суб’єкта підвищення кваліфікації;
 назва програми;
 обсяг програми — 3 академічних годин (0,1 кредиту ЄКТС);
 дата проведення;
 результати навчання;
 номер сертифіката;
 дата видачі.

Принципи реалізації програми

Програма ґрунтується на принципах:

- практичної спрямованості;
- партнерства;
- добровільності;
- професійної взаємоповаги;

- активної участі;
- взаємонавчання;
- конфіденційності під час обговорення професійних ситуацій;
- відсутності оцінювання особистості учасника;
- орієнтації на рішення;
- рефлексивності;
- безперервності професійного розвитку.

Ресурсне забезпечення

Для реалізації програми використовуються:

- освітня платформа «Освіта для життя»;
- цифрові освітні ресурси;
- мультимедійне обладнання;
- комп'ютерна техніка та/або власні цифрові пристрої учасників;
- презентаційні матеріали;
- кейси педагогічних ситуацій;
- матеріали для групової та індивідуальної роботи;
- рефлексивні інструменти;
- методичні матеріали та професійний досвід учасників.

Очікуваний вплив програми

Реалізація програми сприятиме:

- підвищенню цифрової та професійної компетентності педагогічних працівників;
- розширенню практичного цифрового інструментарію;
- підвищенню якості використання цифрових ресурсів;
- розвитку культури професійного діалогу;
- поширенню ефективних педагогічних практик;
- посиленню професійної взаємопідтримки;
- розвитку рефлексивної практики;
- формуванню готовності до інновацій;
- створенню професійної спільноти, орієнтованої на спільний пошук рішень;
- перенесенню результатів професійного навчання безпосередньо в освітню практику.