ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

СХВАЛЕНО
Голова Вченої ради
Житомирського державного
Університету імені Івана Франка
_____ Олена ЮРЧУК
Протокол № 21 , від 25 вересня 2026

ЗАТВЕРДЖЕНО
Ректор
Житомирського державного
Університету імені Івана Франка
_____ Галина КИРИЧУК
Наказ № 147 , від 25 вересня 2026

ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОРСВІТИ

1	Розробник програми	Зимовець Олена – старший викладач кафедри англійської мови з методиками викладання в дошкільній та початковій освіті
2	Найменування програми	Модернізація іншомовної освіти в ЗДО: сучасні методики та технології.
3	Мета програми	Вдосконалення та поглиблення професійної компетентності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у сфері організації освітньої діяльності з навчання англійської мови дітей дошкільного віку.
4	Напрям програми	Підвищення кваліфікації вчителів англійської мови закладів дошкільної освіти.
5	Зміст програми	

№ з/п	Тема заняття	Години
1.	Сучасні тенденції та напрями розвитку ранньої іншомовної освіти в Україні та за кордоном.	2
2.	Технології інтерактивного навчання в процесі розвитку англомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного віку. Проектна технологія та особливості її реалізації на ранньому етапі вивчення англійської мови.	2
3.	Використання технології диференційованого навчання в процесі формування англомовної	2

	комунікативної компетентності дітей дошкільного віку.	
4.	Технологія інтегрованого навчання, особливості її реалізації в процесі розвитку англомовної комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку.	2
5.	Технологія повної фізичної реакції в процесі організації іншомовного навчання на ранньому етапі.	2
6.	Технологія використання методу асоціативних символів (МАС) на ранньому етапі вивчення англійської мови.	2
7.	Технологія розповідання історій (storytelling), особливості її реалізації на заняттях з англійської мови в закладах дошкільної освіти. Створення цифрового оповідання для навчання англійської мови за допомогою конструктору StoryboardThat.	4
8.	Використання цеглинок LEGO як інструменту вивчення англійської мови в ЗДО.	2
9.	Мультимедійні технології як засіб розвитку англомовної комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку.	4
10.	Драматико-педагогічні технології, особливості їх використання у процесі навчання англійської мови дітей дошкільного віку.	2
11.	Особливості використання ІКТ у навчанні іноземних мов в закладах дошкільної освіти. Формування іншомовних навичок і вмінь дітей дошкільного віку засобами ІКТ.	2
12.	Використання онлайн-ресурсів у навчанні англійської мови дітей дошкільного віку. Створення каталогу електронних завдань для формування іншомовних навичок і вмінь дошкільників.	2

		13.	Створення мультфільмів та інтерактивних завдань для навчання англійської мови дітей дошкільного віку за допомогою програми Power Point.	2
		14.	Створення англомовних анімованих персонажів за допомогою онлайн-ресурсу Voki ти їх використання на заняттях з англійської мови у ЗДО.	2
		15.	Створення інтерактивних завдань для навчання англійської мови дітей дошкільного віку за допомогою онлайн-ресурсів LearningApps та Wordwall.	2
		16.	Створення вікторин для навчання англійської мови дітей дошкільного віку за допомогою онлайн-ресурсу Kahoot!	2
		17.	Створення електронних завдань для навчання англійської мови дітей дошкільного віку за допомогою програми-оболонки Hot Potatoes.	2
		18.	Використання інструментів Google для навчання англійської мови дошкільників. Створення веб-сайту гуртка англійської мови за допомогою інструменту Google Sites.	2
		19.	Створення дидактичних матеріалів для навчання англійської мови дітей дошкільного віку за допомогою текстового редактора Microsoft Word.	2
		20.	Створення дидактичних матеріалів для навчання англійської мови дітей дошкільного віку за допомогою табличного процесора Microsoft Excel.	2
		21.	Створення дидактичних матеріалів для навчання англійської мови дітей дошкільного віку за допомогою табличного процесора Microsoft Publisher.	2
		22.	Створення дидактичних матеріалів для навчання англійської мови дітей дошкільного віку за допомогою онлайн-ресурсу Tools for Educators.	2

		23.	Створення мультимедійних презентацій та інтерактивних завдань для навчання англійської мови дітей дошкільного віку за допомогою онлайн-ресурсу Canva.	2
		24.	Створення цифрової книги за допомогою онлайн-ресурсу Book Creator та її використання на заняттях з англійської мови у ЗДО.	2
		25.	Створення відео для навчання англійської мови дітей дошкільного віку за допомогою відео редактору Movie Maker.	2
		26.	Використання програм штучного інтелекту у роботі керівника гуртка англійської мови у ЗДО.	2
		27.	Використання графічного редактора Paint на заняттях з англійської мови у ЗДО.	2
		28.	Електронний портфоліо керівника гуртка англійської мови у ЗДО.	2
		29.	Створення дидактичних матеріалів для навчання англійської мови дітей дошкільного віку за допомогою текстового редактора Microsoft Word.	2
		30.	Створення дидактичних матеріалів для навчання англійської мови дітей дошкільного віку за допомогою табличного процесора Microsoft Excel.	2
		31.	Авторські технології інтенсивного навчання іноземних мов (метод Коллана, метод Ривіна)	2
		32.	Використання технології Lego як засіб формування навички зв'язного мовлення на занятті англійської мови у дітей старшого дошкільного віку.	2
		33.	Використання технології Lego як засіб формування навички діалогічного мовлення на занятті англійської мови у дітей старшого дошкільного віку.	2
		34.	Використання технології Lego як засіб формування граматичної компетенції	2

	на занятті англійської мови у дітей старшого дошкільного віку.	
35.	Формування лексичної компетенції у дітей старшого дошкільного віку на занятті з англійської мови за допомогою електронного додатку Quezlet.	2
36.	Використання додатків Lingokids, Buddy.ai, Khan Academy Kids для формування англомовної комунікативної компетенції у дітей старшого дошкільного віку.	4
37.	Геймофікація як мотиваційний засіб формування англомовної комунікативної компетенції у дітей старшого дошкільного віку	2
38.	Формування соціокультурної компетенції у дітей старшого дошкільного віку на занятті англійської мови з використанням технології Storytelling	2
39.	Формування фонетичної компетенції у дітей старшого дошкільного віку на занятті англійської мови з використанням автентичних дитячих віршів та пісень.	2
40.	Формування лексичної компетенції у дітей старшого дошкільного віку на занятті англійської мови з використання технології Storytelling	2
41.	Ігрові технології як засіб формування англомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного віку.	2
42.	Використання казки у процесі раннього навчання англійської мови.	2
43.	Цифрові технології у формуванні англомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного віку.	2
44.	Роль автентичних пісень і римівок у навчанні англійської мови дітей дошкільного віку.	2

		45.	Інтерактивні ігри як засіб розвитку іншомовної комунікативної компетентності дошкільників.	2
		46.	Педагогіка партнерства у взаємодії з батьками: створення англомовного домашнього мовного середовища для дітей дошкільного віку	2
		47.	Розвиток емоційного інтелекту засобами англійської мови: ігри, казки, пісні та вправи для дошкільників	2
		48.	CLIL у закладі дошкільної освіти: інтеграція англійської мови з мистецькою, природничою та математичною освітніми галузями	4
		49.	Формувальне оцінювання досягнень дошкільників на заняттях з англійської мови: критерії, спостереження, чек-листи	2
		50.	Автентичні дитячі книжки (Picture Books) як засіб розвитку англомовної комунікативної компетентності	2
		51.	Рухливі ігри та Total Physical Response Plus (TPR+) для розвитку мовлення дітей раннього й старшого дошкільного віку	2
		52.	STEAM-підхід у навчанні англійської мови дошкільників: практичні проєкти та мовленнєві ситуації	2
		53.	Інклюзивне навчання англійської мови в ЗДО: адаптація ігор, завдань і дидактичних матеріалів для дітей з ООП	2
		54.	Створення цифрових навчальних матеріалів за допомогою Genially та Padlet для занять з англійської мови	4
		55.	Професійний розвиток учителя англійської мови ЗДО: цифрове портфоліо, академічна доброчесність і використання ШІ для планування занять	2
			Всього	**120**
6	Обсяг (тривалість) що встановлюється в	120 год / 4 кредити		

	годинах та кредитах ЄКТС	
7	Форма підвищення кваліфікації	Інституційна форма підвищення кваліфікації
8	Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
9	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться (загальні, фахові тощо).	***Загальні компетентності*** • Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. • Здатність генерувати нові ідеї (креативність). • Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. • Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. • Здатність працювати в команді. • Цінування та повага різноманітності та мультикультурності; • Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. • Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності. ***Фахові компетентності*** • Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. • Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної. • Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. • Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. • Здатність планувати, прогнозувати результати освітнього процесу, здійснювати цілепокладання та документування професійної діяльності.

		• Здатність організовувати ігрову (провідну) і інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною. • Здатність організовувати фізично й психологічно безпечне освітнє середовище. • Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі, ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси в професійній діяльності, дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі. • Здатність проектувати, адаптувати, вмотивовувати, досліджувати й контролювати навчальний, пізнавальний, виховний і розвивальний аспекти іншомовної освіти; використовувати технології навчання дітей іноземної мови у ЗДО. • Здатність застосовувати сучасні освітні технології розвитку комунікативно-мовленнєвої компетентності володіння дітьми дошкільного віку англійською мовою. • Здатність реалізовувати завдання, зміст та методики вивчення англійської мови дітьми у ЗДО, планувати та проводити різні види занять гуртка з вивчення англійської мови в закладах дошкільної освіти.
10	Особа (особи), які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне /вчене звання, місце та\або досвід роботи тощо)	1. Михайлова Оксана – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської мови з методиками викладання в дошкільній та початковій освіті; 2. Вознюк Олександр – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови з методиками викладання в дошкільній та початковій освіті; 3. Гуманкова Ольга – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови з методиками викладання в дошкільній та початковій освіті; 4. Кравець Олена – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови з методиками викладання в дошкільній та початковій освіті; 5. Гаращук Кирило – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови з методиками викладання в дошкільній та початковій освіті; 6. Зимовець Олена – старший викладач, старший викладач кафедри англійської мови з методиками викладання в дошкільній та початковій освіті.

11	Строки виконання програми	2026 рік
12	Місце виконання програми (за місцезнаходження суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходження замовника тощо), очікувані результати навчання	вул. Велика Бердичівська, 40 м. Житомир, Україна, 10008. За місце знаходженням замовника (за згодою сторін). **Очікувані результати навчання:** • Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. • Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. • Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. • Організовувати різні види та форми дитячої діяльності для забезпечення гармонійного розвитку особистості під час освітнього процесу, з урахуванням інтересів здобувачів освіти та конкретної освітньої ситуації. • Проектувати, адаптувати, інтегрувати сучасні технології навчання в процес іншомовної освіти дітей дошкільного віку. • Застосовувати в професійній діяльності сучасні освітні технології, спрямовані на розвиток компетентності базового володіння англійською мовою в дошкільному віці. • Організовувати англомовне розвивальне середовище в закладах дошкільної освіти, планувати та проводити різні види ігрових занять гуртка з вивчення дітьми англійської мови в закладах дошкільної освіти.
13	Графік освітнього процесу	https://zu.edu.ua/
14	Додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і	Можливість проживання в гуртожитку (від 100 грн. / доба)

	харчування, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю тощо)	
15	Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
16	Забезпечення розміщення програми на веб-сайті	https://etraining.zu.edu.ua/educational-program/2026/