ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ФОНД «КРОК ЗА КРОКОМ»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор

від 01 вересня 2026 року

_____ НАЙДА Ю. М.
(підпис) (прізвище та ініціали)

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації вчителів за допомогою онлайн-курсу

««ВИВЧАЮ — НЕ ЧЕКАЮ»: ЗАСТОСУНОК У ЩОДЕННІЙ РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ»

Київ – 2026

Розробники: Павлюк Л. І., вчитель початкових класів Ліцею №7 Івано-Франківської міської ради, переможниця Премії Global Teacher Prize Ukraine 2024, тренер НУШ.

Напрям підвищення кваліфікації: професійний розвиток педагогічних працівників; цифрова компетентність; організація освітнього процесу; інклюзивне та дитиноцентричне навчання; формування ключових компетентностей учнів; використання цифрових освітніх технологій; формувальне оцінювання.

Розроблено на основі типової програми: Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас, 3- 4 клас (Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22.
Термін дії програми: з 19 жовтня 2026 р. до 19 жовтня 2031р.
Рецензенти:
Ольга Кечик, завідувачка кафедрою педагогіки та психології Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидатка педагогічних наук.
Інна Горбенко, співзасновниця приватного закладу "Сад можливостей Щастя Кідс", кандидатка педагогічних наук.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Цифрові освітні застосунки дедалі частіше використовуються в навчанні молодших школярів, проте їхня ефективність залежить не стільки від самого інструменту, скільки від того, як педагогічно доцільно вчитель інтегрує його в освітній процес. Учителям початкових класів важливо вміти добирати цифровий контент відповідно до освітніх цілей, підтримувати навчальну мотивацію дітей, враховувати їхні індивідуальні потреби, дбати про безпеку та здоров'я під час роботи з пристроями, а також використовувати дані про навчальний прогрес для формувального оцінювання. Саме на розвиток цих умінь спрямована програма підвищення кваліфікації «"Вивчаю — не чекаю": застосунок у щоденній роботі вчителя».

Застосунок «Вивчаю — не чекаю» перевіряли не лише в теорії: його досліджували безпосередньо в українських школах, зокрема в умовах війни. Цей досвід показав, що цифровий інструмент може бути корисним не лише для навчального результату: для дітей робота із застосунком може стати зрозумілим і передбачуваним форматом навчання, а для вчителя — можливістю отримати додаткову інформацію про прогрес дітей.

Програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників «"Вивчаю — не чекаю": застосунок у щоденній роботі вчителя» розроблено з метою підтримки професійного розвитку педагогів у напрямі ефективного та педагогічно доцільного використання цифрових освітніх технологій.

Програма орієнтована не лише на технічне опанування цифрового інструменту, а насамперед на його педагогічно обґрунтовану інтеграцію в освітній процес. Зміст курсу охоплює педагогічні, психологічні та безпекові засади використання застосунку, технічне опанування його можливостей, роботу з навчальним контентом, а також методику інтеграції застосунку в уроки, домашню та самостійну роботу учнів.

Програма передбачає використання застосунку як інструменту підтримки навчання, а не заміни педагогічної взаємодії. Особлива увага приділяється індивідуалізації та диференціації навчання, формувальному оцінюванню, аналізу навчального прогресу, підтримці навчальної мотивації та створенню безпечного цифрового середовища.

Програму розроблено з урахуванням положень:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Державного стандарту початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України № 1810, затверджена 25 грудня 2025 року);
- Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Цільова група: педагогічні працівники та/чи науково-педагогічні працівники закладів освіти; учителі початкових класів; асистенти вчителів;

педагоги, які працюють із дітьми 1–4 класів; студенти педагогічних спеціальностей; вихователі груп подовженого дня; викладачі педагогічних спеціальностей. Опосередкована аудиторія: адміністрація закладів освіти; методисти; керівники професійних спільнот учителів; батьки, які допомагають дітям навчатися вдома.

Обсяг (тривалість): 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).

Особливості реалізації програми: Програма реалізується у форматі безоплатного онлайн-курсу, присвяченого ефективному використанню цифрового освітнього застосунку «Вивчаю — не чекаю» у професійній діяльності педагогічних працівників.

Курс містить відеоматеріали, скринкасти, текстові додатки, інфографіки, практичні кейси, інструкції, чеклісти та тестові завдання. Навчальні матеріали спрямовані на формування не лише технічних навичок користування застосунком, а й практичних умінь його педагогічно доцільної інтеграції в освітній процес.

Курс складається з вступного промовідео, та 12 тематичних відео, текстових додатків, трьох модульних і одного фінального тестів. До відео подано текстові матеріали: інфографіки, чеклісти, каталоги завдань, покрокові інструкції, шаблони та збірник практичних кейсів.

Навчання відбувається в асинхронному форматі та передбачає самостійне опрацювання матеріалів курсу, виконання практичних завдань і проходження тестування.

Практичні завдання виконуються учасниками й учасницями самостійно та включають:

- створення навчального класу в кабінеті вчителя, додавання учнів і призначення завдань;
- добір цифрових вправ із читання, української мови та математики відповідно до навчальних цілей;
- аналіз практичних педагогічних кейсів, типових технічних і комунікаційних ситуацій;
- розроблення уроку із використанням застосунку та інтеграцію цифрових вправ у календарне планування.

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна (асинхронний режим навчання).

Мета підвищення кваліфікації: розвиток професійних і цифрових компетентностей педагогічних працівників, необхідних для ефективного використання цифрового освітнього застосунку «Вивчаю — не чекаю» в освітньому процесі, зокрема для організації навчання, подолання освітніх втрат, підвищення навчальної мотивації учнів та учениць, підтримки їхніх індивідуальних освітніх потреб і планування власної педагогічної практики.

Завдання підвищення кваліфікації:

– сформувати розуміння педагогічних засад використання цифрових освітніх застосунків у навчанні дітей 1–4 класів;

– поглибити розуміння ролі гри та гейміфікації у формуванні навчальної мотивації;

– розвинути вміння використовувати застосунок відповідно до принципів дитиноцентризму, інклюзії, індивідуалізації та диференціації навчання;

– сформувати навички безпечної та здоров'язбережувальної організації цифрового навчання;

– забезпечити впевнене користування застосунком «Вивчаю — не чекаю» та кабінетом учителя;

– навчити добирати навчальний контент застосунку відповідно до освітніх цілей;

– сформувати вміння інтегрувати цифрові вправи в різні етапи уроку та різні форми організації навчання;

– розвинути навички використання даних про навчальний прогрес для формувального оцінювання та зворотного зв'язку;

– сформувати вміння планувати власні уроки та інші види навчальної діяльності із використанням застосунку;

– відпрацювати практичні навички застосування цифрового освітнього інструменту на основі педагогічних кейсів.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

А2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.

А3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

А3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

Б1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

В1.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

В1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

В2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

Г1.2. Здатність планувати освітній процес.

Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів.

Д1.2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

Д1.3. Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Після проходження навчання учасники й учасниці зможуть:

- пояснювати педагогічні засади використання цифрових освітніх застосунків у навчанні дітей 1–4 класів;

- пояснювати відмінність між навчанням через гру та гейміфікацією;
- визначати можливості гейміфікації для підтримки навчальної мотивації учнів та учениць;
- використовувати принципи дитиноцентризму під час організації цифрового навчання;
- визначати освітні потреби, сильні сторони та зони розвитку учнівства;
- добирати й адаптувати цифрові завдання відповідно до індивідуальних освітніх потреб;
- використовувати застосунок для індивідуалізації та диференціації навчання;
- організовувати безпечну та здоров'язбережувальну роботу дітей із цифровими пристроями;
- пояснювати учням та ученицям правила цифрової безпеки;
- орієнтуватися у структурі та можливостях застосунку «Вивчаю — не чекаю»;
- використовувати основні функції застосунку та особистого кабінету;
- створювати навчальні класи, додавати учнів та учениць і призначати завдання;
- добирати вправи з читання та української мови відповідно до навчальних цілей;
- використовувати математичний контент застосунку відповідно до триетапного методичного підходу;
- співвідносити можливості застосунку з результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти;
- інтегрувати цифрові вправи на різних етапах уроку;
- організовувати фронтальну, групову та індивідуальну роботу із застосунком;
- використовувати застосунок для домашньої та самостійної роботи учнівства;
- застосовувати інструменти формувального оцінювання та аналізувати навчальний прогрес;
- використовувати дані про прогрес дитини для надання конструктивного зворотного зв'язку;
- організовувати комунікацію з батьками щодо навчання дитини із застосунком;
- планувати власні уроки з використанням цифрових вправ;
- інтегрувати використання застосунку в календарне планування;
- адаптувати готові педагогічні кейси до потреб власного класу;
- аналізувати типові педагогічні та технічні ситуації, пов'язані з використанням цифрового освітнього застосунку, та обирати доцільні рішення.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації.

Система оцінювання в межах Програми здійснюється на засадах компетентнісного підходу та передбачає перевірку сформованості професійних здатностей, визначених очікуваними результатами навчання.

Зміст Програми складається з трьох модулів і тринадцяти взаємопов'язаних тем. Після проходження кожного модуля слухачі складають модульний тест.

Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом фінального тестування. За умови успішного проходження курсу (не менш ніж 70 % правильних відповідей) слухачі отримують сертифікат про підвищення кваліфікації обсягом 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).

Модульні тестування передбачають 6 завдань у модулі 1, 12 завдань у модулі 2 та 7 завдань у модулі 3 (усього 26). До більшості відео подано по два завдання: перше перевіряє засвоєння теорії, друге — застосування теорії в новій практичній ситуації (з новими героями й кейсами, яких немає у відео). Використано типи завдань: одна правильна відповідь, кілька правильних відповідей, категоризація, асоціація, сортування, відкрита відповідь. До окремих завдань додано пояснення до правильної відповіді. Після трьох модулів є фінальне тестування, яке складається з 15 питань.

Максимальна кількість балів, яку можна отримати за модульні та фінальний тести – 72.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат про успішне проходження навчання.

Вартість: навчання безоплатно.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 15 год, з них: 4,5 год.– лекційні заняття, 4 год. – практичні заняття, 5 год. – самостійна робота, 1,5 год. – контрольні заходи.

Теоретична складова Програми зорієнтована на ознайомлення слухачів із педагогічними, психологічними та безпековими засадами використання цифрового освітнього застосунку в навчанні дітей 1–4 класів: навчанням через гру та гейміфікацією, принципами інклюзії та дитиноцентризму, санітарними вимогами й правилами цифрової безпеки, а також із методикою інтеграції застосунку в уроки, оцінювання та планування.

Зміст практичної складової програми підвищення кваліфікації передбачає формування здатності педагогічних працівників упроваджувати застосунок у свою діяльність, зокрема:

- опанування функцій застосунку та кабінету вчителя;
- добір цифрових вправ відповідно до освітніх цілей;
- інтеграція цифрових вправ у різні етапи уроку та форми організації навчання;
- використання даних про навчальний прогрес для формувального оцінювання та зворотного зв’язку.

Самостійна робота містить:

- опрацювання матеріалів курсу (відеоматеріалів, скринкастів, текстових додатків, інфографік, інструкцій і чеклістів);
- виконання практичних завдань та аналіз педагогічних кейсів;
- розроблення власного уроку або іншого виду навчальної діяльності із використанням застосунку.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назва навчальних тем	**Кількість годин**				
	Лекції	**Практичні заняття**	**Самостійна робота**	**Контрольні заходи**	**Усього**
МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГІЧНІ, ПСИХОЛОГІЧНІ ТА БЕЗПЕКОВІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСТОСУНКУ					
Тема 1.1. Навчання через гру та гейміфікація	0,5				0,5
Тема 1.2. Інклюзія та дитиноцентризм			1		1
Тема 1.3. Безпека та санітарні вимоги		1			1
Модульне тестування № 1				0,5	0,5

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	**Практичні заняття**	**Самостійна робота**	**Контрольні заходи**	**Усього**
Разом за модулем 1	**0,5**	**1**	**1**	**0,5**	**3**
МОДУЛЬ 2. ТЕХНІЧНЕ ОПАНУВАННЯ ЗАСТОСУНКУ «ВИВЧАЮ — НЕ ЧЕКАЮ»					
Тема 2.1. Знайомство із застосунком	1				1
Тема 2.2. Освітній контент застосунку. Читання			1		1
Тема 2.3. Освітній контент застосунку. Математика		1			1
Тема 2.4. Початок роботи із застосунком	1		0,5		1,5
Тема 2.5. Кабінет учителя			1		1
Тема 2.6. Робота із застосунком: технічні, навчальні та комунікаційні ситуації		1			1
Модульне тестування № 2				0,5	0,5
Разом за модулем 2	**2**	**2**	**2,5**	**0,5**	**7**
МОДУЛЬ 3. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ЗАСТОСУНКУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ					
Тема 3.1. Освітній потенціал застосунку	1				1
Тема 3.2. Використання застосунку на уроках			1		1
Тема 3.3. Оцінювання та мотивація учнівства		1			1
Тема 3.4. Планування власної практики	1		0,5		1,5
Модульне тестування № 3				0,5	

Назва навчальних тем	**Кількість годин**				
	Лекції	**Практичні заняття**	**Самостійна робота**	**Контрольні заходи**	**Усього**
Разом за модулем 3	**2**	**1**	**1,5**	**0,5**	**5**
Фінальне тестування				1	
Усього	**4,5**	**4**	**5**	**1,5**	**15**

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГІЧНІ, ПСИХОЛОГІЧНІ ТА БЕЗПЕКОВІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСТОСУНКУ

Тема 1.1. Навчання через гру та гейміфікація

Сутність навчання через гру та гейміфікації. Відмінності між навчанням через гру та використанням ігрових механік. Вплив гейміфікації на навчальну мотивацію. Можливості застосунку для підтримки мотивації учнів та учениць.

Формати: відео до 7 хв; додаток-інфографіка «Елементи гейміфікації»; додаток-чеклист «Чи є моє навчання гейміфікованим?».

Тема 1.2. Інклюзія та дитиноцентризм

Принципи дитиноцентризму в цифровому навчанні. Освітні потреби, сильні сторони та зони розвитку учнів. Індивідуалізація та диференціація навчання. Добір і адаптація цифрових завдань відповідно до індивідуальних потреб учнів. Використання застосунку під час різних форм навчання.

Формати: відео до 8 хв; додаток (3 сторінки): 2 кейси адаптації завдань, шаблон для створення особистого кейсу.

Тема 1.3. Безпека та санітарні вимоги

Безпечна організація роботи з цифровими пристроями. Санітарні вимоги та планування рухової активності під час цифрового навчання. Правила цифрової безпеки для дітей 1–4 класів. Запобігання ризикам для фізичного, емоційного та цифрового добробуту дітей.

Формати: відео до 9 хв; додаток (7 сторінок): санітарні вимоги та організація рухової активності (добірка руханок).

Модульне тестування № 1

МОДУЛЬ 2. ТЕХНІЧНЕ ОПАНУВАННЯ ЗАСТОСУНКУ «ВИВЧАЮ — НЕ ЧЕКАЮ»

Тема 2.1. Знайомство із застосунком

Структура застосунку. Логіка побудови світів, персонажів та навчального контенту. Орієнтування в можливостях застосунку.

Формати: відео до 6 хв; додаток (8 сторінок): карта контенту застосунку.

Тема 2.2. Освітній контент застосунку. Читання

Види вправ із читання та української мови. Особливості побудови завдань. Добір вправ відповідно до навчальних цілей. Використання цифрових завдань для розвитку читацької компетентності.

Формати: відео до 9 хв; додаток (6 сторінок): каталог тем з читання.

Тема 2.3. Освітній контент застосунку. Математика

Математичний контент застосунку. Триетапний методичний підхід: предметний, графічний та абстрактний рівні. Добір цифрових вправ відповідно до етапів навчання. Інтеграція математичних вправ у навчальний процес.

Формати: відео до 6 хв; додаток (4 сторінки): каталог тем з математики.

Тема 2.4. Початок роботи із застосунком

Встановлення застосунку. Реєстрація. Основні функції. Налаштування особистого кабінету.

Формати: відео до 7 хв; додаток (5 сторінок): покрокова інструкція користувача.

Тема 2.5. Кабінет учителя

Створення навчальних класів. Додавання учнів. Призначення завдань. Організація роботи класу із застосунком.

Формати: відео-скринкаст до 8 хв; додаток (5 сторінок): покрокова інструкція.

Тема 2.6. Робота із застосунком: технічні, навчальні та комунікаційні ситуації

Типові технічні труднощі та способи їх розв'язання. Організація комунікації з батьками щодо початку роботи із застосунком. Рекомендації батькам щодо підключення, використання застосунку та підтримки дитини під час навчання.

Формати: текстовий практикум.

Модульне тестування № 2

МОДУЛЬ 3. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ЗАСТОСУНКУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Тема 3.1. Освітній потенціал застосунку

Співвіднесення змісту застосунку з Державним стандартом початкової освіти. Визначення результатів навчання, яких можна досягти за допомогою застосунку. Картування результатів навчання.

Формати: відео до 7 хв; додаток (2 сторінки): шаблон картування результатів.

Тема 3.2. Використання застосунку на уроках

Інтеграція застосунку на різних етапах уроку. Організація фронтальної, групової та індивідуальної роботи. Використання застосунку для домашніх завдань і самостійної роботи учнів. Планування різних сценаріїв використання цифрових вправ.

Формати: відео до 8 хв, методичний посібник для вчителів.

Тема 3.3. Оцінювання та мотивація учнівства

Формувальне оцінювання із використанням цифрового інструменту. Аналіз навчального прогресу учнів. Використання результатів роботи в застосунку для надання зворотного зв'язку. Взаємодія з батьками на основі даних про навчання дитини.

Формати: відео до 9 хв; додаток (3 сторінки): шаблони зворотного зв'язку, пам'ятка для батьків.

Тема 3.4. Планування власної практики

Розроблення уроку із використанням застосунку. Інтеграція цифрових вправ у календарне планування. Використання конструктора уроку. Адаптація готових практичних кейсів до потреб власного класу.

Формати: відео до 14 хв; додаток (4 сторінки): конструктор уроку, збірник практичних кейсів, чеклісти.

Модульне тестування № 3

Фінальне тестування

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Переглянути вступне промовідео та відеоматеріали модулів, зокрема скринкасти.
2. Опрацювати інфографіку «Елементи гейміфікації» та пройти чеклист «Чи є моє навчання гейміфікованим?».
3. Проаналізувати 2 кейси адаптації завдань відповідно до освітніх потреб учнів і учениць.
4. Ознайомитися з пам’яткою для вчителя та добіркою руханок; спланувати рухову активність під час цифрового навчання.
5. Пройти вбудоване інтерактивне навчання для вчителя в застосунку (близько 15 хвилин), створити свій перший тестовий клас і сформувати пробне завдання.
6. Опрацювати карту контенту, каталоги завдань і покрокові інструкції користувача; виконати текстовий практикум із типових технічних, навчальних і комунікаційних ситуацій.
7. Заповнити шаблон картування результатів навчання.
8. Скористатися шаблонами зворотного зв’язку та пам’яткою для батьків.
9. Розробити урок за допомогою конструктора уроку та адаптувати готовий практичний кейс зі збірника до потреб власного класу.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

Нормативно-правові документи

1. Про освіту: Закон України від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 (дата звернення: 24.10.2026).
2. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16 січня 2020 р. № 463-IX. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20 (дата звернення: 24.10.2026).
3. Державний стандарт початкової освіти: постанова Кабінету Міністрів України № 1810 (затверджена 26 грудня 2025 року; чинна для дітей, які підуть до першого класу з 1 вересня 2028 року). URL: https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennia-derzhavnoho-standartu-pochatkovoi-osvity-1810-261225 (дата звернення: 25.10.2026).
4. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти. Наказ 25.09.2020 № 2205 URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text (дата звернення: 25.10.2026).
5. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений постановою Кабінету Міністрів

України від 21 серпня 2019 р. № 800 (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-п (дата звернення: 24.10.2026).

6. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»: розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text (дата звернення: 24.10.2026).

Основна література

1. Методичний посібник для вчителів «Вивчаю — не чекаю» / Упоряд. Я. О. Левицька — К.: ТОВ «Видавництво «Юстон», 2024. — 232 с.