ЗАТВЕРДЖУЮ
Фізична особа підприємець
_____ А. С. Кушдавлатов
07.11.2026 р.

ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Інклюзивне навчання та психолого-соціальний супровід: доказові практики підтримки дітей, батьків і педагогів»

Розробник(и): ФОП Кушдавлатов А. С., РНОКПП 3894305496

Рецензент(и): Фізична особа підприємець А. С. Кушдавлатов

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – У сфері інклюзії та психологічної підтримки поширено багато методик, ефективність яких не підтверджена, а помилки тут коштують найдорожче - час і стан дитини. Педагогам і фахівцям супроводу потрібне вміння відрізняти доказові практики від популярних, але неперевірених, спиратися на результати досліджень у спеціальній педагогіці, психології і соціальній роботі та оцінювати, чи допомагає обраний підхід конкретній дитині. Програма поєднує нормативні вимоги до організації інклюзивного навчання, доказові методики корекційно-розвиткової роботи і психологічної підтримки, профілактику булінгу та обмін досвідом команд супроводу.

Цільова група: Учителі інклюзивних класів, асистенти вчителя, учителі-логопеди, практичні психологи, соціальні педагоги, медичні працівники закладів освіти, члени команд психолого-педагогічного супроводу, класні керівники.

Професійний стандарт: «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024), «Асистент вчителя» (2024), «Практичний психолог закладу освіти» (2020), «Вчитель-логопед, логопед» (2024) - за посадою слухача

Напрями підвищення кваліфікації (відповідно до Порядку, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 № 800):

- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки
- розвиток мовленнєвої, цифрової, комунікаційної та емоційно-етичної компетентності педагогічних працівників

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма реалізується дистанційно: відеолекції фахівців і науковців, розбір випадків із практики

команд супроводу, аналіз досліджень ефективності методик, тренінгові вправи, шаблони документів супроводу, самостійна робота з методичними матеріалами, підсумкове завдання - план підтримки дитини з обґрунтуванням обраних методів. Програма має модульну структуру: модулі відповідають напрямам підвищення кваліфікації, кожна тема модуля є логічно завершеним освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг в межах одного освітнього циклу формується накопиченням обраних тем. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Вид підвищення кваліфікації: курси (навчання за програмами підвищення кваліфікації)

Мета підвищення кваліфікації – Розвиток інклюзивної, психологічної та соціально-педагогічної компетентностей педагогічних працівників для організації навчання і супроводу дітей з особливими освітніми потребами, психологічної підтримки учасників освітнього процесу і протидії булінгу на основі доказових практик.

Завдання підвищення кваліфікації:

- опанувати порядок організації інклюзивного навчання, рівні підтримки, індивідуальну програму розвитку і роботу команди супроводу
- навчитися відрізняти методики з доведеною ефективністю від неперевірених і оцінювати результативність підтримки конкретної дитини
- освоїти адаптації та модифікації навчання, універсальний дизайн і корекційно-розвиткові методики для дітей з різними освітніми потребами
- опанувати травмоінформований підхід і техніки психологічної підтримки дітей і дорослих в умовах війни
- освоїти профілактику булінгу, соціальну медіацію і взаємодію з батьками, інклюзивно-ресурсним центром та іншими службами
- навчитися зберігати власний професійний ресурс і запобігати вигоранню

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- інклюзивна компетентність (В1)
- психологічна компетентність (Б1)
- емоційно-етична компетентність (Б2)
- компетентність педагогічного партнерства (Б3)
- здоров’язбережувальна компетентність (В2)
- корекційно-розвиткова компетентність фахівців супроводу
- рефлексивна компетентність (Д3)

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Слухачі зможуть організовувати інклюзивне навчання і супровід дітей з особливими освітніми потребами, добирати методи підтримки з урахуванням їхньої доведеної ефективності, оцінювати результати супроводу, надавати психологічну підтримку, протидіяти булінгу і взаємодіяти з родинами та фахівцями.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Модулі плану відповідають напрямам: інклюзія, асистент вчителя, логопедія, психологія, соціальна педагогіка, протидія булінгу, медичний супровід. Тема модуля є окремим освітнім компонентом обсягом від 2 до 30 годин; слухач обирає теми під свою посаду, проходити всі теми не обов’язково.

Перелік тем модулів не є вичерпним: суб’єкт підвищення кваліфікації поповнює його новими темами, які включаються до модуля відповідного напряму. Перелік у цьому документі наведено станом на 07.11.2026; актуальна редакція розміщується в розділі «Важливі документи» програми на платформі «Вектор» і оновлюється в міру поповнення.

№	Модуль (напрям)	Кількість тем	Лекції, год (на тему)	Самостійна робота, год (на тему, мін.–макс.)	Усього, год (на тему, мін.–макс.)
1	Психологія	216	1	1–29	2–30
2	Інклюзія	196	1	1–29	2–30
3	Соціальна педагогіка	54	1	1–29	2–30
4	Булінг	44	1	1–29	2–30
5	Логопедія	27	1	1–29	2–30
6	Медична сестра	13	1	1–29	2–30
7	Асистент вчителя	190	1	1–29	2–30
	Разом тем у програмі	**740**			

Перелік тем за модулями

Модуль 1. Психологія (216 тем)

1. Психологія ментального здоров’я учнів: творчі методики підтримки та гармонійної взаємодії в НУШ
2. Підтримка ментального здоров’я учнів 9 класів методом арттерапії.
3. Позитивна психологія в дії: як зменшити конфлікти й підвищити згуртованість учнів.
4. Ефективна взаємодія та комунікація учасників освітнього процесу
5. Від «не вийде» до «спробую ще»: як допомогти учням перетворювати труднощі на розвиток
6. Робота з негативними установками. Як з цього вирости? Проактивна діяльність
7. Майндфулнес та стресостійкість для педагогів: Практичні методи відновлення та витривалості
8. Психологічна резильєнтність педагога Стресостійкість, відновлення та наповнення
9. Як говорити з дитиною, яка пережила шок або травму: прості кроки.
10. Гострі стресові реакції у дітей, їх прояви, ознаки та причини виникнення, особливості поведінки.
11. Робота з учнями в кризових сім’ях: Психологічні підходи для педагогів
12. Особливості психологічної допомоги сім’ям за складних життєвих обставин
13. Інструменти коучингу в моральному вихованні особистості. Методологія простої психології педагога
14. Покращення психоемоційного стану у середовищі класу, розвиток стресостійкості.
15. Створення позитивного клімату в класі. Методи подолання агресії в учнів.
16. Як допомогти дітям впоратись з агресією: роль педагога-наставника.
17. Емоції війни: як впоратися зі стресом.
18. Подвійна травма дитини ВПО з особливими потребами - як підтримати на уроці вчителю і соціальному педагогу
19. Діти ВПО з особливими потребами: специфіка подвійної травми для вчителя та соціального педагога
20. Підліток у кризі: як педагогу надати психологічну і соціальну підтримку без перевантаження
21. Технології надання психосоціальної підтримки підліткам
22. Психомалюнкові методики у психолого- педагогічному супроводі
23. Мова малюнка. Використання проективних технік в освітньому процесі.
24. Сучасні методи арттерапії: практичний інструментарій для педагога і психолога.
25. Основи арттерапевтичних методів роботи з дітьми в структурі сучасних психотехнологій
26. Від емоцій до мотивації: нові підходи до натхнення вчителів і учнів.
27. Психологічне значення емоційної складової для ефективного навчання та виховання
28. Психологічна грамотність педагога: мова підтримки та довіри на уроках під час воєнного стану

29. Психологічні техніки самодопомоги для старшокласників під час війни
30. Збереження ментального здоров’я в умовах професійних викликів: психологічні стратегії для педагогів
31. Травми і навчання: Шляхи підтримки дітей у шкільному процесі
32. Вплив травматичного досвіду на здатність до ефективного навчання та міжособистісної взаємодії дітей шкільного віку
33. Особливості дитячо-батьківських взаємин
34. Техніки психологічного налаштування на урок
35. Психологія позитивного інформаційного середовища. Вплив настрою та емоційного стану на ефективність викладання.
36. Стратегії самодопомоги в агресивному інформаційному середовищі
37. Арттерапія в роботі педагога: Засоби розвитку позитивних міжособистісних стосунків в класі.
38. Стратегії ведення консультацій для дітей з психологічними травмами внаслідок втрати.
39. Використання психофізичних тренінгів для розвитку учнів
40. Робота практичного психолога з дитячою втратою.
41. Формування позитивного мікроклімату в колективі методами арттерапії
42. Психологічна допомога. Робота з переживаннями учнів.
43. Арттерапевтичний супровід. Стабілізація та відновлення стану дітей в ЗЗСО.
44. Засоби звільнення від конфліктів та хвилювань учнів під час воєнного стану. Підсилення почуття власної особистісної цінності учнів.
45. Психологічна допомога учасникам освітнього процесу методами арттерапії
46. Розвиток психологічної компетентності педагога. Етапи психосексуального становлення учнів молодшої та старшої школи.
47. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття для учнів, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії.
48. Комунікативна компетентність педагога
49. Модель подолання стресу
50. Техніки еко-арт-терапії. Психологічна рівновага та підтримка учнів у стресових ситуаціях
51. Техніки еко-арт-терапії для підтримки учасників освітнього процесу
52. Психологічна допомога та підтримка вчителем під час війни.
53. Важливість емоційної безпеки Педагога під час війни.
54. Психологічний портрет учня. Професійні підказки вчителю.
55. Психологічна діагностика підлітків в освітньому середовищі
56. Психологічна допомога учням при конфліктних ситуаціях в сім’ї.
57. Стресостійкість, як одна з складових професійного вчителя.
58. Ресурсний педагог: практики резильєнтності для щоденної роботи в ЗЗСО.
59. Психологічна стійкість педагога
60. Емоційна сила педагога: інструменти, що допомагають працювати в нестабільних умовах.
61. Емоційна компетентність педагога
62. «Формування екологічної свідомості учасників навчального процесу методами арттерапії»
63. Методи роботи з небажаною поведінкою учнів: навчання, підтримка, взаємодія
64. Ефективні способи врегулювання поведінки учнів різних вікових категорій
65. Створення моделі сучасного уроку: від традицій до новаторства, від теорії до застосування.
66. Психологічна складова НУШ. Формування відповідальності учнів за себе, свої дії та своє життя.
67. Створення стимулюючої навчальної атмосфери: використання позитивної психології та мотиваційних стратегій.
68. Професійне вигорання. Важливість спілкування з учнями.
69. Творчий шлях до психологічного здоров’я: арт-терапія та подолання стресу в учнів.
70. Шляхи попередження психологічного вигорання вчителя.
71. Дитина, яка в середині семестру вже не чує вчителя: втома і тривожність та перша психологічна допомога силами педагога
72. Психологічна підтримка дитини в школі: втома і тривожність у середині семестру, п’ять прийомів першої допомоги силами вчителя за три хвилини
73. Емоційна стійкість педагога і дитини під час війни - щоденні психологічні інструменти
74. Психологічна підтримка в школі під час війни - як зберегти себе і допомогти учневі
75. Психологічна адаптація дітей: практичні інструменти роботи з групою
76. Вікова психологія без складних термінів: що насправді потрібно дітям у різні шкільні роки.
77. Психологічні особливості дітей: від молодшого до старшого шкільного віку

78. Сильні разом: педагогічна підтримка, що лікує і надихає.
79. Перша психологічна допомога та резильєнтність учасників освітнього процесу.
80. Конструктивне спілкування з учнями на уроках: як вибудовувати стосунки через емоційне розуміння.
81. Роль емоційного інтелекту в спілкуванні між учасниками освітнього процесу. Тренувальні вправи на розвиток емоційної компетентності
82. Психоемоційна стабільність учнів через вправи соціально-емоційного навчання: практичні підходи для вчителів
83. Аналіз співвідношення знань та емоцій, розуму та почуттів в міжособистісній комунікації суб'єктів освітнього процесу в НУШ
84. Психологія мотивації до самостійної навчально-пізнавальної діяльності учнів. Розвиток освітньої комунікації.
85. Урок-драйвер: психологічна підтримка учнів та мотивація до самостійності. Розвиток конкурентоспроможності освітнього середовища.
86. Емоційна компетентність педагога, техніки емоційної саморегуляції
87. Розвиток психологічної стійкості педагога в умовах навчального процесу.
88. Методи та способи психологічної стійкості учнів в освітньому процесі в умовах війни.
89. Психологічна резильєнтність педагогів в освітньому процесі в умовах війни
90. Інструменти психологічної підтримки та розвитку емоційного інтелекту учнів. Використання методу 'Символдрама'.
91. Розвиток творчого потенціалу учнів через кататимно-імагінативну психотерапію символдрами
92. Кататимно-імагінативна психотерапія символдрама в роботі з дітьми та підлітками.
93. Розвиток стресостійкості до педагогічних викликів в умовах повітряної тривоги та вибухів. Допомога учням.
94. Резильєнтність вчителя: ефективні дії, поведінка та звички
95. Ефективне навчання під час війни. Робота з комплексами та страхами учнів.
96. Профілактика емоційного вигорання в умовах війни
97. Навички вчителя для психологічної допомоги дітям та дорослим в стані війни.
98. Взаємодія з учнями. Ігрові методики розвитку емоційного інтелекту.
99. Внутрішній ресурс педагога: психологічні стратегії стійкості в умовах хронічної невизначеності
100. Коли дитина плаче, а ти не знаєш що сказати: психологічні інструменти вчителя початкової школи для підтримки у горі
101. Фізична культура без страху і сорому: як вчителю спорту створити психологічно безпечне середовище для кожного учня
102. Психологічна безпека у класі: конкретні кроки для вчителя фізичної культури та спорту
103. Резильєнтість педагога: як залишатись ресурсним, коли все нестабільно
104. Сила емпатії: інструменти побудови довіри та командної взаємодії в класі.
105. Емоційна компетентність педагога
106. Емоційна гігієна педагога: практики самопідтримки та внутрішньої рівноваги
107. Особистісне зростання педагогів Модель проактивного вчителя
108. Психотехнології відновлення дітей після травми в період війни
109. Психоемоційний стан вчителя та його вплив на поведінку та задоволеність учнів
110. Використання цифрових технологій для підвищення ефективності психологічної підтримки в умовах війни.
111. Психологічна підтримка. Заспокоєння учнів після навантаження та емоцій основної частини уроку. Як робити плавний перехід від одного уроку до іншого.
112. Арт-терапія в освітньому просторі. Від тривоги до посмішки учня
113. Розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту у школярів.
114. Інклюзивний простір у школі. Педагогічний супровід.
115. Психолог і штучний інтелект: де технологія стає помічником, а де людина незамінна
116. ШІ в роботі психолога та соціального педагога: де допомагає, де — ні.
117. Ігри, що рятують спокій: як організувати дітей в укритті без стресу і хаосу.
118. Вікові кризи без стресу: як підтримати дитину і не втратити авторитет у класі.
119. Основи психології розвитку як спосіб краще зрозуміти вікові зміни у дітей та підлітків
120. Арттерапія в умовах війни: методи психологічної підтримки учнів із сімей військовослужбовців.
121. Психотехнології арттерапії з військовими та членами їх родин
122. Дитячо - батьківські взаємини підліткового віку
123. Емоційна обізнаність педагога: розуміння травми як ключ до підтримки учня
124. Психологічні особливості впливу травматичного досвіду на функціонування мозку
125. Шкільне середовище без тривоги: створюємо безпечну атмосферу разом.
126. Розвиток інтелектуальних здібностей учнів: психологія оволодіння навчальною діяльністю та подолання труднощів.

127. Психологія навчання: вміння вчитись самостійно. Як можна запобігти неуспішності.
128. Розвиток психічної стабільності учнів на уроках. Технології накопичення та використання для стабілізації психо-емоційного стану
129. Глімери для емоційної стійкості учасників освітнього процесу.
130. Навички першої емоційної допомоги. Запобігання ПТСР та психологічних розладів учнів.
131. Психологічна компетентність педагога. Формування я-ідентичності та емоційно-етичної складової учнів.
132. Перша емоційна допомога в системі освіти
133. Творчі техніки психо-емоційної стабілізації стану педагога. Методи сприяння на взаємодію з учасниками освітнього процесу
134. Проста психологія. Створення сприятливих умов для позитивної комунікації з учнями
135. Ресурси творчості для покращення психологічної стійкості педагогів
136. Психологічні аспекти розвитку емоційного інтелекту у дітей
137. Моральний розвиток учнів. Психологічна практика.
138. Психологія закладу освіти. Трансформація навчального середовища через наративні практики: історії, що впливають на моральний розвиток учнів.
139. Дизайн-мислення: від теорії до практики. Кроки для вчителів у створенні креативних уроків.
140. Дизайн-мислення в навчальному процесі: ресурсні можливості та практичні кейси.
141. Безпорадність та психічне здоров’я: взаємозв’язок та підходи до корекції.
142. Психологічна адаптація учнів в умовах невизначеності: розуміння і подолання безпорадності.
143. Психологічний феномен безпорадності в сучасних умовах
144. Правила ведення психологічного консультування педагогом. Розвиток навичок міжособистісної взаємодії.
145. Принципи надання психологічної допомоги та типові помилки психолога
146. Національні і світові практики психолого-педагогічного супроводу профорієнтації школярів
147. Психологічна підтримка дітей та дорослих в умовах війни: робота зі стресом.
148. Дитячий травматизм в період війни: діагностика, невідкладна допомога.
149. Навчання в умовах воєнного конфлікту: психологічна підтримка та терапевтичне мистецтво.
150. Психоемоційний самоконтроль педагога в стресових ситуаціях: практичний курс.
151. Практика психологічних технік у роботі з учнями НУШ. Розвиток цілеспрямованості у навчанні.
152. Психологія в освіті. Культура спілкування як фундаментальний інструмент якісної сучасної освіти.
153. Емоційна підтримка учнів та педагогів НУШ в умовах воєнних дій
154. Надання психологічної допомоги дітям та підліткам в умовах воєнного стану
155. Контроль емоційного стану педагога та учнів під час війни
156. Формування та розвиток емоційного інтелекту під час і після війни
157. Емоційний інтелект та профілактика професійного вигорання педагога під час воєнного стану.
158. Як справитись зі стресом на робочому місці. Техніки та вправи для відновлення ресурсу.
159. Збереження психологічного та фізичного здоров’я учнів. Потреби сучасного вчителя.
160. Профілактика емоційного вигорання вчителя.
161. Психологічна підготовка вчителів до дії під час повітряних тривог: емоційна стійкість та ефективність
162. Клас без цькування: практики психологічної безпеки для вчителя
163. Безпечне середовище класу: профілактика булінгу з початку року
164. Освіта в умовах невизначеності: резильєнтність і готовність педагога до нової реальності
165. Готовність педагога до праці з дітьми. Резильєнтість педагога до викликів сучасності
166. Психологічно здорове освітнє середовище: як майндфулнес працює з учнями й учителями.
167. Емоційна рівновага в навчанні: майндфулнес-практики для учнів і педагогів.
168. Від співчуття до дії: як створити атмосферу психологічної безпеки у класі
169. Емоційний розвиток дитини: роль вчителя у формуванні здорової особистості
170. Психологічна витривалість: курс ментального здоров’я та натхнення для сучасного педагога
171. Без конфліктів і з повагою: емпатія як основа здорової взаємодії.
172. Розвиток емпатії в учнівському колективі. Теорія і практика
173. Розвиток емпатії: методи створення здорових стосунків у класі.
174. Емоційний інтелект у школі: кейси, практики, інструменти для мотивації та здорових відносин.

175. Як педагогу залишатися ресурсним: розвиток психологічної стійкості та внутрішніх резервів
176. Психологічна стійкість педагога. Особистісне зростання. Ресурсна діяльність педагога.
177. Культура спілкування. Вчимось виявляти провокації та протидіяти їм Психологія позитивної комунікації на уроках. Випередження потенційно конфліктних ситуацій та їх профілактика.
178. Психологія ефективності та відновлення стану педагога. Інструменти збереження продуктивності
179. Інсайди за лаштунками або секрети успішного навчання з ШІ
180. Зміцнення ментального здоров'я педагогів - запорука успішного відпочинку.
181. Психоемоційний ресурсний стан вчителя в умовах сьогодення: практичні інструменти
182. Допомога учням оволодіти емоціями у період статевого дозрівання. Зменшення ризиків та розвиток почуття емпатії
183. Психологічна компетентність педагога. Формування зрілої та ресурсної особистості в учнів.
184. Постановка цілей та пріоритетів та їх ефективне досягнення
185. Емоційна компетентність, прийоми емоційної саморегуляції
186. Протидія емоційному вигоранню. Скриня ресурсних вправ
187. Психологічна підтримка дітей та дорослих в умовах війни: робота зі стресом.
188. Профілактика вигорання вчителя під час війни та допомога учням для якісного навчання.
189. Емоційна компетентність вчителя в умовах воєнного стану. Поведінка під час повітряних тривог.
190. Надання психологічної підтримки освітянам під час воєнних дій в Україні
191. Розвиток емоційно-етичної компетентності педагога.
192. Психологічна підтримка класу у вересні: інструменти проти стресу і вигорання
193. Адаптація після літа: як знизити тривожність учнів у перші тижні
194. Говорити так, щоб чули: практичні інструменти взаємодії в освітньому процесі.
195. Ефективна взаємодія та комунікація учасників освітнього процесу
196. Перетворюємо урок у простір натхнення: як запалити учнів внутрішнім бажанням діяти.
197. Усвідомлена мотивація як рушійна сила освітнього процесу
198. Алгоритм дій після травми: як обрати потрібну методику для допомоги учням
199. Арттерапевтичні техніки у формуванні емоційної стійкості педагога
200. Психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій
201. Складові емоційного інтелекту та їх розвиток у дітей. Взаємодія та успішна комунікація під час навчання
202. Психологія внутрішньої мотивації. Позитивні зміни для зацікавлення освітнім процесом учнями
203. Секрети внутрішньої мотивації до позитивних змін
204. Психологічна допомога тривожним учням з поведінковими розладами під час тривог та вибухів у воєнний час.
205. Створення безпечного та підтримуючого середовища у класі для дослідницького навчання.
206. Розвиток мотивації та залучення учнів через психологічну підтримку у дослідницькому навчанні.
207. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу
208. Психологічний супровід технології дослідницького навчання
209. Психологія педагогічної діяльності. Якісний вплив вчителя на учнів для забезпечення високого рівня засвоєння знань
210. Як зрозуміти поведінку учня? Якісний вплив вчителя на учнів для забезпечення високого рівня засвоєння знань.
211. Розвиток м'яких навичок. Соціально-емоційне та етичне навчання у закладі освіти.
212. Психологічна допомога батькам, які виховують дітей підліткового віку в умовах війни
213. Розвиток емоційного інтелекту на уроках.
214. Формування емоційного інтелекту в епоху змін
215. Розвиток емоційного та соціального інтелекту учнів. Методики розвитку softskills.
216. Емоційний інтелект. Розвиток емпатії.

Модуль 2. Інклюзія (196 тем)

1. Принципи та цінності в інклюзивному просторі відповідно до нового положення та вимог сучасності.
2. Зарубіжна література в НУШ: як говорити з підлітками про складні теми через художній текст
3. Стратегії адаптації та модифікації - ключ до підвищення якості освітнього процесу учнів з ООП.
4. Інклюзія без стресу: практичні поради для вчителя в перші тижні навчального року.

5. Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи як джерело інформації про особливі освітні потреби здобувача освіти
6. Порушення писемного мовлення: причини, ознаки, особливості корекційної роботи. Інклюзія.
7. Актуальні питання інклюзії. Нове положення про організацію інклюзивного навчання в школі
8. Основи та тонкощі організації інклюзивного навчання
9. Корекційно-розвиткова робота з дітьми з ООП. Впровадження нейропсихологічного підходу.
10. Адаптація дитини з ООП в освітньому середовищі.
11. Папка, яку не соромно показати перевірці: облік підтримки учня у 5-9 класах після постанови КМУ №129 - хто що пише, коли переглядати програму і як учителю не дублювати роботу команди
12. Інклюзія у 5-9 класах за оновленим Порядком: хто з команди супроводу що пише - розподіл документів між учителем, асистентом і психологом, журнал спостережень і перегляд програми до кінця семестру
13. Візуалізація, ААС і застосунки для інклюзії на уроці іноземної мови
14. Хто за що відповідає в інклюзивному класі - вчитель, асистент, логопед, психолог
15. Родина дитини з ООП як партнер - довіра, діалог і профілактика конфліктів
16. Інклюзивний клас без стресу: хто за що відповідає — вчитель, асистент, логопед, психолог.
17. Батьки дитини з ООП: як будувати партнерство без конфліктів
18. Цифрові інструменти для інклюзії: візуалізація, ААС, застосунки для вчителя іноземних мов.
19. Інклюзивна освіта: ми різні — ми рівні.
20. Індивідуальна програма розвитку - як ставити цілі і як їх досягти.
21. Розвиток творчих підходів до навчання. Допомога учням з письмовими труднощами
22. Дисграфія. Як учитель може допомогти учню на уроках української мови та літератури
23. Створення ситуації успіху для дітей з ООП у інклюзивному класі.
24. Асоціативна методика навчання англійської в умовах НУШ. Інклюзія
25. Читаємо англійською в умовах НУШ та інклюзії. Авторська методика Fun Stories та практичний досвід
26. Робота фахівців при порушенні поведінки у дітей з ООП.
27. Практичні рекомендації для успішного впровадження інклюзивного навчання у НУШ.
28. Моніторинг ІПР та критерії оцінювання
29. Нововведення організації інклюзивного навчання відповідно останніх змін.
30. Інклюзія. Розвиток комунікативної компетентності.
31. Адаптація навчальної програми для дітей з ООП
32. Інклюзія. Картки PECS - інструмент комунікації та візуальна підтримка.
33. Практичні поради написання Індивідуальної програми розвитку та Індивідуальної навчальної програми для дитини з інтелектуальними порушеннями. Інклюзія
34. Візуальна підтримка учнів з ООП в інклюзивному освітньому середовищі
35. Створення інклюзивного освітнього середовища.
36. Інклюзія. Що повинен знати учитель. Самоосвіта.
37. Принципи корекційної педагогіки. Як працювати з батьками дітей з ООП
38. Індивідуальна програма розвитку дитини. Інклюзія.
39. Робота вчителя інклюзивного класу в тандемі з асистентом вчителя.
40. Метафоричні асоціативні карти у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами
41. Нейропсихологічний підхід в корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами
42. Інклюзія. Готовність педагогів та батьків дітей з ООП до взаємодії.
43. Творчі техніки навчання для дітей з мовленнєвими порушеннями.
44. Особливості соціалізації учнів з особливими освітніми потребами. Інклюзія.
45. Дидактичний матеріал у роботі з дітьми з ООП
46. Супровід дитини з ООП в інклюзивно-освітньому просторі.
47. Інклюзія. Практичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
48. Базові навички та принципи взаємодії в інклюзивному середовищі.
49. Головні аспекти в організації інклюзивного навчання. Принципи командної взаємодії.
50. Асистивні технології в інклюзії: інструменти для вчителя та учня.
51. Адаптація та модифікація освітнього середовища. Способи подання інформації та вивчення предмету дитиною з ООП.
52. Формування елементарних математичних уявлень у дітей з інтелектуальними порушеннями. Інклюзія.
53. Безпечний онлайн простір для дітей з інтелектуальними порушеннями. Інклюзія.
54. Особливості прояву порушення у фізичній сфері дітей з ООП. Формування навичок

застосування методів та прийомів ЛФК.

55. Лікувальна фізкультура та ритміка - ефективна корекційна складова інклюзивного навчання
56. Використання мнемотехніки в логопедичні роботі з дітьми із загальним недорозвитком мовлення.
57. Інклюзія партнерства: правова підтримка родин, що виховують дітей із ООП
58. Інклюзія. Створення дружньої атмосфери для дитини з ООП у колективі.
59. Інклюзивна освіта. Складові ефективної взаємодії.
60. Супровід дитини з особливими освітніми потребами в ЗЗСО.
61. Ігрові технології в інклюзивному навчанні
62. Сучасні підходи навчання учнів з ООП. Інклюзія.
63. Інклюзія з нуля
64. Кейси організації інклюзивного навчання. Нормативна база.
65. Інтеграція ІКТ в інклюзивний простір навчального закладу.
66. Практичний підхід до якісної інклюзивної освіти.
67. Інклюзивне середовище в закладі освіти
68. Школа, яка не відмовляє: випускний рік підлітка з особливими потребами у 9 класі НУШ
69. Інклюзія у 9 класі НУШ: новий Порядок з 01.08.2026 - рівні підтримки і документи до кінця серпня
70. Організація інклюзивного навчання: плюси та мінуси
71. Комплексний підхід до артикуляції. Розвиток голосу та дихання.
72. Практичні аспекти успішної співпраці з дитиною з ООП. Розвиток навичок безпечної діяльності.
73. Інклюзія як можливість в освітньому процесі
74. Сенсомоторні вправи для підвищення розумової діяльності у дітей з ООП. Практичний кейс.
75. Організація навчально-виховного процесу для дітей із РАС в закладах освіти.
76. Інклюзивна фізкультура. Методи та способи розвитку учнів.
77. Особливості сенсорної інтеграції дитини з ООП: шляхи та методи корекції
78. Інклюзія. Розвиток довіри до вчителя.
79. Уроки стоячи. Приклади та переваги навчання із застосуванням динамічної зміни поз.
80. Інклюзивна освіта в умовах децентралізації.
81. Особливості диференційованого підходу до дітей з порушеннями психічного розвитку в інклюзивному освітньому процесі
82. Музикотерапія як метод корекційної роботи з дітьми з ООП
83. Робота з тривожними дітьми в умовах ізоляції та дистанційного навчання. Інклюзія.
84. Шляхи покращення інклюзивного освітнього середовища для надання якісних та доступних освітніх послуг дітям з ООП.
85. Організація ефективного навчання у класі з дітьми з ООП. Алгоритми дій педагогів та батьків.
86. Перший тиждень вересня для дитини з ООП: спокійна адаптація та підтримка поведінки
87. Інклюзія з перших днів: адаптація та поведінка дитини з ООП на старті року
88. Світ на дотик і слух: як створити доступне навчання для незрячих дітей та дітей з ООП
89. Проєктування творчих завдань, які сприяють розвитку дрібної моторики у дітей з ООП.
90. Корисні розробки для корекційної роботи з учнями з ООП. Інклюзія.
91. Корекційна робота: а ми робимо так!
92. Діти з Синдромом Дауна та їх шлях в закладі освіти. Інклюзія.
93. Рухова активність та підвищення розумової діяльності у дітей з ООП.
94. Первинна оцінка потреб дитини з освітніми труднощами на рівні закладу освіти. Інклюзія
95. Адаптація освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.
96. Мотивуюча взаємодія здобувачів освіти та педагогів НУШ. Інклюзія.
97. Основні тенденції та ресурси організації інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти
98. Лікувальна фізкультура - новий погляд на інклюзію.
99. Інклюзивне навчання дітей з ООП в умовах децентралізації освітнього процесу.
100. Інклюзія. Практика та нововведення.
101. Інклюзивне навчання у дистанційному форматі
102. ІПР без стресу: пакет документів інклюзії, готовий до 1 вересня
103. Інклюзія з перших днів: оформлюємо ІПР та адаптації до вересня
104. Асистент вчителя в епоху ШІ: як створювати індивідуальні матеріали для дітей з ООП швидко і точно
105. Від шаблону до адаптованого матеріалу: ШІ-інструменти асистента вчителя для дітей з ООП
106. Співпраця ІРЦ та закладу освіти у системі підвищення фахової компетентності педагогів

107. Інклюзивна освіта для дітей з аутизмом:виклики і ресурси школи
108. Особливості укладання ІПР для здобувачів освіти з ООП середніх та старших класів.
109. Невидимі бар’єри: як розпізнати і підтримати дитину з тривожним розладом в інклюзивному середовищі
110. Як успішно реалізувати ІПР у командній співпраці - інклюзивна компетентність
111. Освітні стратегії для успішного здобуття дошкільної освіти дітьми з ООП. Інклюзія.
112. Стратегії навчання дітей з мовленнєвими порушеннями у початковій школі.
113. Як успішно працювати з дитиною з ООП: практичні аспекти інклюзії.
114. Інклюзія і дистанційне навчання: розробка стратегій для дітей з ООП.
115. Інклюзивні практики в дошкільних закладах: світовий досвід і українська реальність
116. Вправи на розвиток уваги, пам’яті, мислення для учнів з ООП. «Тренажери для мозку».
117. Педагогічні підходи у роботі з дітьми з ООП
118. Інклюзія. Практичні аспекти у роботі 2025.
119. Спектр інклюзії в закладі дошкільної освіти
120. Супровід дітей з ООП в умовах інклюзивної освіти.
121. Вплив воєнних дій в Україні на психічне здоров’я дітей та підлітків. Практичний аспект організації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами.
122. Інклюзія ’на часі’. Нововведення у нормативці в умовах воєнного часу
123. Основи результативного навчання дітей з ООП. Вправи, техніки і методики для корекційних уроків.
124. Співпраця вчителя та асистента на уроці в інклюзивному просторі.
125. Принципи індивідуалізації процесу інклюзивного навчання.
126. Особливості та головні етапи розробки індивідуальної програми навчання для дітей з ООП.
127. Алгоритми діяльності учасників інклюзивного простору. Розкриття ключових питань.
128. Ефективна професійна діяльність з дітьми з ООП. Інклюзія.
129. Інклюзія. Організація роботи з індивідуальними програмами.
130. Інклюзія. Нові підходи викладання для дітей з ООП.
131. Інклюзія. Сенсорна інтеграція учнів з особливими освітніми потребами.
132. Розвиток емоційного інтелекту у дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії
133. Методичні системи та технології в інклюзивному навчанні
134. Корекція у змішаному навчанні - від теорії до практики. Інклюзія.
135. Організація інклюзивного середовища для дітей з затримкою психічного розвитку
136. Особливості утримання уваги дітей з особливими освітніми потребами.
137. Організація інклюзивного простору для дітей з розладами аутистичного спектра РАС
138. Статеве виховання школярів з особливими потребами. Інклюзія.
139. Педагогічні підходи в роботі з дітьми з ООП
140. Ефективна робота в інклюзивному просторі.
141. Індивідуальний план навчання дітей з ООП.
142. Організація роботи з дітьми з ООП. Інклюзія.
143. Інклюзія. Корекційно-розвиткова робота.
144. Методики навчання і розвитку дітей з ООП. Корекційна спрямованість в інклюзії.
145. Інклюзія. Індивідуальна програма розвитку дитини.
146. Інклюзивна освіта – від основ до практики. Нормативно-правові засади.
147. Інклюзивна освіта – від основ до практики. Нормативно-правові засади.
148. Організація роботи з дітьми з ООП. Інклюзія.
149. Дитина з ООП іде до фінішу базової школи: команда супроводу і план дій на 9 клас НУШ
150. Інклюзія у 9 класі НУШ: ІПР, адаптація підсумкового оцінювання і маршрут учня з ООП після базової школи
151. Індивідуальна програма розвитку: покрокова підготовка до вересня
152. ІПР без паніки: готуємо документи інклюзії до нового навчального року
153. Інклюзивна освіта без формальностей: як створити клас, де кожна дитина має успіх
154. Невидимі труднощі: як розпізнати та підтримати учнів із СДУГ, дислексією та тривожністю на уроці.
155. Інклюзивний клас у реаліях школи: ролі вчителя, асистента, логопеда та команди супроводу
156. Особливості взаємодії команд психолого-педагогічного супроводу особи з ООП та ІРЦ
157. Інклюзивна культура школи: від ідеї до практики.
158. Виховання соціуму до сприйняття дітей з ООП. Формування гуманності та толерантності в учнів.
159. Підтримка та створення позитивного психологічного середовища для дітей з дисграфією. Інклюзія.
160. Інклюзія - не ілюзія
161. Як підготуватися вчителеві до роботи в інклюзивному класі

162. Використання висновку ІРЦ для якісного написання Індивідуальної програми розвитку
163. Створення ефективного інклюзивного середовища
164. Перехід до нового класу або школи дитини з ООП
165. Асистент вчителя. Підвищення кваліфікації.
166. Арт-терапія в умовах інклюзивного навчання
167. Ізотерапія в умовах інклюзивного навчання
168. Технології створення Індивідуальної програми розвитку учня з ООП
169. Арт-педагогіка та арт-терапія в умовах інклюзивного навчання
170. Елементи казкотерапії в умовах інклюзивного навчання
171. Проблеми організації інклюзії для учнів з РАС, досвід батьків
172. Умови інклюзивного навчання. Методи створення сприятливої атмосфери.
173. Інклюзія з нуля
174. Психологічні особливості дітей з ООП. Практика
175. Робота з тривожними дітьми. Інклюзія з нуля
176. Психологічні особливості дітей з ООП. Практика
177. Методи взаємодії з дітьми з ООП різних рівнів підтримки.
178. Збитий режим, перша тривога, чужий шум: що робить учитель і асистент у перші три дні після канікул, щоб дитина з ООП знову відчула клас своїм
179. Інклюзія: повернення дитини з особливими освітніми потребами в ритм класу після канікул і перезбір індивідуальної програми розвитку до кінця першого семестру
180. Інклюзивний клас без розгубленості: як організувати підтримку кожної дитини з вересня
181. Інклюзія з перших днів навчального року: практичні кроки для вчителя НУШ
182. Емоційний інтелект дитини з ООП: від теорії до щоденної практики підтримки
183. Освітній стандарт і діти з ООП: як адаптувати вимоги без зниження якості навчання.
184. Особливості освітніх труднощів здобувачів з ООП та вимоги до дидактичних ігор та роздаткового матеріалу згідно з ними
185. НУШ для дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Практичні кейси дистанційної роботи
186. Інклюзивне навчання хімії: сучасний методичний інструментарій
187. Практичні поради у роботі з дітьми із розладом дефіциту уваги та гіперактивністю.
188. Інклюзія в НУШ. Дидактичні матеріали вчителя-предметника.
189. Ефективність мотивації та підказок у якісному навчанні дітей з ООП
190. Потреби та можливості дитини з ООП. Інклюзія.
191. Інклюзія. Робота з дітьми з особливими освітніми потребами різних рівнів підтримки.
192. Нововведення в інклюзивному навчанні учнів з ООП.
193. Впровадження навчання дітей з ООП в умовах дії оновлених нормативних документів.
194. Інклюзія. Категорії освітніх труднощів та рівні підтримки у навчанні дітей з особливими освітніми потребами в ЗЗСО
195. Інклюзія. Забезпечення рівних можливостей учнів з ООП.
196. Організація індивідуальної форми навчання. Педагогічний патронаж для дітей з особливими освітніми потребами.

Модуль 3. Соціальна педагогіка (54 тем)

1. Ефективний педагог. Інструменти та ресурси самовдосконалення.
2. Особливості психологічної допомоги учням із тривожністю, страхами, фобіями
3. Технології виходу з конфлікту у педагогічній взаємодії
4. Терапевтична робота у НУШ. Засоби реагування на травмуючий стан школяра.
5. Конфлікти у педагогічній взаємодії: психотехнології їх вирішення.
6. Дефіцит уваги та гіперактивність учнів. Корекційна складова для вчителів та практичних психологів.
7. Психологічні знання та компетентності вчителя у взаємодії з учнями та їх батьками.
8. Стратегії роботи з учнями. Виховання позитивної самооцінки та розвиток учнів.
9. Психологічне здоров’я учнів. Робота з класом.
10. Елементи ненасильницької комунікації. Як використовувати на уроках у закладах освіти
11. Ефективне навчання. Методологія щасливого вчителя.
12. Протидія стресу та підвищення мотивації
13. Гумористичні техніки та їх використання у міжособистісній взаємодії. Психологічна корекція.
14. Дитина, яка приходить до школи голодною і невиспаною: команда класу без психолога поруч і чотири кроки допомоги в середині семестру
15. Соціальна педагогіка в школі: дитина у складних життєвих обставинах, чотири кроки команди класу за тиждень, коли психолога поруч немає
16. Освітній процес на основі педагогіки партнерства. Як досягти успіху на конкурсі чи в проєкті
17. Формування безпечного та комфортного освітнього середовища: технологія

ненасильницького спілкування у контексті НУШ
18. Гендерна чутливість в освіті
19. Психологія ефективного онлайн навчання. Інструменти
20. Профілактика емоційного вигорання.
21. Психологічна корекція у шкільному просторі. Міжособистісна взаємодія.
22. Психологічна компетентність. Навички соціальних педагогів та практичних психологів.
23. Особливості роботи з обдарованими дітьми. Покращення психологічного клімату.
24. Розвиток емоційного інтелекту засобами музикотерапії
25. Криза підліткового віку: причини, наслідки, форми роботи
26. Розвиток професійних компетенцій соціального педагога: навчання, тренінги, саморозвиток.
27. Соціальна педагогіка в закладах освіти.
28. Творчий шлях до психологічного здоров'я: арт-терапія та подолання стресу в учнів.
29. Психолого-педагогічні умови розвитку емоційного інтелекту дітей.
30. Вирішення актуальних проблем особистісного зростання. Поняття емоційного інтелекту.
31. Психологічно-профілактична корекція залежностей учнів.
32. Формування характеру та розкриття потенціалу учнів - відмінності в підходах.
33. Емоційний інтелект. Формування психологічної компетентності педагога
34. Типи комунікації в залежності від психотипу учня.
35. Вплив казкотерапії на розвиток психічних властивостей школярів
36. Шкільна арттерапія. Інноваційні напрями та методи.
37. Психологічна допомога дітям із травмівним досвідом
38. Психотравми та психосоматичні прояви у дітей. Як з цим працювати
39. Психолого-педагогічні особливості роботи з дітьми в сучасному освітньому просторі
40. Психолого-педагогічні особливості роботи з дітьми в сучасному освітньому просторі
41. Психотравми та психосоматичні прояви у дітей. Як з цим працювати
42. Самозбереження особистості в ситуації пандемічної тривоги
43. Емоційний інтелект та особистісне зростання
44. Організація життєдіяльності у школі у відкритих виховних просторах
45. Психолог в умовах воєнного стану. 5 клас НУШ.
46. Емоційна саморегуляція педагога. Розвиток критичного мислення в сучасних реаліях освіти
47. Що таке СЕЕН? Соціально - емоційне та етичне навчання НУШ.
48. Профілактика професійного вигорання педагогічних працівників в умовах інклюзивного навчання
49. Аутистичний спектр. Компетентністна взаємодія в освітньому процесі.
50. Технології розвитку міжособистісного інтелекту. Ефективна взаємодія в освітньому середовищі.
51. Протидія стресу та підвищення мотивації
52. Основи предметної нейрокорекції педагогічних працівників для соціальних педагогів та практичних психологів.
53. Молоде покоління - підходи та приклади в психологічній роботі онлайн.
54. Психологічна підтримки у формуванні позитивної атмосфери в освітньому середовищі та професійному зростанні педагога.

Модуль 4. Булінг (44 тем)

1. Організація безпечних онлайн-уроків. Булінг в Інтернеті.
2. Розвиток цифрової компетентності педагога. Принципи безпеки цифрових технологій у професійній діяльності.
3. Розвиток цифрової компетентності педагога. Безпека цифрових технологій у професійній діяльності.
4. Вимоги МОН. Протидія булінгу та мобінгу.
5. Булінг у 9 класі НУШ: розпізнати цькування, провести розмову з класом і задокументувати випадок за протоколом школи
6. Етично-толерантне спілкування. Нетикет у закладі освіти.
7. Соціальні мережі як інструмент вчителя. Запобігання Булінгу.
8. Запобігання булінгу. Емерджентний підхід.
9. Протидія булінгу у закладі освіти
10. Запобігання булінгу дівчат. Проведення профілактично-просвітницьких заходів.
11. Організація та проведення антибулінгової кампанії в навчальному закладі
12. Як розпізнати булінг. Безпечне освітнє середовище.
13. Кібербулінг або агресія в інтернеті: способи розпізнавання і захист учня.
14. Булінг. Робота з учнями молодшої та середньої школи.
15. Від першого сигналу до рішення комісії: покрокові дії класного керівника і психолога при булінгу у 5-7 класах без самодіяльності і без замовчування

16. Булінг у 5-7 класах: протокол реагування за законом, розмова з класом і робота з батьками кривдника і потерпілого
17. Чутлива педагогіка: як говорити про насильство і рівність із дітьми різного віку
18. Розвиток навичок емоційної чутливості у педагогічній практиці: запобігання насильству через емпатію
19. Гендерна мова
20. Алгоритми дій в разі булінгу.
21. Принципи чутливості до розмаїття для запобігання булінгу, інтерсекційної дискримінації у закладі освіти.
22. Інструменти та техніки протидії цькуванню в НУШ.
23. Психологічні чинники прихованого цькування в підлітковому середовищі
24. Особистісні кордони учня в навчальному процесі. Булінг.
25. Клас, де нікого не цькують: булінг у 9 класі НУШ, який дорослі помічають вчасно
26. Безпечне середовище у 9 класі НУШ: профілактика булінгу, кібербулінг у класних чатах і напруга підсумкового року
27. Онлайн-спілкування без агресії: нетикет і попередження булінгу в освітньому процесі.
28. Психологічна підтримка жертв булінгу: інструменти для педагогів
29. Вплив волонтерського руху на формування культури ненасильства
30. Формування гендерної компетентності вчителя: загрози, упередження, дійсність
31. Розвиток психологічної компетентності Педагога. Запобігання та протидія домашньому насильству.
32. Запобігання та протидія домашньому насильству: психолого-педагогічний підхід.
33. Методи уникнення цькування та мобінгу у Новій Українській школі.
34. Запобігання конфліктів та негативу у педагогічному колективі у форматі змішаного навчання
35. Запобігання булінгу. Емерджентний підхід.
36. Булінг. Протидія прояву насильницьких дій в освітньому середовищі.
37. Цькування в українській освіті. Питання та рішення.
38. Протидія булінгу в закладах освіти.
39. Клас повернувся, а образа нікуди не ділася: сценарій трьох розмов - з тим, кого цькували, з тим, хто цькував, і з класом - без публічних розборів і зборів батьків
40. Булінг: що робить класний керівник з 2 листопада, щоб конфлікт, що назрів у класі за осінь, не спалахнув знову - розмова з кожною стороною і щоденне спостереження
41. Етична свідомість у школі. Виховання взаємоповаги та справедливості серед учнів
42. Антибулінгова премія: визнання, досвід та шлях до змін
43. Ненасильницьке спілкування в навчальному просторі.
44. Булінг. Комунікативна компетентність педагога в освітньому процесі.

Модуль 5. Логопедія (27 тем)

1. Як грати й навчати одночасно: логопедичні ігри для уроків.
2. Сучасні методи логопедичної корекції: що варто знати шкільному вчителю.
3. Дитина, яку в класі не розуміють з півслова: звуковимова і зв’язне мовлення, що саме бачить і робить учитель разом з логопедом до кінця семестру
4. Логопедія в школі і садку: звуковимова і зв’язне мовлення, три спільні кроки логопеда і вчителя класу до кінця першого семестру
5. Педагогічні стратегії роботи з дітьми з різним ступенем мовленнєвих труднощів у ЗДО.
6. Діагностичний інструментарій логопеда.
7. Діагностичний інструментарій вчителя-дефектолога.
8. Дзеркальні літери, пропущені склади і читання по буквах у 2-4 класах: як учитель і логопед ділять роботу над письмом і читанням дитини
9. Дисграфія і дислексія у 2-4 класах: що помічає вчитель у зошиті, що робить логопед і як не списати дитину на лінощі
10. Аналіз та інструменти для корекції порушень читання та письма у молодших школярів
11. Форми взаємодії вчителя-логопеда та вчителя початкових класів з профілактики та корекції порушень читання та письма у молодших школярів.
12. Формування навичок аналізу та підбору цікавих ігор та іграшок для логопедичної роботи.
13. Іграшки з ’ВАУ-ефектом’, на логопедичному занятті
14. Поглиблені знання про дикцію. Розвиток навичок Логопеда
15. Від теорії до практичних кейсів для логопеда
16. Комплексний підхід до артикуляції. Розвиток голосу та дихання
17. Логопедія. Від вправ до публічного виступу.
18. Практика логопедичних вправ для покращення дикції учнів
19. Як логопеду бути ефективним
20. Інклюзія. Особливості роботи вчителя-логопеда в групі дітей з ООП.
21. Сучасна Логопедія. На поміч вчителю-логопеду.

22. Техніки та вправи для роботи вчителя-логопеда
23. Професійні компетентності логопедів та корекційних педагогів
24. Особливості корекційно-розвиткової роботи вчителя-логопеда
25. Логопедія. Підвищення кваліфікації
26. Затримка мовленнєвого розвитку: причини, діагностика, корекція.
27. Створення комфортної атмосфери для розвитку мовлення дошкільників. Розвиток педагогічної майстерності.

Модуль 6. Медична сестра (13 тем)

1. Медична грамотність педагога: як школа може врятувати життя до приїзду «швидкої».
2. Домедична допомога та основи сексуального здоров'я: інтеграція біологічних знань у роботу шкільної медсестри.
3. Комунікація і партнерство: ефективна співпраця шкільної медсестри з учнями, вчителями та батьками
4. Супровід здобувача освіти - пацієнта в навчальних закладах: від діагностики - до профілактики патологічного стану.
5. Надання домедичної допомоги на уроках. Підготовка та вчасна реакція
6. Міжособове спілкування в медсестринському процесі.
7. Організація лікувально-профілактичної допомоги учням та викладачам під час воєнного стану.
8. Вирішення ситуаційних задач: складання та реалізація плану медсестринської допомоги.
9. Організація лікувально-профілактичної допомоги учням під час пандемії.
10. Екстрена медична допомога у закладах освіти
11. Розвиток компетентностей Медичної сестри у закладах освіти.
12. Медична сестра. Підвищення кваліфікації.
13. Особливості надання домедичної допомоги в умовах військового часу.

Модуль 7. Асистент вчителя (190 тем)

1. Розкриття потенціалу: інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в умовах воєнного стану.
2. Гнучке навчання в інклюзивному класі: як підлаштувати освітній процес під можливості кожного учня.
3. Інклюзія, яка працює: прості рішення для складних ситуацій на уроці.
4. Практичне використання висновків про комплексну оцінку для організації інклюзивного навчання
5. Інклюзивне навчання та емоційний інтелект: Як допомогти учням з різними потребами розвивати навички емпатії та саморегуляції
6. Інклюзивний клас: спільна освіта для збагачення всіх учасників навчального процесу.
7. Розвиток емпатії та взаєморозуміння: педагогічні методи для формування позитивного колективу в інклюзивному класі
8. Форми та методи роботи педагога у НУШ для згуртування учнівського колективу в інклюзивному класі.
9. Сенсорні особливості у дітей з ООП та стратегії допомоги.
10. Асистент вчителя. Ефективна взаємодія
11. Корекція небажаної поведінки у дітей з ООП. Інклюзія.
12. Як порозумітися з дитиною з аутизмом - подолання труднощів комунікації.
13. Ведення документації асистента вчителя в інклюзії.
14. Будуємо мости до успіху: інклюзивна освіта для дітей з ООП в умовах воєнного стану.
15. Робота асистента вчителя. Документація, яку веде асистент вчителя.
16. Корекція порушень читання і письма - роль логопеда в команді супроводу
17. Дитина з аутизмом у початковій школі - робочі поведінкові стратегії для вчителя
18. ІПР без паніки - як скласти, виконати і не загубитись у документах ЗЗСО
19. РДУГ, дислексія, тривожність у класі - практичний путівник для вчителя-предметника
20. Невидимі труднощі: РДУГ, дислексія, тривожність — практичний посібник для вчителя-предметника
21. Логопед у команді: корекція порушень читання та письма.
22. Навчання дитини з розладами спектру аутизму: поведінкові стратегії для вчителя початкової школи.
23. Індивідуальна програма розвитку на практиці: як скласти, виконати і не загубитись у документах ЗЗСО
24. Рівні можливості у інклюзивному класі: цифрові, мовні та соціальні інструменти підтримки.
25. ІПР – інструкція до серця дитини: як створити ефективну індивідуальну програму розвитку.
26. Стратегії навчання в інклюзивному класі для дітей з РАС

27. Інклюзивне навчання: розвиток мовлення у дітей, від норми до порушень.
28. Комплексний підхід у корекційній роботі: використання енергетичних методів для розвитку мовлення у дітей з ООП
29. Інклюзивна освіта з чотирилапими помічниками: практичне використання тварин для підтримки учнів
30. Інтеграція каністерапії та собак емоційної підтримки в інклюзивну освіту: інноваційні підходи та результати
31. Біоенергопластика в системі корекційної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення
32. Створення інклюзивного середовища для дітей з РАС
33. Засади комплексного психолого-педагогічного втручання при розладах аутистичного спектра
34. Організація інклюзивного навчання у закладі: покроковий алгоритм
35. Комплексна взаємодія з учнями з особливими освітніми потребами. Інклюзія.
36. Висновок про комплексну оцінку дитини з особливими освітніми потребами, як основа для ІПР.
37. Розвиток компетентностей вчителя-дефектолога. Практичні рекомендації по навчанню дітей з ООП в інклюзивному класі .
38. Пізнавальна магія слів: Лексичний розряд для учнів з аутизмом. Інклюзія
39. Урок мовно-літературної галузі для дітей з РАС. Інклюзія
40. Формування резильєнтності учасників освітнього процесу під час запровадженого воєнного стану і у період відновлення України.
41. Моніторинг ІПР та критерії оцінювання. Підлаштовування під конкретні потреби і можливості дитини з ООП.
42. Розвиток мовлення та комунікації у дітей з ООП
43. Особливості освітнього процесу при роботі з дітьми ООП на уроках іноземної мови
44. Особливості організації інклюзивного навчання в ЗЗСО. Зміни у чинному законодавстві.
45. Принципи командної взаємодії в інклюзивному процесі.
46. Асистент вчителя. Формування знань про принципи та цінності інклюзії.
47. Тест основної теми
48. Моделі адаптивного навчання: інклюзивні та профорієнтаційні рішення для школи сьогодні.
49. Інклюзивність у класі: як адаптувати цифрові інструменти для навчання учнів з руховими обмеженнями
50. Поведінкові виклики в інклюзії: що робити вчителю без фаху психолога.
51. Управління поведінковими викликами в інклюзивному класі: методики позитивної дисципліни.
52. Ключові показники та методики ефективного вчителя. Умови якісного підвищення кваліфікації.
53. Робота з учнями з ООП: Стратегії викладання та індивідуальна підтримка в інклюзії.
54. Плекаємо майбутнє: інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в умовах воєнного стану.
55. Інклюзивний клас без вигорання - як вчителю, асистенту і команді розподілити ролі та навантаження
56. Команда інклюзивного класу - хто за що відповідає і як зберегти ресурс кожного
57. Інклюзивне навчання без перевантаження: як збалансувати потреби класу та можливості вчителя.
58. Мовлення без бар’єрів: інклюзивні техніки розвитку голосу та мовлення в умовах різнорідного класу.
59. Інклюзія в дії: практичні стратегії для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами
60. Розвиток соціальних компетентностей учнів з ООП через громадянську та історичну освіту: методики та підходи
61. Цифрові інструменти та технології для підтримки інклюзії: нові можливості для вчителів і учнів
62. Інклюзивне середовище в школі: підсумки року та плани на майбутнє.
63. Стратегічні підходи: Як інтегрувати учнів з особливими потребами в загальний процес навчання
64. Інклюзивна освіта: адаптація навчання для розвитку соціальних та життєвих навичок учнів з особливими потребами.
65. Індивідуальний навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами. Інклюзія.
66. Сенсорна дисфункція в дітей з ООП та способи її інтеграції в ЗЗСО
67. Як підготуватися до роботи в інклюзивному класі. Порадник для вчителів, батьків.
68. Розвиток навичок здійснення безпечної діяльності в інклюзивній освіті
69. Методи допомоги учням з ООП. Соціалізація в освітньому закладі та робота з висновком

ІРЦ.

70. Діти з розладами спектра аутизму. Особливості взаємодії.
71. Особливості надання підтримки дітям з особливими освітніми потребами в сучасних умовах.
72. Засади комплексної психолого-педагогічної корекційної роботи з дітьми з розладами аутистичного спектру
73. Інклюзивна комунікація: Техніки та методи для роботи з дітьми з ООП.
74. Методи та засоби комунікації з дітьми з ООП
75. Тайм-менеджмент сучасного педагога
76. Як налагодити прояви небажаної поведінки дитини з ООП
77. Розвиток навичок педагога в умовах війни. Домедична допомога та запобігання травматизму
78. Інклюзивне навчання: Мультикультурна освіта та розуміння різноманітності в класі
79. Бути в ресурсі: особливості використання МАК для консультацій та корекції різних поведінкових порушень. Інклюзія.
80. Інклюзія та соціальна адаптація учнів з особливими потребами
81. Умови успішної інклюзії в закладі освіти
82. Створення умов для безпечного інклюзивного навчання.
83. Організація педагогічного патронажу для дітей з ООП
84. Створення умов для безпечного інклюзивного навчання під час воєнного стану.
85. Організація освітнього процесу для дітей з ООП у ЗЗСО. Адаптація і модифікація змісту навчальних предметів.
86. Психологічна підтримка та супровід дітей в умовах війни. Формування учнівського колективу для ефективного навчання.
87. Ефективна робота асистента вчителя та вихователя в інклюзії.
88. Соціальні історії в надзвичайних ситуаціях. Інклюзія.
89. Перший місяць асистента: супровід дитини на уроці та перерві крок за кроком
90. Асистент вчителя у вересні: щоденна рутина першого місяця без хаосу
91. Бачити більше, ніж очима: як адаптувати матеріали, простір і темп навчання для дітей з ООП.
92. Інклюзивна психологія – практичні підходи для підтримки дітей з ООП
93. Творчість без бар’єрів: як адаптувати завдання до індивідуальних можливостей дитини. Інклюзія
94. Інструменти для забезпечення успішності в інклюзивній освіті.
95. Інноваційні підходи до інклюзивного навчання: досягнення та виклики.
96. Розвиток потенціалу учнів з ООП методами фізично-моторних вправ. Інклюзія
97. Використання карток PECS, малюнків, піктограм під час підготовки і проведення сучасного уроку. Інклюзія
98. Візуалізований розклад для успішної адаптації дитини з ООП. Створення безбар’єрного середовища.
99. Формування безпечного освітнього середовища в контексті НУШ
100. Українська мова в умовах НУШ для дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Практичні кейси дистанційної роботи. Інклюзія
101. Розвиток зацікавленості учнів до уроку. Ігрові навчальні сервіси з елементами змагання.
102. Використання ігрових технологій в освітньому процесі. На одній хвилі з учнями.
103. Формування самостійності, загальнонавчальних навичок та умінь. Інклюзія.
104. Організація освітнього процесу дітей з ООП. Інклюзія.
105. Один місяць на ІПР дев’ятикласника: що змінила постанова №129 для асистента вчителя у 9 класі НУШ і як провести перший перегляд програми з батьками
106. Асистент вчителя у 9 класі НУШ за оновленим Порядком інклюзивного навчання: ІПР за місяць разом з батьками, перший перегляд і команда супроводу випускного року
107. Перший місяць асистента вчителя: рутина, що тримає клас у спокої
108. Асистент вчителя на старті року: щоденний план і документи без хаосу
109. Інклюзивна культура закладу освіти: партнерська взаємодія з фахівцями ІРЦ.
110. Інклюзивне фізичне виховання в контексті державних стандартів та Національної рамки кваліфікацій.
111. Інклюзивне навчання: розвиток мовлення у дітей, від норми до порушень.
112. Комунікація, сенсорика й поведінка: що педагог має знати про дитину з аутизмом.
113. Як правильно визначати довгострокові та короткострокові цілі в ІПР: психолого-педагогічний супровід здобувачів з ООП
114. Підготовка педагогів до роботи в інклюзивних класах: досвід Фінляндії та України.
115. Арттерапія в роботі з дітьми та підлітками в освітньому просторі
116. Категорії освітніх труднощів у дітей з ООП та рівні підтримки у закладі освіти.
117. Подолання перешкод та забезпечення успішності в інклюзивній освіті.

118. Створення інклюзивного середовища: стратегії і практики.
119. Особливості укладання індивідуальної програми розвитку здобувача освіти: цілі, завдання та їх реалізація. Інклюзія.
120. Статеве виховання та сексуальна освіта для дітей що потребують додаткової підтримки в освітньому процесі. Інклюзія.
121. Статеве виховання та сексуальна освіта для дітей що потребують додаткової підтримки в освітньому процесі.
122. Методи та прийоми роботи вихователя, асистента вихователя з дошкільниками, які потребують ІІІ-ІV рівнів підтримки у закладі освіти
123. Командна і міждисциплінарна взаємодія при організації інклюзивного навчання для дітей з ООП
124. Дидактика у корекційній роботі когнітивних процесів з дітьми з ООП - практичне спрямування.
125. Створення персонального інформаційного ресурсу вчителя та наповнення його контентом
126. Ведення документації асистента вчителя в інклюзії.
127. Потреби учнів з ООП та забезпечення індивідуального підходу.
128. Практика в роботі з дітьми з порушенням опорно-рухового апарату. Інклюзія.
129. Підтримка дітей з ООП в освітньому процесі. Партнерська взаємодія та співпраця з батьками
130. Організація освітнього процесу для дітей з ДЦП у ЗЗСО.
131. Ефективна мотивація учнів з ООП до навчання
132. Співпраця з батьками як елемент успішного навчання дітей з ООП
133. Інклюзія без ілюзії
134. Модифікація індивідуального плану розвитку дітей з ООП. Принципи та алгоритми роботи
135. Будуємо мости до успіху: інклюзивна освіта для дітей з ООП в умовах воєнного стану.
136. Сенсорні особливості та сенсорна інтеграція дітей з ООП
137. Організація інклюзивного навчання дітей з ООП під час воєнного стану.
138. Асистент вчителя та вихователя. Підвищення кваліфікації
139. Розкриття потенціалу через інклюзивну освіту для дітей з ООП в умовах воєнного стану
140. Старт року для асистента вчителя: обов’язки, документи, взаємодія
141. Асистент вчителя у вересні: перший місяць без хаосу
142. Кожна дитина може: практичні підходи до інклюзивного навчання в сучасній школі
143. Інклюзія щодня: як створити безпечне середовище для учнів із невидимими труднощами.
144. Інклюзивний клас у реаліях школи: хто за що відповідає і як працювати разом.
145. Інклюзія без бар’єрів: роль команди психолого-педагогічного супроводу у підтримці учнів з ООП
146. Інклюзія без ілюзій: як створити школу, в якій комфортно всім
147. Інклюзивна освіта: роль емоційної підтримки в навчанні та соціалізації дітей.
148. Методи навчання та соціалізації учнів в інклюзивному середовищі: ефективні підходи до виховання особистості
149. Прийняття та адаптація класу до дитини з ООП
150. Соціально-емоційна підтримка та розвиток у молодших школярів з інтелектуальними труднощами: практичні стратегії для педагогів
151. Реалізація індивідуального та диференційованого підходу в роботі з молодшими школярами, які мають інтелектуальні труднощі
152. Інклюзивне спілкування в класі: розвиток навичок ефективної комунікації з усіма учнями, враховуючи їхні потреби.
153. Ефективна комунікація з дітьми з ООП
154. Сенсорні розлади та сенсорна інтеграція дітей з ООП. Інклюзія
155. Компоненти успішної співпраці команди супроводу в інклюзивному навчанні
156. Дисграфія: Порушення письма у дітей та методи корекції
157. Сучасний контент та інноваційні технології при роботі з дітьми з ООП.
158. Цифрова трансформація інклюзивної освіти в межах інклюзії 4.0. Основні засади та положення.
159. Організація взаємодії з батьками та сім’ями дітей з ООП у процесі створення та реалізації індивідуальної програми розвитку: консультації, зворотний зв’язок, взаємодія в рамках шкільного співтовариства.
160. Організація роботи з учнями з ООП: діагностика, визначення потреб, планування індивідуальних завдань та програм.
161. Підтримка дітей з ООП в освітньому процесі. Створення безпечного інклюзивного середовища.
162. Як успішно працювати з дитиною з ООП: практичні аспекти Інклюзії.
163. Пристосування освітнього простору для дітей з ООП. Інклюзія

164. Розширення можливостей дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану через інклюзивну освіту.
165. Тандем вчителя й асистента: розподіл ролей, який реально працює в інклюзивному класі
166. Асистент вчителя і вчитель: як вибудувати командну роботу на новий рік
167. Від поведінки до розуміння: як працювати з емоціями дітей з ООП
168. Діти з ООП і освітні вимоги: практичні стратегії для вчителя, асистента й команди супроводу.
169. Інклюзивне навчання та логопедія: підтримка дітей з мовленнєвими порушеннями.
170. Індивідуалізація освітнього середовища для дітей з ООП відповідно категорій труднощів та рівнів підтримки
171. Партнерство між школою, сім'єю та спільнотою: ключові аспекти успішного інклюзивного навчання.
172. Зміст роботи асистента вчителя в закладі загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням
173. Навчання та корекція учня з ООП - організаційні моменти початку навчального року.
174. Ключові принципи корекції небажаної поведінки у дітей з особливими освітніми потребами. Інклюзія
175. Розвиток компетентностей для успішної реалізації інклюзивної освіти в рамках НУШ
176. Поведінка та її функція. Як корегувати небажану поведінку у дітей з ООП
177. Інклюзія без ілюзії. Відкриваємо двері до рівних можливостей.
178. Підтримка та мотивація у роботі з дітьми з ООП. Створення безпечного середовища.
179. Протидія насильницьким діям в учнівському середовищі, де навчаються діти з ООП.
180. Створення безпечного інклюзивного середовища для навчання. Підтримка дітей з ООП в освітньому процесі.
181. Перехід дитини з ООП у новий клас чи школу
182. Інклюзивна НУШ: Відкриваючи двері до рівних можливостей.
183. Підтримка дітей з ООП в освітньому процесі . Універсальний дизайн та розумне пристосування простору
184. Дидактичний матеріал для дітей з ООП. Міжпівкульна взаємодія та нейронні зв'язки. Наповнення практичним кейсом.
185. Робота з причинами виникнення агресії в дітей з ООП
186. Передумови успішної атестації вчителя. Чек-лист педагога, що атестується
187. Ефективні онлайн інструменти для створення дидактичних вправ в освітньому процесі
188. Поведінка та її функції. Корекція небажаної поведінки у дітей з ООП. Можливі прояви поведінки під час стресових ситуацій, зокрема війни
189. Асистент вчителя. Підвищення кваліфікації
190. Інноваційні освітні технології та інтернет-сервіси як ефективний метод навчання на уроках

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Психологія

Мета модуля: Формування системи знань про емоційний інтелект та навичок надання першої психологічної допомоги.

Завдання модуля:

- Вивчити техніки саморегуляції та стабілізації психоемоційного стану
- Опанувати методику розпізнавання травматичного досвіду в дітей
- Навчити стратегіям подолання конфліктів у колективі
- Розвинути навички фасилітації групової взаємодії

Модуль 2. Інклюзія

Мета модуля: Підвищення професійної впевненості педагогів у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами (ООП).

Завдання модуля:

- Навчити методам адаптації та модифікації навчальних програм
- Вивчити засади універсального дизайну в освіті
- Розвинути навички співпраці в команді супроводу
- Опанувати прийоми емоційного розвантаження та підтримки дітей з ООП

Модуль 3. Соціальна педагогіка

Мета модуля: Підвищення професійної майстерності фахівців щодо реалізації програм соціальної підтримки та профілактики девіацій.

Завдання модуля:

- Опанувати методи соціального патронажу та медіації
- Навчити стратегіям запобігання насильству в сім'ї та школі
- Розвинути навички фасилітації взаємодії школи з громадою
- Вивчити правові аспекти захисту інтересів неповнолітніх

Модуль 4. Булінг

Мета модуля: Формування у педагогів стійких навичок розпізнавання, припинення та профілактики випадків булінгу та кібербулінгу.

Завдання модуля:

- Вивчити психологічні передумови виникнення агресії в групах
- Опанувати алгоритм дій при виявленні фактів цькування
- Навчити методам медіації та відновного правосуддя в школі
- Розвинути культуру толерантності та поваги до різноманіття

Модуль 5. Логопедія

Мета модуля: Розвиток професійної впевненості фахівців у застосуванні ефективних прийомів усунення мовленнєвих недоліків.

Завдання модуля:

- Опанувати методику діагностики мовленнєвого розвитку дітей
- Навчити прийомам подолання дисграфії та дислексії в школярів
- Вивчити засади співпраці логопеда з вчителями та батьками
- Розвинути навички створення індивідуальних корекційних планів

Модуль 6. Медична сестра

Мета модуля: Удосконалення професійних компетенцій щодо медичного супроводу учасників освітнього процесу в умовах сучасних викликів.

Завдання модуля:

- Опанувати алгоритми дій при гострих станах та травмах
- Навчити методиці проведення занять з гігієни для дітей
- Вивчити засади дієтології та контролю за шкільним харчуванням
- Розвинути навички психологічної підтримки учнів у кризових ситуаціях

Модуль 7. Асистент вчителя

Мета модуля: Удосконалення професійних компетенцій щодо організації супроводу учнів з ООП та підтримки їхньої самостійності.

Завдання модуля:

- Навчити методиці спостереження та оцінки потреб учня
- Опанувати прийоми адаптації та модифікації завдань на уроці
- Вивчити стратегії підтримки позитивної поведінки
- Розвинути навички комунікації з батьками та вчителями

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій

3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Абетка інклюзивності і толерантності: науково-популярне видання ІГО «Соціальна синергія». Київ: Видавництво «Теза», 2020. 30 с. URL: https://bit.ly/3FQSmDs
2. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Рощіна Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с.
3. Богомолець О. В. та ін. Екстрена медична допомога (догоспітальні протоколи) : посібник / за ред. Богомолець О.В., Рощіна Г.Г. Київ : Юстон, 2016. 211 с. : іл.
4. Бріер Д., Скотт К. Основи травмофокусованої психотерапії. Львів : Свічадо, 2015. 448 с.
5. Васильченко А.А. та ін. Епідеміологія. Київ: Здоров'я, 1993. 464 с.
6. Вовняко Т. С. Розвиток творчих здібностей. Заняття з елементами тренінгу з підлітками. Психолог. 2015. № 9-10. С. 27-28.
7. Горбунова В.В. Психологія командоутворення ціннісно-рольовий підхід до формування та розвитку команд: монографія. Житомир, 2014.379с.
8. Горленко, В. М., Луценко, Ю. А., Острова, В. Д., Сосновенко, Н. В., & Ткачук, І. І. (2017). Методичні рекомендації щодо впровадження циклограм діяльності працівників психологічної служби (В. Г. Панок, ред.). Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи. URL: https://lib.iitta.gov.ua/709623/
9. Горленко, В. М., Острова, В. Д., Сосновенко, Н. В., & Ткачук, І. І. (2018). Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : методичні рекомендації (В. Г. Панок, ред.). Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи. URL: https://lib.iitta.gov.ua/713246/
10. Гоулман Д. Емоційний інтелект. Харків: Віват, 2022. 512 с. (Серія «Саморозвиток»).
11. Двіжона О. В. Психологічна служба в закладах освіти: навчальний посібник. Чернівці: Книги ХХІ, 2014. 400 с.
12. Діброва А. Розвиток креативності на різних етапах навчання. Психолог. 2015. № 7-8. С. 4-11.
13. Думанська Г. Як чудово мислити. Заняття з елементами тренінгу для учнів 4-х класів. Психолог. 2015. № 3. С. 14-15.
14. Екстрена медична допомога / За ред. Г.Г. Рощіна. Київ: Поліграф. книга, 2009. 138 с.
15. Єгорова Є. В. Структура професійної ідентичності особистості: експериментальне дослідження. Наукові записки Інституту психології імені Г. С. Костюка АПН України. Київ, 2006. Вип. 30. С. 350-360.
16. Єгорова Є. В. Структура професійної ідентичності особистості: експериментальне дослідження. Наукові записки Інституту психології

імені Г. С. Костюка АПН України. Київ, 2006. Вип. 30. С. 350−360. URL: https://rucont.ru/efd/518381
17. Зцілення травм війни: психосоціальний аспект / автор-упор. Т. Артеменко. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2022. 80 с. URL: http://oipopp.ed-sp.net/?q=node/76861
18. Інноваційні моделі підвищення кваліфікації працівників психологічної служби і консультантів ПМПК / авт.кол. за ред. Панка В. Г., Гаркавенко З. О. Київ, Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM), 12 см.
19. Інформаційні матеріали на тему психологічної допомоги для дітей та дорослих в часі війни. URL: https://k-s.org.ua/coping-war/
20. Карікаш В. І, Босовська Н. А., Кравченко Ю. Є., Кириченко С. А. Основи психологічного консультування у позитум-підході. Черкаси, 2009. 52 с.
21. Костюк А. В. (2014). Емоційний інтелект та шляхи його розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету, 2014. № 2. С. 85-89.
22. Максименко С. Д. Рефлексія – шлях до продуктивного самовизначення. Психолог. 2005. № 1. С. 19-22.
23. Машовець М.А., Науменко М.С. Особливості емоційно-ціннісного спілкування в сучасній українській сім'ї. Молодий вчений. 2018. № 8.1 (60.1). С. 80 – 84.
24. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 навчальному році / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL: https://bit.ly/3VVlO0D
25. Методично-прикладна діяльність методиста-практичного психолога щодо розвитку адаптивної поведінки школяра: матеріали з досвіду роботи Т. Б. Артеменко / за ред. Л. В. Жеребньової. Черкаси: ЧОІПОПП, 2010. 114 с. Іл.
26. Моргун В. Ф. Емоційний інтелект у багатовимірній структурі особистості. Постметодика, 2010. № (6)97.С. 2-15.
27. Москаль Ю. Ідентифікація й ідентичність у суспільному форматі теоретичного аналізу. Психологія і суспільство. 2016. № 1. С. 96-112.
28. Навчання, досвід, наставництво. Інформаційний бюлетень За медичні права. Квітень 2011. № 4. С. 2-3. URL: http://lviv.medprof.org.ua/uploads/media/2-3.pdf
29. Овчаренко О.П., Лазар А.П., Матюшко Р.П. Основи радіаційної медицини: навч. посібник. Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2002. 208 с.
30. Організація і надання першої медичної допомоги населенню в надзвичайних ситуаціях : навч. посіб. для студ. вищ. мед. навч. закл. II-IV рівня акредитації / В. С. Тарасюк та ін.; ред. В. С. Тарасюк. Вінниця : Нова Книга, 2007. 144 с.: рис., табл.
31. Організація роботи з розв'язання проблеми насильства в школі: навчально-методичний посібник / упорядники: Дубровська Є. В., Ясеновська М. В.; редакційна група: Алєксєєнко М. К., Дендебера М. П., Соловйова О. Д. Київ: Huss, 2011. 96 с.
32. Організація та науково-методичне забезпечення діяльності психологічної служби і ПМПК / за наук. ред. В. Г. Панка та І. І. Цушка. Київ, Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2013. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM), 12 см.
33. Порошенко М. та ін. Інклюзивна освіта: навчальний посібник.. Київ: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с.
34. Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) : наказ МОН України від 28.12.2019 № 1646, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 03.02.2020 за №111/34394. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0111-20#Text
35. Сак Т. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі: навчальний курс та науково-методичний посібник Київ: СПД-ФО Парашин І., 2011. 101 с. URL: https://cutt.ly/lnUhQDL
36. Стрельніков В. Ю. Роль емоційного інтелекту у забезпеченні здоров'я людини. Постметодика, 2010. № (6)97. С. 15-21.

37. Терлецька Л.Г. Психологія здоров'я: психічна саморегуляція. Вид. СЛОВО, 2020. 136 с.
38. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. 407-416.
39. Удовицька Т. А. «Кліпове мислення» молоді: особливості прояву у процесі навчання (до постановки проблеми). Вища освіта України : теорет. і наук.-метод. часопис. Вип. 31. Т. VIII (50). Інститут вищої освіти НАПН України, 2013. С. 407-416.
40. Чернявська А. Емоційний інтелект – запорука успішного навчання. Молодь і ринок, 2012. № 12. С. 136-139.

Додаткова література:

1. Гайдученко С. О. Мотивація персоналу. Харків : ХНУМГ, 2013. 111 с.
2. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text
3. Діти та війна. Навчання технік зцілення /Патрік Сміт, Атле Дирегров, Вільям Юле. Львів: Галицька Видавнича Спілка, 2022. 108 с.
4. Іванік О. Рівний рівному ; посібник для менторів І Іванік О., Каравай А., Гейнек- Дагаргулія М., Лащук Ю., Кнюпа Ю. - Київ, 2018. - 57 с. - URL : https://insha-osvita.org/article/posibnYk-dlia-mentoriv-rivnvi-rivnomu/
5. Конвенція про права дитини. 1989. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021#Text
6. Податковий кодекс Україн. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2755-17#Text
7. Типові освітні програми. URL: https://bit.ly/3EW5dlM
8. Філоненко С. Концепція особистості жінки в українській жіночій прозі 90-х років ХХ ст. К.: Ніжин: Аспект, 2006. 158 с.
9. Adizes I. Corporate Lifecycles: How and Why Corporations Grow and Die and What to Do about it. Englewood Cliffs., N.J.: Prentice Hall, 1989, 384 p.
10. Capt V. L’enseignement du français et le défi du numérique. URL: http://surl.li/earop
11. Frost R. A Task-based approach.URL: http://surl.li/eakxm
12. Smit R. Formative Beurteilung im kompetenz- und standardorientierten Unterricht. URL: http://surl.li/eakye