ЗАТВЕРДЖУЮ
Фізична особа підприємець
_____ А. С. Кушдавлатов
07.11.2026 р.

ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Мовна, літературна та суспільствознавча освіта: науково обґрунтовані методики, аналіз і поширення педагогічного досвіду»

Розробник(и): ФОП Кушдавлатов А. С., РНОКПП 3894305496
Рецензент(и): Фізична особа підприємець А. С. Кушдавлатов
Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Мовно-літературна, іншомовна, соціальна і здоров’язбережувальна, громадянська та історична, мистецька освітні галузі оновлюються найшвидше: змінюються підходи до читання і розуміння тексту, до формування громадянської позиції, до вивчення історії України в умовах війни. Учителеві потрібні не готові рецепти, а вміння критично оцінювати нові методики, спиратися на результати досліджень у лінгводидактиці, літературознавстві та суспільствознавстві і перевіряти їх у своїх класах. Програма поєднує оновлення фахових знань з аналізом педагогічного досвіду, який учасники науково-практичних конференцій платформи представляють і обговорюють з колегами.

Цільова група: Учителі української мови та літератури, зарубіжної літератури, іноземних мов, історії, правознавства, громадянської освіти, етики, економіки, філософії, мистецтва, українознавства, фінансової грамотності; керівники шкільних музеїв і педагоги, які ведуть курси «Євровибір України» та інтегровані курси суспільствознавчого циклу.

Професійний стандарт: «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024)

Напрями підвищення кваліфікації (відповідно до Порядку, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 № 800):

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
- розвиток мовленнєвої, цифрової, комунікаційної та емоційно-етичної компетентності педагогічних працівників
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма реалізується дистанційно: відеолекції науковців і вчителів-практиків, аналіз уроків і

навчальних матеріалів, практичні завдання з добору текстів і методів роботи з ними, дискусійні та проєктні методики, самостійна робота з науково-методичною літературою, підсумкове завдання - методична розробка з обґрунтуванням обраного підходу. Програма має модульну структуру: модулі відповідають напрямам підвищення кваліфікації, кожна тема модуля є логічно завершеним освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг в межах одного освітнього циклу формується накопиченням обраних тем. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Вид підвищення кваліфікації: курси (навчання за програмами підвищення кваліфікації)

Мета підвищення кваліфікації – Удосконалення предметно-методичної, мовно-комунікативної та громадянської компетентностей учителів гуманітарного й суспільствознавчого циклу через опанування науково обґрунтованих методик навчання мов, літератури, історії і суспільних дисциплін та вміння аналізувати й поширювати власний педагогічний досвід.

Завдання підвищення кваліфікації:

- оновити знання з навчального предмета і методики його викладання відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти
- опанувати стратегії читання і розуміння тексту, розвитку мовлення та комунікативних умінь учнів рідною та іноземними мовами
- освоїти дискусійні, проєктні та дослідницькі методи у викладанні історії, громадянської освіти, правознавства й етики
- навчитися оцінювати методичні нововведення за даними досліджень і результатами власних учнів
- опанувати цифрові інструменти для роботи з текстом, джерелами і медіа, медіаграмотність і протидію дезінформації
- навчитися описувати й представляти власний педагогічний досвід колегам і професійній спільноті

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- мовно-комунікативна компетентність (А1)
- предметно-методична компетентність (А2)
- інформаційно-цифрова компетентність (А3)
- емоційно-етична компетентність (Б2)
- компетентність в оцінюванні навчальних результатів учнів (Г3)
- інноваційна компетентність (Д1)
- рефлексивна компетентність (Д3)

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Слухачі зможуть застосовувати науково обґрунтовані методики навчання мов, літератури, історії та суспільних дисциплін, організовувати роботу з текстами й джерелами, дискусії і проєкти, оцінювати ефективність методичних нововведень і представляти власний педагогічний досвід колегам.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Модулі плану відповідають напрямам: українська мова та література,

зарубіжна література, іноземні мови, історія, правознавство і громадянська освіта, етика та філософія, економіка і фінансова грамотність, мистецтво, українознавство і шкільні музеї. Тема модуля є окремим освітнім компонентом обсягом від 2 до 30 годин; слухач обирає теми свого предмета, проходити всі теми не обов’язково.

Перелік тем модулів не є вичерпним: суб’єкт підвищення кваліфікації поповнює його новими темами, які включаються до модуля відповідного напряму. Перелік у цьому документі наведено станом на 07.11.2026; актуальна редакція розміщується в розділі «Важливі документи» програми на платформі «Вектор» і оновлюється в міру поповнення.

№	Модуль (напрям)	Кількість тем	Лекції, год (на тему)	Самостійна робота, год (на тему, мін.–макс.)	Усього, год (на тему, мін.–макс.)
1	Мова та література	212	1	1–29	2–30
2	Іноземні мови	200	1	1–29	2–30
3	Історія	104	1	1–29	2–30
4	Етика	39	1	1–29	2–30
5	Економіка	29	1	1–29	2–30
6	Євровибір України	20	1	1–29	2–30
7	Мистецтво/ОТМ	120	1	1–29	2–30
8	Громадянська освіта	69	1	1–29	2–30
9	Зарубіжна література	81	1	1–29	2–30
10	Правознавство	30	1	1–29	2–30
11	Українознавство	14	1	1–29	2–30
12	Філософія	12	1	1–29	2–30
13	Шкільні музеї	8	1	1–29	2–30
14	Підприємництво і фінансова грамотність	3	1	1–29	2–30
	Разом тем у програмі	**941**			

Перелік тем за модулями

Модуль 1. Мова та література (212 тем)

1. Аркуш, який доводить думку: як дев’ятикласник пише аргументоване висловлення у 9 класі НУШ
2. Українська мова у 9 класі НУШ: теза, доказ і висновок у власному аргументованому висловленні
3. Цифрові технології на уроках мови й літератури: інтерактив, співпраця та творчість у 9 класі НУШ.
4. Організація групової роботи засобами цифрових технологій у процесі вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі у 9-му класі НУШ
5. Гнучке планування уроків української мови та літератури в умовах змін.
6. Адаптивне навчання без шаблонів: досвід мовно-літературної галузі
7. Коли текст стає грою: інтерактивні інструменти для сучасного уроку мови й літератури.
8. Література + технології = цікаво: як інтерактивні книги та мапи допомагають розкрити художній світ твору
9. Робота з текстами на уроках мовно-літературної галузі
10. Робота з текстами. Виділення головного й другорядного на уроках літератури.
11. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання мови та літератури.
12. Розвиток національної свідомості на уроках української мови та літератури.
13. Інфомедійна грамотність. Компетентністне навчання НУШ на уроках мови та літератури
14. Мовленнєва компетентність сучасного педагога
15. Урок мови, який слухають: живі практики для 9 класу НУШ
16. Українська мова і література у 9 класі НУШ: комунікація, критика, креатив
17. Як оживити уроки мови та літератури за допомогою штучного інтелекту у 9 класах НУШ
18. Штучний інтелект як один із дієвих інструментів мотивації учнів на уроках мовно-літературної галузі.
19. Від коляди до TikTok: як оживити традиції в сучасному класі.
20. «Різдвяні традиції як інструмент формування культурної ідентичності: інтерактивні підходи для сучасного уроку української мови та літератури»
21. Українська та медіа: створюємо сучасний урок, який захоплює учнів.
22. Говори українською з радістю: практичні прийоми для вчителя-новатора.

23. Вивчаємо українську через екран: практики використання медіа у формуванні мовної компетентності
24. “Не лякайтесь суржику!” Як м’яко й весело мотивувати учнів говорити українською.
25. Від вправи до компетентності: сучасний підхід до навчання мови у 8 класах НУШ
26. Інтегрований підхід у контексті вивчення української мови у 8 класі НУШ
27. Цікаві та ефективні уроки української літератури у 8 класах НУШ. Новації та виклики.
28. Цифрові інструменти на уроках словесності: як створювати медіазавдання для підвищення зацікавленості учнів
29. Медіазавдання на уроках української мови і літератури: як зацікавити учнів
30. Використання творчих завдань для розвитку ключових компетентностей учнів на уроках української літератури
31. Моделювання уроків української літератури на засадах компетентнісного навчання
32. Формування креативності учнів 7 класу НУШ на уроках української мови та літератури.
33. Психологія читання: як розуміти і задовольняти читацькі потреби учнів 7 класів НУШ.
34. Мотивація до читання у 5-7 класах НУШ
35. Закохай у свій предмет, або Мотивація на уроках літератури в НУШ.
36. Формувальне оцінювання на уроках інтегрованого курсу української мови у 6 класі НУШ.
37. Використання ChatGPT у процесі викладання української мови та літератури
38. Методи і прийоми заохочення учнів до читання
39. Мовна компетентність Педагога. Система знань з лексики та стилістики в освіті.
40. Українська мова в повсякденні навчання. Боротьба з суржиком.
41. Використання інтерактивних технологій на уроках української мови та літератури.
42. Нестандартні прийоми та методи проведення гуманітарного уроку
43. Українська мова у 9 класі НУШ: складне речення, пунктуація в письмовій роботі і мовний розбір без зубріння
44. Гейміфікація на уроках мови та літератури в 9 класі НУШ: практичний арсенал без технічних складнощів і перевантаження
45. Урок без “правильно/неправильно”: розвиваємо мислення через тексти і дискусії у 9 класах НУШ
46. Література без прогалин : практичні інструменти подолання освітніх втрат. 9 клас НУШ
47. Формування критичного мислення на уроках української мови в 9 класі НУШ
48. Живий урок української: як формувати м’які навички без перевантаження програми.
49. Освіта для життя: розвиток м’яких навичок на уроках української мови та літератури
50. Від асоціації до уроку: створюємо унікальні завдання та сценарії для уроків української мови й літератури
51. Асоціативний розумовий штурм: як швидко генерувати ідеї для уроків української мови й літератури
52. Українська мова через діалог і творчість: розвиваємо інтерес до рідної мови в інтерактивному форматі
53. Від «треба» до «хочу»: секрети зацікавлення учнів українською
54. Оцінювання, що надихає: як перетворити коментар на крила для учня на уроках мови та літератури у 8 класах НУШ
55. Від майстерності слова до мистецтва оцінювання
56. Майстерня інтерактиву: як створювати вправи легко та ефективно
57. Розвиток критичного мислення на уроках української літератури у здобувачів освіти 8 класу НУШ
58. Методичні підходи до викладання соціальної толерантності на уроках української мови та літератури
59. Формування соціальної толерантності молоді засобами навчальних курсів ’Українська мова’ та ’Українська література’
60. Методи і прийоми компетентнісного навчання української мови в 7 класі НУШ
61. Інтегровані уроки української мови з використанням онлайн-сервісів
62. Сучасні ефективні практики навчання на уроках української літератури та в позакласній роботі.
63. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Мови та літератури НУШ
64. Клас, що дивиться у вікно на сьомому уроці: українська мова і література для підлітків після осінніх канікул, чотири уроки, де увага тримається сама
65. Українська мова і література у випускному класі базової школи - як втримати увагу підлітків: чотири уроки на перший тиждень після осінніх канікул
66. Українська мова і література у 9 класі НУШ - як втримати увагу підлітка і підготувати до підсумкового оцінювання
67. Жива література і мова у 9 класі НУШ - читання, мовлення і впевненість перед оцінюванням
68. Урок, який “зайде”: як зробити програмові твори цікавими для 9 класів НУШ

69. Сучасний урок української мови: як поєднати граматику, медіатексти й критичне мислення.
70. Інтеграція медіаосвіти в уроки української мови та літератури: практичні підходи й методики
71. Інструменти перетворення уроку мови на майстерню ідей. Мотивуємо учнів говорили на уроці більше, ніж учитель.
72. Діяльнісний підхід на уроках української літератури у 6 класі НУШ: від ідеї до практики
73. Розвиток навичок письма на уроках української мови в 6 класі НУШ
74. Ефективне проведення підсумкових уроків мовно-літературної освітньої галузі в середній та старшій школі
75. Соціально-емоційний компонент як складник сучасних уроків мови та літератури
76. Креативні формати уроків: Від театралізації до медіа-презентацій в українській мові
77. Літературні ігри: Як зацікавити учнів українською літературою через креативність
78. Від традиції до креативу: смачні ідеї нетрадиційних уроків української мови та літератури.
79. Навчання написанню творів: інструменти та стратегії для 7 класу НУШ
80. Використання штучного інтелекту в мовно-літературній освітній галузі у 7 класах НУШ
81. Розвиток навичок написання творів у 7 класах НУШ
82. Створення інтерактивного контенту для уроків мовно літературної освітньої галузі в 7 класі НУШ
83. Розвиток соціальної та громадянської компетентностей на уроках мови у 7 класах НУШ
84. Уроки мови в Новій українській школі: ключі до успіху.
85. Проєктні уроки мови й літератури: ідеї для натхнення
86. Мультфільми на уроках української літератури: навчальні можливості й особливості використання
87. Впровадження сучасних тенденцій розвитку мовно-літературної освіти в Україні. Забезпечення успішного розвитку навичок майбутнього.
88. Розвиток навичок майбутнього на уроках мовно-літературної галузі
89. Методика реалізації Українського правопису в новій редакції в закладах освіти
90. Розвиток мовленнєвої компетентності педагога. Інструменти самовдосконалення професійної майстерності
91. Розвиток педагогічної майстерності та формування медіаграмотності на уроках української мови та літератури.
92. Розвиток мовної та комунікативної компетентностей.
93. Інструменти для дистанційного уроку української мови та літератури
94. Формування читацької грамотності учнів у гуманітарних та точних науках.
95. Вдосконалення педагогічного мовлення. Розвиток соціальних навичок учнів.
96. Мовна та мовленнєва компетенція учнів
97. Уроки, які запам’ятають: як поєднати мову, мислення і творчість у 9 класах НУШ
98. Урок української мови в 9 класі НУШ: інструменти, практики, результати
99. Клас як діалог: інтегрований урок для розвитку мовленнєвої культури й мислення.
100. Сучасний підхід до слова: інтегруємо науку, мистецтво та рефлексію у мовно-літературній освіті.
101. Українська мова та література 2.0: технології, що запалюють мислення
102. Ігрові методи для розвитку мовлення та комунікативних навичок учнів у 6 класах НУШ
103. Штучний інтелект на уроках літератури у 6 класах НУШ: сучасні технології для натхнення учнів
104. Від підручника до TikTok: сучасні форми вивчення української літератури у 6 класі НУШ із застосуванням інструментів ШІ.
105. Ігрові технології для формування мовної та мовленнєвої компетентностей шестикласників
106. Урок як подія: методи та інструменти емоційного контакту з учнями.
107. Як перетворити урок української мови на предмет, якого учні чекають?
108. Розвиток гнучкості мислення через читання: використання літератури для розвитку креативності
109. Інтеграція критичного мислення через читання: як навчати аналізу текстів
110. Сучасні підходи до розвитку інтересу до читання учнів 7 класів НУШ
111. Українська мова в НУШ 7 класу: використання ігрових методик
112. Мотивація підлітків НУШ до читання: сучасні підходи та стратегії
113. Формування цифрової компетентності учнів на уроках словесності: практичні аспекти
114. Формування комунікативної компетентності школярів на уроках української мови
115. Цікаве викладання української мови та літератури. Нові можливості ZOOM.
116. Формування національної ідентичності на уроках мови та літератури. Культурна різноманітність та мультикультурність.
117. Формування культурної компетентності учнів на уроках української літератури 5-6

класів: вимоги програми й можливості вчителя
118. Уроки патріотичного виховання учнів: національна символіка на уроках української мови та літератури НУШ 6 клас
119. Розвиток усного й писемного мовлення учнів з особливими освітніми потребами на уроках української мови і літератури
120. Формувальне оцінювання на уроках літератури в НУШ
121. Формування комунікативної компетентності на уроках української мови
122. Інтегрована мова - потреби на 2025-2026 роки. Компетентнісний підхід.
123. Читання із задоволенням: прийоми уроку, які вмикають цікавість до книжки
124. Українська мова та література: практики, що повертають інтерес до читання
125. Українська мова та література під мікроскопом ШІ: глибший аналіз тексту, різноманітні завдання, менше рутини
126. ШІ для вчителя української мови та літератури: аналіз тексту, творчі завдання, диференціація
127. Як навчати через взаємодію: ефективні моделі співпраці на уроках української мови та літератури.
128. Учень як співавтор уроку: практичні моделі залучення в навчанні української мови і літератури 5–8 класи НУШ
129. Робота з ідеями, тезами та доказами під час навчання письма
130. «Пишемо есе»: як процесуальний підхід формує переконливе аргументативне письмо
131. Безпечний інформаційний простір у школі: як сформувати культуру відповідального онлайн-спілкування.
132. Медіаграмотність для учнів та освітян
133. Комунікація, критика, креатив: сучасний урок української мови у 8 класах НУШ
134. Мовний апгрейд: цікаві практики для 8 класу НУШ з української мови
135. Вивчення мовних правил на прикладі прочитаних текстів. Мовно-літературна інтеграція. 8 клас НУШ.
136. Метафоричні картки для креативного мислення та аналізу літературних творів: новий підхід до викладання
137. Занурення в літературу: творчі методи і технології для вражаючих уроків.
138. Нові підходи до викладання словесності в 5 та 6 класі НУШ
139. Впровадження STEM підходів на уроках Мови та літератури
140. Розвиток наскрізних вмінь та ключових компетентностей мовно-літературної галузі.
141. Нові підходи у викладанні української літератури у 6 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій
142. Нові підходи у викладанні української мови у 5 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій
143. Примусити не можна зацікавити. Захопливий урок мовно-літературної галузі для сучасних дітей НУШ: від суперідеї до втілення
144. Мотиваційний лист для успішного вступу до закладу вищої освіти. Впровадження мультипредметного тесту замість ЗНО.
145. Нові підходи у викладанні української мови у 5 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій
146. Нові підходи у викладанні української літератури у 5 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій
147. Сучасні діти і каліграфічне письмо
148. Українська мова в повсякденні навчання. Боротьба з суржиком.
149. Практичні поради щодо застосування практики арттерапії на уроках української мови. Створення атмосфери розвитку в класі.
150. Розмова про прочитане: урок літератури у 9 класі НУШ, де говорять учні, а їхнє мовлення стає оцінкою
151. Українська мова та література у 9 класі НУШ: навчальна дискусія, усна взаємодія і оцінка у свідоцтві досягнень
152. Мотивація до читання: нові підходи на уроках літератури
153. Українська мова та література: сучасний урок, який читають із задоволенням
154. Сучасний урок української мови та літератури: діяльнісний підхід і практики успіху
155. Від “нудно” до “а давайте обговоримо”: сучасна подача української літератури.
156. Українська література очима підлітка: як змінити подачу, щоб вона стала зрозумілою тим, хто “не читає взагалі”
157. Урок-мозаїка: перетворюємо мовознавство на міжпредметну подорож.
158. Усна взаємодія на уроках мовно-літературної галузі
159. Практика розкриття гуманістичного потенціалу в учнів через слово на уроках літератури
160. Досліджую — розумію — ціную: уроки мови та літератури в НУШ
161. Уроки української літератури у 8 класах НУШ через призму емпатії.
162. Розвиток емоційно-вольової сфери дитини завдяки емпатії на уроках літератури:

практичні аспекти.
163. Від гри до знань: ефективні форми ігрових технологій на уроках словесності
164. Лінгвоігри та командна робота на уроках словесності в середній та старшій школі.
165. НУШ в дії: практичні аспекти викладання на уроках літератури у 7 класах
166. Інтерактивні методи вивчення класичної та сучасної української літератури: роль гри, драматизації та рольових ігор
167. Сучасні методи викладання української літератури у 7 класі НУШ: інтерактивні та діяльнісні форми роботи.
168. Розвиток універсальних умінь через літературні уроки. НУШ.
169. Діяльнісний підхід на уроках літератури як середовище для формування наскрізних умінь в НУШ.
170. Форми, методи та прийоми усної та письмової взаємодії на уроках української мови та літератури у 7 класі НУШ.
171. Структура інтегрованого уроку. Розвиток компетентностей педагога мовно-літературної галузі.
172. Інтегровані уроки мовно-літературної галузі - вимога сучасності.
173. Штучний інтелект: помічник чи загроза для вчителів-словесників
174. Використання штучного інтелекту для створення творчих проектів на уроках літератури.
175. Уроки української мови та літератури в 7 класах НУШ: особливості та можливості навчання та виховання
176. Формування навичок критичного мислення в учнів на уроках української мови і літератури: теоретичні аспекти і їх практичне втілення
177. Методи оцінювання компетентності з української мови на матеріалах різнотипних текстів.
178. Розвиток комунікативної та предметно-методичної компетентностей учителя мовно-літературної галузі
179. Нові підходи до викладання словесності в 5 класі НУШ
180. Розвиток суспільно-культурної компетентності на уроках мови та літератури.
181. Методики арттерапії на уроках української мови.
182. Від читання до аналізу: як інтегрувати медіаграмотність у 9 класах НУШ.
183. Медіаграмотність на уроках української мови та літератури в 9 класі НУШ
184. Мислення замість заучування: як будувати уроки через дослідницькі запитання
185. Освітній контент, що “чіпляє”: як створювати вправи, відео й тести, які надихають учнів
186. Від читача до співавтора: як залучити учнів до мовного Вікіпростору.
187. Від учителя до творця: як формувати власний цифровий контент для учнів
188. Цифрове середовище на уроках мовно-літературної галузі через використання вікіпроєктів
189. Розвиток навичок майбутнього через інтерактивні методи
190. Інтерактивні вправи з української мови за допомогою ChatGPT та онлайн інструментів.
191. Майстерка з використання ШІ на уроках української мови
192. Навчання крізь призму мистецького образу в мовно-літературній галузі у 8 класах НУШ
193. Мотивація до читання у 8 класі: як викликати у дітей любов до літератури через інтерактивні методи.
194. Театр на уроці. Розвиток мовних навичок учнів за допомогою драматургії.
195. Театральне мистецтво як соціокультурна лінія на уроках мовно-літературної галузі
196. Еволюція уроку мови та літератури у 8 класі НУШ.
197. Відкриваємо світ через книги. Сприяння розвитку творчих здібностей та уяви учнів через читання
198. Розвиток в учнів соціальної відповідальності та свідомості при викладанні української літератури у 7 клас НУШ
199. Українська література. 7 клас НУШ
200. Українська мова в 7 класі НУШ: новий цикл, відомі підходи
201. Сучасний інструментарій для викладання української мови та інтегрованого курсу літератури в 6 класі НУШ
202. Текстоцентричний підхід у вивченні української мови: НУШ і не лише
203. Вітагенна технологія - інструмент реалізації компетентнісного підходу навчання на уроках мовно-літературної галузі в НУШ
204. Ефективний супровід випускників на уроках української мови. Умови написання вдалого мотиваційного листа
205. Творчі підходи до вивчення української літератури. Інтерактивні інструменти для цікавого уроку.
206. Техніки формувального оцінювання на уроках української мови та літератури
207. Інтегровані уроки літератури у Новій Українській Школі.
208. Проєктна діяльність на уроках української літератури.
209. Онлайн-ресурси на уроках літератури.

210. Використання інтегрованого підходу на уроках української мови
211. Практичні інструменти для вивчення української мови
212. Власне висловлення. Структура та умови успішного написання на уроках мови та літератури.

Модуль 2. Іноземні мови (200 тем)

1. Формуємо наступне покоління громадян світу: Англійська мова в 5 класі НУШ.
2. Профорієнтація англійською: від тесту до кар'єрного плану учнів у 8 класах НУШ.
3. Багатокультурність та національна спрямованість у викладанні іноземних мов. Підходи до навчання в умовах європейської інтеграції.
4. Актуальні методи та технології у викладанні англійської мови
5. Німецька мова на уроці: від Гете до найсучасніших тенденцій
6. Реалізація міжпредметних зв'язків на уроках англійської мови в умовах НУШ
7. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання французької мови
8. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання іспанської мови
9. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання німецької мови
10. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання англійської мови
11. Інфомедійна грамотність. Компетентнісне навчання НУШ на уроках іноземної мови
12. Ключі до вивчення іноземної мови. Матеріали на допомогу вчителям англійської
13. Підвищення рівня володіння мовою: Англійська мова у 5 класі НУШ.
14. Розвиваємо білінгвізм: Вивчення англійської мови у 5 класі НУШ.
15. Ефективні інструменти та можливості під час проведення дистанційного уроку англійської мови
16. Особливості вивчення Іспанської мови у 5 класі НУШ.
17. Меню, афіша і пост замість адаптованого тексту: як учень 5-9 класів читає живу іноземну мову і показує розуміння без перекладу слово в слово
18. Іноземні мови у 5-9 класах: короткий автентичний текст щоуроку - меню, афіша, пост у блозі, графічний органайзер до змісту і перевірка розуміння без перекладу кожного слова
19. Заговорити німецькою у 9 класі НУШ: комунікативні техніки для класу
20. Іноземні мови у 9 класі НУШ: інтерактив та ефективне мовне середовище
21. Сучасні уроки іноземної в 9 класах НУШ: як навчити учнів презентувати своє майбутнє впевнено і цікаво
22. «Mein Leben in der Zukunft" - Моє життя в майбутньому. Німецька мова НУШ 9 клас.
23. Англійська, яка захоплює: візуалізація та інтерактив для творчого прориву учнів.
24. Код креативності: як через інструменти НУШ розкрити потенціал учня та учениці на уроках англійської мови
25. Цифрові ресурси та інтерактив: іноземна мова, яка захоплює учнів.
26. Сучасний урок іноземної мови у 8 класі НУШ: мотивація, дія та рефлексія
27. Від небажання до зацікавлення: психологія мотивації на уроках іноземних мов.
28. Як мотивувати невмотивованих учнів
29. Від ідеї до презентації: сучасні формати учнівських проєктів на уроках іноземної мови у 8 класах НУШ
30. Проєктна діяльність на уроках німецької: ідеї для 8 класу.
31. Інтерактивні технології в викладанні іноземних мов: як створити динамічне навчальне середовище.
32. Сучасні методи викладання німецької мови: інтерактивні підходи.
33. Від граматики до комунікації. Розвиток когнітивних навичок при вивченні іноземних мов
34. Навчання граматики англійської мови в 1-7 класах на засадах когнітивно-комунікативного підходу. Теорія та практика.
35. Використання мнемотехнік на уроках німецької мови в 7 класі НУШ: від теорії до практики
36. Навички планування та реалізації інновацій у навчальних програмах іноземної мови.
37. Гейміфікація на уроках німецької мови: інноваційні підходи, результативність та досвід вчителів.
38. Розвиток діалогічного мовлення учнів на уроках англійської мови з використанням сучасних стратегій і тактик мовленнєвої поведінки
39. Використання мультимедійних технологій для розвитку критичного мислення на уроках іноземної мови
40. Можливості платформи Classtime на уроках іноземної мови
41. Розвиток проєктно-перекладацької компетентності учнів на уроках іноземної мови.
42. Розкриваємо силу мови: інноваційна англійська освіта у 5 класі НУШ.
43. Плекаємо майбутній успіх: Англійська освіта та розвиток ключових компетентностей у 5 класі НУШ.
44. Нова програма з німецької мови в 9 класі НУШ: як перейти на модельний курс

ефективно, без хаосу і зайвого стресу

45. Модельні програми з німецької мови НУШ 9 клас: практична реалізація без перевантаження.
46. Онлайн-дошка, що “оживляє” уроки іноземної мови: практичні кейси використання у 9 клас НУШ
47. Цифрові інструменти НУШ: використання Міго у 9 класі
48. Урок німецької по-новому: критичне мислення, комунікація, команда і креативність.
49. Навички XXI століття (4K) через вивчення німецької мови
50. Гнучкі освітні траєкторії: як поєднати інклюзивність, мовну підготовку та професійну орієнтацію в умовах кризи.
51. Розвиток креативності: як перетворити звичайні речі на мовні ресурси при вивченні іноземної
52. Керівник гуртка англійської мови: інноваційні підходи до позакласної роботи з учнями
53. Сучасні підходи викладання німецької мови у 8 класі за НУШ. Інтерактивні методи, компетентнісний підхід.
54. Практичні кейси використання інноваційних методів та ШІ на уроці англійської мови в НУШ
55. Навчання іноземних мов молодших школярів. Компетентнісний підхід.
56. Травма-інформоване навчання іноземної мови в умовах війни
57. Навчання іноземної мови у кризових умовах: завдання, які не потребують значної підготовки
58. Можливості дистанційного уроку. Підвищення мотивації учнів при вивченні польської мови
59. Можливості дистанційного уроку. Підвищення мотивації учнів при вивченні іспанської мови
60. Можливості дистанційного уроку. Підвищення мотивації учнів при вивченні французької мови
61. Можливості дистанційного уроку. Підвищення мотивації учнів при вивченні німецької мови
62. Можливості дистанційного уроку. Підвищення мотивації учнів при вивченні англійської мови
63. Формування пізнавальної діяльності учнів на уроках німецької мови.
64. Прищеплюємо любов до мови на все життя: Англійська освіта для учнів 5-х класів у НУШ.
65. Інтерактивні платформи для гейміфікації навчального процесу на уроках англійської мови.
66. Гейміфікація на уроках англійської мови. Види ігор та інтерактивних платформ
67. Англійська у 5-7 класах НУШ - впевнене мовлення замість заучування правил
68. Жива іноземна мова в 5-7 класах НУШ - як розговорити учня без зубріння
69. Живі уроки німецької: інтерактивні методи для 9 класу НУШ
70. Англійська для життя: як навчити 9 класи НУШ спілкуватися впевнено в реальних ситуаціях
71. Особливості викладання німецької як другої іноземної в НУШ 9 клас
72. Проєктне навчання на основі тексту: від читання до створення власного продукту англійською мовою.
73. Міжкультурний діалог на уроці: як навчати через партнерство і взаєморозуміння.
74. PASCH і НУШ: спільні цінності сучасної освіти.
75. Живі уроки англійської з досягненням результатів: впровадження рольових ігор, дебатів, проєктів
76. Навчальні активності для опрацювання очікуваних результатів на уроках іноземної мови у 8 класі НУШ
77. Методика викладання німецької мови у 7 класах НУШ: різноманітність методів і технік.
78. Unpacking Language Teaching в Україні та Англії. Сучасне викладання англійської
79. Практики викладання цікавої Англійської та покращення якості навчання.
80. Ефективне використання сервісу Canva for education у процесі навчання німецької мови: практичний досвід
81. Deutschsprach Zauber. Магія німецької мови: від ідеї до реальності.
82. Англійська мова. НУШ 6 клас. Практичні застосунки для розвитку ключових зон компетентностей учнів
83. Німецька мова у 6 класі НУШ. Ціннісний підхід до мотивації навчальної діяльності.
84. Інструменти розвитку комунікативної компетентності учнів на уроках польської мови
85. Польська мова. Підвищення кваліфікації
86. Формати підготовки до ЗНО з англійської мови.
87. Цікаві методи викладання англійської мови. Ефективна підготовка до ЗНО.
88. Нові методики викладання Англійської мови. Teaching reading.
89. Виховуємо впевнених комунікаторів: нові підходи до навчання англійської мови у 5 класі

НУШ.

90. Кожен говорить щоуроку: короткі парні ротації, опори і зрозумілі дескриптори для усного мовлення у 5-8 класах замість «прочитай і переклади»
91. Говоріння без страху на уроках іноземної мови у 5-8 класах: десятихвилинні ротації щодня і оцінювання мовлення, яке не глушить бажання говорити
92. Формування мовних навичок на уроках польської мови як другої іноземної в 9 класі НУШ
93. Співпраця, яка дає результат: як партнерства покращують якість освіти та компетентності педагогів.
94. Партнерство та підтримка: досвід PASCH, НУШ та німецькомовних освітніх інституцій у зміцненні стійкості шкіл.
95. Культурне розмаїття через іноземні мови у 6 класах НУШ: білінгварний підхід у дії
96. CLIL на уроках англійської мови у 6 класах НУШ
97. Мовні мости НУШ 6 клас: вивчаємо другу іноземну мову спираючись на знання англійської.
98. Планування та організація освітнього процесу з англійської мови у 7 класах НУШ
99. Англійська мова у 7 класі НУШ: переходимо на новий рівень
100. Розвиток ментального здоров’я підлітків в умовах воєнного стану на уроках англійської мови.
101. Планування уроку з англійської мови: цілі, очікування, передбачення труднощів та шляхи подолання їх в НУШ.
102. Реалізація ключових компетентностей: методико-дидактичний підхід на уроках англійської мови
103. Двадцять реплік за урок: як ШІ-співрозмовник і застосунки дають кожному учню 9 класу НУШ щоденну практику говоріння з правом на помилку
104. Іноземні мови у 9 класі НУШ: десятихвилинні тренування говоріння з ШІ-співрозмовником і мобільними застосунками на кожному уроці
105. Живі уроки іноземної мови: як ШІ замінює підручник і створює реальний простір для спілкування
106. ШІ у викладанні іноземних мов: автентичні матеріали, діалоги, оцінювання мовлення
107. Мобільні застосунки та онлайн-сервіси для розвитку мовних навичок учнів на уроках іноземних мов
108. Інструменти EdTech для організації навчання німецької мови
109. Оцінювання з іноземної мови за допомогою ШІ: нові підходи в освітньому процесі у 8 класах НУШ
110. Перевірка та оцінювання знань за європейськими стандартами через ШІ у 8 класах НУШ
111. Сучасний урок англійської у 1-7 класах НУШ. Ефективні та цікаві вправи онлайн та офлайн
112. Розвиток словникового запасу і методи збагачення активної лексики на уроках англійської мови
113. Інструменти професійного розвитку вчителя іноземної мови. Підходи до інтегрованого навчання
114. Професійна ідентичність вчителя німецької мови
115. Розвиток навичок читання текстів різних жанрів і стилів на уроках англійської мови у 6 класах НУШ
116. Проектна робота на уроках англійської: підвищення мотивації та ключових компетенцій учнів 6 класу. НУШ
117. Уроки англійської мови НУШ. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти.
118. НУШ. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Англійської мови
119. Готуємо учнів до майбутнього: Англійська мова у 5 класі та розвиток ключових компетентностей у НУШ.
120. Аспекти роботи вчителів німецької мови у 5 класах НУШ
121. Специфіка опанування польської мови особами з грунтовними знаннями української.
122. Ефективне планування уроків англійської мови
123. Впровадження STEM підходів на уроках англійської мови
124. Нові підходи у викладанні англійської мови у 6 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій
125. Покращення дикції та вимови через гру. Мотивуючий та цікавий урок іноземної мови.
126. Методи викладання модельної навчальної програми Німецької мови у 5 класах НУШ
127. Нові підходи у викладанні англійської мови у 5 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій
128. Нові підходи у викладанні німецької мови у 5 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій

129. Техніка активного слухання та використання на уроках іноземної мови.
130. Інфомедійна грамотність. Компетентнісне навчання НУШ на уроках іноземної мови
131. Методики та ігрові техніки на уроках іноземних мов.
132. Урок німецької по-новому: критичне мислення, комунікація, команда і креативність.
133. Сучасні уроки іноземної в 9 класах НУШ: як навчити учнів презентувати своє майбутнє впевнено і цікаво
134. Сучасні методи викладання німецької мови: інтерактивні підходи.
135. Впровадження STEM підходів на уроках іноземної мови
136. Розширення можливостей учнів через англійську освіту: 5 клас у НУШ.
137. «Я не математик»: як вчитель математики у 9 класі НУШ повертає учням впевненість перед вибором профілю
138. Математика у 9 класі НУШ: практичні задачі, фінансові розрахунки і мотивація тих, хто «не математик»
139. Клас, що заговорив: жива іноземна мова у 9 класі НУШ без страху помилки і мовчання на уроці
140. Іноземна мова у 9 класі НУШ: говоріння на кожному уроці, парна робота і впевнена усна відповідь
141. Від граматики до живої мови: інструменти перетворення уроків іноземної мови на простір спілкування
142. Формування комунікативних навичок на уроках англійської мови: сучасні методи та стратегії
143. Інтерактив на уроках англійської у 8 класах НУШ: створюємо ефективне середовище для досягнення результатів учнями
144. Неформальний підхід до вивчення іноземних мов у 8 класі НУШ
145. Використання проєктної методики на уроках іноземної мови
146. Захопливі уроки англійської мови. Brain-based teaching and learning у 7 класах НУШ
147. Розвиток ефективної комунікації з учнями на уроках німецької мови. Техніки самоаналізу та рефлексії
148. Стратегії викладання іноземної мови: інтеграція нової лексики.
149. Сучасне викладання іноземної мови: нові підходи, інноваційна лексика.
150. Психологія навчання німецької мови.
151. Створення мовної атмосфери: гейміфікаційні техніки для залучення учнів до англійської мови.
152. Дієві гейміфікаційні інструменти при викладанні англійської мови
153. Мобільні додатки, онлайн-ресурси та інтерактивні методи для проведення уроків іноземної мови
154. Технології та інновації у вивченні німецької мови НУШ.
155. Цифрові технології та ШІ на уроках англійської мови
156. Німецька мова в НУШ - ціннісний підхід до мотивації навчальної діяльності.
157. Німецька мова. НУШ 6 клас. Підвищення кваліфікації.
158. Англійська мова. НУШ 6 клас. Трансформуємо урок за допомогою дизайну навчання
159. Німецька мова в НУШ 6 клас : комплексний підхід до мотивації навчальної діяльності
160. Креативні уроки іноземної мови. Освітній симпозіум для учнів: як, коли, навіщо.
161. Цікава французька мова. НУШ 5 клас
162. Цікава німецька. НУШ 5 клас
163. Німецька мова. Підвищення кваліфікації
164. Ефективне вивчення французької мови в НУШ.
165. Ефективні інструменти у викладанні німецької мови
166. Французька мова. Підвищення кваліфікації
167. Використання фото на уроках італійської мови.
168. Використання фото на уроках іспанської мови.
169. Використання фото на уроках французької мови.
170. Використання фото на уроках німецької мови.
171. Використання фото на уроках англійської мови.
172. Сучасна англійська. Нові методики читання дітей початкової школи.
173. Антистресова підготовка до ЗНО з Англійської мови.
174. Цікаві та ефективні уроки англійської мови у початковій школі. НУШ.
175. Аудіовізуалізація документів у викладанні іноземних мов.
176. Комунікативна компетентність учитель-учень. Ігрові методики на уроках іноземних мов.
177. Творче письмо на заняттях іноземної мови
178. Засоби мультимедія в організації змішаного навчання іноземної мови мови
179. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Іноземної мови НУШ
180. Розкриття мовного потенціалу: інноваційна освіта з англійської мови для 5 класу в НУШ.

181. Мотивування учнів до навчання на уроках іспанської мови в НУШ.
182. Сучасний урок іноземної: як утримати увагу класу з перших занять
183. Англійська з вересня: ігрові й цифрові інструменти для мотивації
184. Формування навичок аудіювання на уроках англійської мови через автентичне відео: авторський підхід учителя
185. Від “I don’t understand” до впевненого слухання: як навчити дітей чути живу англійську через відео.
186. Захоплива подача матеріалу на уроках іноземних мов. Інструменти ШІ для підвищення ефективності навчання англійської.
187. Роль штучного інтелекту у викладанні англійської: нові перспективи для вчителя
188. Види діяльності для забезпечення опрацювання груп результатів на уроках іноземної мови у 8 класі НУШ
189. Навчання діалогу та співпраці: розвиток комунікативних навичок на уроках іноземної мови в інклюзивному середовищі
190. Німецька мова - світ без бар’єрів: створення інклюзивного середовища на уроках іноземної мови.
191. Сучасні методи та підходи до викладання німецької мови в НУШ: від змішаного навчання до інклюзії
192. Зарубіжна література на уроках іноземної мови: методи та стратегії для активізації навчального процесу
193. Особливості застосування іншомовної літератури на уроках іноземної мови
194. Методика викладання німецької мови в НУШ: різноманітність методів і технік.
195. Форми та методи організації діяльності учнів на уроках англійської мови
196. Сфери розвитку особистості та безпечне інклюзивне навчальне середовище на уроках англійської мови НУШ
197. Польська мова. Підвищення кваліфікації
198. Розвиток усного і писемного мовлення на уроках польської мови з урахуванням мовленнєвої компетентності учнів
199. Сучасні підходи викладання іноземних мов
200. CLIL, STEM, STEEM - шлях до мотивації учнів на уроках англійської мови

Модуль 3. Історія (104 тем)

1. Документ проти переказу: як дев’ятикласник у 9 класі НУШ читає історичне джерело і бачить позицію автора
2. Історія у 9 класі НУШ: робота з джерелом, зіставлення версій і власний висновок учня
3. Як “оживити” урок історії: джерела, дискусії, кейси та дослідницькі завдання у 9 класах НУШ
4. Інтегрована історія: як поєднати минуле, сучасність і життєві навички учнів.
5. Від фактів до skills: створюємо компетентнісно орієнтовані завдання з історії
6. Інтерактивна історія: як зробити кожен урок мандрівкою у часі.
7. ’Освітній апгрейд’: історія без крейди та нудьги
8. Історична спадщина та культура: Як виховувати ціннісне ставлення до минулого через міжгалузеві проєкти.
9. Історична модель/макет в НУШ: дослідження минулого через технології та міжгалузеві проєкти
10. Формування національної ідентичності через історичні події: Як створити уроки, які виховують патріотизм
11. Виховні можливості шкільного курсу історії.
12. Історія в картинках: методи та прийоми візуалізації для вивчення історичних подій
13. Візуалізація на уроках історії. Практичні кейси.
14. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання історії
15. Інфомедійна грамотність. Компетентнісне навчання НУШ на уроках історії
16. Критичне мислення учнів на уроках історії України
17. Вчимося критично мислити: інтерактивні ігри та симуляції на уроках історії.
18. Розвиток навичок медіаграмотності на уроках історії та громадянської освіти
19. Принципи та методи мотивації підлітків засобами діяльнісного підходу, ігрових та інтерактивних технологій на уроках громадянської та історичної освіти
20. Мотивація учнів: практичні методи та інструменти для активізації навчального процесу на уроках історії
21. Історія на пальцях: Практичні вправи для активізації навчання
22. Історія без нудьги: Практичні техніки для яскравих уроків
23. Як оживити уроки історії: практичні техніки та вправи
24. Історія у 7 класі НУШ. Методично-нормативні основи
25. Створення цікавого контенту для проведення уроків історії у 6 класах НУШ.
26. Оновлені програми з історії України: як викладати в умовах російсько-української війни.
27. Організація ефективних практичних занять на уроках Історії

28. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Історії НУШ
29. Всесвітня історія у 9 класі НУШ: синхронізація подій XIX століття, порівняння держав і причинно-наслідковий ланцюг
30. Історія України у 9 класі НУШ: доба національного відродження, постаті XIX століття і дослідження історії свого міста
31. Урок історії, якого чекають: цифрове перезавантаження методики для 9 класу НУШ — від хронологій до критичного осмислення подій
32. «Ctrl+Alt+History: перезавантаження уроку»
33. Сучасний урок історії у 9 класах НУШ: діяльнісний підхід без перевантаження вчителя.
34. 9 клас 2.0: як оживити урок історії
35. Методичний кейс: історія 7 клас НУШ
36. Формування історичної компетентності на уроках всесвітньої історії.
37. Від фактів до розуміння: як перетворити урок історії на українознавче дослідження.
38. Уроки історії як інтегрований простір українознавчих досліджень: проєктна діяльність учнів як інструмент формування історичної пам’яті та розуміння минулого.
39. Розвиток ціннісного ставлення на уроках історії у 7 класах НУШ. Факти, погляди та методика представлення презентації матеріалу для учнів
40. Економічний розвиток українських земель у складі сусідніх держав у середині XIV – на початку XVI ст.: факти, погляди, методика представлення презентації матеріалу для учнів 7 класу НУШ.
41. Штучний інтелект як прийом розвитку критичного мислення здобувачів освіти в контексті вивчення інтегрованих курсів історії 5-6 класи НУШ
42. Цивілізаційний підхід та розвиток системного мислення учнів на уроках інтегрованого курсу ’Історія України. Всесвітня історія’. 6 клас НУШ.
43. Історія України. Всесвітня історія. 6 клас НУШ. Підвищення кваліфікації.
44. Цивілізаційний підхід та розвиток системного мислення учнів на уроках інтегрованого курсу ’Історія України. Всесвітня історія’. 6 клас
45. Як навчити учнів працювати як історики: дослідження, проєкти і командна робота у 9 класах НУШ
46. Проєктне та активне навчання як інструменти активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроках історії: від ідеї до дії
47. Від фактів до сенсів: як навчати історії через емоцію, проблемні запитання й дію.
48. Upgrade освіти: історія від “послухай“ до “вау!“
49. Від фактів до навичок: історичні матеріали як ресурс розвитку критичного мислення.
50. Історія прокачує уроки: як створити компетентнісно орієнтовані завдання
51. Від макета до відкриття: інтерактивне вивчення історії
52. Історія 3D: як технології та проєкти допомагають зрозуміти минуле
53. Викладання історії у 7 класах НУШ: методики активного навчання.
54. Особливості викладання історії у 7 класах НУШ
55. Урок історії, що вчить мислити: аналіз джерел і фактчекінг
56. Історія: робота з джерелами замість зубріння дат
57. ШІ для вчителя історії та громадянської освіти: джерела, дискусії, перевірка інформації
58. Історія, яка запам’ятовується: як навчити учнів мислити, а не зубрити факти.
59. Система підготовки до НМТ з історії: як опановувати події, дати й персоналії через модель «причина — подія — наслідок»
60. Як зробити урок історії динамічним: інтерактиви й візуалізація без перевантаження.
61. Карта навчання: маршрут ефективних уроків історії через інтерактив, візуалізацію й цифрові інструменти
62. 8 клас НУШ: організація ефективного навчання. Історія
63. Мотивація в дії: як пробудити інтерес до історії в умовах діяльнісного підходу НУШ
64. Розвиток історичної свідомості учнів на уроках історії України у 8 класах НУШ: мета, завдання, прийоми вивчення і запам’ятовування.
65. Цифрова історія: використання Google Earth та онлайн-ресурсів для вивчення простору історичних подій
66. Як пояснити учням про час та простір в історії
67. Цифрові ресурси вчителя історії у 7 класі НУШ
68. Національно-патріотичне виховання молоді в Україні та шляхи розвитку в умовах зовнішніх викликів.
69. Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас НУШ
70. Нові підходи у викладанні історії у 5 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій
71. Впровадження STEM підходів на уроках Історії
72. Від дат до досліджень: сучасні STEM-практики викладання історії в школі
73. STEM-орієнтовані та інтерактивні методики викладання історії в 9 класі
74. Ігрові технології на уроках історії та громадянської освіти
75. НУШ у 8 класі: історія, що формує ідентичність та компетентності

76. Методи та форми організації ефективної взаємодії на уроках історії у 7 класах НУШ
77. Історія України у 7 класах НУШ: вивчай, відкривай, досліджуй
78. Компетентнісно-орієнтований потенціал уроку історії у 7 класі НУШ
79. Цифрові ресурси вчителя історії у 7 класі НУШ
80. Методи та практичні аспекти історії у 6 класах НУШ. Формування навичок міжпредметної інтеграції.
81. Конструювання та застосування компетентнісно орієнтованих завдань з інтегрованих курсів історії 6 класів НУШ: методична скарбничка вчителя-предметника.
82. 6 клас НУШ: Інтегрований курс історії - нові підходи та методики роботи
83. Підвищення ефективності дистанційних уроків історії за допомогою мобільних додатків: освіта у смартфоні
84. Вступ до історії. Підвищення кваліфікації
85. Практики екскурсійної роботи. Інтегровані уроки історії.
86. Лайфхаки сучасного вчителя на уроках історії та громадянської освіти
87. Формування предметної компетенції на заняттях з історії
88. Медіаграмотність на уроках історії та громадянської освіти
89. Від знання до свідомості: нові критерії оцінювання історичних і громадянських умінь у 8 класах НУШ
90. Стратегії оцінювання результатів навчальних досягнень учнів 8 класів громадянської та історичної освітньої галузі
91. Візуалізація історії: карти, схеми й матеріали зі штучним інтелектом.
92. Змішуємо фарби ШІ на полотні сучасного уроку історії.
93. Дидактичні комікси. Ефективні методи навчання історії в НУШ.
94. Методика викладання історії в рамках НУШ: від традиційного підходу до міжпредметної інтеграції.
95. Інструментарій вчителя історії: йдемо в НУШ.
96. Формування патріотизму на уроках історії. Національно-культурні традиції України та підтримка духу учнів.
97. Формування національної свідомості та патріотизму у Педагогів та учнів на основі історичних подій.
98. Історія. Підвищення кваліфікації
99. Чи може історія бути цікавою у школі. Альтернативні можливості зацікавлення учнів.
100. Формування предметних компетентностей на заняттях з історії
101. Риторичні прийоми викладання Всесвітньої історії
102. Створення коміксів для уроків Історії
103. Історія. Удосконалення основних компетентностей педагога.
104. Лайфхаки сучасного вчителя на уроках історії та громадянської освіти

Модуль 4. Етика (39 тем)

1. Етика штучного інтелекту в контексті цифрової трансформації
2. ШІ як предмет етичного аналізу: критичне осмислення технологій у шкільному курсі етики
3. Етика правосвідомого доброчесного використання нейромереж і ШІ у навчальній, методичній, науковій роботі
4. Цінності, що працюють: практична інтеграція етики в базовій школі НУШ.
5. Інтеграція етики і правоосвіти в базовій середній ланці НУШ
6. Мова як джерело морального досвіду: лінгвістичний компонент у структурі підручника етики
7. Дружний клас з вересня: цінності і доброчесність через живі ситуації
8. Етика: цінності, доброчесність і згуртування класу у вересні
9. Етика та цінності як основа національно-патріотичного виховання.
10. Етика штучного інтелекту в школі: де проходить межа між допомогою та маніпуляцією — урок для педагогів, учнів і батьків
11. Етика ШІ в освіті: що дозволено, що небезпечно, як пояснити учням і батькам.
12. Курс морально-етичного спрямування. Школа подружнього життя
13. Курс морально-етичного спрямування. Планування сімейного бюджету
14. Курс морально-етичного спрямування. Відповідальне батьківство.
15. Курс морально-етичного спрямування.Сексуальні стосунки: коли починати?
16. Курс морально-етичного спрямування. Мистецтво вирішення конфліктів.
17. Курс морально-етичного спрямування. Як закохатися і не помилитися?
18. Етика. Курс морально-етичного спрямування
19. Комплексний підхід в інтегрованому навчанні християнської етики
20. Методика проведення інтегрованих уроків християнської етики
21. Актуальний педагогічний досвід впровадження інтегрованого навчання християнської етики у закладах загальної середньої освіти
22. Міжпредметна інтеграція християнської етики і курсів суспільствознавчого,

гуманітарного циклів
23. Інтегрована тематика уроків християнської етики в основній та старшій школі
24. Інтегрована тематика уроків християнської етики у початковій школі.
25. Інтегроване навчання християнської етики
26. Методичні компетенції учителя на уроках етики у 5 класі НУШ
27. Компетентнісний підхід у вивченні етики в школі крізь призму інтерактивних методів навчання
28. Формування духовності як провідної якості особистості
29. Християнська етика в українській культурі
30. Культура добросусідства. Сучасна Етика
31. Характер індивіда. Цікава Етика.
32. Культура поведінки на вулиці
33. Педагогічна Етика
34. Моральні цінності для дітей
35. Формування предметних компетентностей на уроках етики в 5 класі НУШ
36. Нові підходи у викладанні Етики у 5 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій
37. Етика. 6 клас НУШ. Підвищення кваліфікації
38. Культура поваги в класі: практичні інструменти формування етичних норм учнів.
39. Цінності та гідність особистості як основа етичних норм

Модуль 5. Економіка (29 тем)

1. Customer Development та Design Thinking: Інструменти для формування успішних бізнес-стратегій
2. Де брати ідеї для започаткування або розвитку бізнесу.
3. Дебати, ігри, стартапи: методи, що формують підприємницьке мислення у школярів.
4. Інтерактивні підходи до викладання економіки та фінансової грамотності
5. Економіка. Інструменти покращення освітнього середовища та залучення учнів до проектів з підприємцями.
6. Економіка. Підприємництво та фінансова грамотність - інвестиція в майбутнє
7. Гривня, яку учень порахував сам: ярмарок класу, бюджет родини і ціни з магазину за рогом як матеріал уроків фінансової грамотності у 8-9 класах
8. Підприємництво і фінансова грамотність у 8-9 класах: сімейний бюджет у гривнях, ціни з найближчого магазину і проєкт учнівського мікробізнесу з реальними розрахунками на один семестр
9. Фінансова грамотність вчителів та учнів
10. Фінансова грамотність для учнів та вчителів. Шляхи вдосконалення.
11. Фінансова грамотність і економіка в школі - проєктні кейси від кишенькових грошей до бюджету класу
12. Гроші, бюджет і підприємливість у школі - практичні проєкти з фінансової грамотності
13. Гроші на практиці: фінансові рішення учнів через гру й реальні кейси
14. Економіка та фінансова грамотність: бюджет класу як практичний проєкт
15. Підвищення рівня психолого-педагогічної, фахової та методичної підготовки вчителів економіки.
16. Цікаві концепції шкільної економічної освіти. Сучасні технології навчання
17. Використання інтерактивних та ІКТ-технологій при викладанні предмету Економіка
18. Методики проведення нетрадиційних занять Економіки
19. Сучасні підходи до викладання економіки
20. Основні підходи до викладання економічних дисциплін
21. Підвищення професійного педагогічного рівня викладачів Економіки
22. Методики комплексного та різнопланового навчання економічних дисциплін здобувачів освіти.
23. Формування економічних знань молоді в закладах освіти.
24. Розвиток цифрової компетентності викладачів Економіки
25. Економіка. Підвищення кваліфікації.
26. Робочі аркуші. Організація продуктивного уроку економіки.
27. Економіка просто: навчаємо дітей грошам через реальні ситуації
28. Фінансова грамотність у школі: практичні кейси на новий рік
29. Ментальні карти для роботи і навчання під час воєнного стану.

Модуль 6. Євровибір України (20 тем)

1. Євровибір України. Реалізація реформи професійної освіти в Україні за проєктом DECIDE
2. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках ’Євровибір України’ НУШ
3. Впровадження STEM підходів на уроках ’Євровибір України’
4. Євровибір України у 8-11 класах: вступні переговори з ЄС простими словами, онлайн-

проєкт з європейською школою-партнером і дебати про те, що зміниться для підлітка
5. Робота з текстом як інструмент формування ключових компетентностей учнів у контексті НУШ
6. Європа і критичне мислення: як підлітку відрізняти факти від пропаганди
7. Євровибір України: європейські цінності і критичне мислення підлітка
8. Сила солідарності: виховання демократичних цінностей у дітей у часи війни.
9. Мир, демократія, гідність: базові орієнтири НУШ у сучасному світі.
10. Євровибір України: як формувати у здобувачів НУШ розуміння процесів встановлення істини, історичної пам'яті, травматичного досвіду у світовому інфопросторі.
11. Розвиток національної свідомості учнів. Виховання поваги до Конституції України.
12. Стратегія ЄС у сфері освіти й професійної підготовки
13. Економічно-фінансова політика Європейського Союзу зростанню та зайнятості населення
14. Цікаві уроки 'Євровибір України'. Політика Європейськиого Союзу.
15. Мотивація навчальної та пізнавальної діяльності на уроці 'Євровибір України'.
16. Розкрита поняття «демократія», «Європейські цінності» на уроці 'Євровибір України'
17. Євровибір України в освіті: гендерна рівність, екологічна грамотність і репродуктивне здоров'я в оновлених програмах НУШ.
18. Євровибір України: методичні ініціативи НУШ контекстно резолюції Ради безпеки ООН 1325 'Жінки, мир, безпека' до 2030 р.
19. Вчитель і цифрова держава: як бути ефективним у час реформ та ШІ.
20. Цифрова трансформація України: шлях до європейських стандартів

Модуль 7. Мистецтво/ОТМ (120 тем)

1. Спільний підхід до музичної освіти. Об'єднання вчителів, музичних керівників та освітніх експертів для сприяння успіху учнів.
2. Формування нового покоління художників-майстрів: поглиблене навчання образотворчому мистецтву.
3. Мистецтво ШІ: як створювати яскраві уроки, що захоплюють учнів 9 класів НУШ
4. Сучасний урок мистецтва у 9 класі: швидке створення тестів, карток, творчих завдань і візуалів
5. Патріотизм через творчість: робота з символами України на уроках мистецтва.
6. Символи України на уроках образотворчого мистецтва
7. Мистецьке самовираження: Як театральні вправи допомагають дітям розвивати образне мислення.
8. Віртуальні виставки в Artsteps: Як створювати і презентувати мистецькі проєкти учнів онлайн.
9. Цифрові середовища для творчих проєктів учнів: Artsteps та Notion
10. Мистецтво, театр та голос: як надихати дітей на самовираження та творчість.
11. Творчість і національна єдність: як мистецтво допомагає розкривати українське «я» у сучасному світі
12. Українська ідентичність через мистецтво
13. Викладання музичного мистецтва в умовах НУШ. Досвід та перспективи професійного зростання педагога
14. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Образотворчого мистецтва НУШ
15. Розкриття повного потенціалу музичної освіти. Забезпечення вчителів інструментами та знаннями для створення динамічних, інтерактивних уроків.
16. Мотивування до вивчення мистецтва. 5 клас НУШ.
17. Слухаємо і малюємо одночасно: як учитель мистецтва у 5-9 класах з'єднує музичний фрагмент, колір і лінію в одну творчу роботу за урок
18. Мистецтво у 5-9 класах: інтегрований урок музики і образотворчого - настрій твору в кольорі, ритм у лінії і творча робота за 45 хвилин з найпростіших матеріалів
19. Зроблено руками у 9 класі НУШ: мистецтво і проєктна діяльність
20. Мистецтво і технології у 9 класі НУШ: творчі та проєктні інструменти
21. Один урок мистецтва, різні діти - як врахувати потреби кожного без перевантаження
22. Диференціація без хаосу: як на одному уроці мистецтва враховувати потреби різних дітей
23. Наука через мистецтво: як зробити фізику зрозумілою, красивою й захопливою.
24. Створення умов для міжособистісної взаємодії на уроках Мистецтва 7 класів НУШ
25. Створення міцного фундаменту для музичної освіти. Розвивати навички та знання вчителів для підтримки успіху учнів.
26. Впровадження елементів медіаграмотності у предметі «мистецтво»
27. Розвиток основних компетенцій учнів 5 класів на уроках мистецтва в Новій Українській Школі.
28. Соціокультурна лінія через мистецтво: практичні підходи для уроків у 9 класі НУШ, які

залишають слід
29. Від сором’язливості до сцени: ефективні техніки самовираження учнів на уроках мистецтва у 9 класах НУШ
30. Мистецтво в 9 класі НУШ як простір самовираження підлітка
31. Творче зростання в НУШ: плануємо роботу в мистецькій освітній галузі для формування ключових компетентностей
32. Планування роботи вчителя на 2025-2026 навчальний рік у мистецькій освітній галузі НУШ. Досвід, перспективи творчого зростання здобувачів базової школи.
33. Мистецтво у 8 класі НУШ. Від Шевченка до Куїнджі: магія українського романтизму
34. Впровадження елементів медіаграмотності у шкільні предмети: українську мову та літературу, історію та мистецтво.
35. Мистецтво. Початкова школа. Підвищення кваліфікації
36. Формування нового покоління музичних майстрів: підвищення кваліфікації в галузі музичного мистецтва.
37. Розвиток мистецького потенціалу: поглиблене навчання образотворчому мистецтву.
38. Впровадження інтегрованого курсу «Мистецтво». Підвищення кваліфікації
39. Впровадження мистецтва у 5 класах Нової Української Школи.
40. Художньо-естетичне виховання дітей дошкільного віку в процесі образотворчої діяльності: відповіді на виклики часу
41. Дев’ятикласник, що малює на полях зошита: мистецтво у 9 класі НУШ у першому семестрі, три завдання з готовою роботою за один урок і виставка після канікул
42. Мистецтво у 9 класі НУШ: дев’ятикласник у першому семестрі, три завдання з готовою роботою за один урок і критерії тематичного оцінювання
43. Мистецтво і музика як простір емоційного розвитку дитини - практичні прийоми на кожному уроці
44. Емоційний розвиток через мистецтво і музику - прийоми, що працюють на уроці
45. Мистецтво, що навчає: як інтегрувати образи в уроки різних предметів
46. Від TikTok до театру: сучасні мистецькі явища у навчанні підлітків.
47. Мистецтво сьогодні: НУШ та сучасний підліток в українських реаліях
48. Від глядача до творця: інтерактивні методи, що змінюють роль учня. Мистецька освіта у 6 класах НУШ
49. Розвиваємо бажання учнів працювати в команді через мистецтво. 6 клас в НУШ
50. Від мистецького образу до компетентності: створення інтегрованих уроків у 6 класах НУШ
51. Ритм і театр: сучасні мистецькі практики для 6 класу в НУШ
52. Мистецькі образи в контексті інтеграції предметів у НУШ
53. Мистецтво у 7 класах НУШ, новий етап базового предметного навчання НУШ
54. Мистецька та музична освіта під час воєнного стану. 5 клас НУШ. Методики конструювання та добору навчального матеріалу.
55. Мистецтво. НУШ 5 клас. Підвищення кваліфікації
56. Розвиток творчого потенціалу учнів на уроках Музики та Мистецтва. Міжпредметна взаємодія.
57. Плекання музичного таланту: підвищення кваліфікації в галузі Мистецтва.
58. Розширення можливостей митців: поглиблене навчання в галузі образотворчого мистецтва.
59. Сучасне та цікаве викладання мистецтва. 5 класи НУШ.
60. Коли слів недостатньо: уроки образотворчого мистецтва і музики як простір психологічного розвитку і підтримки
61. Кольори проти страху: арттехніки для зняття тривожності у класі.
62. Мистецтво як ліки: емоційне зцілення учнів через творчість у воєнний час.
63. ’Мистецтво’ в НУШ: уроки відкриття світу прекрасного та розвитку особистості
64. Використання музики, мистецтва та літератури для розвитку креативності учнів.
65. Інтеграція трудового навчання та мистецтва. Паперова творчість, декорування та розпис тканин.
66. Розвиток почуття патріотизму та національної гідності на уроках Мистецтва
67. Виставка замість оцінки в журналі: як провести 9 клас НУШ від задуму до верніcажу і чесно оцінити творчу роботу дев’ятикласника
68. Мистецтво у 9 класі НУШ: проєкт класу від ескізу до шкільної виставки, музичний фрагмент до експозиції і критерії оцінювання творчої роботи
69. Уроки як розслідування: як через мистецький детектив розвивати критичне мислення учнів.
70. Метод мистецтвознавчого детективу для підготовки здобувачів у мистецькій освітній галузі
71. Оцінювання без формальностей: як зробити уроки мистецтва простором розвитку, а не страху.
72. Оцінка на уроках мистецтва в НУШ за і проти.

73. Творчість технології: сучасні інструменти викладання мистецтва у 8 класах НУШ
74. Методичні знахідки для нового 2025-2026 навчального року в мистецькій освітній галузі 8 клас НУШ
75. Формування наскрізних умінь учнів на уроках мистецтва у 8 класах НУШ
76. Педагогіка музичного мистецтва. Формування навичок креативної взаємодії в учнів через інтегровані заняття
77. Практична робота викладача музичного мистецтва в умовах реалізації ідей НУШ
78. Викладання музичного мистецтва в умовах НУШ. Досвід та перспективи професійного зростання педагога
79. Зміст шкільної мистецької освіти в 6 класі. Методи викладання музичного мистецтва в умовах НУШ.
80. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Мистецтва НУШ
81. Підвищення музичної майстерності: підвищення кваліфікації в галузі музичного мистецтва.
82. Розкриття творчого потенціалу: поглиблене навчання образотворчому мистецтву.
83. Специфіка викладання інтегрованого курсу «Мистецтво»
84. Інтегрований курс «Мистецтво»: теоретико-прикладний аспект.
85. Музичне Мистецтво. Підвищення кваліфікації
86. Технології викладання Образотворчого мистецтва у школі
87. Збагачення професійно-педагогічного досвіду вчителів інноваційними ідеями викладачів образотворчого мистецтва.
88. Компетентність у галузі професіонального розвитку викладачів образотворчого мистецтва.
89. Школа як багатофункціональний простір: лайфхаки для розвитку технологічної та мистецької галузей НУШ
90. Цікавий урок мистецтва у 5 класі НУШ
91. Мистецтво, 5 клас НУШ: авторська методика впровадження
92. Нові підходи у викладанні музичного мистецтва у 5 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій
93. Впровадження STEM підходів на уроках Мистецтва/
94. Розширення можливостей учнів: підвищення кваліфікації в галузі музичного мистецтва.
95. Підвищення художньої майстерності: поглиблене навчання образотворчому мистецтву.
96. Інтегрований курс «Мистецтво»
97. Здобуття учнями компетентності культурної обізноності та самовираження на уроках мистецтва у 5 класах НУШ.
98. Твори, які говорять мовою образів: мистецтво як ключ до розуміння літератури.
99. Мистецтво як ілюстрація літератури: практичні інструменти для візуалізації
100. Практичний кейс: використання на уроках української літератури інтермедіальної компаративістики - різноаспектне мистецьке поєднання в одному творі.
101. Інтерактивні методи навчання через народне мистецтво для учнів 8 класів НУШ
102. Магія барв і символів: як викласти творчість Марії Примаченко сучасно і креативно
103. Практики екскурсійної роботи. Інтегровані уроки мистецтва
104. Інтегровані навчальні проекти. Як поєднати фізику та мистецтво
105. Використання онлайн-ресурсів для уроків Мистецтва.
106. Оцінка на уроках мистецтва в НУШ за і проти.
107. Розкриття музичного потенціалу: підвищення кваліфікації в галузі музичного мистецтва.
108. Цікаві уроки мистецтва у 5 класах Нової Української Школи.
109. Інтегроване мистецтво: малювання, музика й емоційний розвиток учня
110. Мистецтво в школі без шаблонів: творчі завдання для розвитку дитини
111. Мистецтво у 9 класі НУШ: як провести уроки, які дійсно захоплюють учнів.
112. Викладання мистецтва в 9 класі НУШ. Перспективи завдань та методи роботи з учнями.
113. ШІ на уроці мистецтва: від натхнення до готового творчого проєкту.
114. Майстер-клас використання ШІ на уроках мистецької освітньої галузі. Практикум роботи з учнями в середніх класах.
115. Мистецтво як інструмент розвитку креативності: сучасні арт-практики
116. Образотворче мистецтво. Підвищення кваліфікації.
117. Образотворче мистецтво в НУШ
118. Ефективні та ефектні уроки мистецтва. Методології у 5 клас НУШ.
119. Методики впровадження мистецтва у освітній простір 5 класів НУШ.
120. Сучасний урок музичного мистецтва для музичних керівників для шкіл та позашкільних закладів.

Модуль 8. Громадянська освіта (69 тем)

1. Громадянська освіта, яка формує позицію: як навчити учнів думати, діяти, відповідати. 8

клас НУШ
2. Стратегії викладання інтегрованого курсу ’Громадянська освіта’ у 8 класах НУШ
3. Формування ’soft skills’ на уроках громадянської освіти.
4. Права, факти, цінності: суспільні предмети у 9 класі НУШ
5. Історія, громадянська освіта і правознавство у 9 класі НУШ
6. Від екскурсії до громадянства: практична співпраця школи з музеями, бібліотеками та ГО.
7. Проєкт «MUCIT: Музеї як простори громадянства»
8. Виклики і рішення: методи інтеграції інтерактиву у громадянську освіту.
9. Інтерактивні технології на уроках громадянської освіти
10. Національно-патріотичне виховання.
11. Сучасний аспект громадянської освіти в Україні: місія та загрози
12. Створення засобів наочності для уроків історії та громадянської освіти.
13. Історія, що формує громадянина: компетентнісне навчання у 8 класах НУШ
14. Стратегії та підходи викладання курсів громадянської та історичної освітньої галузі у 8 класах НУШ
15. Діяльнісний підхід на уроках історичної та громадянської освітньої галузі у 8 класі НУШ
16. Правила поведінки учнів в умовах війни. Захист від небезпеки.
17. Впровадження музейної педагогіки на уроках історії та громадянської освіти.
18. Громадянська освіта та європейські цінності - як формувати критичне мислення і проєвропейський вибір підлітка
19. Європейський вибір України на уроці - громадянські цінності і критичне мислення підлітка
20. Від граматики до громадянства: інтеграція тем свободи, відповідальності та ідентичності у викладання німецької мови.
21. Історія у дії: готові завдання для формування громадянської компетентності у 6 класах НУШ
22. Компетентнісні завдання на уроках історії та громадянської освіти в 6 класах НУШ
23. Від пасивного слухача до активного громадянина: формуємо компетентності через дію на уроках історії та громадянської освіти.
24. Громадянська освіта у дії: рольові моделі, кейси й цифрові інструменти.
25. Практичні методи активного навчання: симуляційні ігри, рольові моделі, аналіз реальних ситуацій
26. Активне навчання на уроках історії та громадянської освіти з використанням діяльнісного підходу у 8 класі НУШ: від теорії до практики
27. Оцінювання та корекція результатів навчальних досягнень учнів з ООП на уроках громадянської та історичної освітньої галузі
28. Мовна культура в освітньому процесі: від слів до практичного впровадження в НУШ.
29. Від слів до дії: українізація як основа НУШ
30. Безпека особистого інформаційного простору в умовах війни. Як виявляти дезінформацію, фейки та ворожу пропаганду.
31. Що можна, а що ні в чаті класу: розбір реальних випадків з коментарями, фото без дозволу і ШІ-підробками на уроках етики і громадянської освіти у 5-8 класах
32. Цифрова етика у 5-8 класах: коментарі, чужі фото, підробки від ШІ і як говорити з класом про межі в мережі без моралізаторства
33. Мінна безпека. Моделі поведінки учнів під час Війни.
34. Мінна безпека як нова модель поведінки українського суспільства
35. Виховуємо громадянина: перевірка фактів проти фейків з першого уроку
36. Громадянська освіта на старті року: критичне мислення й цінності на практиці
37. Історія та громадянська освіта з ШІ: як працювати з джерелами, будувати дискусію і перевіряти факти
38. Особистісно-орієнтований підхід до учнів. Формування громадянської свідомості учнів.
39. Медіаграмотність на уроках громадянської освіти: поради з практичного досвіду.
40. Стресові стани у дітей в період війни. Від діагностики до лікування.
41. Реалізація діяльнісного підходу на уроках громадянської та історичної освітньої галузі в НУШ
42. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Громадянської освіти НУШ
43. Впровадження STEM підходів на уроках Громадянської освіти.
44. Соціалізація особистості та людські цінності. Громадянська освіта.
45. Практичні заняття з громадянської освіти
46. Розвиток соціалізації особистості та людські цінності на курсі «Громадянська освіта»
47. Лайфхаки під час вивчення Громадянської освіти
48. Загальні засади та особливості викладання інтегрованого курсу «Громадянська освіта»
49. Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас НУШ

50. Уроки історії, що виховують громадянина: практичні прийоми
51. Історія без зубріння дат: критичне мислення на уроках
52. Дискусія, рольова гра, командна робота: інтерактивні підходи до викладання громадянської освіти.
53. Інтерактивні методи викладання громадянської освіти у 8 класі.
54. Діяльнісний підхід через гру: сучасні методики для історичної галузі.
55. Прийоми та ресурси для реалізації наскрізних компетентностей у 8 класах НУШ громадянська та історична освітня галузь
56. Історія та громадянська освіта: нові підходи до формування компетентностей.
57. Стратегії та підходи до викладання курсів громадянської та історичної освітньої галузі циклу базового предметного навчання НУШ
58. Конструювання та оцінювання компетентнісних завдань з історії у 7 класі НУШ
59. Передача вчителем Патріотичного та мотивуючого настрою. Формування української ідентичності.
60. Нові практики національно-патріотичного виховання у ЗЗСО.
61. Громадянська освіта. Підвищення кваліфікації
62. Уроки ‘громадянської освіти’: цікавинки для вчителів та учнівства’
63. Духовно-моральне виховання дітей за Концепцією національно-патріотичного виховання в Україні
64. Цифрові інструменти для громадянської освіти: як навчити дітей захищати права та брати участь у суспільному житті.
65. Формування життєвих компетентностей на уроках громадянської освіти: від знання законів до вміння діяти в громаді
66. Фейки, пропаганда, маніпуляції: як працювати з медіа на уроках історії та громадянської освіти.
67. Громадянська освіта та сучасний етап розвитку в Україні
68. Формування цінностей та життєвих навичок учнів. Впровадження філософсько-педагогічного вчення Г. Сковороди.
69. Громадянська освіта та Біологія - практики інтегрованих уроків

Модуль 9. Зарубіжна література (81 тем)

1. Що впливає на ефективність уроку зарубіжної літератури? Відповіді та практичні поради вчителю 5 класів НУШ.
2. Текст, який не піддається: розбір складного читання на уроках у 9 класі НУШ
3. Читацька грамотність у 9 класі НУШ: складний текст, запитання до автора і власна інтерпретація
4. Читання, що сперечається: урок зарубіжної літератури у 9 класі НУШ, де учень доводить думку цитатою
5. Зарубіжна література у 9 класі НУШ: дискусія за текстом, аргумент цитатою і власна позиція учня
6. Сучасний урок зарубіжної літератури: живі дискусії, критичне мислення та цінності у 9 класах НУШ.
7. Як захопити учнів зарубіжною літературою: поєднання класики з інструментами цифрової культури
8. Зарубіжна література в епоху TikTok, AI та Netflix: як говорити з дітьми цифрового покоління їхньою мовою
9. Сучасні платформи для вчителя зарубіжної літератури
10. Інтерактивна взаємодія між вчителем та учнем на уроках зарубіжної літератури у 5 класах НУШ
11. Кадр проти сторінки: як дев’ятикласник на уроці у 9 класі НУШ порівнює фрагмент фільму з текстом, будує карту персонажів і пише відповідь на одне запитання
12. Зарубіжна література у 9 класі НУШ: фрагмент екранізації проти сторінки нового підручника, карта персонажів і письмова відповідь на одне запитання за урок
13. Зарубіжна література, що лікує: розвиток емпатії учнів через теми самотності й відчуження.
14. Самотність і відчуження в зарубіжній літературі: чому ці теми так резонують із сучасним читачем.
15. Зарубіжна література в епоху TikTok: як зробити класику близькою і актуальною.
16. Digital-дипломатія: як використовувати онлайн-інструменти для літературної освіти.
17. Робимо урок зарубіжної літератури у 8 класі НУШ цікавим. Упровадження новітніх технологій у процес навчання
18. Зарубіжна література у 7 класах НУШ: формування екологічної та історичної свідомості учнів.
19. Літературний Шлях у 7 класі: Інтеграція Зарубіжної Літератури в Новій Українській Школі.
20. Тренди в сучасному викладанні зарубіжної літератури. Творчі та інноваційні методики

викладання
21. Зарубіжна література: за межами сторінок – вивчення, взаємодія та вдосконалення викладання
22. Формувальне оцінювання на уроках інтегрованого курсу української та зарубіжної літератури у 6 класі НУШ.
23. Ключі до мотивування учнів вивчати зарубіжну літературу. Нові підходи у викладанні у 5 класах НУШ.
24. Емоційний інтелект через літературу у 8 класах НУШ: уроки, які формують людину.
25. Формування читацької компетентності через «живу» інтерпретацію тексту
26. Оцінювання за групами результатів на уроках зарубіжної літератури. Використання формувального оцінювання у 8 класах НУШ
27. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Зарубіжної літератури НУШ
28. Предметні знання й ефективне застосування їх на практиці. Зарубіжна література у 5 класі Нової Української Школи.
29. Створення підтримуючої атмосфери: Психологічні аспекти взаємодії на уроках
30. Компетентнісний підхід у навчанні: Як об’єднати мову та літературу для розвитку учнів
31. Формування життєвої компетентності на уроках української словесності як шлях до самореалізації учнів та учениць.
32. Інтегрований підхід до викладання мови та літератури: як ефективно формувати ключові компетенції учнів
33. Як вивчати класиків: нетривіальний урок літератури в НУШ
34. Зарубіжна література. НУШ 5 клас. Підвищення кваліфікації
35. Розвиток мислення та зв’язного мовлення на уроках української та зарубіжної літератури.
36. Полівекторність інтерпретаційної роботи на уроках зарубіжної літератури
37. Різноманіття на уроках зарубіжної літератури. Методи планування продуктивних уроків у 5 класах НУШ.
38. Великий текст без страху: як дев’ятикласник читає роман ХІХ століття на уроках зарубіжної літератури у 9 класі НУШ і доводить свою оцінку героя
39. Зарубіжна література у 9 класі НУШ: роман ХІХ століття за три уроки, читацький щоденник з цитатами і власна оцінка героя
40. Світова класика, яку читають залюбки: сучасний урок без переказу напам’ять
41. Зарубіжна література: мотивація до читання світової класики без зубріння
42. Фасилітаторство на уроках мовно-літературної освітньої галузі як шлях формування м’яких навичок в учнівства.
43. Формула успіху в епоху змін: розвиток емоційного інтелекту на уроках словесності
44. Зарубіжна література. НУШ 6 клас. Підвищення кваліфікації.
45. Буктрейлери та онлайн-інструменти: креативні підходи до викладання літератури
46. Література і медіа: використання екранізацій, коміксів та цифрових ресурсів.
47. Діалог культур: зарубіжна література в контексті НУШ у 8 класах.
48. Способи ефективної взаємодії учителя й учнів на уроках мовно-літературної галузі
49. Інтегрований мовно-літературний курс. Інструменти підготовки захоплюючих уроків.
50. Формування ключових компетентностей на уроках зарубіжної літератури у 5 класах НУШ
51. Нові підходи у викладанні зарубіжної літератури у 5 класах НУШ
52. Основні компетентності, що формуються на уроках зарубіжної літератури у 5 класах НУШ.
53. Зарубіжна література у 8 класі НУШ. Рефлексивні техніки для аналізу літературних персонажів та їхніх вчинків.
54. Інноваційні підходи до формування критичного мислення на уроках української мови та літератури.
55. Медіаграмотний компонент уроку літератури
56. Нетривіальне вивчення класиків і сучасників на уроках української літератури
57. Засоби та методики підвищення інтересу до читання на уроках української та зарубіжної літератури.
58. Мотивація учнів та учениць до читання в сучасних реаліях: стратегії та шляхи.
59. Методи аналізу творів на уроках зарубіжної літератури.
60. Предметна компетентність на уроках зарубіжної літератури.
61. Впровадження STEM підходів на уроках Зарубіжної літератури
62. Особливості викладання зарубіжної літератури у 5 класах НУШ.
63. Зарубіжна література без формальності: як зробити урок територією діалогу, рефлексії та сенсів.
64. Літературний коучинг і естетика Dark Academia: як перетворити урок зарубіжної літератури на інтелектуальний клуб саморозвитку
65. Інтерпретуємо, аналізуємо, дискутуємо: нова методика роботи з художнім текстом.

66. Інтертекстуальність: як допомогти учням ’читати між рядків’.
67. Створення інтегрованих уроків зарубіжної літератури в контексті НУШ у 8 класах: міжпредметні зв’язки та розвиток ключових компетентностей
68. Творчість без меж: нестандартні підходи до української мови та літератури через ігри та інтерактив
69. Інтеграція літератури в освітній процес: розвиток життєвих компетентностей через художні твори
70. Від читання до дії: як література навчає долати життєві виклики
71. Творчі хитрики тьютора у викладанні української літератури: від теорії до практики
72. Тьюторство як шлях подолання освітніх втрат з уроків української мови та літератури.
73. Психологічна компетентність вчителя: робота з підручником із зарубіжної літератури у 7 класах НУШ
74. Створення атмосфери емпатії та співчуття через вивчення ліричних творів учнями 7 класу НУШ
75. Вивчення ліричних творів у 7 класі НУШ: що і як?
76. Візуалізація на уроках літератури: ресурси та покрокові інструкції Магія створення коміксів, FB-сторінок, лепбуків
77. Зарубіжна література 5 клас НУШ. Підвищення кваліфікації
78. Підручник із зарубіжної літератури для учнів та учениць 5 класу Нової української школи. Запити і виклики
79. Базові помилки вчителя під час дистанційного навчання:причини і наслідки
80. Сучасний учитель зарубіжної літератури у 5 класі НУШ. Розвиток головних компетентностей.
81. Використання методу ненасильницької комунікації на уроках

Модуль 10. Правознавство (30 тем)

1. Чек, трудовий договір і протокол: три документи, за якими підліток у 9-11 класах вчиться захищати свої права на уроці правознавства
2. Правознавство у 9-11 класах: права підлітка при покупці в інтернеті, перша робота з 14 років і розмова з поліцією - три кейси на урок зі справжніми документами
3. Розвиток культури індивідуальної безпеки в освітньому процесі під час воєнного стану.
4. Створення онлайн проєктів та міжпредметних зв’язків.
5. Формування особистості засобами правової та громадянської освіти. Особливості правової соціалізації.
6. Національно-патріотичне виховання у школах.
7. Педагогічні технології викладання правознавства
8. Права і правила з вересня: безпека онлайн і офлайн для підлітка
9. Правознавство: права дитини, правила школи і безпека онлайн з початку року
10. Курс «Основи правознавства» у 9 класі НУШ
11. Урок правознавства: від теорії до практики.
12. Правова свідомість і правова культура учасників освітнього процесу
13. Симуляційні ігри як інструмент освіти з прав людини.
14. Правознавство. Підвищення кваліфікації.
15. Технології активізації навчання права та громадянської освіти.
16. Дискусійні методи комунікативної технології навчання правознавства.
17. Засоби формування соціально успішної особистості на уроках правознавства
18. Розвиток соціально-громадянської компетентності учнів на уроках правознавства.
19. Актуальні питання викладання правознавства.
20. Нові підходи у викладанні української мови у 6 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій
21. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Правознавства НУШ
22. Впровадження STEM підходів на уроках Правознавства
23. Розвиток комунікативних навичок толерантного спілкування, прийомів ефективної взаємодії та співпраці при викладанні правознавства.
24. Удосконалення знань з основ правового законодавства
25. Урок правознавства 2.0: інтерактив, візуалізація, цифрові інструменти
26. Палітра методів: як розмалювати урок правознавства.
27. Розвиток правових знань у ЗЗСО. ТОП 10 важливих питань для вчителя.
28. Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів правознавства.
29. Методи формування правової компетентності учнів. Практичні завдання та кейси
30. Урок правознавства: від теорії до практики.

Модуль 11. Українознавство (14 тем)

1. Актуальні питання сучасного українознавства в контексті концепції НУШ

2. Застосування інтерактивних методів у роботі з учнями.
3. Формування почуття українського патріотизму на уроках Українознавства
4. Бабусине фото, назва вулиці і прізвище в журналі: дослідження роду і громади у 5-9 класах, що закінчується презентацією для батьків
5. Українознавство у 5-9 класах: родовідне дерево, назви вулиць своєї громади і старі фотографії як джерела учнівського дослідження за три уроки
6. Українознавство. Підвищення кваліфікації
7. Українознавчі пріоритети освітнього процесу в формуванні національної ідентичності учнівської молоді в умовах російсько-української війни
8. Сучасне українознавство в умовах варіативності освітньо-виховного середовища закладу освіти.
9. Актуальні питання методики навчання українознавства.
10. Викладання Українознавства із застосуванням інноваційних освітніх технологій.
11. Українознавство у формуванні свідомого і мотивованого патріотизму
12. Професійно-педагогічні компетнетності викладачів Українознавства.
13. Українознавство в системі національного виховання
14. Національна ідентичність і європейські цінності.

Модуль 12. Філософія (12 тем)

1. Впровадження STEM підходів на уроках Філософії
2. Філософія відповідальності. Виховання громадянської свідомості через слово
3. Думка і слово як інструменти творення реальності і чинники розвитку особистості
4. Філософія громадянської свідомості: формування відповідальності за майбутнє на основі мистецтва та культури
5. Філософсько-психологічні погляди Тараса Шевченка
6. Інтеграція філософських принципів у цифрову освіту: практичні аспекти роботи з новітніми технологіями.
7. Філософія Григорія Сковороди у проєкції філософії штучного інтелекту
8. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Філософії НУШ
9. Філософія. Підвищення кваліфікації.
10. Розвиток педагогічної майстерності. Формування практично-філософської ерудиції сучасного вчителя.
11. Християнський гуманізм філософсько-педагогічного вчення П.Юркевича та його актуальність
12. Оцінка рівня знань учнів за допомогою онлайн-тестів та опитування на дистанційному уроці: засоби та рекомендації для педагогів.

Модуль 13. Шкільні музеї (8 тем)

1. Пам’ять, яку не спалити: як зберегти історії з окупованих і зруйнованих територій.
2. Залучення учнів до процесу документування російсько-української війни. На прикладі родинних архівів вивезених українськими військовими з с. Васюківка на Донеччині.
3. Від експоната до уроку: використання музеїв в освітньому процесі
4. Інтерактивні проєкти для школярів: інтеграція музейної педагогіки в шкільну програму
5. Місце музейної педагогіки в контексті інтеграції предметів
6. Цифрові інструменти для створення шкільних музеїв: сканування, реставрація та колоризація історичних фотодокументів.
7. Смарт-інструменти в створенні цифрових шкільних музеїв
8. Використання музейних цифрових колекцій в освітньому процесі

Модуль 14. Підприємництво і фінансова грамотність (3 тем)

1. Перша зарплата за розклеювання оголошень: підліток і його гроші на цінах жовтня, підписки, що витікають щомісяця, і ціна помилки в онлайн-покупці
2. Підприємництво і фінансова грамотність для підлітків: перший заробіток, підписки, що витікають щомісяця, і ціна помилки в онлайн-покупці на цінах жовтня
3. Фінансова грамотність без нудьги: як навчити дев’ятикласників керувати грошима

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Мова та література

Мета модуля: Удосконалення фахової майстерності педагогів щодо формування мовно-комунікативної компетентності учнів.

Завдання модуля:

- Навчити технік ефективного аналізу медіатекстів
- Опанувати інструменти візуалізації літературних творів
- Розвинути навички написання творчих робіт у різних жанрах

- Вивчити стратегії підготовки до ЗНО/НМТ у форматі НУШ

Модуль 2. Іноземні мови

Мета модуля: Підвищення рівня лінгводидактичної компетентності вчителів щодо впровадження інноваційних технологій навчання.

Завдання модуля:

- Опанувати методику використання ігрових механік (генерація квестів)
- Навчити застосовувати штучний інтелект для персоналізації завдань
- Розвинути навички проведення дебатів іноземною мовою
- Вивчити прийоми підготовки до міжнародних мовних іспитів

Модуль 3. Історія

Мета модуля: Удосконалення методики викладання історії для формування національної ідентичності та критичного світогляду учнів.

Завдання модуля:

- Навчити методиці деконструювання історичних міфів
- Опанувати інструменти створення інтерактивних стрічок часу
- Розвинути навички організації дискусій на суперечливі теми
- Вивчити основи антропологічного підходу в історичній освіті

Модуль 4. Етика

Мета модуля: Зміцнення професійної впевненості педагогів у проведенні змістовних дискусій на етичні та світоглядні теми.

Завдання модуля:

- Навчити методиці фасилітації обговорення складних моральних питань
- Опанувати прийоми виховання толерантності та інклюзивної культури
- Вивчити стратегії протидії мові ненависті та дискримінації
- Розвинути навички педагогічного такту та етичної комунікації

Модуль 5. Економіка

Мета модуля: Удосконалення методики формування підприємницької компетентності учнів у межах шкільної програми.

Завдання модуля:

- Навчити методам планування сімейного бюджету та інвестування
- Опанувати технології створення та презентації бізнес-ідей
- Вивчити основи податкової грамотності та захисту прав споживачів
- Розвинути в учнів лідерські якості та навички командної роботи

Модуль 6. Євровибір України

Мета модуля: Удосконалення професійних компетенцій щодо формування громадянської ідентичності в контексті європейського вибору.

Завдання модуля:

- Ознайомити з історією та структурою Європейського Союзу
- Навчити методиці викладання засад демократії та верховенства права
- Розвинути навички кроскультурної комунікації
- Розробити заходи з відзначення Дня Європи в закладі освіти

Модуль 7. Мистецтво/ОТМ

Мета модуля: Розвиток фахової майстерності педагогів щодо формування художньо-естетичної компетентності учнів в умовах НУШ.

Завдання модуля:

- Навчити методиці проведення інтегрованих уроків мистецтва
- Опанувати цифрові інструменти для створення художніх проєктів
- Вивчити прийоми розвитку креативності та критичного мислення
- Розробити сценарії шкільних мистецьких фестивалів

Модуль 8. Громадянська освіта

Мета модуля: Удосконалення методики викладання засад демократії, прав людини та медіаграмотності в закладах освіти.

Завдання модуля:

- Навчити методиці фасилітації обговорення суспільно значущих тем
- Опанувати інструменти громадянської участі та адвокації
- Вивчити засади критичного аналізу медіаконтенту та пропаганди
- Розвинути навички виховання толерантності та активної позиції

Модуль 9. Зарубіжна література

Мета модуля: Розвиток професійної майстерності педагогів щодо формування читацької культури та літературної грамотності учнів.

Завдання модуля:

- Навчити сучасним стратегіям аналізу та інтерпретації текстів
- Опанувати прийоми візуалізації літературних образів
- Вивчити взаємозв'язок зарубіжної літератури з іншими видами мистецтва
- Розвинути навички медіаграмотності через аналіз екранізацій

Модуль 10. Правознавство

Мета модуля: Удосконалення методики викладання права для формування правової культури та поваги до закону в учнів.

Завдання модуля:

- Ознайомити з актуальними змінами в законодавстві України
- Навчити прийомам аналізу нормативно-правових актів
- Розвинути навички розв'язання життєвих ситуацій правовим шляхом
- Вивчити методику запобігання правопорушенням серед підлітків

Модуль 11. Українознавство

Мета модуля: Розвиток професійної майстерності педагогів щодо формування україноцентричного світогляду учнів.

Завдання модуля:

- Навчити методиці інтеграції українознавчого компоненту в різні предмети
- Опанувати прийоми організації фольклорних експедицій та свят
- Вивчити сучасні підходи до вивчення культурної спадщини
- Розвинути навички виховання патріотизму через краєзнавство

Модуль 12. Філософія

Мета модуля: Підвищення рівня фахової підготовки педагогів щодо організації філософських діалогів у шкільному середовищі.

Завдання модуля:

- Навчити методиці фасилітації філософського дослідження в групі
- Опанувати прийоми розвитку логічного та креативного мислення
- Вивчити засади побудови спільноти дослідників у класі
- Розвинути навички ведення конструктивної дискусії на складні теми

Модуль 13. Шкільні музеї

Мета модуля: Розвиток професійних компетенцій щодо використання потенціалу музею як інтерактивного освітнього простору.

Завдання модуля:

- Навчити засадам фондової та експозиційної роботи в школі
- Опанувати методику підготовки учнів-екскурсоводів
- Вивчити прийоми оцифрування музейних колекцій
- Розробити сценарії тематичних заходів на базі музею

Модуль 14. Підприємництво і фінансова грамотність

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогів у сфері підприємництва та фінансової грамотності, формування здатності інтегрувати економічні знання в освітній процес.

Завдання модуля:

- Ознайомлення з основами підприємництва та фінансової грамотності
- Формування навичок управління особистими фінансами
- Розвиток умінь планування та реалізації освітніх занять економічного спрямування
- Використання сучасних методик формування підприємницької компетентності учнів
- Забезпечення можливості індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору тем

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Алєксєєнко В. Роль малого бізнесу в економіці України. Економічний вісник університету : зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2009. Вип. 13.
2. Арват Ф. С., Коваленко Є. І., Кириленко С. В., Щербань П. М. Культура спілкування : навч. метод. посібник. Київ: ІЗМН, 1997. 328 с.
3. Богосвятська А.І. Розвиток інтегративного мислення учнів засобами мистецтва художнього слова. Зарубіжна література в школах України, 2012. № 9. С. 19-24.

4. Вукіна Н.В., Дементієвська Н.П., Сущенко І.М. Критичне мислення: як цьому навчати: наук.-метод. посіб. / За наук. ред. О.І.Пометун. Харків, 2007. 190 с.
5. Вчимося вчитися та критично мислити. Нестандартні завдання за темами тижнів до курсу «Я досліджую світ». 1 клас. / авт. - упоряд. Н.В.Маценко, Н.В.Свір. Харків : вид. група «Основа», 2019. 133 с.
6. Гловацький С.В. Уроки інтегрованого курсу «Мистецтво». 1 клас: навчально-методичний посібник. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2019. 89 с.
7. Гловацький С.В. Уроки інтегрованого курсу «Мистецтво». 10 клас: навчально-методичний посібник. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2019. 156 с.
8. Гловацький С.В. Уроки інтегрованого курсу «Мистецтво». 10 клас: навчально-методичний посібник. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2020. 231 с.
9. Гловацький С.В. Уроки інтегрованого курсу «Мистецтво». 2 клас: навчально-методичний посібник. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2020. 104 с.
10. Гловацький С.В. Уроки інтегрованого курсу «Мистецтво». 3 клас: навчально-методичний посібник. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2021. 111 с.
11. Гловацький С.В. Уроки інтегрованого курсу «Мистецтво». 4 клас: навчально-методичний посібник. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2022. 106 с
12. Гриценко Т. Б., Гриценко С. П., Іщенко Т. Д., Мельничук Т. Ф., Чуприк Н. В., Анохіна А. П. Етика ділового спілкування. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 344 с.
13. Етика ділового спілкування : навч. посібник [Воронкова В.Г. Беліченко А.Г., Мельник В.В., Ажажа М.А.]. Київ: Магнолія, 2006, 2019. 312 с.
14. Європейське мовне портфоліо (методичний посібник). URL: http://surl.li/eakzd
15. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення викладання, оцінювання. URL: https://lenvit.ucoz.ua/ZER.pdf
16. Зубенко Л. Г., Нємцов В. Д. Культура ділового спілкування : навч. посіб. Київ: «Ексоб», 2002. 200 с.
17. Зусін В. Я. Етика та етикет ділового спілкування : навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 224 с.
18. Календар морально-патріотичних цінностей сучасного школяра: науково-методичний посібник / Н.М. Степанова, В.С. Кудін. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 152 с.
19. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996.
20. Конституція України. Основний закон. Київ, 1996. URL: https://bit.ly/3Wl5vu3
21. Кубрак О. В. Етика ділового повсякденного спілкування. Суми : ВТД «Університетська книга», 2002. 208 с.
22. Лесько О. Й., Прищак М. Д., Залюбівська О. Б., Рузакова Г. Г. Етика ділових стосунків : навчальний посібник. Вінниця: ВНТУ, 2011. 310 с.
23. Мова і міжкультурна комунікація : теорія та практика : колективна монографія / за наук. ред. Н. Сизоненко. Київ: Вид-во Ліра-К, 2020. 256 с.
24. Палеха Ю. І. Етика ділових відносин. Київ: Кондор, 2008. 356 с.
25. Пахльовська О. Українські шістдесятники: філософія бунту. Сучасність. 2000. № 4.
26. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
27. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст. 226. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text
28. Про правовий режим воєнного стану : Закон України від 05.12.2015 № 389-VIII-XII. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2015, № 28, ст. 250. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/389-19#Text

29. Розвиваємо громадянські компетентності : другий клас / під заг. ред. Н.Бібік, Н.Софій. Київ, 2019. URL: http://www.ussf.kiev.ua/images/project-50/2class_5-Vartist_4.pdf
30. Розвиваємо громадянські компетентності з 1 класу / під заг. ред. Н.Бібік, М.Араджіоні. Київ : ФОП «Парашин К.С.», 2018. 880 с.
31. Сенге П. П'ята дисципліна : мистецтво і практика організації, котра самонавчається. Київ : Олімп-бізнес, 2011. 408 с.
32. Спрощене оподаткування – загальноприйнята світова практика. URL: http://www.academia.org.ua/?p=282.
33. Стадніченко О. О. Роман Василя Шкляра «Чорний Ворон»: історична та художня правда. Вісник Запорізького національного університету. №2. 2010. С. 307-312.
34. ТОБТО : Абетка неформальної освіти, фасилітації і тренерства // За заг. ред. Наталії Трамбовецької. -Київ, 2017. -53 с.
35. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі: навч.-метод. посіб. / О.І. Пометун. Київ, 2020. 104 с.
36. Фінансова грамотність. Фінанси. Що? Чому? Як?: навчальний посібник / авт.кол. Київ, 2019. 272 с.
37. Фундаментальні цінності академічної доброчесності ; пер. з англ. ІІ Міжнародний центр академічної доброчесності. - 2019. - 39 с. - URL : https://www.skcptic.in.ua/wp-contcnt/uploads'lnteg-Valucs-Ukr.pdf
38. Чмут Т. К., Чайка Т. Л. Етика ділового спілкування : навчальний посібник. Чернігів : Вид-во Знання, 2007. 204 с.
39. Щодо нагальних питань впровадження Закону України «Про повну загальну середню освіту» : лист МОН від 08.04.2020 №1/9-201. URL: https://bit.ly/3wlUDiR
40. Яценко Т.О. Формування читацької компетентності учнів як головна проблема шкільного літературного навчання. Наукові записки, 2009. № 1. С. 69-71

Додаткова література:

1. Бахтіна Г. П. Інформатизація суспільства та проблема «кліпового мислення». URL: http://kpi.ua/1102-7.
2. Бзовська Л., Ковнацька Р. Навчаємося через гру. Добірка ігрових вправ для учнів І-ІІІ класів. Львів : ЛМГО «Центр освітньої політики», 2020. 304 с.
3. Деякі питання організації та проведення супервізії: наказ МОН від 18.10.2019 р. №1313. URL: https://bit.ly/3Vm9jeg
4. Джежелей О., Коваленко О. Вчуся читати. Навч-розвив. пос. для дітей Частина 1. Харків: Ранок, 2001. 144 с.
5. Дитяча та юнацька психотерапія. Теорія і практика в сучасних наукових дослідженнях / За заг. ред. Г. Католик. Колективна монографія. Львів : Астролябія, 2012. 312 с.
6. Наказ МОНУ № 1313 «Деякі питання організації та проведення супервізії» від 18 жовтня 2019 р. 2020 р., № 69, Т. 1. С.73.
7. Регулююча дія ціннісних орієнтацій у житті дитини: моногр. [Т.О. Піроженко, І.І. Карабаєва, О.Ю. Хартман, Л.І. Соловйова, О.І. Федорчук, Л.Д. Токарєва]; за ред. Т.О. Піроженко. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2020. 222 с. URL : https://lib.iitta.gov.ua/ 722164/.
8. Типові освітні програми. URL: https://bit.ly/3EW5dlM
9. Фінанси : збірник тестових завдань. І. І. Біломістна. Харків : ХІБС УБС НБУ, 2010. 64 с.
10. Штомпка П. Доверие в эпоху глобализации. Социальная политика и социология. 2006. № 4. С. 8-15.
11. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer.Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs. URL: www.coe.int/lang-cecr
12. Heick.T. The Characteristics of a Highly Effective Learning Environment. URL: http://surl.li/eakxu