ЗАТВЕРДЖУЮ
Фізична особа підприємець
_____ А. С. Кушдавлатов
07.11.2026 р.

ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Нова українська школа: науково-практичні засади впровадження реформи, аналіз і поширення досвіду в початковій і базовій школі»

Розробник(и): ФОП Кушдавлатов А. С., РНОКПП 3894305496
Рецензент(и): Фізична особа підприємець А. С. Кушдавлатов
Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Реформа Нової української школи увійшла в базову школу: 5-9 класи працюють за оновленим Державним стандартом, модельними програмами і новими підходами до оцінювання. Досвід перших років впровадження вже накопичено, але він розрізнений: одні школи успішно запровадили інтегровані курси і формувальне оцінювання, інші стикаються з перевантаженням учнів і формальністю змін. Програма пропонує науково-практичний погляд на реформу: що показують дослідження і моніторинги, які рішення виявилися результативними, як учителеві оцінити власну практику й поділитися нею з колегами на фахових заходах.

Цільова група: Учителі початкових класів, учителі 5-9 класів, які працюють за програмами НУШ, класні керівники, учителі старшої профільної школи, педагоги, які викладають інтегровані курси та програму «Інтелект України», заступники директорів з навчальної роботи.

Професійний стандарт: «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024); «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»

Напрями підвищення кваліфікації (відповідно до Порядку, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 № 800):

- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки
- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма реалізується дистанційно: відеолекції науковців і вчителів-практиків, аналіз

нормативних документів і результатів моніторингових досліджень, розбір уроків і навчальних ситуацій, практичні завдання з планування, оцінювання і диференціації, самостійна робота з методичними матеріалами, підсумкове завдання - опис власного досвіду впровадження одного з елементів реформи. Програма має модульну структуру: модулі відповідають напрямам підвищення кваліфікації, кожна тема модуля є логічно завершеним освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг в межах одного освітнього циклу формується накопиченням обраних тем. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Вид підвищення кваліфікації: курси (навчання за програмами підвищення кваліфікації)

Мета підвищення кваліфікації – Розвиток предметно-методичної, оцінювально-аналітичної та інноваційної компетентностей педагогів початкової і базової школи для усвідомленого впровадження реформи Нової української школи на основі результатів досліджень, аналізу і поширення педагогічного досвіду.

Завдання підвищення кваліфікації:

- опанувати вимоги Державних стандартів початкової і базової середньої освіти, модельних навчальних програм і типових освітніх програм
- освоїти компетентнісний, діяльнісний і інтегрований підходи, організацію навчання за освітніми галузями і наскрізними лініями
- опанувати формувальне і підсумкове оцінювання, критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів
- навчитися враховувати вікові особливості учнів під час переходу з початкової до базової школи і в підлітковому віці
- опанувати класне керівництво, виховну роботу і партнерську взаємодію з батьками в логіці НУШ
- навчитися аналізувати результати власних нововведень і представляти досвід впровадження реформи колегам

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- предметно-методична компетентність (А2)
- психологічна компетентність (Б1)
- компетентність педагогічного партнерства (Б3)
- проєктувальна компетентність (В3)
- компетентність в оцінюванні навчальних результатів учнів (Г3)
- інноваційна компетентність (Д1)
- рефлексивна компетентність (Д3)

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Слухачі зможуть планувати й організовувати навчання за вимогами Державних стандартів НУШ, застосовувати формувальне оцінювання й інтегрований підхід, враховувати вікові особливості учнів, вибудовувати партнерство з батьками і на основі аналізу власних результатів визначати, які нововведення варто розвивати і поширювати.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Модулі плану відповідають напрямам: початкова школа, НУШ 5-9 класів, старша школа, класне керівництво, загальні питання педагогіки і роботи вчителя, «Інтелект України». Тема модуля є окремим освітнім компонентом обсягом від 2 до 30 годин; слухач обирає теми під свій клас і посаду, проходити всі теми не обов'язково.

Перелік тем модулів не є вичерпним: суб'єкт підвищення кваліфікації поповнює його новими темами, які включаються до модуля відповідного напряму. Перелік у цьому документі наведено станом на 07.11.2026; актуальна редакція розміщується в розділі «Важливі документи» програми на платформі «Вектор» і оновлюється в міру поповнення.

№	Модуль (напрям)	Кількість тем	Лекції, год (на тему)	Самостійна робота, год (на тему, мін.–макс.)	Усього, год (на тему, мін.–макс.)
1	НУШ	179	1	1–29	2–30
2	Початкова школа	115	1	1–29	2–30
3	Старша школа	9	1	1–29	2–30
4	Загальні теми	678	1	1–29	2–30
5	Класний керівник	63	1	1–29	2–30
6	НУШ 5 клас	120	1	1–29	2–30
7	НУШ 6 клас	18	1	1–29	2–30
8	Інтелект України	17	1	1–29	2–30
9	Вчитель	313	1	1–29	2–30
10	НУШ 7 клас	30	1	1–29	2–30
11	НУШ 8 клас	55	1	1–29	2–30
12	НУШ 9 клас	79	1	1–29	2–30
13	Загальні питання освітнього процесу (конференції)	1	1	1–29	2–30
	Разом тем у програмі	**1677**			

Перелік тем за модулями

Модуль 1. НУШ (179 тем)

1. Тиша, у якій народжується думка: пауза після запитання на уроці у 9 класі НУШ
2. Запитання вчителя у 9 класі НУШ: відкрите питання, пауза на думку і відповідь, яку не підказали
3. Симуляційні ігри в умовах великого класу. Гра за моделлю ООН
4. Ефективний класний менеджмент: як організувати урок без хаосу
5. Учень як дослідник світу: новий сенс діяльнісного підходу
6. Не просто навчати, а торкатися сердець: емоційно-творчий підхід у дії
7. «Від компетентності до натхнення: як зробити урок живим»
8. Навчальна гра як технологія формування ключових компетентностей учнів
9. Оцінювання у природничій галузі НУШ: від контролю до підтримки навчання
10. Розвиток креативності через цифрові інструменти: Створення інтегрованих проєктів для учнів НУШ
11. Психологічні аспекти педагогічного дизайну: Як створити підтримуюче освітнє середовище для учнів НУШ
12. Дизайн уроку як інструмент формування ключових компетентностей
13. Інноваційний стиль педагога НУШ: цифрові інструменти та інтегровані проєкти як засіб його формування
14. Від натхнення до дії: як активні методи навчання розкривають потенціал дитини
15. Від традиційних методів до цифрових інструментів: Як генерувати вікторини та кросворди для активного навчання в НУШ
16. Сучасні засоби візуалізації для освітнього процесу НУШ
17. Намисто єднання: секрети ефективного виховання у НУШ
18. Використання нейромереж в організації освітнього процесу НУШ
19. Дидактика НУШ. Компетентнісна взаємодія з учасниками освітнього процесу
20. Моделювання змісту уроків української мови та літератури. Вимоги НУШ.
21. Створення компетентнісних завдань сервісами штучного інтелекту для природничих дисциплін
22. Техніки постановки правильних питань у роботі вчителя-коуча у ЗЗСО
23. Ефективна управлінська діяльність. Як правильно спланувати роботу методичної

структури в НУШ
24. Штучний інтелект у викладанні предметів НУШ: досвід та рекомендації.
25. Створення та використання інтерактивних завдань для НУШ засобами оновлених сервісів.
26. Цікаві прийоми та методи проведення уроків у 5-6 класах НУШ.
27. Цікаві прийоми та методи проведення уроків у початкових класах НУШ.
28. Практичний мікс: рецепти смачних освітніх фішок НУШ.
29. Особливості викладання в НУШ через проекцію поглядів Григорія Сковороди.
30. Ключові компетентності НУШ. Система запам’ятовування інформації на уроках.
31. Розвиток національно-патріотичного виховання у початковій школі. НУШ.
32. Учитель-інноватор НУШ. Впровадження кейс-технологій у навчальний процес.
33. Розвиток навичок 2К для успішного навчання в НУШ
34. Розвиток емоційного інтелекту учнів. НУШ.
35. Інструменти, методи та технології в умовах реалізації «НУШ».
36. Актуальні підходи до вивчення української літератури в 9 класі НУШ
37. Ефективний класний менеджмент за допомогою Classroomscreen
38. Освіта сьогодні - фокус на завтра. Тенденцій сучасної освіти та їхній вплив на освітній процес.
39. Урок як гра: адаптація ігор під навчальні цілі
40. Розвиваємо характер, а не тільки м’язи: soft skills у НУШ через фізичну культуру.
41. Фізична культура в НУШ: як платформа для розвитку soft skills у школі
42. Формувальне оцінювання НУШ. Базовий рівень освіти. Практичні кейси
43. Ціннісний підхід до мотивації навчальної діяльності в контексті НУШ: принципи та інструменти візуалізації.
44. Ефективне дистанційне навчання в початковій школі 25/26
45. Застосування доповненої реальності на уроках НУШ. Навички педагога 2025
46. Розвиток практичних умінь на уроках англійської мови. НУШ.
47. Математика у НУШ. Ефективні методики, та навчально-методичне забезпечення.
48. Особливості вивчення французької мови в НУШ
49. Ігрові технології та онлайн-сервіси на уроках іноземної мови. НУШ
50. Онлайн-ресурси НУШ. Підвищення професійної компетентності
51. Лайфхаки вчителя НУШ. Вчимося вчитися разом з учнями
52. Ефективне використання емоційного інтелекту в освітньому середовищі НУШ.
53. Засади креативної педагогіки, як основа НУШ.
54. Виклики та шляхи їх подолання на етапі переходу НУШ до базової середньої освіти.
55. Формувальне оцінювання НУШ, як засіб мотивування учнів.
56. Впровадження нових підходів в НУШ
57. Особливості оцінювання в НУШ
58. Як перетворити учнів на читачів: сучасні підходи до літератури в 9 класах НУШ
59. Читач XXI століття: як інтегрований курс літератур у 9 класі НУШ формує компетентності
60. Ефект плато у навчанні: як зберегти позитивну динаміку за допомогою алгоритмів взаємодії із AI
61. Культура участі учнів і освітян у наукових дослідженнях для відкритої науки
62. Математика в реальному житті: створення інтегрованих завдань для розвитку практичних навичок учнів 8 класів НУШ
63. Математика без меж: інтеграція предметів як інструмент формування компетентностей
64. Онлайн-режим сертифікації педагога 2025. Розвиток предметно-методичної компетентності.
65. Сертифікація вчителів/учительок української мови та літератури НУШ.
66. Практичні аспекти формувального оцінювання в НУШ
67. Wordwall та хмари слів - засоби активізації навчальної діяльності учнів НУШ
68. Якісний інструментарій для вчителя НУШ
69. НУШ: перехід до нового Державного стандарту базової середньої освіти 2025.
70. Реалізація компетентнісного потенціалу Державного стандарту Нової української школи.
71. НУШ: Інтегрований розвиток наскрізних компетентностей педагога.
72. НУШ: наскрізні вміння компетентностей. Розвиток емоційного інтелекту.
73. Формування навичок 4К у НУШ: креативність, критичне мислення, комунікація, колаборація.
74. Ефективна організація НУШ та дистанційного навчання
75. Умови ефективної організації дистанційного навчання в НУШ
76. Діяльнісний підхід в НУШ
77. «Горе, втрата, страх: як говорити з дітьми про складне — для вчителя початкової школи».

78. Ресурсний урок: як навчати технологій і підтримувати ментальне здоров’я учнів.
79. Від співпланування до результату: практична модель командної роботи вчителів природничої галузі.
80. Учитель-інтегратор: як поєднати мову, літературу, цінності й компетентності в умовах НУШ
81. Досвід командної роботи вчителів природничої галузі: міжпредметна ротація лабораторій як модель діяльнісного навчання
82. Зворотний дизайн у плануванні освітньої діяльності
83. Ігрові технології на уроках. КВІЗи як засіб розвитку м’яких навичок
84. «Мовно-літературне дослідництво як ресурс розвитку учня й професійного зростання вчителя»
85. Творча лабораторія вчителя-філолога: освітні технології як простір для дослідження й відкриття
86. Між жорсткістю й свободою: яким бути вчителю XXI століття?
87. Світові шедеври на екрані: інтеграція мистецтва у шкільні предмети НУШ
88. Мистецький простір НУШ: ART&CULTURE для навчання
89. Методичні прийоми для створення ситуації успіху на уроках початкової школи
90. Персоналізація навчання та створення ситуацій успіху для молодших школярів
91. Читання й розвиток м’яких навичок: дієва інтеграція
92. Мотивація учня НУШ - з чого почати?
93. ThingLink - цифровий ресурс для створення інтерактивних плакатів
94. Успішне впровадження реформи НУШ: дизайн-мислення та ефективне оцінювання
95. Цифрові інструменти для реалізації концепції НУШ.
96. Інструменти інтерактивного навчання вчителя інформатики НУШ.
97. Супервізія в НУШ. Положення МОН.
98. Креативна педагогіка. Мистецтво творчого навчання НУШ.
99. Формування компетентностей та наскрізних умінь. НУШ.
100. Закон України «Про академічну доброчесність»: реалізація у контексті використання ШІ в освітньому процесі НУШ.
101. Особливості організації компетентнісного навчання у різних циклах початкової школи. НУШ
102. Цифрова лабораторія початкової школи: від ідеї до власних відео й інтерактивних завдань.
103. Нова лабораторія для початкової школи: EdTech-практикум роботи з Gemini, Clipchamp, Grok.
104. Партнерство з батьками дітей із різними стилями мислення: формула взаєморозуміння.
105. Нейровідмінність: поняття і перспектива для освітнього процесу
106. Догоспітальна медична допомога в закладах освіти: від теорії — до практики.
107. Баланс онлайн і офлайн: як навчити школярів жити в гармонії з цифровим світом
108. Canva як суперсила вчителя: 7 кейсів для вашого уроку
109. Вплив цифрового середовища на психологічний стан школярів
110. Індивідуальні освітні траєкторії учнів через інтегровані завдання
111. Реалізація компетентнісного підходу в НУШ через інтегровані компетентнісні задачі
112. Розвиток інформаційно-цифрової та предметної компетентності педагога. Інтеграція інформатичних знань у предметні галузі НУШ.
113. Навчання без тривоги. Цікаві форми змішаного навчання у НУШ.
114. Мотивація до активності під час дистанційного навчання в умовах Воєнного стану. НУШ.
115. Використання принципів системи Монтессорі в НУШ. Створення живої атмосфери навчання
116. Розвиток цифрової компетентності викладача НУШ. Сучасні освітні інструменти.
117. Розвиток математичної компетентності в НУШ. Впровадження стратегії волонтерства в освітній процес
118. Формування ціннісних ставлень в учасників освітнього процесу НУШ
119. Модельна програма НУШ. Проєктна діяльність.
120. Креативне мислення у концепції НУШ. Змістовно-методичне забезпечення.
121. Педагогіка партнерства в Нуш: батьківські уроки, збори,виховні заходи.
122. Інтегроване та бінарне навчання у НУШ. Навчальні проєкти.
123. Розвиток комунікативної компетентності учитель-учень. НУШ.
124. Формування соціальної та громадянської компетентностей на уроках НУШ.
125. Створення власних ігрових матеріалів для мотивації учнів НУШ.
126. Творчі ідеї для цікавої роботи у НУШ.
127. Математика у НУШ: як поєднати традицію та інновацію
128. Ефективне навчання читанню у початкових класах НУШ.
129. Тренінгові вправи, як один із ефективних методів згуртування класного колективу НУШ.

130. Методики проведення екскурсій в форматі Нової української школи.
131. Як стати улюбленим учителем НУШ. Креативні ідеї - від інтегрованого уроку до тематичного тижня.
132. Як стати улюбленим учителем НУШ. Креативні ідеї - від інтегрованого уроку до тематичного тижня.
133. Методи експериментальної діяльності учнів в умовах НУШ
134. Підготовка дитини до 1 класу згідно з сучасними тенденціями НУШ та якісна робота з першого шкільного року.
135. Від мотивації до результату: дієві практики мовно-літературної галузі в НУШ
136. Компетентності для кібербезпеки: корисні ресурси, нетикет, попередження булінгу.
137. Цифрова магія в руках учителя: як зробити урок святом відкриттів для дітей
138. Сервісна магія для найменших - цифрові рішення для творчого навчання
139. Інструменти мотивації учнів НУШ до навчання: сучасні підходи та практичні рішення
140. Чотирирічний шлях пілотування НУШ у середній школі: від адаптації п’ятикласників до вибору освітньої траєкторії в 8 класі.
141. Мистецтво зацікавлювати: сучасні підходи й інструменти в роботі педагога НУШ
142. Від програми до практики: eTwinning проєкти у фокусі НУШ
143. Тематичне навчання у НУШ: як перетворити уроки на цікаві життєві проєкти.
144. Інструменти арт-терапії сучасного вчителя НУШ у роботі з учнями
145. Емоційна безпека та стабільність внутрішнього світу учня в НУШ. Створення гармонійної атмосфери у класі.
146. Педагогічна майстерність НУШ. Удосконалення методик планування та проведення уроків.
147. Адаптивні стратегії вчителя в НУШ: індивідуалізація та підтримка учнів
148. НУШ в базовій школі: виклики шкільної освіти
149. Дитина як нове сузір’я в галактиці життя. НУШ: цілісність внутрішнього світу, успіху, розвитку особистості.
150. М’який перехід від інтегрованого курсу ’Пізнаємо природу’ до вивчення природничої науки фізики у 7 класі НУШ
151. Фізика за стандартами НУШ
152. Діалог та співпраця в діяльнісному навчанні: досвід та практичні поради
153. Діяльнісний підхід як середовище формування наскрізних вмінь на уроках природничого циклу НУШ
154. Цікава фізкультура в НУШ. Покращення комунікації та взаємодії між дітьми через флорбол
155. Інтерактивні технології візуалізації як засіб формування компетентностей в НУШ
156. Онлайн ресурси для навчання школярів НУШ.
157. ’Від тексту до букви’ - надихаюча початкова школа без стресу. НУШ.
158. Методичні орієнтири навчання інтегрованих курсів у Новій українській школі
159. Нові тренди в освіті 2025-2026. Дизайн-мислення в навчальному процесі НУШ.
160. Досвід практиків НУШ. Види вправ та активностей.
161. Креативна педагогіка. Поєднання новацій зі звичним. НУШ.
162. Тимбілдинг у НУШ
163. Лайфхаки вчителя НУШ. Вчимося вчитися разом з учнями
164. Учень Нової української школи: як співпрацювати якісно з першого дня
165. Ігрові елементи та музичні руханки на уроках НУШ онлайн. Інструменти
166. Особливості організації компетентнісного навчання у різних циклах початкової школи. НУШ
167. Освітня робототехніка та технології тривимірного прототипування в системі реалізації концепції Нової української школи
168. Освітній перехід: підготовка учнів до профільного навчання
169. Оцінювання в НУШ: партнерство заради майбутнього
170. Винахідництво і НУШ - ідемо разом!
171. Інтерактивний ресурс Canva для роботи в Нуш: абетка використання в очному та дистанційному навчанні.
172. Оцінювання і зворотний зв’язок в НУШ за допомогою рефлексії
173. Мовно-літературна галузь НУШ. Підвищення кваліфікації
174. Впевнені кроки впровадження мовно-літературної галузі НУШ
175. Методичні особливості розвитку учнів в умовах реалізації концепції НУШ
176. Створення власних матеріалів у процесі формування медіакомпетентності здобувачів освіти НУШ.
177. Формування софт-скілс учнів у контексті НУШ.
178. Стандартизована методика набуття знань НУШ. Учитель-наставник.
179. Компетентнісно-діяльнісний підхід вчителя до освітньої діяльності в умовах НУШ.

Модуль 2. Початкова школа (115 тем)

1. Учитель як митець життя: внутрішня гармонія, що веде учнів до перемог
2. Життя вчителя як мистецтво
3. Використання онлайн-ресурсів на уроках математики в початковій школі під час дистанційного навчання
4. Від стресу до захисту: Основи безпеки для молодших учнів
5. Кластери безпеки молодшого школяра
6. Психолого-педагогічне консультування батьків молодших школярів: причини відставання у навчанні та методи підтримки
7. Робота з індивідуальними віковими особливостями учнів початкових класів. Професійна діяльність педагога
8. Розвиток професійної та особистісної взаємодії зі школярами початкової школи. Методи доступного та професійного викладання матеріалу.
9. Інноваційні уроки в початковій школі. Розвиток креативності та творчих навичок учнів.
10. Предметні тижні в початковій школі. Проєктна діяльність на уроках та позаурочний час.
11. Впровадження STEM підходів на уроках мови та читання у роботі з учнями початкових класів.
12. Проведення захоплюючих інтегрованих уроків в початковій школі .
13. Формування читацької компетентності початкової школи. Зацікавлюючі творчі завдання.
14. Розвиток професійно-педагогічної компетентності вчителя початкових класів.
15. Організація дистанційного навчання в початковій школі.
16. Лайфхаки з дистанційного навчання. Досвід вчителя початкових класів.
17. Казкотерапія та інші види допомоги та розвитку учнів під час воєнного стану.
18. Сучасна початкова школа НУШ. Підготовка до середньої школи. ToonyTool, Wordwall
19. ТРВЗ - засіб розвитку нестандартного мислення молодших школярів
20. Практичні поради та дієві інструменти для роботи вчителя початкової школи. НУШ.
21. Пісочна анімація та пласотерапія у початковій школі.
22. Інструменти Вчителя майбутнього. Використання штучного інтелекту для навчання у початковій школі.
23. Інтерактивні вправи під час роботи зі словниковими словами у початковій школі. Авторські методики практиків.
24. Інтерактивні картки для роботи зі словниковими словами у 1 класі. Робота з посібником ’Словниковий дивограй’.
25. Педагогічні методики та підходи до навчання у початковій школі. Використання штучного інтелекту.
26. Classroom менеджмент: ефективне управління класом у початковій школі.
27. Групове та командне навчання у початкових класах. Впровадження проєкту ’Дамо дітям рухатись’.
28. Кубики історій і картки Проппа: інструменти розвитку уяви та критичного мислення учнів.
29. Креативне письмо: мислення без шаблонів
30. Технологія «WEB-КВЕСТ». Форми інтерактивного навчання початкової школи.
31. Магія слів: розвиток психологічного благополуччя дітей через казкотерапію у початковій школі.
32. Творчий підхід, сучасні технології, казкотерапія у роботі з творами В. О. Сухомлинського.
33. Розвиток загальнокультурної та екологічної компетентності вчителя початкової школи.
34. Актуальні напрями екологічного виховання учнів початкової школи
35. Розвиток творчих здібностей учнів початкових класів засобами казкотерапії
36. Формування професійно-педагогічної та здоров’язберігаючої компетентностей учителя початкової школі.
37. Впровадження уроків суспільної доброчесності в початковій школі
38. Прийоми тренування пам’яті для молодших школярів. Мнемотехніка.
39. Практичні кейси розвитку критичного мислення в початковій школі
40. Казкотерапія як основа роботи з початковою школою.
41. Використання вправ освітньої кінезіології в початковій школі.
42. Дебати в початковій школі: пропедевтика та ефективний інструментарій
43. Практика планування та втілення проєктів у початкових класах
44. Особливості онлайн-уроку в початковій школі
45. Формування ключових компетентностей початкової школи. Технологія навчання «Розумники» (Smart Kids)
46. Практика реалізації відеопроєктів з учнями початкової школи
47. Таємна сторона таємної сторони мотивації
48. Від гаджета до критичного аналізу у початковій школі: навчаємо дітей працювати з інформацією

49. Інфомедійна грамотність молодшого школяра
50. Розвиток талановитості учнів початкової школи та естетичне виховання на принципах новаторської педагогіки В.Сухомлинського
51. Розумове виховання учнів початкової школи на основі спадщини В.Сухомлинського. Практика НУШ.
52. Інтегровані уроки ЯДС. Підвищення кваліфікації.
53. Інтегровані уроки ЯДС в НУШ, як пропедевтика географії та біології.
54. Інструменти зацікавлення учнів на уроках ЯДС. Дослідження та експерименти у початковій школі НУШ
55. Як створити ситуацію успіху на уроках Я досліджую світ у роботі з учнями початкових класів
56. Критичне мислення. Планування освітнього процесу в початковій школі.
57. Компетентнісний підхід у навчальному процесі з поколінням "Зумерів". Удосконалення педагогічних навичок.
58. Особливості організації компетентнісного навчання у різних циклах початкової школи. НУШ
59. Перший клас без сліз: щоденні практики звикання малюка до школи
60. Початкова школа: адаптація першокласників у перші тижні вересня
61. Від тривоги до взаємодії: як швидко об’єднати дітей у складних умовах.
62. Групова динаміка в укритті: як перетворити тривожне очікування на спільну активність
63. Сертифікація без страху: поради вчителям від А до Я
64. Здоров’язбереження молодших школярів в умовах дистанційного навчання
65. Створення читацької атмосфери у початковій школі: рольові ігри, читацькі куточки, літературні заходи.
66. Методи заохочення до читання у початковій школі. Наукові казки та наукові забави
67. Наукові казки та наукові забави як ефективний засіб формування читацької компетентності та наукових уявлень у школярів початкової школи
68. Розвиток мотивації у дітей початкової школи до фізичної активності та спорту.
69. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Початкової школи НУШ
70. Розвиток дрібної моторики у дітей засобами творчої праці. Практичні техніки для початкової школи.
71. Удосконалення навичок побудови навчальної програми з інформатики у початковій школі
72. Особливості навчально-методичного комплексу нового покоління для навчання інформатики у початковій школі
73. Інноваційні підходи для навчання інформатики у початковій школі
74. Підвищення кваліфікації з інформатики для вчителів початкових класів
75. Цікава Інформатика. Досвід роботи у початковій школі.
76. Інформатика та методика її навчання у початковій школі
77. Інфомедійна грамотність педагога початкової школи. Особливості впровадження медіаосвіти.
78. Початкова школа в умовах дистанційного навчання. Виклики та завдання.
79. Навчання у формі гри. Дієві методики для роботи у початкових класах.
80. Уроки у форматі навчальних ігор. Цікава початкова школа.
81. Сервіси для організації змішаного навчання у початковій школі. НУШ.
82. Інноваційні технології логіко-математичного розвитку учнів початкової школи.
83. Методи ефективного навчання у початковій школі.
84. Розвиток інтелектуально-творчих здібностей учнів початкових класів.
85. Проективна методика «ДІМ» для молодшої школи.
86. Інструменти створення завдань за кілька кроків для учнів початкових класів.
87. Ігрові техніки навчання у початковій школі: лічба, письмо, читання
88. Читання у 2-4 класах: від складів до любові до книжок
89. Статево-рольове виховання учнів початкової школи
90. Уроки серця: формування емоційної грамотності через гру, спілкування і співпереживання
91. Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів
92. Тематичне навчання у початковій школі - діяльнісний підхід у НУШ
93. Зміцнення ментального здоров’я вчителя початкових класів. Психологічна самодопомога.
94. Інтелектуальний й особистісний розвиток учнів початкової школи через медіаігри. Розвиток комунікативних та творчих здібностей дітей.
95. Статеве виховання. Інформаційно-просвітницька робота для педагогічних працівників початкової школи.
96. Формування креативної особистості учнів початкової школи. ’М’які’ навички та активні методи навчання

97. Формування читацької компетентності учнів початкових класів
98. Прийоми формувального оцінювання у навчанні молодшої школи.
99. Казкотерапія як спосіб навчання. НУШ.
100. Інтерактивне навчання дітей початкової школи основам здоров'я. Міжнародний проєкт «Супергерої FAST».
101. Партнерська взаємодія у системі учитель-батьки-учні. Медіаграмотність у початковій школі.
102. НУШ: інструменти гейміфікації освітнього процесу
103. Критичне мислення. Практичне застосування 'Графічних організаторів' у молодшій школі.
104. Початкова школа: ігрові методики читання й лічби з вересня
105. Перший клас НУШ: адаптація й перші тижні без хаосу
106. Творчість у дії: вправи, які розвивають мозок і уяву
107. Від консерваторки до креаторки
108. Візуалізації та яскраві матеріали для молодших школярів за допомогою ШІ.
109. Майстер-клас використання ШІ в початковій школі: сервіси та їх використання
110. Стратегії класного керівника для розвитку цінностей і створення підтримуючого класного середовища
111. Ранкова зустріч: розвиток взаємоповаги і толерантності. Крокуємо до успіху шляхом креативних та пізнавальних уроків в початковій школі.
112. Впровадження STEM-підходу у початковій школі: розвиток креативності та інтелектуальних здібностей через міжпредметну інтеграцію.
113. Медіаграмотність у початкових класах: практики та інструменти
114. Практичні аспекти супервізії в початковій школі
115. Реалізація технології «Метод проєктів» у початкових класах. Практичні заходи.

Модуль 3. Старша школа (9 тем)

1. Розвиток професійної та особистісної взаємодії зі школярами 5-12 класів. Методи доступного та професійного викладання матеріалу.
2. Феномен кліпового мислення сучасного учня в НУШ
3. Розвиток емоційного інтелекту в учнів молодшої та старшої школи.
4. Дитяча та підліткова агресія в освітньому середовищі. Методи взаємодії.
5. Психологічні та коучингові технології у навчанні та взаємодії з дітьми різного віку
6. Методичні основи формування соціальної компетентності учнів загальноосвітньої школи
7. Старша профільна школа: методики, що поєднують академічну глибину й практичну спрямованість навчання.
8. Створення уроків для молодшої та середньої школи. Методи візуалізації інформації.
9. Медіаграмотність у старшій школі: практики та інструменти

Модуль 4. Загальні теми (678 тем)

1. Дискусія, джерело, аргумент: розумова робота у 9 класі НУШ
2. Професійний розвиток учителя на старті навчального року: компетентності, європейські орієнтири та підтримка кожного учня. НУШ
3. Стратегії особистісного розвитку учителя Нової української школи
4. Особистісний розвиток педагога в умовах НУШ.
5. Гнучка освіта: адаптація до сучасних реалій
6. Освітня екосистема: партнерство заради майбутнього
7. Сила освіти: натхнення і розвиток
8. Школа компетентностей: інклюзія, стійкість, європейські цінності
9. Вектори розвитку НУШ в сучасних умовах
10. Трансформація освіти: виклики та перспективи
11. Стратегії особистісного розвитку педагога в умовах сучасної освіти.
12. Створення ефективних тестових запитань для Moodle за допомогою MS Word: Покрокова інструкція для педагогів
13. Штучний інтелект у школі: Як використати сучасні технології для зменшення освітніх розривів.
14. Інтерес до знань: роль самостійної роботи та малих груп у розвитку пізнавальної активності учнів
15. Створення тестових запитань для середовища Moodle з використанням шаблону MS Word
16. Розвиток епістемічного інтересу під час персоналізованого, самостійного навчання і навчання у малих групах змінного складу
17. Педагогічна майстерність учителя Нової української школи
18. Методичний портфель для вчительства
19. Професійний розвиток учителів НУШ в умовах сучасних викликів.
20. Резильєнтність педагога під час війни

21. Стратегії організації навчального процесу в кризових умовах: сервіси, психологія, підтримка
22. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання предмету Здоров'я, безпека та добробут
23. Перевернуте навчання. Технології покращення якості освітнього процесу.
24. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання УСІХ навчальних дисциплін.
25. Стресостійкість педагога в умовах війни. Небезпека, діагностика та рекомендації.
26. Практичні моделі навчання в умовах Воєнного стану.
27. Як працювати з різноманіттям досвідів учнів у групі чи класі
28. Позитивна Педагогіка. Розвиток комунікативної компетентності вчителя.
29. Якісний навчальний простір. Методика СОУП офлайн і онлайн.
30. Робота заступника директора. Сертифікація педагогічних працівників.
31. Комунікативна компетентність вчителя. Розвиток критичного мислення учнів
32. Розвиток креативного мислення учнів через впровадження моделі ООН.
33. Види залежностей у покоління 'Зумерів'. Методи їх подолання.
34. Управління освітнім процесом в школі в умовах пандемії.
35. Робимо урок цікавим. Лайфхаки
36. Методи засвоєння інформації. Підвищення компетентностей вчителя.
37. Інтерактивні вправи і техніки, що активізують увагу учнів в процесі навчання. Комунікаційна компетентність.
38. Новий рівень розуміння явища конфлікту, в умовах навчання онлайн та офлайн.
39. Онлайн-тестування для контролю знань. Розвиток цифрової компетентності педагога.
40. Цифрові інструменти для якісного зворотнього звязку під час навчання онлайн та офлайн.
41. Практикуми середини семестру для 5-11 класів: карта з супутника, кейс із документами, живий текст, виріб, гра і гривня на уроці
42. 9 клас НУШ: практичний путівник за освітніми галузями та предметами
43. Дев'ятикласник у 9 класі НУШ: як вибудувати рік без перевантаження
44. 9 клас НУШ: організація ефективного навчання на шляху до нового Держстандарту
45. Інклюзія в реальному класі: практичні рішення для вчителя і команди
46. Ідеї та практичний досвід в організації освітнього процесу у 9 класі НУШ
47. Професійне зростання через самоосвіту. Інструменти підвищення якості освіти.
48. Сучасна освіта: гнучкість, ідеї, мотивація
49. Ідеї та досвід використання перевірених часом методик та сучасних інструментів.
50. Створення умов для якісної реалізації концепції НУШ у 6 класі
51. Професійне зростання через самоосвіту. Техніки для особистого та психологічного розвитку.
52. Створення умов для якісної реалізації концепції НУШ у 8 класі
53. Навчання без меж: сучасні підходи
54. Компетентності, ціннісні орієнтири для виконання всіх трудових функцій вчителя / вчительки.
55. Вчимо дітей саморегуляції та психологічної підтримки в умовах дистанційного навчання
56. Створення та збереження атмосфери підтримки: ключові стратегії для педагогів в умовах змін.
57. Формування соціально-емоційних навичок учнів / учениць в умовах дистанційного навчання
58. Навчальна атмосфера в ситуаціях невизначеності: як створити, зберегти і розвивати у співпраці з учасниками освітнього процесу.
59. Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища ЗДО і ЗЗСО.
60. Візуалізація знань: Інструменти ментальних карт та практика впровадження для успішних уроків
61. Ментальні карти на уроці: інструменти та секрети використання
62. Підтримка життя при травмі на догоспітальному етапі: первинний огляд XABCDE та SAMPLE.
63. Новий навчальний рік: ідеї та досвід використання перевірених часом методик та сучасних інструментів.
64. Навчальна логістика пізнавальних взаємодій учасників освітнього процесу.
65. Створення умов для якісної реалізації концепції НУШ у 7 класі
66. Практичний інтенсив: сервіси, психологія, підтримка
67. Теорія і практика використання педагогічних технологій у ЗДО і ЗЗСО.
68. Розвиток фахової компетентності педагогів в умовах реалізації концепції НУШ.
69. НУШ без підручників. Уроки гуманітарного циклу у 7 класі.
70. Ефективний розвиток творчого потенціалу вчителя для вдосконалення професійного зростання педагогів
71. Новітні методики викладання. Професійний розвиток вчителів.

72. Створення зрозумілого та захопливого освітнього процесу. Інструменти для цікавих інтерактивних завдань.
73. Інтерактивні технології навчання. Методичні розробки тренінгів.
74. Тренінг як ефективна технологія навчання в закладах освіти
75. Техніки візуалізації для покращення запам’ятовування та засвоєння матеріалу учнями.
76. Візуалізація освітнього процесу
77. Використання ChatGPT для створення тестів та оцінювання знань учнів.
78. Методи зацікавлення учнів: застосування інтерактивних методів на уроках
79. Розвиток пам’яті і уваги учнів. Тестування когнітивних функцій
80. Наукова робота зі старшими школярами під час війни
81. Ефективне оцінювання в НУШ. Підтримка учасників освітнього процесу
82. Організація ефективного запам‘ятовування та оцінювання. Методи конспектування та скрайбінг
83. Інструменту ефективного запам‘ятовування і оцінювання знань учнів. Скрайбінг та методи конспектування.
84. Ефективні освітні інструменти. Дебати для повного ’занурення’ в навчання.
85. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів. Краудфандинг в сучасній освіті.
86. Оптимізація гібридного освітнього процесу в умовах воєнного часу
87. Розвиток цифрової компетентності педагога. Можливості та функціонал платформи Classtime
88. Освіта в умовах Воєнного стану. Допомога учням, які переживають кризову подію.
89. Формування навичок використання сучасних освітніх інструментів. Microsoft технології для педагога.
90. Розвиток креативності учнів. Арт-педагогіка.
91. Сучасні навички командоутворення в освітньому просторі. Конфліктологія.
92. Здоров’я і безпека COVID-19 в освітньому процесі.
93. Вимоги та особливості створення тестів. Контроль знань.
94. Створення інтерактивного контенту. Презентації, інтерактивні інструменти.
95. Методика проведення веб-квестів на уроці
96. Google-форми на допомогу вчителю
97. Використання інструментів Google Workspace for Education при навчанні
98. Онлайн середовища для створення дидактичних вправ в освітньому процесі.
99. Як співпрацювати в критично-конфліктних умовах. Безконфліктне спілкування учитель-учень.
100. Предметно-методична компетентність. Принципи менторингу в закладі освіти.
101. WizerMe - створення інтерактивних завдань для школярів.
102. Ефективна візуалізація на уроці. Фахове зростання та якісна освітня діяльность.
103. Магія цифрового скрайбінгу та скетчноутингу, або як навчати цікаво та захоплююче
104. Освітня мнемотехніка
105. Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet
106. Мотивуючі та демотивуючі чинники у навчальному процесі: типологічні аспекти.
107. Розробка онлайн-тестів за допомогою Google Форми та їх використання в роботі вчителя
108. Як зацікавити учнів своїм предметом. Інтерактивні вправи.
109. Google середовище. Презентація за кілька кроків.
110. Створення інтерактивного навчального контенту. НУШ.
111. Розроблення дидактичних матеріалів для здобувачів ЗЗСО у форматі handbook
112. Організація зворотнього зв’язку у очному та дистанційному навчанні.
113. Проєктні технології в освітньому процесі сучасної школи.
114. Moodle. Створення тестових завдань різних рівнів.
115. Створення рівного доступу до якісної освіти по вимогам ДСЯО.
116. Ментальні карти в освітньому процесі. Інструменти для створення.
117. Освітні методики. Проєктні технології навчально-виховного процесу.
118. Технологія створення відео-уроків на базі Microsoft PowerPoint.
119. Інтерактивні методи взаємодії з учнями. Візуалізація контенту.
120. Візуалізація в освітньому процесі. Таймлайн
121. Робочий аркуш - методика створення і практичне використання на різних етапах уроку
122. Технологія ‘Перевернутий клас’ в умовах змішаного навчання
123. Додатки хмарних сервісів від Microsoft
124. Хмарні технології. Створення освітнього середовища.
125. Створення навчальних ігор та інтерактивних вправ онлайн інструментами
126. Платформа Wordwall. Створення власних навчальних ресурсів.
127. Створення ефектних онлайн проектів. Мотивація учнів.
128. Критичне мислення на уроках. Методи та практичне застосування.
129. Методологія створення цікавих уроків. Активізація пізнавальної діяльності учнів.
130. Застосування хмарних сервісів в освіті. Google, Microsoft.

131. Використання ментальних карт як інструменту організації навчального процесу в умовах воєнного стану
132. Виховання всебічно розвинених особистостей, як одна з цілей сучасної освіти. Інтерактивні підходи.
133. Сучасні інструменти творчого вчителя. Майндмеппінг.
134. Предмети дев’ятого класу за новим Держстандартом: від першої контрольної до свідоцтва досягнень
135. Готові до вересня: практичні методики, рух, творчість і підтримка кожного учня. НУШ
136. Освіта в дії: сучасний урок у 9 класі НУШ
137. 9 клас у НУШ: нові виклики - нові можливості
138. Освіта сьогодні - фокус на завтра
139. Освіта в умовах кризи: стійкість, гнучкість і готовність до змін
140. Як навчити учнів взаємодіяти: техніки комунікації, що підсилюють навчальний процес.
141. Розвиток лідерських якостей і командотворення на шкільному уроці
142. Як зменшити дистанцію між вчителем і учнем. Новітні методики викладання.
143. Учитель у світі змін: дієві практики
144. Завершення 2024-2025 навчального року: освітні підсумки та нові горизонти
145. НУШ у 8 класі: нові підходи, можливості, виклики
146. Сучасні ресурси в роботі педагога
147. Інтерактивні технології та психологічні аспекти навчання
148. Цифрова компетентність педагога: розвиваємо та вдосконалюємо
149. Впровадження інструментів та методів презентації для ефективного донесення інформації на уроках.
150. Розвиток якісного навчання та підтримка учнів у виборі майбутньої професії. Психолого-педагогічний супровід
151. Партнерство та рівність як необхідна складова сучасного освітнього процесу.
152. Створення власного блогу/сайту як провідного інструменту сучасного викладача
153. Інструменти розвитку критичного та креативного мислення учнів
154. Організація освітнього процесу: ідеї та практичний досвід
155. Психологія зворотного зв’язку: від теорії до практики в освітньому процесі.
156. Мистецтво зворотнього зв’язку
157. Інтернет-ресурси на кожен день: досвід та перспективи
158. Принципи академічної доброчесності учнів НУШ. Виховання в нового покоління відповідальності, чесності та толерантності.
159. Говоримо з дитиною про дитину: коли? для чого? щоб що?
160. Ефективне використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчанні: інтерактивні веб-сервіси та онлайн-ресурси
161. Сучасний урок: мультимедійні інструменти для цікавих уроків.
162. Сучасний урок: основні вимоги, форми, технології
163. Ефективне навчання. Метапізнання та активні методи запам’ятовування.
164. Інтерактивна робота з учнями. Зацікавлюючі методики Сторітелінгу.
165. Інтегровані уроки в Новій українській школі
166. Мотивація та натхнення учнів до навчання.
167. Соціально-емоційне та етичне навчання. СЕЕН - постанова МОН 2021-2025.
168. Сім практичних кроків до особистої ефективності сучасного педагога
169. Потреби сучасних учнів. Формати цікавого навчання.
170. Візуалізація сучасного уроку. Інструменти вчителя.
171. Психосоматика та баланс в роботі педагога.
172. Професійна комунікація між вчителем та учнем. Створення комфортного середовища.
173. Розвиток творчого потенціалу учнів. Проведення інтерактивних інтегрованих занять.
174. Використання ігрових методів в класменеджменті.
175. Ефективна комунікація з учнями в очному та змішаному навчанні.
176. Створення середовища продуктивного навчання. Мотивація колективу.
177. Фінансова грамотність як запорука успішного майбутнього
178. Інструменти налагодження ефективної комунікації вчителів. Корпоративна культура.
179. Storytelling та «Перевернуте навчання» - ключі до уважних та змотивованих учнів.
180. Інноваційні педагогічні підходи, як запорука професійного зростання.
181. Реалізація формувального оцінювання через онлайн-інструменти.
182. Розумова гімнастика, як метод поліпшення запам‘ятовування нової інформації.
183. Організація навчання через використання прийомів фасилітації.
184. Зростання цікавості учнів до навчання через застосування ігрових методик на уроках.
185. Microsoft Word та Excel. Засоби для ефективного контролю знань та співпраці в освітньому середовищі.
186. Підтримання інтересу дітей до навчання через цікаві та захоплюючі історії. Методика Сторітелінгу.

187. Обґрунтування педагогічної інноватики в інформаційному суспільстві
188. Створення якісної презентації та розробка власного шаблону
189. Онлайн-ресурси для реалізації формувального оцінювання
190. Для вчителя, вихователя і фахівців супроводу: що робить дорослий у школі і садку, коли дитина в середині семестру втомилася або не встигає
191. Естафета випускного року: 9 клас НУШ від вересня до вибору профілю
192. Жива школа: предметні методики, підтримка дитини і реальні результати
193. Освітній процес у 9 класі НУШ: сучасні підходи та практики
194. Професійна майстерність учителя в умовах змін
195. Особливості сучасного освітнього середовища. Практикум для сучасного вчителя.
196. Інструменти та навички для ефективної взаємодії учасників освітнього процесу.
197. Навчати і надихати: НУШ у 6 класі
198. Освіта майбутнього: виклики, технології, педагогіка
199. Професійний розвиток сучасного вчителя
200. Від серйозного до веселого: інструменти перетворення підсумкових уроків у простір для самовираження.
201. Освіта без меж: традиції vs інновації
202. Форум активних освітян: завершення семестру
203. Створення інтерактивних завдань та матеріалів: практичні навички редагування та використання платформ для активного навчання
204. Перетворюємо уроки на інтерактивні пригоди: секрети використання Draw chast, Genial.ly, Liveworksheets та Miro.
205. Реалізація компетентнісного підходу в навчанні
206. Ключові компетентності для майбутнього: Огляд рекомендацій ЄС та національних стандартів
207. Педагогічна майстерність та технології взаємодії. Інструменти для побудови комунікації у класі
208. Формування компетентностей педагога шляхом створення груп професійної майстерності.
209. Способи забезпечення компетентнісного підходу в навчанні
210. Практичний інтенсив: НУШ, інклюзія, ідеї та практика
211. Методи інтеграції профорієнтаційних кейсів у навчальні програми ЗЗСО
212. Створення компетентнісних завдань — кроки та підходи до розробки завдань, що відповідають сучасним вимогам.
213. Сучасні освітні стратегії: підготовка педагога до використання нових методик і технологій
214. Соціально-психологічні основи успішного викладання: комунікація, довіра та адаптація до змін.
215. Удосконалення педагогічних компетентностей через використання презентаційних інструментів
216. Розвиток цифрової грамотності у створенні презентацій: креативні підходи та інструменти.
217. Мінімізація освітніх втрат шляхом цифровізації індивідуального освітнього середовища.
218. Інтеграція профорієнтаційних кейсів в освітній процес ЗЗСО
219. ’Що навколо бачу, про те й складу задачу’. Компетентнісно орієнтовані задачі під ключ.
220. Формування soft skills молоді за допомогою казок
221. Створення якісних презентацій в освітньому процесі. Інструменти, поради, очікувані результати.
222. Практичні аспекти успішного освітнього процесу в 7 класі НУШ
223. Використання ігрових технологій в професійній діяльності педагога у 7 класах НУШ
224. Освіта в сучасному світі: виклики та можливості
225. Попередження булінгу, сексизму і насильства, утвердження рівних умов для розвитку у ЗЗСО.
226. Психологія статевого виховання учнів. Профілактика психічних травм.
227. Гендерно чутливий підхід у школі
228. Розвиток критичного мислення в еру цифровізації та ШІ
229. Статеве виховання та сексуальна освіта, як елемент профілактики сексуального насильства
230. Педагог на часі змін. Інструменти вчителя 2025
231. Групова робота на уроках: методи, інструменти, техніки.
232. Психологічні аспекти мотивації учнівства. Розвиток емоційного клімату в освітньому закладі
233. Мотивуємо учнівство до навчання по-сучасному.
234. Інструменти для організації групової взаємодії на уроці.
235. Якісна освіта - успішний старт на шляху до майбутнього

236. Практичні аспекти успішного освітнього процесу в кризовий період: проблеми та можливості
237. Інструменти для цікавого та успішного уроку
238. Актуальні проблеми розвитку освіти в сучасному контексті
239. Blooket, AhaClides, Gimkit, ClassTime - ефективні інструменти для якісного зворотного зв’язку
240. Негативні установки. Як навчитися знаходити силу в труднощах.
241. Сучасні технології у створенні безбар’єрного навчального середовища.
242. Цікаві кейси для проведення уроку. Успішне навчання без перенавантаження.
243. Розвиток педагогічної креативності педагога. Створення захоплюючих та цікавих завдань для проведення уроків.
244. Цікаві кейси для успішного навчання
245. Технології для формування безпечного освітнього простору в НУШ під час війни.
246. НУШ - безпечний освітній простір: питання, виклики, рішення
247. Розвиток комунікативних умінь та навичок учнів в контексті інформаційно-освітнього простору НУШ.
248. Інтегрований підхід до моделювання, проєктування та конструювання сучасного уроку в НУШ. Навчальні можливості й особливості використання анімації та мультфільмів.
249. Казкотерапія як інноваційна здоров’язбережувальна технологія у просторі сучасного ЗЗСО
250. Казкотерапія у просторі сучасного ЗЗСО: відкриття нових можливостей для здоров’я та саморозвитку.
251. Коучинговий підхід в Новій Українській Школі: майстерність ставити запитання
252. Розвиток комунікативних умінь та навичок у молоді в контексті інформаційно-освітнього простору
253. Нестандартні підходи до уроків: від звичайного до незабутнього
254. Цікаві уроки для цифрової ери: використання технологій та мультимедіа в освіті
255. Когнітивна ефективність педагога. Створення навчальних матеріалів та забезпечення успіху учнів у навчанні.
256. Цікаві уроки для сучасних учнів
257. Урізноманітнення уроків: як, за допомогою чого, навіщо
258. Тестування когнітивних функцій: пам’яті, уваги, логіки та емоцій
259. Критичне мислення учнів. Розвиток ініціативності, багатоваріантності та асоціативності.
260. Методи ефективного запам’ятовування та концентрація уваги.
261. Критичне мислення учнів в умовах впливу воєнних дій. Розвиток ініціативності, багатоваріантності та асоціативності.
262. Робимо урок цікавим. Впровадження новітніх технологій в процес навчання.
263. Методи ефективного запам’ятовування та концентрація уваги учнів в умовах воєнного стану.
264. Мотивація до навчання здобувачів освіти НУШ. Онлайн-вправи із сучасними ресурсами: очне та змішане навчання.
265. Створення і використання хмарного освітнього середовища в ЗЗСО.
266. Створення і використання хмарного освітнього середовища в ЗПТО
267. Створення і використання хмарного освітнього середовища в ЗФПО
268. Робота з сучасними онлайн інструментами. Mentimeter для навчання та інтерактиву.
269. Залежність успішності учня від EQ. Розвиток емоційного інтелекту в умовах війни
270. Медіабезпека воєнного часу для учнів.
271. Використання квест-технології та онлайн-квестів в освітньому процесі.
272. Емоційний інтелект - розвиток і значення в сучасній освіті
273. Методи запам’ятовування для уроків з гуманітарних дисциплін. Мнемоника.
274. Створення майстер-класів. Секрети успішного навчання.
275. Використання онлайн дошок для спільної роботи на уроці. Приклади завдань.
276. Робоча картка як засіб підвищення мотивації учнів. Правила створення та використання.
277. Методики розвитку пам’яті в учнів на уроках.
278. Основи здров’я вчителя під час дистанційного навчання. Емоційне вигорання.
279. Графічні організатори у роботі педагога. Навчальна візуалізація
280. Розвиток соціалізації учнів. Міжособистісний інтелект в освітньому середовищі.
281. Корисні звички здорового харчування між уроками у школі. НУШ.
282. Створення позитивно-мотивуючих слайд шоу для уроку
283. Проблеми виправлення учнівських помилок. Нові підходи
284. Технологія створення тематичних слайд-фільмів за допомогою телефона.
285. Діяльнісний підхід у залученні обдарованої молоді до науково-дослідницьких проєктів
286. Практичні кейси з проведення денних таборів для дітей і підлітків: від ідеї до проведення

287. Інструментарії викладання предмету за допомогою платформи Classtime.
288. Інтерактивні інструменти на уроках. Створення цікавих презентацій.
289. Інтерактивні заняття та перевірка знань. Онлайн-тестування.
290. Можливості LearningApps і принцип роботи
291. Перевернуте навчання з Edpuzzle.
292. Google forms: анкетування та створення тестів .
293. Інструменти для сторітелінгу. Навчання спеціальним програмам для сторітелінгу: Easy Sketch Pro та Sparkol VideoScribe
294. Інтернет-ресурси для проведення уроку: Canva, Word Art.
295. Хмарні технології в освіті: анкетування, тести та квести
296. Диференційований підхід у навчанні. Вибір дидактичного матеріалу.
297. Способи створення mini books книжок-маляток та різновиди їх використання у навчальному процесі
298. Арт-терапія для учнів. Використання арт-терапевтичних вправ на уроках.
299. Нейробіка та практики ефективного запам'ятовування.
300. Фасилітація. Методи та прийоми творчого засвоєння інформації.
301. Впровадження ігрових технологій на практичних роботах.
302. Навички ефективного конспектування. Робочий зошит.
303. Формування навичок впровадження гейміфікації в освітній процес.
304. Розробка нестандартного уроку. Розвиток креативного мислення учнів.
305. Розвиток уяви під час освітнього процесу. Практика.
306. Професійне зростання через самоосвіту
307. Психологія зацікавлення учнівської аудиторії.
308. Ікегай. Або як допомогти учням з проф орієнтуванням?
309. Онлайн інструменти Canva, Prezi, LearningApps, Kahoot, Mural, Padlet, Quizizz, Gamilab для організації дистанційного навчання.
310. Візуалізація та структурування інформації. Ментальні карти.
311. Storytelling в освіті. Як створити ефективний урок та зацікавити дітей до навчання.
312. Командні ігри в Classtime. Захоплююче навчання.
313. Перевернуті уроки. Як зацікавити дитину.
314. Що таке інтернет трафік. Безпека та специфіка для вчителів.
315. Ораторське мистецтво. Спільна мова учня та вчителя.
316. Організація групової проєктної діяльности в умовах дистанційного навчання
317. Як навчати цікаво та захоплююче: Перевернуті уроки
318. Новітні підходи до навчання: майстер - класи, створення коміксів
319. Налаштування інтернет безпеки у навчальному закладі для викладачів
320. Практика з Zoom/Skype GoogleClass
321. Компетентнісний підхід на тлі нового державного стандарту базової освіти: як не втратити можливості?
322. Компетентнісний підхід до навчання у закладах загальної середньої освіти: теоретичні засади і практичний досвід
323. Перевернуті уроки. П'ять кроків
324. Дебати в школі. Розвиток критичного мислення учнів за допомогою дебатних технологій
325. Як дітей навчити вчитись?
326. Storytelling в освіті. Як зацікавити дітей до навчання, розповідаючи їм історії, і як створити цікаву історію разом.
327. «Перевернуте навчання». Шляхи заохочення та зацікавлення учнів.
328. Нестандартний формат проведення уроку.Створення віртуальної квест кімнати.
329. Жовтень у школі: безпека, доброчесність із ШІ, дослідження надворі і живі методики для вчителя, вихователя, медсестри і директора
330. Вересень без стресу: адаптація дітей, безпека класу та живі предметні уроки
331. Освіта через турботу: практики підтримки учнів і педагогів
332. Освіта майбутнього: вчимо сьогодні
333. Сучасний учитель: виклики, рішення, розвиток
334. Перевернутий клас як інструмент підвищення навчальної ефективності
335. Освітнє лідерство: як учителю впливати на зміни
336. Від знань до вмінь: як підсилити шкільний урок навичками майбутнього.
337. Інтеграція неакадемічних компетентностей у структуру шкільного уроку
338. Освітнє лідерство через участь в ефективних професійних спільнотах
339. Освітні технології як інструмент формування ключових компетентностей
340. Цифрові ігри, дебати й дослідження: нова педагогіка у дії
341. Ідеї та практичний досвід в організації освітнього процесу в НУШ
342. Оптимізація процесів навчання й викладання. Від теорії до практики.
343. Нові методи навчання в НУШ
344. Штучний інтелект та його можливості в освітньому процесі

345. Розвиток м’яких навичок в Новій українській школі
346. Мотивація до саморозвитку: практичні підходи на уроках
347. Розвиток емоційної самосвідомості у школярів через інтерактивні завдання
348. Як розвивати емоційний інтелект у школі
349. 7 клас НУШ - методика та практика
350. Розвиток та вдосконалення компетентностей сучасного педагога НУШ
351. Розвиток навичок взаємодії в освітньому процесі: Практичні підходи для вчителів.
352. Компетентність у використанні державної мови. Формування мовної культури учнів.
353. Soft Skills у викладанні. Розвиток індивідуальних здібностей учнів.
354. Soft skills. Розвиток ресурсних можливостей педагога
355. Спілкування державною мовою: відповідальність педагога за формування компетентності
356. Ефективні способи комунікації та взаємодії учасників освітнього процесу
357. Інтерактивні методи навчання в НУШ
358. Методичні ідеї та впровадження інноваційних методик навчання.
359. Прийоми та форми роботи для організації освітнього процесу у відповідності до вимог законодавства.
360. Розвиток предметно-методичної компетентності педагога. Практичні навички педагогічного дизайну в презентаціях.
361. Надихаючі інструменти та сервіси педагога. Логіка навчальних презентацій.
362. Надихаючий педагог від А до Я. Особливості коучингових запитань в освітньому процесі
363. Сила запитання як необхідність мотивації покоління ’Зумерів’
364. Безмежні можливості Canva для освітян презентації, робочі листи, сайти
365. Формування національно-патріотичної особистості школяра засобами пісенної та народної творчості.
366. Формування безпечного освітнього середовища. Педагогіка партнерства в контексті НУШ.
367. Використання мнемотехнік для підвищення креативності та творчого мислення учнів.
368. Використання мнемотехнік для підвищення успішності на екзаменах та тестах.
369. Методи розвитку креативного розвитку учнів
370. Розширені можливості платформи ZOOM для підвищення ефективності проектної діяльності учнів та візуалізації контенту.
371. Розвиток творчого мислення в навчальному процесі: як допомогти учням подолати стереотипне мислення.
372. Нормативно-правовий базис освітнього процесу у воєнний час.
373. Булінг у воєнний час. Нормативно-правовий базис освітнього процесу.
374. Реалізація ключових компетентностей: методико-дидактичний підхід на уроках
375. Практика захоплюючого уроку. Ігри та вправи для розвитку в учнів Soft Skills
376. Сучасні інструменти комунікації. Використання інтернет-ресурсів
377. Інструменти для візуалізації сучасного уроку
378. Інституційний аудит 2025: що варто знати.
379. SMART: сучасне навчання
380. Взаємодія з учнями за допомогою цифрових технологій Google. Онлайн-дошки.
381. Креативна мотивація учнів до навчання з елементами STEAM-освіти .
382. Поглиблення інтересу до навчання. Навички 4К та метод СОУП
383. Практика створення інтерактивних вправ. LearningApps.
384. Інструменти Microsoft на уроці. Flip Grid.
385. Сервіс Classtime. Створення інтерактивних тестів.
386. Створення тестів у LMS Moodle
387. Мотивація учнів до зростання та створення умов для співпраці.
388. Microsoft інструменти для навчання - Office 365, Teams, Sway, FlipGrid
389. Налагодження партнерських стосунків між школою та сім‘ями.
390. Хмарні технології в освіті
391. Інтерактивна співпраця з учнями з використанням електронної дошки
392. Перевернуті уроки. Нестандартні методики навчання.
393. Storytelling в освіті. Як зацікавити учнів та створити захоплюючий урок.
394. Навчання за допомогою Classtime
395. Формувальне оцінювання у базовій та профільній школі.
396. Педагогічні інструменти розробки завдань у TELEGRAM.
397. Психологія ефективного онлайн навчання.
398. Випускний рік базової школи: рух, мистецтво, іноземна з ШІ, підтримка і вибір профілю у 9 класі
399. Серпнева майстерня педагога: безпечне середовище, живі уроки та готовність до вересня
400. ШІ у руках вчителя: менше рутини — більше педагогіки

401. Організація освітнього простору Нової української школи. Практикум для сучасного вчителя.
402. Успішні стратегії освіти. Інструменти вчителя 2026.
403. Інноваційні форми і технології професійного розвитку педагогічних працівників ЗЗСО.
404. Цифрові технології в освітньому процесі закладів освіти у 2025-2026 навчальному році.
405. 8 клас НУШ: організація ефективного навчання
406. Теоретичні і практичні аспекти формування сучасного освітнього середовища школи
407. НУШ у 8 класі. Обмін досвідом.
408. Інтегровані підходи в освітньому середовищі: від теорії до практики
409. Компетентності педагогічних працівників для організації ефективного навчання.
410. Проєктний підхід в освіті. Побудова ефективної команди в класі та допомога учням брати відповідальність за соціально важливі ініціативи
411. Навчання через технології. Моделювання реальних проблем та розвиток критичного мислення школярів
412. Розвиток самостійності учнів. Персоналізація підходу для формування відповідальності та ініціативі в навчальному процесі
413. Інформаційні мапи у навчанні. Методи покращення ефективності викладання при збереженні високих етичних стандартів
414. Академічна доброчесність методичного інструментарію: чи легко використати ментальні карти іншого?
415. Майбутнє освітніх технологій: Інструменти для розвитку критичного мислення через цифрові платформи.
416. Від ідеї до дії: проєктна діяльність в освітньому процесі. Досвід менторства в освітніх програмах UPSHIFT та Урбанрух ’У міста є я’
417. Brisk Teaching для створення персоналізованого освітнього середовища
418. Компетентнісний підхід до навчання. Обмін досвідом.
419. Інтеграція AI у навчальний процес: методичні рекомендації для формування ключових навчальних навичок
420. Формування загальнонавчальних умінь і навичок здобувачів освіти під час використання штучного інтелекту.
421. Методологія, теорія та практика у навчальному процесі
422. Інструменти та навички для професійного зростання вчителів та вихователів.
423. Особливості тестування в освітньому процесі. Інструменти для полегшення оцінювання та контролю знань
424. Змішане навчання та методи роботи з обмеженням та зниженням рухової активності школярів. Створення здоров’язбережувального освітнього середовища.
425. Тестування від А до Я
426. Теоретичні і практичні аспекти використання технологій навчання в закладах середньої і професійної освіти.
427. Формування здібностей та індивідуальних потенціалів учнів. Підготовка до профільних закладів освіти.
428. Критерії відбору до профільних освітніх закладів, як система розвитку необхідних здібностей в учнів.
429. 7 клас НУШ: організація ефективного навчання
430. Формування компетентностей педагога та технологій навчання в умовах освітнього середовища школи
431. Інтерактивні вправи для розвитку креативності та творчого мислення учнів 5-7 класів НУШ.
432. Педагог на часі змін. Інструменти вчителя 2025
433. Інструменти впливового педагога. Тимбілдинг та Classroom-менеджмент
434. Фінансова грамотність у НУШ, або як ефективно управляти класним колективом.
435. Обмін досвідом: методики викладання, інноваційні методи та форми роботи, інклюзивне освітнє середовище.
436. Методологія, теорія, практика у 2025-2026 навчальному році
437. Добірка онлайн сервісів для перевірки засвоєних знань
438. Стратегії педагогічного партнерства в реалізації українських і світових практик професійної орієнтації учнів ЗЗСО
439. Практики професійної орієнтації учнів ЗЗСО
440. Розвиток міжпредметних компетентностей шляхом впровадження технології лепбукінгу.
441. Створення захопливого уроку з використанням технологій візуалізації: практичний майстер-клас
442. Інтегроване навчання – вимога сучасності
443. Впровадження концепції НУШ. Соціальна рефлексія - структура, значення та налагодження суб’єкт-суб’єктних взаємин.
444. Особливості Edpuzzle для перевернутого навчання: нарощування навичок учнів та

підвищення їх мотивації.
445. Використання сторітелінгу для підвищення мотивації та зацікавленості учнів до навчання.
446. Перевернуте навчання з Edpuzzle
447. Активні методи навчання: розвиток критичного мислення та творчих здібностей учнів
448. Соціальна рефлексія як каталізатор суб'єкт-суб'єктних взаємин в освітньому процесі закладів середньої і вищої освіти: форми і методи формування
449. Медійна грамотність в освітньому процесі ЗЗСО. Розвиток навичок учнів для якісного навчання.
450. Мовно-комунікативні уміння та навички. Формування відповідальності учнів до навчання.
451. Як зробити спокійним навчання під час повітряних тривог. Активація внутрішніх ресурсів учнів
452. Classtime для онлайн уроків. Навчання у форматі діалогу.
453. Як організувати освітній процес в умовах війни.
454. Мотивація до навчання в умовах воєнного стану
455. Поліпшення ефективності засвоєння нової інформації учнями шляхом використання мнемотехніки.
456. Мотивуючий та захопливий урок. Інструменти візуалізації.
457. Теорія казкотерапії на практиці. Дієві інструменти для корекційних занять.
458. Розвиток пізнавальної активності. Як зацікавити учнів через використання інноваційних технологій. Excel, Greenshot, OCam, PowerPoint, Zoom
459. Нові форми Google. Анкетування, тести та квести.
460. Розвиток пізнавальної активності учнів на уроці. Тренди в освіті 2025.
461. Навчальні технології. Розвиток уяви та творчого мислення учнів.
462. Мотивація до успішного навчання покоління 'Зумерів' та 'Альфа'. Профілактика адиктивної поведінки.
463. Предметно-методична компетентність. Розвиток критичного мислення учнів.
464. Google forms. Удосконалення інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників.
465. Сучасні способи розробки навчальних матеріалів. Методологія Agile.
466. Ораторське мистецтво - основа педагогічної комунікації
467. Методи самореалізації учнів. Створення мотивуючого освітнього середовища.
468. Реалізація колективної роботи на уроках. Онлайн дошки.
469. Створення тестів в Moodle. Формування структури урока.
470. Створення тренінгів. Ефективні методи навчання.
471. Тестовий контроль навчальних досягнень учнів на платформі Classtime.
472. Конструктор колажів в сучасному навчанні.
473. Створення графіки та анімації з нуля для візуалізації навчального матеріалу.
474. Віртуальні дошки в освітньому процесі: можливості та перспективи
475. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти
476. WAKELET - інструмент створення навчальних та методичних ресурсів.
477. Організація змішаного навчання в ЗЗСО. Інструменти.
478. Фінансова грамотність. Методи застосування у шкільному просторі
479. Нове в освіті. Використання фасилітації в навчальному процесі
480. Візуалізація навчального контенту за допомогою майндмеппінгу, або як навчати цікаво та захоплююче
481. Анкетування, тести та квести за допомогою Google форм
482. Методика створення тестів та проведення командних ігор за допомогою середовища Classtime
483. Від ситуативного інтересу до творчого мислення
484. Освітня мнемотехніка
485. Інноваційні технології навчання в сучасній школі
486. Становлення позитивної Я-концепції,як мета особистісної адаптації
487. Дошка Padlet - онлайн конструктор уроку
488. Творча самореалізація педагога у професійній діяльності.
489. Новий підхід до учительства. Методики та прийоми для формування мотивації до власного професійного зростання.
490. Інструменти сучасного педагога для створення якісної взаємодії між учнем та вчителем.
491. Застосування інтерактивних завдань, як метод зацікавлення учнів.
492. Організація проєктної діяльності учнів в закладах загальної середньої освіти.
493. Інтерактивні додатки та навчальні платформи: якісний урок в умовах змішаного та дистанційного навчання.
494. Оригінальні методи співпраці у навчальному закладі. Форми мотивації дітей до

активності та навчання.
495. Проектна діяльність - як ключ до навчання
496. Інтерактивні вправи в освітньому процесі
497. Лайфхаки для сучасного вчителя
498. Дев’ятий клас НУШ у надійних руках: іноземна мова, супровід дитини і витривалість учителя
499. Старт навчального року на впевненості: документи, безпечне середовище та живі уроки. НУШ
500. Якісна освіта: від ідеї до результату
501. Сучасний початок уроку в НУШ: методики, що мотивують і утримують увагу дітей
502. Ефективний старт уроку: інструменти для залучення сучасних учнів
503. Професійна майстерність сучасного педагога
504. Організація освітнього процесу у ІІ семестрі 2025/2026 навчального року
505. Сучасні інструменти для організації ефективного навчання
506. Освітній старт: сила ідей на новий рік
507. Літній інтенсив для проактивних освітян
508. НУШ: 8 клас у фокусі змін
509. Креативне мислення через мистецтво: нові підходи до вивчення мови й літератури у 8 класі НУШ
510. Мистецькі образи як інструмент інтегрованого навчання
511. Українська школа в дії: як реалізувати стандарти НУШ у 8 класі
512. Педагогічний хакатон: ідеї, досвід, результат
513. Адаптація навчання до індивідуальних потреб: інструменти універсального дизайну.
514. Універсальний дизайн уроку у НУШ.
515. Компетентності учнів на уроках: інноваційні підходи та практичні вправи
516. Практичний інтенсив: інструменти сучасного педагога
517. Безпечний освітній простір
518. Підготовка до нового навчального року: НУШ у 7 класі
519. Практичний інтенсив: розвиваємо компетентності педагогів
520. Культура спілкування. Вчимось виявляти провокації та протидіяти їм
521. Інструменти сучасного вчителя: Нова українська школа на практиці
522. Формувальне оцінювання НУШ інформатичної освітньої галузі: форми та методи. Цифрові інструменти для формувального оцінювання
523. Сучасне освітнє середовище: безпечні умови, ефективні підходи
524. Особливості статевої освіти підлітків відповідно до їх психосексуального розвитку
525. НУШ у 7 класі: готуємося завчасно
526. Розвиток предметно-методичної компетентності педагога. Конструювання навчальних програм закладу освіти.
527. Конструювання навчальних програм закладу освіти на базовому циклі предметного навчання 7-9 класи НУШ
528. Освітній процес в умовах сучасних викликів
529. Візуалізація в навчанні: техніки та інструменти для кращого засвоєння матеріалу.
530. Створення інфографіки для легкості сприйняття складних тем
531. Адаптація учнів до навчання в умовах нестабільності: навички організації часу.
532. Стрес-менеджмент та планування: як допомогти учням управляти своїм часом у воєнний період.
533. Учнівський тайм-менеджмент в умовах воєнного стану
534. Ефективні засоби візуалізації для реалізації освітнього процесу
535. Впровадження ігрових елементів у навчальний процес: використання гейміфікації для залучення та мотивації учнів.
536. Інтерактивне навчання: новітні технології для стимулювання активності та самостійності учнів.
537. Анімаційне навчальне відео для освіти. Моушн-дизайн, 3D-анімація, експлейнери.
538. Новітні технології навчання в умовах сучасної освіти
539. Статеве виховання та сексуальна освіта учнів старшої школи.
540. Організація навчання в очному режимі відповідно ’Концепції безпеки закладів освіти’ Роспорядження КМУ від 07.04.2023.
541. Надання допомоги під час військового часу. Ситуації пошкодження кінцівок, поранення в груди та термічні травми
542. Методи відокремлення та запам’ятовування важливої інформації на уроках. Дієві інструменти в роботі педагога.
543. Створення якісного навчального процесу, мотивація, вплив багатозадачності на успішність та продуктивність учнів.
544. Формування продуктивності навчання учнів. Вплив некогнітивних чинників на ефективний освітній процес.

545. Інформаційно-комунікативна компетентність педагога. Особливості створення технологічної карти онлайн-уроку.
546. Корисні та ефективні уроки. Як побудувати роботу в класі та як дотримуватися дисципліни
547. Як аналізувати та розуміти учня по почерку. Специфіка ознак почерку.
548. Педагогічна компетентність. Встановлення успішного діалогу з учнями.
549. Міжособистісна компетентність педагога. Виховання зацікавленості до предмету.
550. Розвиток цифрової компетентності. Методика проведення уроку у змішаному форматі.
551. Виховання зацікавленості до предмету. Розвиток образного мислення.
552. Мотивація сучасних учнів у змішаному навчанні.
553. Створення інтерактивних уроків для змішаного навчання.
554. Використання інфографіки в освітньому процесі
555. Система мотивації учнів. Ефективний освітній процес.
556. Цифровізація освітнього процесу. Упровадження на уроках технології BYOD.
557. Робота з обдарованими дітьми
558. Використання театралізації на уроці та у виховній роботі
559. Використання методів активного слухання на уроці. Розвиток уважності.
560. Компетентнісний підхід на уроках. Проєктна діяльність.
561. Упровадження методів критичного мислення на уроках.
562. Інструменти формувального оцінювання у роботі вчителя
563. Перевернуте навчання. Нові методики.
564. Впровадження принципів академічної доброчесності у ЗЗСО
565. Створення онлайн уроків. Тести. Зворотній зв’язок з вчителем.
566. Формування позитивного іміджу педагога у вимірі професійного стандарту
567. Сучасний урок: міжнародний досвід, стандарти та вимоги.
568. Мотивація до навчання - проблеми сучасної освіти та шляхи їх вирішення.
569. Розвиток рухових навичок за допомогою музичних фізхвилинок та ритмічних вправ
570. Розвиток критичного мислення. Основи дебатів для проведення уроку.
571. Шляхи розвитку різнобічно розвиненої особистості школяра: методологічний аспект
572. Методи фасилітації дискусій з учнями. Розвиток емоційного інтелекту.
573. Педагогічна творчість та креативність
574. Важливість та специфіка сексуального виховання в школі
575. Професійна комунікація між вчителем та учнем. Створення комфортного середовища.
576. Розвиток творчого потенціалу учнів. Проведення інтерактивних інтегрованих занять.
577. Ефективна комунікація учитель-учень. Практичний досвід.
578. Театральна педагогіка. Методи адаптації учнів у суспільстві.
579. Компетентність педагогічного партнерства. Учитель-коуч.
580. Проєктне навчання. Впровадження наукової діяльності учнів у шкільні проєкти
581. Мотивація учнів до зростання та створення умов для співпраці.
582. Організація дистанційного та очного навчання.
583. Емоційний інтелект вчителя. Стресостійкість у шкільному просторі.
584. Методи мотивації та заохочування школярів.
585. Професійне проведення уроку в Zoom.
586. Як навчати цікаво: методи креативного педагога
587. Професійне зростання вчителя, скарбниця думок
588. Індивідуальна проєктна діяльність і колективні презентації
589. Групова взаємодія під час дистанційного навчання
590. Фінансова грамотність шкільного простору
591. Як пробудити в дітях допитливість
592. Натхнення учня через натхнення вчителя. Практичні аспекти
593. Техніка ’Хмари слів’. Швидке запам’ятовування інформації.
594. Особистий розвиток. Як стати відомим завдяки своїй працездатності.
595. Мнемотехніка: методи запам’ятовування.
596. Проєктна діяльність - методи ефективного навчання.
597. Натхнення учня через натхнення вчителя. Практичні аспекти
598. Як пробудити в дітях допитливість
599. Фінансова грамотність шкільного простору
600. Індивідуальна проєктна діяльність і колективні презентації
601. Професійне зростання вчителя, скарбниця думок
602. Як навчати цікаво: методи креативного педагога
603. Інтерактивні-декади як альтернатива традиційним предметним тижням
604. Виховання підлітків у стилі коуч
605. Візуалізація навчального контенту, кроки до цікавого та захоплюючого уроку
606. Перші уроки після осінніх канікул: практикуми для вчителів 5-11 класів, як повернути дитину в ритм і не вигоріти самому до кінця першого семестру

607. Цифрові правила випускного класу: ШІ, електронний журнал і чесні підсумкові роботи у 9 класі НУШ
608. Новий навчальний рік без перевантаження: сучасні методики, інклюзія та підтримка кожного учня. НУШ
609. Ефективне завершення навчального року: робимо висновки, будуємо плани. 9 клас НУШ.
610. Сучасні педагогічні технології та інноваційні методики в ЗЗСО: досвід, перспективи
611. Новий рік з новими сенсами в освіті
612. СОУП: ефективні моделі самостійної навчальної діяльності
613. Освіта майбутнього: виклики і можливості
614. Використання штучного інтелекту в освітній діяльності. Обмін досвідом.
615. Інструменти ефективної співпраці в освітньому просторі НУШ
616. Компетентнісне навчання у 8 класі НУШ: від теорії до практики
617. Синергія в сучасній освіті
618. Ігрові технології в класі: як використати ігрові методи для мотивації та концентрації учнів у 8 класах НУШ
619. Казкотерапія. Допомага дітям адаптуватися до змін в умовах війни та післявоєнного часу.
620. Казкотерапія: коротка характеристика, підходи і техніки
621. Як привернути та втримати увагу дітей на уроці.
622. Сучасні підходи до організації освітнього процесу
623. Модернізація освітнього середовища в рамках нових стандартів: теорія та практика
624. Освітнє середовище за новими стандартами
625. Актуальні виклики і практичні поради для 2024-2025 навчального року
626. Підготовка до нового навчального року- 7 клас НУШ
627. Завершення навчального року: аналізуємо та підсумовуємо
628. Навчальний рік 2024/25: завершення, стратегічне планування та підготовка.
629. Підсумкова рефлексія та стратегічне планування. Підготовка до нового навчального року
630. Підбиття підсумків та стратегічне планування на новий навчальний рік.
631. Навчальні втрати в умовах війни. Діагностування та компенсація
632. Впровадження інтерактивних методів та технологій у педагогічну практику. Методики та стратегії викладання.
633. Навчальні модулі, вправи та завдання спрямовані на практичне засвоєння та розвиток soft skills учнів.
634. Педагогічні підходи до гендерної рівності. Методи забезпечення рівних можливостей для учнів
635. Емоційний аспект сучасного уроку: як утримати баланс
636. Предметний інтенсив: стратегії успішного навчання
637. Гендерна рівність як спосіб створення рівних можливостей для всіх
638. Апгрейдинг soft skills в освітньому процесі
639. Розвиток компетентностей в освітньому середовищі
640. Практика використання ігрових технологій на уроках. Підвищення зацікавленості учнів.
641. Впровадження простих експериментів на уроках. Розвиток творчості, критичного мислення та комунікації
642. Сучасне освітнє середовище НУШ. Штучний інтелект та освітні тренди.
643. Сучасне освітнє середовище НУШ: освітні тренди
644. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників
645. Розвиток професійної діяльності на основі вимог викликів НУШ. Інформаційно-цифрова компетентність .
646. Практичні методи інтеграції тематичних днів у навчальний процес: від ідеї до реалізації.
647. Розвиток в учнів мотивації до навчання та підтримка позитивної атмосфери у класі.
648. Розвиток моторики та координації рухів через рухливі ігри в навчальному процесі.
649. Навчання без нудьги: тематичні дні та тижні.
650. Створення робочих аркушів в Canva.
651. Навчання навичкам 4К: розвиток креативності, критичного мислення, комунікації та співпраці в освітньому процесі.
652. Розвиток креативності та критичного мислення в учнів через практичні завдання та проєкти. 4-С skills або навички 4-К
653. Ресурсна діяльність педагога. Позитивне мислення зростання.
654. Розвиток креативних навичок учнів на уроках. Цікаві кейси для успішного навчання
655. Побудова уроку за моделлю змішаного навчання ’Ротація за станціями’. Опанування теоретичних і практичних навичок.
656. Розвиток методичної компетентності педагога. Впровадження ефективних методів навчання та організації навчального процесу.

657. Мнемотехніки у навчальному процесі: як покращити запам’ятовування нового матеріалу учнями.
658. Принципи Академічної доброчесності. Об’єктивне оцінювання результатів навчання.
659. Ефективні методи запам’ятовування. Розвиток уваги та зосередженості учнів.
660. Інтерактивні презентації у Power Point. Прості кроки до цікавих уроків.
661. Всебічний розвиток дитини у «Школі повного дня»
662. Активна комунікація з учнями. Розвиток компетентностей у діяльнісному підході.
663. Як гаджети перетворити на помічника в роботі педагога.
664. Візуалізація навчального контенту за допомогою майндмеппінгу або як навчати цікаво та захоплююче.
665. Ефективні інструменти для аналізу, оцінювання та зворотного зв’язку на уроці. Рефлексія.
666. Ігрові технології для розвитку комунікативних компетентностей учнів.
667. Навички 4К. Розвиток креативності та критичного мислення на уроці.
668. Організація ефективної роботи самоврядування здобувачів освіти
669. Особливості підготовки до інституційного аудиту.
670. Цікавий та мотивуючий освітній процес. Компетентнісне навчання.
671. Урок по новому. Розвиток успішності учнів через соціально-емоційне навчання.
672. Основи і принципи вальдорфської педагогіки
673. Сервіси для ефективного і цікавого уроку. Classtime
674. Дизайн-мислення. Розвиток звичок успішного навчання.
675. Педагогіка партнерства: як успішно взаємодіяти з учнями та батьками.
676. Формування цифрових атестаційних листів. Сучасні інструменти педагога.
677. Методика складання простих історій на уроці для налагодження ефективної комунікації.
678. Симуляційні ігри для проведення уроків.

Модуль 5. Класний керівник (63 тем)

1. Створення патріотичної атмосфери в класі: ідеї та практики волонтерської роботи під час воєнного стану
2. Розмова, у якій чути кожного: класна година у 9 класі НУШ, що не зривається у сварку
3. Класний керівник 9 класу НУШ: спірне питання класу, регламент розмови і спільне рішення
4. Мости довіри між родиною та школою
5. Класний керівник НУШ. Формування в учнів цілісного світогляду
6. Тімбілдинг: від групи до команди. Інструменти класного керівника в сучасних реаліях
7. Особливості навчання у воєнний час. Робота з учнями в укритті.
8. Розвиток надихаючої комунікації з учнями. Формування креативності та творчості на уроках.
9. Правила поведінки учнів та вчителів у воєнний час.
10. Неформальні підходи у роботі класного керівника
11. Патріотичний Класний керівник. Заохочення учнів до волонтерської діяльності під час воєнного стану.
12. Розвиток комунікативної компетентності класного керівника. Специфіка та правила мовленнєвого спілкування у дистанційному навчанні
13. Організація якісного освітнього процесу за допомогою додатків Google
14. Класний керівник на часі Війни. Як підтримати дітей та батьків?
15. Google Calendar як інструмент планування та ефективної організації роботи вчителя
16. Приховані ситуації ризику в середовищі підлітків: пропедевтична і корекційна робота вчителя.
17. Терапія природи: інтеграція арттерапевтичних методик у навчальний процес для сталого розвитку
18. Комунікація без конфліктів: техніки діалогу для щоденного класного керівництва.
19. Ефективне класне керівництво: від теорії до практики
20. Сучасні інструменти директора, заступника та класного керівника. Метод управління командою СКРАМ
21. Техніки ефективного класного керівника. Практика
22. Соціально-емоційна компетентність класного керівника НУШ. Вимоги сучасності.
23. Куди після дев’ятого: розмова про профіль, ліцей чи коледж з учнем і батьками у 9 класі НУШ
24. Класний керівник 9 клас НУШ: маршрут вибору профілю і пілот старшої профільної школи
25. Топ 5 родзинок для класного керівника- позашкільна активність онлайн і офлайн
26. Батьківські збори: інший досвід, форми та підходи.
27. Батьки як партнери, а не опоненти: психологічні техніки класного керівника для переговорів у напружені моменти
28. Коли учень на межі: що робить класний керівник до приходу психолога — покроковий

практичний алгоритм
29. Підліток у кризі: практичні інструменти першої психологічної допомоги для класного керівника.
30. Від конфлікту до діалогу: інструменти класного керівника для роботи з батьками у складний час.
31. Догоспітальна допомога при травматизмі в умовах сьогодення
32. Хто і як заходить до школи: пояснюємо батькам дев'ятикласників нові правила доступу і будуємо заходи 9 класу НУШ за ними
33. Класний керівник 9 класу НУШ: правила доступу і перебування у школі за наказом МОН №243 - пам'ятка батькам випускного класу, зустрічі і заходи класу
34. Штучний інтелект у роботі класного керівника: підтримка учнів, комунікація з батьками, організація класного життя.
35. ШІ як помічник класного керівника: реалізація індивідуального підходу
36. Класний керівник у формуванні команди з батьків та учнів. Як вести діалог, що зміцнює стосунки.
37. Психологія класного керівника. Допомога класу у подоланні стресу в період війни.
38. Організація здруження та протидія булінгу класним керівником старшої школи. Проведення захоплюючих позаурочних зустрічей.
39. Ненудний тьюторинг - онлайн-ідеї для класних керівників
40. Класний керівник в сучасних реаліях. Академічна доброчесність та соціалізація учнівської молоді.
41. Взаємодія Класного керівника з учнями та батьками. Формування українського національного характеру, самосвідомості та ментальності.
42. Формування класним керівником позитивного іміджу освітнього закладу.
43. Патріотична компетентність класних керівників та вихователів. Волонтерський менеджмент в закладах освіти.
44. Надихаючий Класний керівник НУШ під час Воєнного стану. Розвиток лідерської компетентності.
45. Мистецтво спілкування класного керівника з батьками
46. Роль учителя у формуванні гендерної ідентичності дитини: м'яко, коректно, професійно.
47. Учитель у 5-8 класах НУШ: як планувати розвиток класу стратегічно
48. Формування гендерної компетентності класним керівником у виховному процесі
49. Створення умов для психологічного комфорту в процесі навчально-виховної роботи Класного керівника. Педагогіка емпауерменту.
50. Класне керівництво НУШ в умовах воєнного стану
51. Класний керівник НУШ. Виховання культури спілкування.
52. Методика проведення профорієнтаційної роботи класним керівником.
53. Статеве виховання класними керівниками. Інтерактивні заходи з профілактичних тем.
54. Від конфлікту до команди: формули ефективної взаємодії «учитель–батьки–учень».
55. Партнерство "учитель–батьки–учень": нові формати взаємодії
56. Формування позитивного клімату в класному колективі: методи та стратегії для класного керівника НУШ
57. Класне керівництво НУШ: виклики, інструменти та можливості.
58. Класний керівник на часі. Створення позитивного і безпечного соціального середовища для підлітка в умовах війни.
59. Новації вступу до ЗВО у 2025 році. Інформаційно-комунікативна компетентність класного керівника
60. Формування патріотизму на уроках. Національно-культурні традиції України та підтримка духу учнів.
61. Особливості роботи Класного керівника щодо профілактики насилля в сім'ї в умовах війни
62. Психологічна підтримка. Робота з дитячими страхами: коли і як допомогти дітям
63. Компетентності класного керівника в освітньому процесі. Виховання відповідальності учнів.

Модуль 6. НУШ 5 клас (120 тем)

1. Практичні аспекти викладання німецької мови. 5 клас НУШ.
2. Різноманіття на уроках англійської мови у 5 класах НУШ. Нові підходи у викладанні.
3. Трудове навчання та технології у 5 класі Нової Української Школи. Інструменти та практичні поради.
4. Формування загальнолюдських цінностей учнів у контексті уроку «Вступ до історії України та громадянської освіти» в 5 класах НУШ.
5. Теорія та практика. Уроки математики у 5 класах НУШ.
6. Планування уроку інформатики. Нові підходи до навчання у 5 класах НУШ.
7. Академічна свобода вчителя у контексті викладання етики у 5 класах НУШ.
8. Виклики для сучасного вчителя НУШ у 5 класах. Алгоритм побудови якісного уроку

української літератури.
9. Практичні поради щодо викладання української мови у 5 класах НУШ. Ключові виклики та задачі педагога.
10. Плекаємо всебічний розвиток: фізичне виховання у 5 класах НУШ.
11. Психологія зацікавлення учнів 5 класів Нової української школи.
12. Інноваційні підходи до навчання інформатики. 5 клас НУШ
13. Ефективні уроки німецької мови. Робота з сучасними дітьми у 5 класах НУШ.
14. Ключові компетентності сучасного вчителя англійської мови. 5 клас НУШ.
15. Впровадження досвіду іноземних колег. Трудове навчання та технології у 5 класі Нової Української Школи.
16. Особливості впровадження курсу «Вступ до історії України та громадянської освіти» в освітній процес у 5 класах НУШ.
17. Основні компетентності викладача Нової Української Школи. Математика у 5 класах.
18. Ключові компетенції, що здобуваються на уроках інформатики у 5 класі НУШ.
19. Інтеграція новітніх підходів у навчальний процес на уроках етики у 5 класах НУШ.
20. Різноманіття на уроках української літератури. Ключі до планування уроків у 5 класах НУШ.
21. Ключові компетенції педагога Нової Української Школи у 5 класах на уроках української мови.
22. Використання інструментів формувального оцінювання на уроках інтегрованого курсу української мови, української літератури й зарубіжної літератури в 5 класі НУШ.
23. Створення інтерактивного плану-конспекту уроку на базі презентацій
24. Програми, планування та розробка конспектів. Німецька мова. 5 клас НУШ.
25. Сучасний урок англійської мови. Нові методики викладання для вчителів 5 класів НУШ.
26. Нові підходи у викладанні трудового навчання та технологій у 5 класах НУШ.
27. Інструменти стимулювання активності учнів на уроці «Вступ до історії України та громадянської освіти.» 5 клас НУШ.
28. Інструменти побудови ефективного уроку математики у 5 класах НУШ.
29. Шляхи мотивування учнів 5 класів НУШ до вивчення інформатики.
30. Реалізація мети і завдань курсу шкільної етики у 5 класах Нової Української Школи.
31. Основні виклики та завдання, що постають перед вчителем НУШ 5 класу на уроках української літератури.
32. Основні методи викладання української мови у 5 класах НУШ. Практичні поради та вказівки.
33. Формування цифрової компетентності на уроках інформатики. 5 клас НУШ
34. Методичні рекомендації вчителям інформатики. 5 клас НУШ
35. Англійська мова у 5 класах НУШ. Основи продуктивності на уроках.
36. Сучасні та ефективні методики навчання. Практичні поради вчителям трудового навчання та технологій у 5 класі НУШ.
37. Особливості та перспективи викладання інтегрованого курсу «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас НУШ».
38. Практичні аспекти у викладанні математики в 5 класах Нової Української Школи.
39. Різноманіття та ефективність на уроках інформатики у 5 класах НУШ.
40. Реалізація інноваційної діяльності педагога на уроці етики у 5 класі НУШ.
41. Розвиток читацьких компетентностей учнів 5 класів НУШ на уроках української літератури.
42. Фактори впливу на ефективність уроку української мови у 5 класах. Методи продуктивного планування уроків.
43. П’ятий клас НУШ: м’який старт у новий освітній цикл
44. Індивідуалізація оцінювання: як враховувати особливості кожного учня — розробка індивідуальних підходів до оцінки навчальних досягнень.
45. Оцінювання результатів навчання у 5-7 класах НУШ: нове бачення. Особливості та виклики процесу оцінювання результатів навчання
46. Основи здоров’я. 5 клас НУШ. Підвищення кваліфікації.
47. Історія. 5 клас НУШ. Підвищення кваліфікації
48. STEM-орієнтований підхід у 5 класі НУШ. Реалізація під час воєнних дій
49. Історія України у 5 класі НУШ. Корективи під час воєнного стану.
50. Німецька мова. 5 клас НУШ. Підвищення кваліфікації
51. Технології. НУШ 5 клас. Підвищення кваліфікації
52. Етика. 5 клас НУШ. Підвищення кваліфікації
53. Українська література. НУШ 5 клас. Підвищення кваліфікації
54. Математика. 5 клас НУШ. Підвищення кваліфікації
55. Англійська мова. НУШ 5 клас. Підвищення кваліфікації.
56. Українська мова. НУШ 5 клас. Підвищення кваліфікації
57. Інформатика. 5 клас НУШ. Підвищення кваліфікації

58. Виховуємо сильне, здорове майбутнє: фізична культура у 5 класі в НУШ.
59. Розширення можливостей молодого розуму через фізичну активність: фізична культура в 5 класах НУШ
60. Нові стратегії викладання іноземної мови. Німецька мова у 5 класі НУШ.
61. Ефективне засвоєння знань учнями 5 класів НУШ. Практичні поради вчителям англійської мови.
62. Інтеграція зарубіжного досвіду в освітній процес НУШ. Трудове навчання та технології у 5 класах.
63. Комунікативна та психологічна компетентності педагога на уроках «Вступ до історії України та громадянської освіти». 5 клас НУШ.
64. Фактори, що впливають на якість уроку у 5 класах НУШ. Цікава математика.
65. Фактори що впливають на якість уроку інформатики у 5 класі НУШ. Ключі впливу на процес навчання.
66. Основні прийоми роботи з підручником етики на уроці в 5 класі НУШ.
67. Застосування теорії на практиці. Продуктивний учитель української літератури у 5 класах НУШ.
68. Мотивування учнів до вивчення української мови, як ефективний підхід до роботи у 5 класах НУШ.
69. Особливості впровадження курсу «Вступ до історії України та громадянської освіти» в освітній процес у 5 класах НУШ.
70. Розкриття потенціалу через фізичну культуру: учні 5-х класів НУШ.
71. Сучасні підходи до навчання інформатики у 5 класах НУШ
72. Фізична культура. НУШ 5 клас
73. Трудове навчання та технології у 5 класі НУШ. Методи впровадження зарубіжного досвіду.
74. Цікавий урок трудового навчання та технологій у 5 класі НУШ
75. Основні прийоми роботи з підручником Етики у 5 класі НУШ
76. Творчі підходи викладача Етики у 5 класах НУШ
77. Етика. Наскрізна інтеграція нових підходів у навчальний процес у 5 класах НУШ
78. Особливості, структура та зміст інформатики у 5 класах НУШ
79. Читацькі компетентності на українській літературі у 5 класах НУШ
80. Планування з трудового навчання у 5 класах НУШ
81. Аспекти роботи вчителів англійської мови у 5 класах НУШ
82. Крок за кроком до НУШ у 5 класах
83. Розвиток емоційного інтелекту учнів у 5 класах НУШ
84. Конспекти уроків з німецької для учнів 5 класу НУШ. Підходи до викладання сучасним дітям.
85. Ключові компетенції на уроках англійської мови у 5 класах НУШ.
86. Ефективні методи та інструменти для організації освітнього процесу на уроках технологій та трудового навчання у 5 класах НУШ.
87. «Вступ до історії України та громадянської освіти. Проведення уроку відповідно до вимог НУШ 5 клас»
88. Мотивація до вивчення математики через нові підходи НУШ у 5 класах.
89. Методи ефективного планування уроків інформатики для 5 класів НУШ.
90. Нові творчі підходи до вирішення професійних завдань вчителя етики 5 класів НУШ.
91. Нові творчі підходи до вирішення професійних завдань вчителя етики 5 класів НУШ.
92. Ефективність та різноманіття на уроках української літератури. Сучасні підходи педагога у 5 класах НУШ.
93. Ключові компетенції вчителя української мови у 5 класах НУШ.
94. Знайомство з новим Державним стандартом базової середньої освіти. НУШ у 5 класі.
95. Цікаві ідеї для НУШ в 5 класі в курсі ’Пізнаємо природу’
96. Сучасний урок української літератури в 5 класі НУШ
97. Цікаві уроки математики відповідно до вимог НУШ. 1-5 клас.
98. Якісне впровадження НУШ у 5 класі. Формувальне оцінювання.
99. Інформаційні технології на уроках інформатики. 5 клас НУШ
100. Знайомство з методами та прийомами викладання німецької мови в 5 класах НУШ.
101. Новітні методики викладання англійської мови. Особливості 5 класів НУШ.
102. Хмарні середовища та цифрові інструменти на уроках трудового навчання та технологій. НУШ 5 клас.
103. Основи навчально-виховного процесу на уроці ’Вступ до історії України та громадянської освіти’. 5 клас НУШ.
104. Методики викладання математики у 5 класах НУШ.
105. Інновації у викладанні інформатики. Нові підходи у 5 класах НУШ.
106. Методична компетентність учителів етики у 5 класі НУШ.
107. Засади ефективної співпраці між вчителем та учнем 5 класів НУШ на уроках української

літератури.
108. Ефективне планування уроків. Підхід сучасного вчителя української мови у 5 класах НУШ.
109. Природнича освітня галузь. НУШ 6 клас
110. Інноватика у викладанні іноземної мови. Німецька мова у 5 класах НУШ.
111. Фактори впливу на продуктивність уроку. Англійська мова у 5 класах Нової Української Школи.
112. Теорія та практичні аспекти продуктивного уроку трудового навчання та технологій у 5 класі НУШ.
113. Активна взаємодія з учнями на уроках «Вступ до історії України та громадянської освіти» в 5 класах НУШ.
114. Математика у 5 класах НУШ. Найважливіші питання та відповіді на них.
115. Предметні знання та вміння дієво застосовувати їх на практиці, як основа інформатики у 5 класах НУШ.
116. Основні принципи та методики навчання етики у 5 класах НУШ.
117. Розвиток основних компетентностей учнів 5 класів Нової Української Школи на уроках української літератури.
118. Віртуальні подорожі на уроках української мови у 5 класах НУШ. Нові підходи та методики зацікавлення учнів.
119. Інформаційно-комунікаційна компетентність педагога НУШ у 5 класі.
120. НУШ у 5 класі. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти.

Модуль 7. НУШ 6 клас (18 тем)

1. Вивчаємо моделі у 6 класах НУШ. Як зробити освітній процес захоплюючим та легким для розуміння і засвоєння.
2. Медіаграмотність в мовно-літературній освітній галузі. 5-6 класи НУШ
3. Природознавство, яке надихає: практичні методики для 6 класів НУШ
4. Екологічний світогляд: як виховувати відповідальне ставлення до природи на уроках природознавства у 6 класі НУШ
5. НУШ у 6 класі. Педагогіка партнерства: формувальне оцінювання як міст довіри між вчителем і учнем.
6. НУШ у 6 класі. Формувальне оцінювання - оцінювання без знецінювання
7. Soft skills у 6 класі НУШ: як розвивати навички командної роботи в учнів
8. Українська мова та література. НУШ 6 клас. Підвищення кваліфікації.
9. Нові підходи у викладанні предмету “Технології“ у 6 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій
10. Використання онлайн інструментів в очному та дистанційному навчанні при викладанні інтегрованого курсу ’Пізнаємо природу 6 класу НУШ’
11. Нові підходи у викладанні історії у 6 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій
12. Нові підходи у викладанні технології/трудового навчання у 6 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій
13. Історія. НУШ 6 клас. Підвищення кваліфікації.
14. Трудове навчання. НУШ 6 клас. Підвищення кваліфікації.
15. Технології. НУШ 6 клас. Підвищення кваліфікації.
16. Англійська мова. НУШ 6 клас. Підвищення кваліфікації.
17. Здоров’я, безпека та добробут. НУШ 6 клас. Підвищення кваліфікації.
18. Моделювання, проєктування, конструювання сучасного уроку технології в 6 класі НУШ.

Модуль 8. Інтелект України (17 тем)

1. Самореалізація учнів через якісне самоврядування.
2. Методи ефективного запам’ятовування. Процеси пам’яті та методи.
3. Математика. НУШ. Інтелект України
4. Інтеграція цифрових платформ у програму ’Інтелект України’: адаптація до потреб учнів 5-7 класів.
5. Мандрівка текстом: цифрові інструменти для аналізу художніх творів та розвитку критичного мислення
6. Навчання математики через дослідження у проєкті ’Інтелект України’: 5-6 класи НУШ
7. ’Інтелект України’. Новаторські ідеї та розв’язання різноманітних педагогічних завдань.
8. ’Інтелект України’. Розвиток творчого потенціалу вчителів.
9. Розвиток творчого потенціалу вчителів української мови, які працюють за програмою проєкту ’Інтелект України’
10. Сінгапурська методика викладання математики в проєкті «Інтелект України»
11. Педагогічна творчість у навчанні: створення умов для всебічного розвитку учнів через програму «Інтелект України»
12. ’Інтелект України’ 1-4 класи
13. ’Інтелект України’. Ключові та предметні компетентності на уроках української мови.

14. Захоплюючий освітній процес. Навчання в форматі онлайн мандрівки.
15. Інтелект України. Українська мова
16. Інтелект України. Математика
17. Особливості викладання української мови в проєкті ’Інтелект України’

Модуль 9. Вчитель (313 тем)

1. Один клас — різні навчальні маршрути: як працювати з неоднорідною групою.
2. Маршрутна карта навчання як інструмент адаптації матеріалу на уроці
3. Таємниці ефективного фідбеку: як слово вчителя змінює мотивацію.
4. Інтерактивні методи оцінювання: поєднання опитування, анкет та ігор для формувального оцінювання.
5. Від опитування до гри: як комбінувати SurveyMonkey, Typeform і Baamboozle для різних типів уроків
6. Механізми та інструменти подолання освітніх втрат здобувачів ЗЗСО
7. Ресурсний стан та методи попередження виснаження педагога. Як надихатися та надихати учнів.
8. Основи фінансової грамотності педагога.
9. Педагог як перший рятівник: практичні навички допомоги в надзвичайних ситуаціях.
10. Надання долікарської медичної допомоги при травмуванні учасників освітнього процесу в умовах воєнного часу
11. Інтегровані уроки НУШ: від теорії до практики з алгоритмами для вчителя.
12. Як перетворити урок на діалог: техніки коучингових питань у роботі педагога.
13. Інтеграційні зв’язки у навчанні - як чинник формування ключових компетентностей здобувачів освіти НУШ
14. Виховання без контролю: як комунікувати з дітьми через повагу, а не вплив.
15. Маніпуляції в комунікації ’діти - дорослі’: методи налагодження взаємодії
16. Забезпечення безпеки дітей: Сучасні алгоритми надання домедичної допомоги при травмах
17. Набуття дієвих регалій педагога. Сертифікація учителя
18. Вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації: поради та лайфхаки від експерта
19. Креативність у навчанні: Використання ТікТок для стимулювання інтересу учнів до предмету
20. Старт вчителя у ТікТок
21. Використання медіазасобів для розвитку критичного мислення в навчальному процесі.
22. Медіаграмотність педагогів: ключові компетенції та ресурси для розвитку.
23. Інтеграція медіаграмотності в професійну підготовку вчителів: практики та рекомендації.
24. Підвищення медіаграмотності педагогічних працівників: теорія та практика.
25. Розвиток навичок саморегуляції та подолання стресу вчителями: практичні інструменти та методи.
26. Критичне мислення як основа формування медіаграмотності
27. Створення власних відео за два кроки для захоплюючих уроків.
28. Урізноманітнення навчального процесу за допомогою створених власноруч відеоматеріалів: трендові відео для учнів-трендові відео від учнів.
29. Впровадження ігрових технологій та конкурсів для стимулювання мотивації учнів.
30. Формувальне оцінювання в дистанційному та змішаному форматі. Сервіси для самоперевірки
31. Формування культури академічної доброчесності в ЗЗСО.
32. Академічна доброчесність у сучасному освітньому процесі: теоретичні і практичні аспекти формування
33. Інтегровані уроки: від теорії до практики
34. Інформаційна грамотність у формуванні педагогічних компетентностей. Вимоги НУШ.
35. Інструменти надихаючого вчителя-предметника. Формування професійної компетенції.
36. Цифрові ресурси VistaCreate та Mozaweb в діяльності вчителя НУШ
37. Розвиток комунікативної компетентності педагога. Специфіка та правила мовленнєвого спілкування у дистанційному навчанні
38. Впровадження європейського досвіду. Технології та цінності британської освіти з практичного досвіду
39. Розвиток партнерських стосунків учитель-учень. Надихаюче міжособистісне порозуміння.
40. Інтерактивні методи й прийоми навчання. Фасилітація та розвиток відповідальності в учнів.
41. Сервіси для організації дистанційного навчання: Classroom, Jamboard, Meet
42. Національно-патріотичний концепт через призму філософських поем Івана Франка: етика та естетика

43. Методичні рекомендації педагогам НУШ: як підготувати ефективний урок
44. Профілактика емоційного вигорання під час війни. Як бути в ресурсному стані Вчителю та учню.
45. Формування ресурсного стану Вчителя. Рівні ресурсу та їх прояви
46. Інтернет-залежність. Як підвищити самооцінку учнів для ефективного навчання.
47. Методи запобігання професійного вигорання педагога під час воєнних дій в Україні
48. Методи розкриття потенціалу учнів. Тьюторство в сучасному навчанні.
49. Цифрова компетентність педагога: тенденції та перспективи.
50. Ефективне навчання учнів. Компетентність педагогічного партнерства.
51. Професійний стандарт учителя як механізм для формування навичок самооцінювання педагогічної майстерності.
52. Інноваційна педагогічна діяльність вчителя. Когнітивні компоненти.
53. Професійний розвиток вчителя. Сучасні кроки.
54. Предметно-методична компетентність. Колаборація для якісного освітнього процесу.
55. Персональний сайт - ефективний освітній інструмент сучасного вчителя
56. Ефективні інструменти формування навичок «4 К»
57. Педагогічна компетентність вчителя. Як зробити навчальний процес цікавим.
58. Інструменти сучасного вчителя для розвитку комунікаційних компетентностей у школяра.
59. Емоційне вигорання вчителя. Методи діагностики та корекції.
60. Інформаціно-цифрова компетентність педагога. QR-код.
61. Конфліктологічна компетентність педагога в умовах очного та змішаного навчання.
62. Основні вимоги до сучасного вчителя та шляхи їх реалізації
63. Сучасний учитель. Створення власного бренду.
64. Ефективні платформи для особистого та професійного зростання.
65. Мистецькі образи як соціокультурна лінія в 9 класі НУШ
66. Покращення концентрації учнів з СДУГ: візуальні та стимулюючі підтримки для вчителів
67. Специфічні підходи до навчання дітей з РДУГ: Стратегії для роботи з дітьми, які мають розлад дефіциту уваги та гіперактивності.
68. Інтегроване навчання через живопис, музику та театр у 8 класах НУШ: практичні кейси.
69. Мистецькі образи в контексті інтегрованого підходу на шкільних уроках
70. Формування природничо-екологічної компетентності на уроках НУШ
71. М’які навички та соціальні компетентності. Натхнення учнів на плідне навчання.
72. Розвиток м’яких навичок.
73. Цифрові сервіси та інструменти для цікавого засвоєння матеріалу. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога.
74. Зміцнення національного духу через комунікативні навички вчителя: методи та завдання.
75. Розвиток комунікабельних здібностей педагога в контексті національної згуртованості: ігри, вправи, завдання.
76. Новий навчальний рік: нові підходи
77. Цифрова грамотність учителя-філолога
78. Впровадження реформи НУШ: Методи мотивації вчителем на уроках Іноземних мов та позитивне навчальне середовище.
79. Сервіси для тестування: Швидке та об’єктивне оцінювання знань за допомогою цифрових інструментів.
80. Сервіси для тестування: як зробити процес перевірки знань швидким і об’єктивним
81. Впровадження реформи НУШ: Методи мотивації вчителем та позитивне навчальне середовище.
82. Лідерство в комунікації: Побудова довіри та взаєморозуміння між Вчителем та учнями.
83. Викладання у Воєнний час: адаптивні стратегії та програми підтримки для дистанційного навчання та подолання викликів.
84. Використання психотехнік вчителем для заспокоєння учнів у тривожні моменти воєнного часу.
85. Секрети ефективної риторики педагога. Інструменти зосередження уваги учнів на словах вчителя.
86. Instagram в професійній діяльності педагога.
87. Освітня інфографіка, як ключ до підвищення цифрової компетентності педагога.
88. Рік, коли оцінюють і вчителя: як скласти свою атестацію, ведучи 9 клас НУШ
89. Вчитель 9 клас НУШ і атестація по-новому: накази №445 і №582, сертифікація, платформа «Вектор»
90. Мистецький образ як соціокультурний елемент інтегрованого уроку
91. Від колядки до перформансу: сучасні способи оживити зимові традиції на уроці.

92. Українська зимова обрядовість у мистецтві: як подати традиції сучасно
93. Педагог і терапевт: як інтегрувати каністерапію в освітній процес гуманно і професійно.
94. Наука серцем: як навчати дітей пізнавати, співчувати і змінювати світ
95. Практичне застосування тренінгових методик каністерапії як ефективного інструменту соціального, фізичного та емоційного розвитку дітей та підлітків
96. Почути себе: розвиток психолінгвістичної чутливості в роботі педагога.
97. Мова і відповідальність: як педагог формує освітнє середовище
98. Фінішна пряма: як завершити семестр і підготуватися до нового старту
99. Наскрізна робота наставника на уроках та в позаурочний час
100. Інтерактивний калейдоскоп: Baamboozle, Interacty, Jigsaw Explorer, Flippity
101. Безпечне освітнє середовище у сучасних реаліях
102. Сімейне навчання. Підвищення кваліфікації.
103. Мотивація педагога в сучасних умовах.
104. Сімейне навчання: плюси, мінуси, підводні камені.
105. Використання проєктів для підвищення мотивації та зацікавленості учнів у навчанні.
106. Європейський педагогічний досвід. Кращі закордонні практики освіти.
107. Підвищення ефективності інтерактивної співпраці вчитель-учень. Нововведення на платформі Classtime.
108. Запобігання списуванню із ’Safe Exam Browser’ від платформи Кластайм.
109. Розвиток мотивації учнів через використання цифрових ресурсів
110. Розробка інтерактивних завдань: пазли, кросворди, тести та інші форми для підвищення активності учнів у процесі навчання
111. Освітні інструменти педагога, що надихає. Внутрішня та зовнішня мотивація до навчання.
112. Zoom та інші ефективні інструменти та можливості під час проведення дистанційного уроку
113. Методологія створення цікавих уроків. Активізація пізнавальної діяльності учнів
114. Домедична і перша медична допомога учасникам освітнього процесу при застосуванні ворогом хімічної зброї
115. Освітянам-про отруйні і токсичні речовини: заходи безпеки, медична допомога.
116. Використання цифрових сервісів і технологій у навчанні. Розвиток цифрової компетентності педагога.
117. Стартап освіта - інвестиції в духовність
118. Якісні уроки в класі та укритті під час тривог. Формування мотиваційної компетентності Вчителя.
119. Методи якісного сприйняття матеріалу учнями. Формування візуальної грамотності сучасного педагога.
120. Групові форми та методи роботи в класі для розвитку навичок майбутнього: від теорії до практики
121. Формування патріотизму учнів через український кінематограф. Формування особистого емоційно-чуттєвого досвіду
122. Розвиток цифрової компетентності вчителя. Використання сайту та блогу
123. Ефективне дистанційне навчання через взаємодію педагога з батьками.
124. Партнерська взаємодія вчитель-учень. Розвиток позитивної самооцінки, я-ідентичності для продуктивного навчання.
125. Інструменти креативного та творчого педагога. Формування новаторських підходів до освітньої діяльності в умовах війни.
126. Креативні підходи до виховання успішної дитини. Методи для вчителя та вихователя.
127. Використання CLIL-технології для розвитку комунікативної компетентності учнів.
128. Цифрова компетентність педагога. Комунікація з учнями через веб ресурси.
129. Коучинг як освітня технологія та інструмент особистісного зростання педагога.
130. Розвиток компетентностей психолога. Виховування свідомого та дбайливого ставлення до учнів.
131. Педагогічні технології для ефективної комунікації з учнями. Розвиток естетичної емпатії.
132. Професійна компетентність педагога. Методи удосконалення фахових знань.
133. Формування ефективної комунікації з учнями
134. ДеТоксична комунікація: ефективна взаємодія учасників освітнього процесу
135. Ефективна взаємодія з поколінням ’Зумерів’. Компетентнісний підхід на уроках.
136. Сучасні тенденції у реалізації професійної траєкторії розвитку педагога
137. Дефіцит уваги та гіперактивність учнів. Модель позитивної поведінки вчителя та вихователя.
138. Трикутник ’Педагоги − діти − батьки’: налагоджуємо партнерські стосунки.
139. Профілактика професійного вигорання
140. Риторська майстерність вчителя: методи зацікавлення учнів.

141. Експертність педагога. Можливості персонального бренду.
142. Ораторське мистецтво у початковій школі на основі авторської методики ’Буква до букви’ для вчителя та вихователя
143. Емоційний інтелект в діяльності педагога
144. Компетентнісний кейс розвитку критичного мислення вчителя і учня
145. Формування лідерської компетентності сучасного учителя
146. Викладання у Воєнний час: адаптивні стратегії та програми підтримки для дистанційного навчання та подолання викликів.
147. Ресурси внутрішньої сили: практичні інструменти для підтримки психічного здоров’я педагогів у військовий період
148. Вигорання педагога — не слабкість, а сигнал: психологічні причини, рання діагностика і реальний вихід
149. 2 хвилини, які змінюють урок: психологічні практики усвідомленості для вихователя ЗДО і вчителя молодших класів
150. Коли учень мовчить або вибухає: психологічний погляд на тривогу і травму очима вчителя-предметника
151. Педагогічне вигорання: реальна профілактика — для всіх педагогів
152. Емоційний інтелект на уроках мистецтва: як образотворче мистецтво і музика підтримують дитину
153. Тривога, ПТСР, відчуженість: як розпізнати та підтримати учня на уроках НУШ
154. ШІ-асистент для педагога: промпти, що економлять час і підсилюють навчальний результат.
155. Від внутрішнього стимулу до професійного успіху: тренінг для вчителя
156. ШІ на уроці в реальному часі: імпровізація, натхнення, взаємодія
157. Освітні технології, ШІ та програма eTwinning на допомогу вчителю
158. Перші хвилини після травми: покрокові дії вчителя
159. Перша допомога в школі: що має знати кожен педагог у критичній ситуації.
160. Розвиток педагогіки партнерства. Спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками.
161. Педагогічне партнерство в НУШ
162. Оздоровчі та запобіжні заходи проти масових захворювань в закладі освіти.
163. Мінімізація освітніх втрат шляхом цифровізації індивідуального освітнього середовища.
164. Методика використання подкастів у навчанні. На одній хвилі з учнями.
165. Практичний досвід використання подкастингу на уроках та при подоланні освітніх втрат.
166. Психологічна компетентність вчителя-предметника на уроці
167. Подкаст як освітній інструмент
168. Розвиток Педагогічної компетентності. Від розділових знаків до стилістичної майстерності.
169. Інструменти сучасного Педагога. Техніки зйомки та монтажу освітніх міні-фільмів для захоплюючого уроку
170. Імідж мотивуючого вчителя. Педагогічний стиль 25/26.
171. Педагогічні методи підвищення мотивації школярів під час дистанційного навчання
172. Участь у всеукраїнських та міжнародних розвиваючих проєктах і конкурсах для учнів та вчителів.
173. Конфліктологія в освітньому форматі для вчителів та вихователів.
174. Інституційний аудит та учитель: точки взаємодії
175. Здров’я вчителя та учня. Елементи йогатерпії на уроці.
176. Організація командної роботи на уроці. Ефективний тайм-менеджмент вчителя.
177. Тренди в освіті: практичні інструменти для вчителя
178. Цифрова компетентність вчителя. Інтерактивні плакати.
179. Ресурсний стан вчителя. Профілактика вигорання.
180. Сучасний учитель. Використання асоціацій на уроках.
181. Ненасильницька комунікація. Співпраця між вчителем та учнями НУШ.
182. Сертифікація вчителів простою мовою: вимоги, етапи, поради.
183. Практики емоційної підтримки дітей із залученням собак у закладах освіти.
184. Каністерапія як ресурс емоційної стабілізації та психофізичної підтримки дітей в освітньому середовищі
185. Вмикаємо увагу: методи, які піднімають активність учнів у реальному часі.
186. Безпека учнів: сучасні правила догоспітальної допомоги у воєнних реаліях.
187. Чотири методи роботи для класу, який не активний на уроці.
188. Драматургія в початковій школі.
189. Сертифікація вчителів: усе, що треба знати педагогу
190. Створення позитивного мікроклімату в школі. Впровадження арттерапевтичних методів для покращення комунікації в колективі

191. Публічність як ключ до успішного викладання: присутність учителя в соціальних мережах і медіа
192. ТікТок для вчителя: інструменти сучасної комунікації та мотивації учнів
193. Вчителі в публічному просторі - рамки, правила, важливість для самоосвіти.
194. Методи арт-терапії для виявлення та подолання тривожності у дітей та підлітків
195. Формування та розвиток предметно-методичної компетентності педагога.
196. Використання сучасних освітніх інструментів для підвищення рівня цифрової компетентності педагога НУШ
197. Роль позитивного мислення у формуванні зрілої особистості.
198. Інтерактивні вправи для розвитку логічного мислення учнів на уроках
199. Інтерактивні методи навчання та інструменти позитивного впливу на формування творчих здібностей учнів
200. Активні методи навчання: розвиток критичного мислення та творчих здібностей учнів
201. Розвиток комунікативної компетентності педагога: ефективний діалог з учнями та колегами
202. Травма-інформований підхід: як побудувати підтримуюче середовище для дітей з окупованих територій.
203. Академічна доброчесність та соціалізація учнівської молоді.
204. Взаємодія вчителя з учнями та батьками. Формування українського національного характеру, самосвідомості та ментальності.
205. Особливості впливу сім'ї на формування українського національного характеру, самосвідомості та ментальності
206. Формування цифрової компетентності педагога. Практика використання інструментів Microsoft Teams на уроках.
207. Співпраця учнів та вчителя. Організація уроку з розвиваючим сервісом Flipgrid
208. Мотивуюча міжособистісна взаємодія. Як тримати увагу учнів на навчанні у Воєнний час
209. Психоемоційне напруження вчителя та учнів під час Воєнного стану. Методи позитивного впливу.
210. Можливості Power Point у роботі сучасного вчителя
211. Сучасні методи передачі знань від учителя до учня. Моделі успішного засвоєння навчального матеріалу
212. Калейдоскоп цифрових інструментів для роботи вчителя під час воєнного стану
213. Освітні тенденції: національно-патріотичний концепт
214. Зростання креативності педагога. Поняття та принципи казкотерапії.
215. Вклад педагога у розвиток креативної особистості учня.
216. Комунікативна компетентність педагога. Емоційний інтелект та особистісне зростання
217. Продуктивний стан учнів. Сучасна казкотерапія на уроці.
218. Атестаційна платформа ЄАС. Перехід до електронної звітності
219. Ораторська компетентність педагога. Формування позитивного іміджу.
220. Інструменти командоутворення в практиці педагога
221. Формат атестації вчителів 2025
222. Персональний інформаційний ресурс вчителя. Единий освітній простір учня та викладача.
223. Розвиток фахової компетентності вчителя НУШ. Ресурси для саморозвитку.
224. Нововведення у роботі з атестаційним листом для вчителів та адміністрації.
225. Комунікативна компетентність педагога. Розвиток творчого потенціалу харизми.
226. Конфліктологічна компетентність. Особливості педагогічної взаємодії.
227. Формат атестації вчителів 2025, особливості цифрової трансформації.
228. Підвищення ефективності освітнього процесу. Тайм-менеджмент сучасного вчителя.
229. Інструменти ведення атестаційних листів для вчителів та завучів. Перехід до електронної звітності
230. Нові вимоги до усного та писемного мовлення педагога.
231. Прокрастинація. Лайфхаки для вчителя.
232. Поглиблений досвід співпраці з учнями для вчителів зі стажем.
233. Формування ключових професійних компетентностей вчителя. Індивідуальний освітній профайл.
234. Професійне мовлення педагога. Новий Український правопис.
235. Формування якостей учителя НУШ. Практичне спрямування.
236. Медіакомпетентність вчителя. YouTube, Instagram, Facebook.
237. Сервіс Microsoft Office 365 в роботі вчителя та практичного психолога.
238. Шляхи ефективної взаємодії вчитель-учень. Практичний курс.
239. Мікронавчання. Розвиток предметно-методичної компетентності вчителя.
240. Нейролінгвістичне програмування на допомогу сучасному педагогу
241. Комунікативна компетентність. Формування ефективного педагогічного спілкування.

242. Технологія Веб-квест у методичному арсеналі сучасного вчителя
243. Застосування SWOT-аналізу в професійній діяльності педагога.
244. Аспекти науково-педагогічної мобільності викладачів закладу професійної освіти.
245. Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу.
246. Особистий розвиток вчителя: планування, дії.
247. Особистий розвиток вчителя: планування, дії.
248. Здоров’я вчителя та учня: практичні прийоми захисту
249. Професійна мобільність педагогів
250. Коучинг - навичка успішного вчителя. Практика
251. Від учителя до ментора: сучасні практики підтримки та розвитку в освіті
252. Урок без страху та примусу: як створити атмосферу довіри й співпраці
253. Інтеграція менторської програми в освітній процес
254. Педагогіка партнерства в дії: як будувати сучасний урок через довіру та взаємодію
255. Сучасний урок із українознавчим змістом: практичні ідеї для національного виховання учнів.
256. Слово на перетині дисциплін: інтегрований урок як ключ до мовної модернізації
257. Психологічна стійкість педагога
258. Проєкти, що надихають: як інтегрувати eTwinning у свій предмет.
259. Літній тайм-менеджмент для вчителів: поєднання відпочинку і підготовки до нового навчального року
260. Диференційований підхід у викладанні: адаптація навчальних матеріалів для учнів з різними рівнями знань.
261. Ефективне та продуктивне відновлення вчителя
262. Фінансова грамотність, як один з викликів сьогодення.
263. Професійна самореалізація вчителів: шляхи постановки цілей та досягнення успіху в освітній діяльності.
264. Розвиток особистісних та професійних компетентностей педагогів: стратегії постановки цілей та пріоритетів
265. Успішність педагога: побудова моделі ефективного досягнення цілей та якісного управління часом
266. Розвиток комунікативної компетентності. Риторика надихаючого педагога.
267. Компенсація освітніх втрат як ключовий фактор підвищення успішності та мотивації учнів.
268. Використання технологій у компенсації освітніх втрат: віртуальні інструменти та онлайн-ресурси.
269. Kahoot: реєстрація та особливості використання для педагога. Підвищення кваліфікації.
270. Додатки і сервіси на допомогу сучасному вчителю НУШ
271. Компенсація освітніх втрат протягом навчального року
272. Інтерактивні прийоми навчання як засіб активізації навчальної діяльності здобувачів освіти.
273. Впровадження домашніх експериментів для розвитку критичного мислення учнів.
274. Використання технологій дискусій та дебатів для розвитку навичок критичного мислення учнів.
275. Практика підвищення мотивації до навчання. Розвиток мовно-комунікативної компетентності педагога.
276. Використання додатків Google для формування навичок цифрової компетентності педагога.
277. Робота з різними типами важких учнів та методи їхньої мотивації на уроці.
278. Ефективне самоврядування. Формування позитивного ставлення батьків до освітнього процесу школи.
279. Педагогічна інтернатура відповідно положення МОН: запровадження, реалізація, практичний досвід.
280. Виховання проактивних учнів за допомогою ефективного самоврядування
281. Розвиток творчого потенціалу вчителя. Цікаві уроки НУШ.
282. Впровадження ТОП’ових методів навчання з Монтессорі, Вальфдорф та Сковородизму.
283. Найкращі педагогічні практики на допомогу сучасному вчителеві
284. Оцінювання в 5-му класі НУШ: нормативна база, виклики та рішення.
285. Конфліктологія. Ненасильницьке спілкування вчитель-учні. Перетворення конфлікту у діалог.
286. Адаптація та інтеграція вчителя та учнів до реалій воєнного стану
287. Уроки, на яких думають і говорять: розвиток креативності та комунікації в класі.
288. Розвиток креативності як компонент уроку
289. Від “я” до “ми”: методики розвитку командного духу серед учнів
290. Розвиток командотворення на шкільному уроці
291. Завершення навчального року: підсумки і плани

292. Трансформація професійних ролей сучасного вчителя: ментор, фасилітатор, тьютор
293. Методи формування авторитету педагога в умовах сьогодення. Практичні поради для самореалізації нової рольової моделі педагога в закладі освіти.
294. Розвиток м’яких навичок soft skills у процесі самоосвіти та їх вплив на професійний розвиток Педагога.
295. Самоосвіта та професійне зростання сучасного педагога
296. Тренер творчих станів: зміна рольової моделі педагога в контексті сьогодення
297. Створення безпечних умов для інтеграції та адаптації ВПО у закладі освіти.
298. Формування громадянських цінностей та норм поведінки учнів у сучасному освітньому просторі.
299. Освіта в умовах воєнного стану. Позитивний підхід і мотивація у роботі педагога.
300. Як надолужити пропущене. Допомога учням, які пропустили навчання через воєнний стан.
301. Позитивне мислення як запорука формування зрілої особистості. Позитивний підхід і мотивація у роботі педагога.
302. Організація пришкільних літніх таборів у навчальних закладах
303. Освітні втрати учнів: як виміряти і що робити далі
304. Розвиток критичного мислення та медіаграмотності учасників освітнього процесу.
305. Відповідальна робота педагога з учнями та батьками. Допомога у правильному інтерпретуванні результатів навчання.
306. Особливості в навчанні покоління Центеніалів.
307. Психологічний супровід учителів та батьків щодо оцінювання учнів. Методи якісного інтерпретування результатів навчання учнів.
308. Інтерактивні технології для розвитку креативності на уроках. Інформаційно-цифрова компетентність педагога.
309. Формування дружніх відносин в класному середовищі. Ефективне навчання через довіру до особистості вчителя.
310. TED-презентація: особливості створення, підготовки, секрети успішного виступу
311. Активація та підтримка потенціалу учнів на уроках. Методи інтегративної арт-терапії.
312. Мотивуючі активності під час онлайн навчання. Родзинки дистанційних уроків.
313. Вдосконалення емоційного інтелекту учнів для стабільної атмосфери навчання. Навички спілкування вчителя у воєнний стан.

Модуль 10. НУШ 7 клас (30 тем)

1. Методи та форми реалізації наскрізних компетентностей у 7-х класах НУШ
2. Реалізація ключових компетентностей на уроках технологій у 7 класі НУШ.
3. Реалізація практичної частини викладання курсу фізики у 7 класі в умовах НУШ
4. Концепція НУШ у 7 класі: готуємося до інклюзивного навчання на уроках хімії.
5. Послідовність та методика виконання експериментів на уроках фізики 7 класів НУШ
6. Експериментальні задачі з фізики як засіб формування у здобувачів освіти ключових компетентностей на прикладі 7 класу НУШ.
7. Основи викладання фізики у 7 класах НУШ
8. Виконання експериментів на уроках фізики у 7 класах НУШ
9. Експериментальні завдання з фізики як засіб формування у здобувачів освіти ключових компетентностей на прикладі 7 класів НУШ
10. Проста англійська у 7 класах НУШ. Мотивуюча комунікація з учнями.
11. Створення мотивуючого до навчання середовища через діяльнісний підхід у навчанні 7-х класів НУШ
12. Хімія у 7 класах НУШ. Впровадження методів фасилітивної взаємодії
13. Відбір та аналіз ресурсів з фізики для 7 класів НУШ
14. Хімія у 7 класах НУШ. Практичні поради.
15. Аналіз модельних програм та навчальних підручників з фізики за програмою 7 класу НУШ
16. Практико-орієнтовані завдання з фізики як засіб формування у здобувачів освіти ключових компетентностей на прикладі 7 класу НУШ.
17. Розвиток дослідницької, компетентнісної та практичної спрямованості на уроках хімії у 7 класах НУШ
18. Використання експериментів на уроках хімії у 7 класах НУШ. Трансформація моделі навчання
19. Оновлення змісту програми з хімії у 7 класах НУШ. Перспективи та новації.
20. Хімія НУШ 7 клас. Педагогічні інструменти для ефективного впровадження технологій в навчальний процес
21. Оцінювання результатів навчальних досягнень учнів базового циклу НУШ
22. Формування інтересу до хімії в учнів 7 класів НУШ: інструменти та рішення
23. Секрети успішного навчання у 7 класах НУШ: просто про складне.
24. НУШ 7 клас: виклики та можливості

25. Хімія в НУШ 7 клас: від теорії до практики
26. Семикласник повернувся з канікул із прогалинами: діагностична розмова, карта пропущеного і три тижні надолуження без додаткових уроків
27. НУШ 7 клас: як за перший тиждень після канікул побачити, хто із семикласників відстав за перші два місяці, і скласти план догону на кожен предмет
28. Особливості в підходах навчання хімії за новими програмами у 7 клас НУШ.
29. Особливості викладання курсу фізики у 7 класі в умовах НУШ
30. Хімія у 7 клас НУШ. Нові виклики та можливості.

Модуль 11. НУШ 8 клас (55 тем)

1. Soft skills для твердих наук: фізика як майданчик для емоційного інтелекту і взаємодії у 8 класах НУШ
2. Формула захоплюючого уроку: хімія, фасилітація, робота в команді. 8 клас НУШ
3. Перетворюємо уроки технологій у простір для креативу, рішень та захоплення. 8 клас НУШ
4. Хімія у 8 класі НУШ і не тільки.. Хитрики для педагогів
5. Роль класного керівника у формуванні навичок XXI століття в учнів 8 класу НУШ через профорієнтаційні активності на уроках англійської мови
6. Формування м’яких навичок на уроках фізики у 8 класі НУШ: комунікація, робота в команді, презентаційні вміння
7. Фізика, що мислить: демонстраційні задачі-тренажери логіки для 8 класів НУШ.
8. Задачі-демонстрації як засіб розвитку у здобувачів освіти логічного мислення на прикладі 8 класу НУШ.
9. Від гіпотези до експерименту: як залучити учнів до справжнього дослідження на уроці у 8 класах НУШ
10. Вчимося по-новому: практичні стратегії для викладання у змішаному форматі у 8 класах НУШ
11. Вивчення + дослідження + взаємодія + творчість + оцінювання = ефективний урок хімії у 8 класі НУШ
12. Когнітивне навчання у 8 класі: акценти у взаємодії учасників освітнього процесу
13. Конструювання уроків різних типів засобами штучного інтелекту
14. НУШ 8 клас: підсумки попереднього циклу і планування роботи в наступному. Інструменти вимірювання і стратегії подолання освітніх втрат
15. Стратегія викладання фізики в 8 класі: як побудувати ефективний робочий процес у НУШ
16. Створення інтелект-карт як спосіб узагальнення, систематизації та міжпредметної інтеграції знань учнів на уроках хімії у 8 класі НУШ
17. Фізика у 8 класі НУШ: планування ефективного робочого процесу
18. Створення ефективних завдань за допомогою сервісів ШІ у природничій освітній галузі
19. Якість замість кількості: аналізуємо й удосконалюємо оцінювальні завдання за критеріями НУШ у 8 класах
20. Конструювання завдань для формувального і підсумкового оцінювання засобами штучного інтелекту у 8 класах НУШ
21. Робота в команді та співпраця: організація групових проєктів з фізики у 8 класах НУШ
22. Підготовки до роботи у 8 класі НУШ з фізики
23. Різноманітність форм і методів навчання на уроках англійської мови у 8 класі НУШ: шлях до формування ключових компетентностей.
24. Вивчення + дослідження + взаємодія + творчість + оцінювання = ефективний урок хімії у 8 класі НУШ
25. Критичне мислення і фактчекінг: як навчити учнів 8 класів НУШ перевіряти інформацію
26. Фізична культура по новому у 8 класах НУШ: інтерактивні вправи, офлайн та онлайн інструменти для активних уроків.
27. Вау-ефект на уроках 8 класів НУШ: як зробити навчання живим і пізнавальним.
28. Критичне мислення і фактчекінг: як навчити учнів перевіряти інформацію
29. Науково-популярні фільми в реалізації освітніх компонентів НУШ у 8 класі
30. Цифрові технології в ‘Основах здоров’я’: створення плану уроку та тестових завдань для 8 класів НУШ
31. Фізика через експеримент: як перетворити клас на лабораторію у 8 класах НУШ.
32. Робота з освітніми втратами та оцінювання учнів 8 класу НУШ відповідно до розроблених груп результатів. Розробка робочих аркушів.
33. Формування дослідницького ставлення до життя на уроках хімії у 8 класі: виклики НУШ в експериментуванні
34. Дидактичний потенціал BRISK: створення навчального контенту для уроків Основи здоров’я у 8 класах НУШ
35. Експериментальні завдання з фізики як засіб формування у здобувачів освіти ключових

компетентностей на прикладі 8 класу НУШ.
36. Педагогічний менеджмент у 8 класі: як організувати навчальний простір та підтримувати дисципліну.
37. Освітні виклики у 8 класі НУШ: Перехід до компетентнісного навчання, труднощі та перспективи.
38. Від повторення до захопливих ігор для пам’яті учнів НУШ: асоціації, рими, образи
39. Як допомогти восьмикласнику краще запам’ятовувати - практичні прийоми й стратегії
40. Від шаблону до результату у 8 класах НУШ: конструктор диференційованого завдання.
41. Урахування освітніх потреб учнів через диференціацію: як організувати ефективний урок
42. Стратегії та підходи викладання курсів громадянської та історичної освітньої галузі у 7 класах НУШ
43. Психоемоційний розвиток учнів на уроках фізичної культури у 8 класах НУШ
44. Методи проєктування: інструменти для успішної проєктно-технологічної діяльності учнів на уроках технології у 8 класах НУШ
45. Ціннісно-орієнтоване навчання фізики у 8 класах НУШ: від емоцій до дії.
46. Види навчальної діяльності на уроках англійської мови з метою оцінювання груп результатів.
47. Фізика у 8 класі НУШ. Гейміфікація навчання: як перетворити уроки на захоплюючу гру.
48. Віртуальна лабораторія ChemCollective у навчальному процесі на уроках хімії у 8 класах НУШ.
49. Восьмикласник, якому стало нецікаво: як за листопад повернути самостійність через договір про навчання, вибір завдань і щотижневу п’ятихвилинну розмову
50. 8 клас НУШ: як після канікул повернути восьмикласнику бажання вчитися - власні цілі на три тижні, завдання з вибором і чесна розмова про серйозні вимоги
51. Як будувати уроки, де кожне запитання запускає процес дослідження?
52. Великодні проєкти на уроках технологій: від традицій до сучасних технологій у 8 класі НУШ
53. Від експериментів до узагальнень на уроках фізики за стандартами НУШ у 8 класах
54. Хімія у 8 класах НУШ. Створюємо компетентнісне завдання: покрокова інструкція.
55. Творчість і інноваційність у створенні навчальних матеріалів: використання цифрових інструментів для пояснення хімії у 8 класах НУШ

Модуль 12. НУШ 9 клас (79 тем)

1. Турнір, де перемагає аргумент: шкільні дебати за участі 9 класу НУШ
2. Педагог-організатор і 9 клас НУШ: шкільні дебати, підготовка спікерів і правила чесної суперечки
3. Як оцінити думку, а не гучність: облік усних відповідей і дискусій у 9 класі НУШ
4. 9 клас НУШ: критерії усної відповіді, спостереження за дискусією і зворотний зв’язок для учня
5. Коли клас домовляється сам: служба порозуміння і учнівське самоврядування у 9 класі НУШ
6. Соціальна педагогіка у 9 класі НУШ: медіація однолітків, коло примирення і голос учня в рішеннях школи
7. Від реакцій до рішень: як уроки хімії формують наполегливість і дослідницькі навички у 9 класах НУШ
8. Від формул до реального життя: сучасні практико орієнтовані задачі з фізики для 9 класів НУШ.
9. Формула професійного вибору: інтереси, здібності, цінності учня 9 класу НУШ.
10. Рецепт сучасного уроку історії НУШ: як “приготувати” діяльнісне навчання у 9 класі.
11. Кар’єрне консультування: маркери ефективної роботи з учнями 9 класу НУШ
12. Жива мова замість правил: як формувати мовну ідентичність через практику і взаємодію у 9 класах НУШ
13. Сучасний учитель правознавства: як навчати, оцінювати і мотивувати без перевантаження у 9 класах НУШ
14. Живі задачі замість сухої теорії: як зацікавити учнів 9 класів НУШ фізикою через реальні кейси
15. Як зробити уроки технологій улюбленими в 9 класах НУШ: ефективні проєкти з повторного використання речей
16. Фізкультура 2.0: інноваційні підходи та спортивні проєкти для змішаного навчання у 9 класах НУШ
17. Конструктор успішного навчального року: викладання правознавства в 9 класі НУШ
18. Інтерактивні технології навчання як інструмент розвитку мовної ідентичності та комунікативної компетентності учнів 9 класу НУШ
19. Правознавство у 9 класі НУШ: новий підручник, кейси про права підлітка і навчальний

суд у класі
20. Хімія у 9 класі НУШ: гіпотеза, дослід, висновок - органічні речовини і безпечний експеримент у кабінеті
21. Фізика у 9 класі НУШ за новим Держстандартом: магнітне поле, світлові явища і лабораторна робота з побутових матеріалів
22. Профорієнтація в кожному уроці: як вчитель 9 класу НУШ стає провідником учня до майбутньої професії
23. Фізика, яка вмикає мислення: STEM-підходи, AI-інструменти та живий експеримент на уроках у 9 класі НУШ
24. Урок, який залишає слід: методичний практикум для вчителів 9 класу НУШ з розвитку мислення, творчості та самовираження підлітків
25. Комунікативна компетентність на уроці: практичний арсенал вчителя 9 класу НУШ для розвитку мовлення, слухання та взаємодії підлітків
26. Від хаосу до розуміння: стратегії роботи з великими масивами інформації на уроці в 9 класі НУШ
27. Гейміфікація без перевантаження: як зробити уроки української мови та літератури в 9 класі НУШ інтерактивними
28. Наскрізна профорієнтація у 9 класі НУШ: від уроку до усвідомленого вибору професії
29. Робота з великим об’ємом інформації на уроках у 9 класі НУШ
30. «Урок, який залишає слід: як у 9 класі НУШ народжується мислення, творчість і особистість»
31. Особливості викладання математики та інформатики у 9 класі НУШ в умовах цифровізації та мотивації сучасних підлітків
32. Комунікація на уроці НУШ у 9 класі: як навчити підлітків говорити, слухати і взаємодіяти
33. Фізика, яка “вмикає” мислення: як перейти від формул до розуміння і дії у 9 класах НУШ.
34. Урок, який формує громадянина: сучасні підходи до викладання правознавства в 9 класі НУШ.
35. Актуальні питання викладання основ правознавства у 9 класах НУШ
36. Освітні виклики у 9 класі НУШ: перехід до компетентнісного навчання, труднощі та виклики
37. Не втратити випускника: як повернути дев’ятикласника, що зникає зі школи, у 9 класі НУШ
38. Соціальна педагогіка: підліток у складних обставинах і діти з-за кордону у 9 класі НУШ
39. Найстарші в школі: як зробити дев’ятикласників рушієм шкільного життя у 9 класі НУШ
40. Педагог-організатор: перший урок «Мова гідності» і план подій року для 9 клас НУШ
41. Рік, який тисне: як зняти напругу класу, що йде до випуску, у 9 класі НУШ
42. Психологія дев’ятикласника у 9 класі НУШ: тривожність випускного року і протокол дій учителя
43. Від кишенькових до бюджету: як сформувати фінансове мислення учнів у 9 класах НУШ
44. Рух і емоції: як зробити урок фізкультури комфортним і цікавим для учнів 9 класів НУШ
45. Від задачі до рішення: як навчити учнів мислити як інженери та дослідники на уроках фізики у 9 класах НУШ
46. Командна робота, ідеї, результат: як організувати продуктивні учнівські проєкти на уроках технологій у 9 класах НУШ
47. Читати не можна гортати: де поставити кому в сучасному уроці літератури
48. Сучасні підходи до розвитку комунікативної компетентності учнів 9 класу НУШ у процесі вивчення англійської мови
49. Як працює НУШ у 9 класі: практичні рішення для щоденної роботи вчителя
50. Як пояснити право просто: інструменти для сучасного уроку 9 у класах НУШ
51. Від підручника до дослідження: нова модель викладання хімії у 9 класі НУШ
52. Урок математики у 9 класі НУШ: цифрові тренди та нова роль учителя
53. Останній шкільний рік як команда: як педагог-організатор веде 9 клас НУШ від самоврядування до заходу, який пам’ятають
54. Педагог-організатор і 9 клас НУШ: учнівське самоврядування випускного року, шкільні заходи за правилами доступу і команда, яка готує День учителя
55. Куди йде дев’ятикласник: перший рік реформи старшої школи очима вчителя 9 класу НУШ - профілі, ліцеї і розмова з сім’єю про вибір
56. Вибір профілю після 9 класу НУШ: пілот профільної старшої школи 2026/27 у 150 ліцеях - профілі, вибіркові курси і як допомогти учню обрати
57. Учень 9 класу НУШ, який раптом замовк: як учитель бачить перші ознаки перевантаження у випускному році і що робить далі
58. Психологія у 9 класі НУШ: тривога і перевантаження дев’ятикласника - сигнали в класі, розмова з учнем і маршрут до шкільного психолога
59. Дев’ятикласник, який біжить на урок: ігрові естафети в залі та укритті і план

повернення учня 9 класу НУШ до руху після застуди
60. Фізична культура у 9 класі НУШ: цикл уроків у залі та укритті, нормативи через поступ учня і повернення до навантаження після хвороби
61. Кому вже 14: соцпедагог у 9 класі НУШ між правом, родиною і вибором шляху після випуску
62. Соціальна педагогіка у 9 класі НУШ: відповідальність з 14 років, супровід вразливих родин і перехід після базової школи
63. Дев'ятий клас НУШ на папері: план року, домашка за нормами і журнал без боргів
64. 9 клас НУШ: календарне планування, норми домашніх завдань за Санрегламентом і журнал перших тижнів
65. Перша оцінка дев'ятикласника у 9 класі НУШ: як пояснити класу і батькам, за що тепер бали
66. 9 клас НУШ: стартова діагностика, критерії оцінювання і перший запис у свідоцтві досягнень
67. Викладати у випускному класі, не вигоряючи: що тримає вчителя 9 класу НУШ між балами, батьками і вибором профілю
68. Психологія вчителя 9 класу НУШ: курс ментального здоров'я, робочі межі і сили на рік підсумкового оцінювання
69. НУШ 9 клас: як оцінювати компетентності, а не заучування
70. Оцінювання у 9 класі НУШ: формувальне і підсумкове без стресу
71. НУШ у 9 класі: компетентнісні завдання й оцінювання, що не лякають
72. 9 клас за новим Держстандартом: плануємо рік за принципами НУШ
73. Природничі науки у 9 класах НУШ: як зробити уроки яскравими через топ-сервіси.
74. 9 клас НУШ: як навчати фізики через проєкти, а не формули.
75. Сучасні уроки хімії у 9 класах НУШ: як поєднати теорію, експеримент і побутові приклади.
76. 9 клас НУШ: як сформувати усвідомлений професійний вибір у кожного учня.
77. Формула успіху на курсі 'Природничі науки' у 9 класі НУШ: візуалізуй, експериментуй та захоплюй за допомогою топ-сервісів
78. Методика формування загальнобіологічних понять на уроках в 9 класі
79. Профорієнтація у 9 класі НУШ

Модуль 13. Загальні питання освітнього процесу (конференції) (1 тем)

1. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання географії

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Модуль 1. НУШ

Мета модуля: Підвищення рівня готовності педагогів до впровадження компетентнісного та діяльнісного підходів у навчанні.

Завдання модуля:

- Опанувати інструменти формувального оцінювання навчальних досягнень
- Навчити методикам проведення ранкових зустрічей та рефлексії
- Розвинути навички побудови конструктивного діалогу з батьками
- Вивчити стратегії інтегрованого навчання в базовій школі

Модуль 2. Початкова школа

Мета модуля: Зміцнення методичної бази вчителів початкової школи для реалізації дитиноцентрованого навчання.

Завдання модуля:

- Навчити методиці організації інтегрованих навчальних днів
- Опанувати техніки розвитку емоційного інтелекту маленьких школярів
- Вивчити прийоми стимулювання пізнавальної активності через гру
- Розвинути навички створення розвивального освітнього середовища

Модуль 3. Старша школа

Мета модуля: Удосконалення професійних компетенцій педагогів щодо реалізації профільного навчання в умовах академічної свободи.

Завдання модуля:

- Опанувати методику тьюторського супроводу індивідуальних проєктів
- Навчити підготовці учнів до успішної здачі НМТ та ЗНО
- Вивчити стратегії розвитку медіаграмотності та аналізу наукових текстів
- Розвинути навички кар'єрного орієнтування старшокласників

Модуль 4. Загальні теми

Мета модуля: Розвиток загальнопедагогічних та управлінських компетентностей для підвищення ефективності праці педагога.

Завдання модуля:

- Ознайомити з інноваційними освітніми трендами
- Навчити методам педагогічного коучингу та наставництва
- Розвинути навички планування індивідуальної траєкторії розвитку
- Вивчити основи академічної доброчесності

Модуль 5. Класний керівник

Мета модуля: Удосконалення професійних компетенцій педагогів щодо створення цілісної виховної системи класу в умовах НУШ.

Завдання модуля:

- Навчити методиці проведення інтерактивних виховних годин
- Опанувати прийоми подолання конфліктів в учнівському середовищі
- Вивчити стратегії підтримки дітей у складних життєвих обставинах
- Розвинути навички організації волонтерських та соціальних проєктів

Модуль 6. НУШ 5 клас

Мета модуля: Удосконалення професійних компетенцій педагогів щодо реалізації Державного стандарту базової середньої освіти.

Завдання модуля:

- Вивчити особливості вікової психології п’ятикласників
- Опанувати інструменти інтегрованого навчання предметів
- Навчити методам командної взаємодії вчителів-предметників
- Розробити кейси для оцінювання наскрізних умінь учнів

Модуль 7. НУШ 6 клас

Мета модуля: Удосконалення методичної майстерності педагогів щодо реалізації Державного стандарту в другому циклі базової школи.

Завдання модуля:

- Вивчити стратегії підтримки пізнавального інтересу підлітків
- Опанувати прийоми організації групової та проєктної роботи
- Навчити методиці створення інтегрованих завдань з різних предметів
- Розвинути навички проведення формувального та підсумкового оцінювання

Модуль 8. Інтелект України

Мета модуля: Удосконалення професійних компетенцій щодо впровадження інноваційних технологій проєкту.

Завдання модуля:

- Вивчити методику формування інтелектуальних навичок у дітей
- Опанувати алгоритми роботи з навчальними посібниками проєкту
- Навчити прийомам підтримки пізнавальної мотивації обдарованих учнів
- Розвинути навички моніторингу інтелектуального зростання

Модуль 9. Вчитель

Мета модуля: Актуалізація загальнопедагогічних знань та розвиток навичок неперервного професійного вдосконалення.

Завдання модуля:

- Ознайомити з сучасними вимогами до професійного стандарту вчителя
- Навчити прийомам критичної рефлексії власної діяльності
- Вивчити можливості неформальної та інформальної освіти
- Розвинути навички побудови професійної спільноти та мережування

Модуль 10. НУШ 7 клас

Мета модуля: Удосконалення професійних компетенцій щодо реалізації Державного стандарту в циклі предметного навчання.

Завдання модуля:

- Вивчити психологічні особливості учнів середнього підліткового віку
- Опанувати методику організації самостійних досліджень учнів
- Навчити прийомам диференціації навчання у великих групах
- Розвинути навички моніторингу прогресу кожного учня

Модуль 11. НУШ 8 клас

Мета модуля: Удосконалення професійних знань щодо реалізації стандартів НУШ на етапі допрофільної підготовки.

Завдання модуля:

- Вивчити методику підтримки професійного самовизначення підлітків
- Опанувати прийоми організації наукових гуртків та секцій
- Навчити стратегіям підготовки до предметних олімпіад
- Розвинути навички фасилітації вибору учнями курсів

Модуль 12. НУШ 9 клас

Мета модуля: Підвищення рівня готовності педагогів до якісного завершення реалізації Державного стандарту базової середньої освіти.

Завдання модуля:

- Навчити методиці комплексного оцінювання навчальних досягнень випускників
- Опанувати прийоми психологічної підтримки учнів перед іспитами
- Вивчити стратегії профорієнтаційного супроводу підлітків
- Розробити проєкти для презентації досягнень учнів за 5-9 класи

Модуль 13. Загальні питання освітнього процесу (конференції)

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту

11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Аносов І. П., Елькін М. В., Головкова М. М., Коробченко А. А. Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. Мелітополь : Видавн. будинок ММД, 2015. 218 с. URL: https://cutt.ly/OboAZIy.
2. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Матеріали Науково-практичної конференції «Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ». URL: http://conf.zippo.net.ua/?p=79
3. Державний стандарт початкової освіти : постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови КМУ від 24.07.2019 №688). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF
4. Державний стандарт початкової освіти : Постанова КМУ від 21.02.2018 № 87. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text
5. Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» : Постанова КМУ від 04.04.2018 № 237 (зі змінами від 05.07.2024 №796). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/237-2018-%D0%BF#Text
6. Доброго ранку! Ми раді, що ви тут! Посібник для педагогів про проведення ранкових зустрічей. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2016. 52 с.
7. Інтегровані завдання для молодших школярів: цікаво, пізнавально, креативно. / Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси: видавництво КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2022. 70 с.
8. Коберник О. М. Проєктивна педагогіка і національна школа. Шлях освіти. 2006. № 7. С. 7-9.
9. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: https://bit.ly/3Fjy05x
10. Кобинець Я. Підходи Нової української школи, або Шлях до дитячого серця. URL: https://bit.ly/3Fjy05x. Дата перегляду: 30.11.2022.
11. Концепція «Нова українська школа. (2016, 27 жовтня). URL: https://bit.ly/3FfTyQo
12. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-р
13. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-р
14. Кочкурова О. В. Динаміка професійної ідентичності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 12. Вип. 25 (49). Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. С. 200-205.
15. Кудін В.С. Партнерська взаємодія – основа освітнього процесу НУШ. Навчально-методичний посібник. Черкаси. 2022. 128 с.
16. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с. URL: http://194.44.152.155/elib/local/2250.pdf
17. Лук’янова Л. Б. та ін. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні

засади : монографія. Київ : Педагогічна думка, 2012. 272 с.
18. Манько В. А. Проблемне навчання як актуальна науково-педагогічна проблема. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. Харків, 2006. Вип. 25. С. 102-106.
19. Меморандум співпраці між усіма учасниками освітнього процесу: педагогами, учнями та батьками. URL: https://bit.ly/3zxHqYt
20. Нова українська школа - школа майбутнього: збірник інформаційних та дидактичних матеріалів / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 182 с.
21. Нова українська школа : дидактичні основи STREAM-освіти в початковій школі : навчально-методичний посібник /С.Вакарін. Київ : Саміт-книга, 2021. 144 с.
22. Нова українська школа зустрічає першокласників / авт.-уклад. Л.Добровольська, В.Андросова. Черкаси : видавець Чабаненко Ю.А., 2018. 216 с.
23. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Кірик М. Ю., Данилова Л. І. - Львів: Світ, 2019. 136 с.
24. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
25. Онопрієнко О.В. Інструментарій оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів : методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.
26. Онопрієнко О.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С.36 – 42.
27. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ. URL: https://conf.zippo.net.ua/?p=340
28. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 № 1133). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text.
29. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 19.02.2021 №235. URL: https://bit.ly/3C7tkvQ
30. Проектування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Біла Церква, 13 червня 2019 р.) / Упор. Л. А. Литвиненко. - К., 2019.- 189 с.
31. Професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf
32. Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти : наказ МОНУ від 01.04.2022 №289. URL: http://surl.li/coorq
33. Сухомлинський В.О. Сто порад учителеві. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: в 5 тт. Київ: «Рад. школа», 1976. Т. 2. С. 600–601.
34. Типове положення про проведення супервізії впровадження Концепції «Нова українська школа» / уклад. : Клокар Н.І., Нікулочкіна О.В., Київ, 2018. 6 с.
35. Фідкевич О., Богданець-Білоскаленко Н. Нова українська школа : теорія і практика формувального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2020. 96 с.
36. Фісун О. В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34. С.133-139.
37. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : навчальний посібник / Л. Л. Хоружа. - К. : «Академвидав», 2012. - 208 с.
38. Швець, Т. Тьюторські компетенції, або Чому не кожний вчитель може

стати тьютором. 2018. URL: https://bit.ly/3irvxgm
39. Шуневич О. М. Фасилітативний підхід як умова трансформаційного навчання вчителів у післядипломній освіті. Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: Матеріали І Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції. Рівне, 2018. С. 219-224.
40. Що таке педагогіка партнерства: правила сучасного викладання. URL: https://bit.ly/3HjoQoF

Додаткова література:

1. Андрющенко Т.К. Розвиток рефлексивної компетентності педагога: теорія і практика. Наук.-метод. посібник. Черкаси : КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2022. 72 с.
2. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В.Пономаренко, Т.Воронцова, О.Сакович. URL: http://surl.li/dwuik
3. Бівол О. С. Проблемно-пошукові методи навчання на уроках у початкових класах як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів. Таврійський вісник освіти. 2012. № 3 (39). С. 103-107.
4. Гусак В.М. Нові ролі педагога у контексті реформ сучасної української школи. Педагогіка партнерства як основа розвитку суб'єктів освітньої діяльності в умовах НУШ: матеріали наук.-практич. конф. URL: http://conf.zippo.net.ua/?p=79
5. Мойсеюк Неля. Педагогіка. URL: https://bit.ly/3z9M8cc
6. Побірченко Н. А. Психодіагностика професійної ідентичності майбутніх вчителів : методичні рекомендації. Київ : БЦФ ТОВ «Дельфін», 2010. 45 с.
7. Половенко О. В. Безперервна освіта педагога за індивідуальною освітньою траєкторією : навчально-методичний посібник / О. В. Половенко, Л. М. Кірішко. - Кропивницький, 2018. - 60 с.
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 27.12.2019 № 1133). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text.
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 р. № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників». URL: https://zakon.rada.gov.Ua/rada/show/672-2020-%D0%BF#Text
10. Резван О. О. Шляхи вдосконалення професійної рефлексії вчителів проєктних класів «Інтелект України». Рідна школа. 2016. №4. С. 65-69.
11. Степаненко О.О. Обґрунтування поняття «тьютор» у освітньо-дослідницькому просторі. Педагогічні науки, 2018. С. 198-204.
12. Фісун О.В. Педагогічна фасилітація як багатозначний феномен. Зб. наук. праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи», 2010. Вип. 34, 133-139.