

ЗАТВЕРДЖУЮ
Фізична особа підприємець
_____ А. С. Кушдавлатов
07.11.2026 р.

ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Дошкільна, позашкільна освіта та група продовженого дня: науково-практичні підходи до розвитку, виховання і творчості дитини»

Розробник(и): ФОП Кушдавлатов А. С., РНОКПП 3894305496

Рецензент(и): Фізична особа підприємець А. С. Кушдавлатов

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Дошкільна освіта, група продовженого дня і гурток мають спільне: дитина розвивається тут через гру, спілкування, творчість і дозвілля, а не через урок. Базовий компонент дошкільної освіти, вимоги до позашкільної освіти й організації ГПД оновлено, а дослідження розвитку дитини переконливо показують вплив ранніх років і позаурочної діяльності на подальше навчання. Програма поєднує вимоги стандартів, науково обґрунтовані підходи до розвитку дитини і педагогічний досвід, яким вихователі та керівники гуртків обмінюються на науково-практичних конференціях платформи.

Цільова група: Вихователі закладів дошкільної освіти, вихователі груп продовженого дня, керівники гуртків, студій і секцій, хореографи і керівники театральних колективів, педагоги-організатори дозвіллєвої роботи.

Професійний стандарт: «Вихователь закладу дошкільної освіти» (2021); для вихователів груп продовженого дня - «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024); для керівників гуртків закладів позашкільної освіти - за посадою

Напрями підвищення кваліфікації (відповідно до Порядку, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 № 800):

- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки
- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма реалізується дистанційно: відеолекції науковців і практиків, аналіз занять і виховних ситуацій, ігрові та творчі методики, практичні завдання з планування

освітньої роботи і гурткових занять, самостійна робота з методичними матеріалами, підсумкове завдання - конспект заняття або сценарій виховного заходу з обґрунтуванням підходу. Програма має модульну структуру: модулі відповідають напрямам підвищення кваліфікації, кожна тема модуля є логічно завершеним освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг в межах одного освітнього циклу формується накопиченням обраних тем. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Вид підвищення кваліфікації: курси (навчання за програмами підвищення кваліфікації)

Мета підвищення кваліфікації – Удосконалення психологічної, предметно-методичної та проєктувальної компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти, груп продовженого дня і керівників гуртків для організації розвитку, виховання і творчої діяльності дитини на основі науково обґрунтованих підходів.

Завдання підвищення кваліфікації:

- опанувати вимоги Базового компонента дошкільної освіти, нормативні засади позашкільної освіти й організації групи продовженого дня
- освоїти науково обґрунтовані підходи до розвитку мовлення, мислення, емоційної сфери і соціальних навичок дитини
- опанувати ігрові, творчі та проєктні методики, організацію самостійної роботи учнів у ГПД
- навчитися планувати гурткову роботу, добирати і адаптувати програми гуртків, оцінювати творчі досягнення вихованців
- освоїти безпечну організацію освітнього середовища, дозвілля і масових заходів
- навчитися взаємодіяти з батьками і представляти власний педагогічний досвід колегам

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- психологічна компетентність (Б1)
- предметно-методична компетентність (А2)
- компетентність педагогічного партнерства (Б3)
- проєктувальна компетентність (В3)
- здоров’язбережувальна компетентність (В2)
- організаційна компетентність (Г2)
- здатність до навчання впродовж життя (Д2)

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Слухачі зможуть організовувати освітню роботу з дітьми дошкільного віку, у групі продовженого дня і гуртку відповідно до чинних вимог, застосовувати ігрові, творчі та проєктні методики з урахуванням вікових особливостей, планувати і оцінювати результати своєї роботи, безпечно організовувати дозвілля і ділитися досвідом з колегами.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Модулі плану відповідають напрямам: дошкільна освіта, вихователь, група продовженого дня, керівник гуртка, хореографія, драматургія і

театр. Тема модуля є окремим освітнім компонентом обсягом від 2 до 30 годин; слухач обирає теми під свою посаду, проходити всі теми не обов’язково.

Перелік тем модулів не є вичерпним: суб’єкт підвищення кваліфікації поповнює його новими темами, які включаються до модуля відповідного напряму. Перелік у цьому документі наведено станом на 07.11.2026; актуальна редакція розміщується в розділі «Важливі документи» програми на платформі «Вектор» і оновлюється в міру поповнення.

№	Модуль (напрям)	Кількість тем	Лекції, год (на тему)	Самостійна робота, год (на тему, мін.–макс.)	Усього, год (на тему, мін.–макс.)
1	Дошкілля	59	1	1–29	2–30
2	ГПД	30	1	1–29	2–30
3	Вихователь	124	1	1–29	2–30
4	Керівник гуртка	37	1	1–29	2–30
5	Хореографія	23	1	1–29	2–30
6	Драматургія і театр	17	1	1–29	2–30
	Разом тем у програмі	**290**			

Перелік тем за модулями

Модуль 1. Дошкілля (59 тем)

1. Цифрова компетентність педагога: тенденції та перспективи. Мистецтво/ОТМ
2. Передумови формування комунікативної компетенції. Дошкільне розмаїття вихованців.
3. Проєктні технології у сучасному ЗДО
4. Використання нетрадиційних, інноваційних технологій в галузі фізкультурно оздоровчої діяльності ЗДО.
5. Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку. Інклюзія в ЗДО.
6. Доматематична підготовка дошкільників
7. Створення оптимальних умов для інтелектуального та емоційного розвитку особистості дошкільника.
8. Дошкілля в умовах воєнного часу
9. Формування медіаграмотності та критичного мислення. Розвиток компетентностей НУШ.
10. Читацька грамотність дошкільників: як виконувати завдання нового формату.
11. Форми зв’язного мовлення дошкілля
12. Особливості формування мовлення дошкільників: віковий аспект
13. Стабілізація емоційного стану дітей дошкільного віку засобами арттерапії
14. Особливості формування пізнавальної мотивації в дошкільному віці.
15. Реалізація проєктів в державних дошкільних та позашкільних інституціях.
16. Інструменти зацікавлення учнів до навчального процесу. Впровадження навчальних ігор.
17. Безпечне освітнє середовище у сучасних реаліях
18. Старші діти в родині вже на канікулах: дошкільник в останній тиждень жовтня, що дорослий встигає дати в садку і п’ять справ для дому
19. Дошкільна освіта: останній тиждень жовтня в садку, що встигнути дати дитині і п’ять справ для родини без спеціального матеріалу
20. Вихователь у період турбулентності: як підтримати дітей та сформувати психологічну стабільність в ЗДО.
21. Від перших слів до впевненої комунікації: практичні підходи роботи з мовленнєвими труднощами в ЗДО.
22. Формування мовлення дитини дошкільного віку
23. Готовий до садка і школи: як вихователю оцінити малюка і провести перші збори
24. Дошкілля: діагностика готовності малюка та спокійні перші збори з батьками
25. Майндфулнес у класі: прості практики для вихователя ЗДО та вчителя молодших класів.
26. Сучасна дошкільна освіта у світі музичних ігор: методика Карла Орфа в практиці музичного керівника
27. М’який старт у садку: ігрові ритуали, що знімають сльози у вересні
28. Дошкілля: адаптація малюків до садка після літа через гру
29. Рухливі активності дошкільнят на вулиці у ЗДО.
30. Педагогічні чинники формування інтересу та підготовка дітей дошкільного віку до занять спортом.
31. Розвиток уяви у дошкільнят та позитивно-емоційного ставлення до процесу пізнання
32. Інтегровані заняття у ЗДО

33. Як збільшити мотивацію та залученість дошкільників до фізичної активності.
34. Розробка та використання віртуальних екскурсій для дошкільнят у дистанційному навчанні.
35. Використання інтерактивних онлайн-ігор у дошкільному навчальному процесі.
36. Розвиток дрібної моторики у дітей засобами творчої праці. Надихаюча дошкільна освіта.
37. Дошкілля. Підвищення кваліфікації.
38. Ізотерапія в роботі з дітьми
39. Лялькотерапія як інструмент взаємодії з тривожними дітьми
40. Особливості формування мовлення у дітей дошкільного віку з особливостями розвитку
41. Ранній розвиток без перевантаження: ігрові практики вихователя
42. Дошкілля: готуємо групу до нового року через гру
43. Коли фізкультура стає грою: нетрадиційні атрибути та авторські ідеї для ЗДО.
44. Нетрадиційні атрибути, як важливий і ефективний засіб заохочення дошкільників до активної рухової діяльності.
45. Медіаігри для учнів дошкільної освіти. Використання медіаігр, сучасних засобів, методів та прийомів.
46. Мовленнєвий розвиток дитини в дошкільному віці. Підготовка до НУШ.
47. Інфографіка і засоби візуалізації в навчальному процесі
48. Сучасна фізкультура для малюків: тренди, лайфхаки та ігрові фішки.
49. 'Цікава фізкультура' - це не просто красива назва, це основний, важливий фактор фізичного виховання і найефективніша форма роботи із сучасними дошкільниками!
50. Рухлива гра, як провідний вид діяльності для всебічного, гармонійного, здорового розвитку дітей дошкільного віку.
51. Використання конструкторів та головоломок для стимуляції логічного мислення дітей у ЗДО.
52. Розвиток логічного мислення дошкільників.
53. Психолого-педагогічний супровід дошкільнят з ООП. Побудова командної співпраці, розподіл обов'язків та відповідальності.
54. Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП у закладі дошкільної освіти. Налагодження якісної співпраці.
55. Симптоми дислексії у учнів. Методи адаптації завдань для комфортного навчання.
56. Команда психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП у закладі дошкільної освіти. Налагодження якісної співпраці.
57. Дислексія. Як зробити навчання комфортним для всіх?
58. Формування вміння розвивати м'які навички. Розвиток soft skills в учнів.
59. Основні напрями та методи роботи по розвитку мовлення дітей дошкільного віку.

Модуль 2. ГПД (30 тем)

1. ГПД нового формату: ігрові методи навчання та підтримки мотивації учнів.
2. ГПД без сліз: як перетворити виконання домашніх завдань на гру.
3. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти для ГПД НУШ
4. Формування вміння знайомити дитину із книжками, використовуючи розмаїття функціональних типів видань. ГПД
5. ГПД. Зацікавлення книжкою. Об'єднання зусиль школи, родини та суспільства.
6. Шляхи формування кваліфікованого читача-учня початкової школи в умовах ГПД
7. На одній хвилі з дітьми покоління Альфа: кейси для сучасного вчителя НУШ
8. Цифрова компетентність педагога: розвиваємо та вдосконалюємо
9. Щасливі діти після уроків: організація другого освітнього простору.
10. Активні форми роботи у ГПД: як зробити позашкільний час цікавим і корисним
11. Друга половина дня у школі: дитина, яка відстала за перші місяці навчального року, і години подовженого дня, що повертають її в темп класу до кінця семестру
12. Група подовженого дня: догін дитини, яка відстала за перші два місяці навчального року, двадцять хвилин на день без тиску і рух, їжа та безпека в розкладі
13. Станційна робота у ГПД: як залучити кожну дитину до дослідження без хаосу та перевантаження.
14. Мікро-STEM у групі продовженого дня: прості досліди, спостереження й дослідницькі ігри
15. Створення стимулюючого середовища для дітей. ГПД.
16. Організація цікавої та ефективної групи продовженого дня
17. ГПД, у якій дітям добре, а батькам спокійно: розклад другої половини дня, самопідготовка за правилами і прогулянка, коли рано темніє
18. Група подовженого дня восени: режим дня, домашні завдання без сліз, рух і безпека від дзвінка до приходу батьків
19. Ефективна організація роботи групи продовженого дня в школі: режим дня та структура занять.
20. Шляхи підвищення якості організації освітнього процесу груп продовженого дня.

21. Роль груп продовженого дня в якості організації освітнього процесу ЗЗСО.
22. Основні засади виховання. ГПД
23. Онлайн-курс для вихователів ГПД. Підвищення кваліфікації.
24. Шляхи підвищення якості організації освітнього процесу груп продовженого дня.
25. Розумовий, фізичний та емоційний розвиток учнів на групі подовженого дня.
26. Школа повного дня як альтернатива ГПД
27. Застосування педагогіки емпауерменту в проєктній діяльності на уроках НУШ
28. Освітній простір згідно рекомендацій МОН та аспектам Концепції НУШ.
29. Освітнє середовище НУШ: зв'язок між початковою та середньою ланкою освіти.
30. Педагогіка партнерства під час освітнього процесу: на уроках та ГПД.

Модуль 3. Вихователь (124 тем)

1. Командний коучинг як інструмент збільшення продуктивності учасників освітнього процесу
2. Моделі патріотичного виховання. Формування вчителем ціннісного ставлення учнів до Батьківщини.
3. Застосування інтерактивних методів у роботі. Креативні та творчі елементи Вихователя.
4. Ліцензовані сервіси та додатки для вчителя та вихователя.
5. Цифрова компетентність педагога: тенденції та перспективи.
6. Виховання надії та стійкості через дошкільну освіту в умовах воєнного часу.
7. Підвищення якості організації освітнього процесу груп продовженого дня в ЗЗСО
8. Нові ролі Вихователя гуртожитку ліцею в умовах змін.
9. Професійне вигоряння: методи протидії та відновлення ментального здоров'я вчителя
10. Активне і здорове дитинство: Використання здоров'язберігаючих технологій у дошкільній освіті
11. Здоров'язберігаючі технології, ЛФК, нейрофітнес та їх використання в сучасних умовах для ЗДО.
12. Практика рухливого патріотичного виховання дошкілля. Креативні реалізації сьогодення.
13. Патріотичне виховання у фізкультурно оздоровчій діяльності ЗДО.
14. Статеве виховання та сексуальна освіта в школі. Що потрібно знати вчителю.
15. Методики виховання у роботі педагога 2025.
16. Пластовий метод у вихованні
17. Розвиток комунікативної компетентності вихователя. Специфіка та правила мовленнєвого спілкування.
18. Гендерні особливості. Відмінності у навчанні та вихованні дітей різної статі.
19. Адвент-календар як інноваційна ігрова форма навчання та виховання.
20. Нові ролі керівника-педагога, вихователя в умовах змін.
21. Будуємо міцний фундамент: дошкільна освіта та взаємодія батьків і дітей у воєнний час.
22. Інноваційні методики в STEM-освіті вихователя.
23. Доброчесність - запорука якісної освіти.
24. Діти зі складною поведінкою в закладі освіти. Вчимося їх розуміти.
25. Розвиток мовно-комунікативної компетентності у виховній роботі онлайн.
26. Інструменти для сторітелінгу. Ефективні методи донесення інформації.
27. Екологічне виховання молодших школярів. Практичні поради для активностей.
28. Розвиток довіри та ефективне навчання. Вихователь, як творець безпечного простору.
29. Особливості роботи з дітьми 5-11 років під час і після війни
30. Розвиток цифрової та організаційної компетентності. Онлайн-простір вчителя та вихователя.
31. Ефектність та ефективність. Сучасний учитель та вихователь НУШ.
32. Сприяння зростанню та розвитку в складні часи: дошкільна освіта під час війни.
33. Сучасний Вихователь гуртожитку ліцею. Формування позитивної атмосфери.
34. Група, що розсипається до обіду: поведінка і межі в садку наприкінці жовтня, три правила, які діти приймають самі, і ресурс самого вихователя
35. Вихователь закладу дошкільної освіти: поведінка і межі в групі наприкінці жовтня, три правила групи і десять хвилин ресурсу дорослого щодня
36. Розвиток уваги, пам'яті та мислення у дошкільнят і молодших школярів - щоденні вправи-тренажери
37. «Тренажери для мозку» - щоденні вправи на увагу, пам'ять і мислення для малечі
38. Вихователь нового часу: особистісне зростання та внутрішня опора в умовах викликів.
39. Мотивація та ресурс у педагогічній діяльності вихователя
40. Принципи і методи формування мовлення у дитини дошкільного віку
41. Впровадження ефективних освітніх концепцій НУШ та елементів ТОП-10 українських освітніх стартапів
42. Формування навичок відповідальної та безпечної поведінки Вихователя.
43. Травматичні і соматичні ушкодження дитячого організму в умовах бойових дій.

44. Візуальний контент для виховних годин. Як розмовляти з дітьми про кіно.
45. Інтернет безпека для вчителів та вихователів. Налаштування
46. Сторітелінг у початковій школі на основі авторської методики ’Буква до букви’ для вчителя та вихователя
47. Прийоми просвітницької роботи Вихователя з батьками з патріотичного виховання
48. Сучасні вимоги до вихователя під час воєнного стану.
49. Осінь як дидактичний матеріал: як вихователь будує сенсорні і математичні ігри з того, що діти принесли з прогулянки
50. Сенсорно-пізнавальний розвиток дошкільника через осінні матеріали: листя, каштани, вода і пісок замість готових посібників
51. Застосування адаптацій і модифікацій в освітньому процесі ЗДО: розбір практичних кейсів.
52. Сучасні технології формування природничо-екологічної компетентності дошкільників у ЗДО
53. Ненасильницька комунікація Класного керівника з важковиховуваними дітьми та учнями “групи ризику”.
54. Організація та проведення профілактичної роботи з домашніми кривдниками.
55. Старт року в дитсадку: календар вихователя і жива взаємодія з родинами
56. Вихователь ЗДО: планування освітнього року та спокійні збори з батьками
57. Фізкультура під відкритим небом: сезонні активності для дітей у ЗДО
58. Розвиток компетентностей сучасного вихователя: інтеграція сенсорно-пізнавальних методик в освітній процес.
59. Роль вихователя у процесі сенсорно-пізнавального розвитку дошкільників
60. Робота вихователя по супроводу дітей в шкільних автобусах. Безпека та розвиток соціальної поведінки
61. Вихователь для супроводу дітей. Методи забезпечення безпечного та комфортного простору
62. Попередження булінгу та згуртування колективу. Формування поведінки учнів вихователем шкільного автобуса.
63. Вихователь шкільного автобуса. Методи забезпечення безпечного та комфортного простору
64. Розвиток дрібної моторики, зв’язного мовлення та уяви дітей у ЗДО
65. Сучасні технології збереження здоров’я дошкільників та учнів початкової школи
66. Екскурсія без стресу. Практичні поради та алгоритми організації безпечного перевезення та організації дітей на екскурсії
67. «Творимо, розвиваємо, виховуємо» - ковроліноґраф, розвивальні ігри, посібники та книги з фетру в ЗДО
68. Розвиток пізнавальних навичок у дошкільнят через психологічне консультування: спостереження, пам’ять, увага.
69. Особливості психологічного консультування дошкільнят
70. Ведення документації асистента вихователя в інклюзії.
71. Особливості адаптації та модифікації освітніх матеріалів у ЗДО. Моделі співпраці вихователя та асистента вихователя
72. Організація здруження та протидія булінгу вихователем. Здоровий та якісний тимбілдинг.
73. Розвиток міжкультурної компетентності вчителів: стратегії співпраці з батьками та учнями з різних культурних середовищ
74. «Тренажери для мозку». Вправи на розвиток уваги, пам’яті, мислення.
75. Інтелектуальні розминки у системі інтерактивних вправ
76. Виховні заходи як виклик на глобалізаційні процеси у світі: диспут, тренінг, виховна година, квест
77. Підтримка юних умів під час війни: інноваційний досвід дошкільної освіти.
78. Профілактика та підвищення стресостійкості Вихователів гуртожитку коледжу
79. Взаємодія Вихователя з дітьми та батьками. Формування українського національного характеру, самосвідомості та ментальності.
80. Розвиток патріотичних почуттів та національної свідомості Вихователем.
81. Аналіз досягнень та постановка цілей для успішної роботи Вихователя в умовах воєнного стану.
82. STEM-навчання. Впровадження для вихователів.
83. Техніки ефективного вихователя. Практика
84. Профілактика та підвищення стресостійкості Вихователів гуртожитку ліцею
85. Вихователі гуртожитку ліцею. Підвищення кваліфікації
86. Розвиток творчих здібностей дітей через взаємодію, співпрацю та співтворчість музкерівника та вихователя
87. Мнемотехніка на гуртковій роботі з англійської мови. Інструменти вихователя
88. Самоосвіта вихователя, керівника гуртка з англійської мови

89. Профілактика та підвищення стресостійкості вчителя, вихователя.
90. STEM-підходи в освіті. Інструменти
91. Духовно-моральне виховання Вихователем за Концепцією національно-патріотичного виховання в Україні.
92. Розвиток професійних компетентностей Вихователя в умовах воєнного стану
93. Організація освітнього процесу групи продовженого дня.
94. Створення стимулюючого навчального середовища для дошкілля. Розробка та використання творчих підходів
95. Налаштування педагога на позитивний стан. Передача мотивації учням.
96. Тепла співпраця та налаштування емоційного стану у роботі з учнями.
97. Позитивна роль вчителя в освітньому процесі
98. Розвиваємо soft skills дітей дошкільного віку: сучасні ефективні методи вихователя
99. Створення умов для психологічного комфорту в процесі навчально-виховної роботи Вихователя. Педагогіка емпауерменту.
100. Позашкільна дистанційка- організація якісного та цікавого позаурочного онлайну.
101. Практичні підходи у дошкільній освіти в умовах воєнного часу. Як говорити з дітьми про складне в форматі творчих ігор та вправ.
102. Дошкілля в умовах воєнного часу. Форми взаємодії з дітьми та батьками.
103. Дошкілля 25/26. Як працювати в дистанційному форматі.
104. Педагогічне партнерство ЗДО з батьками вихованців під час дистанційної форми організації освітнього процесу
105. Вихователь ГПД. Підвищення кваліфікації
106. Засоби успішного навчання для вчителів та вихователів
107. Формуючи майбутнє: дошкільна освіта в умовах воєнного часу.
108. Розвиток національно-патріотичного виховання для Вихователів.
109. Як працювати з образом зразкового вихователя під час воєнного стану.
110. Плануємо, навчаємо, оцінюємо: сучасні інструменти формування уявлень про величини в ЗДО.
111. Методичні аспекти формування уявлень про величини у контексті розвитку математичної компетентності дошкільників
112. Інтеграція ціннісних аспектів у навчальний процес Нової української школи: стратегії та практичні рекомендації.
113. Наскрізний процес виховання у НУШ
114. Рухлива гра, як провідний вид діяльності для всебічного, гармонійного, здорового розвитку дітей початкової школи.
115. Розвиток ключових компетентностей та вмінь Вихователя ЗДО для успішного переходу дітей від дошкільної освіти до початкової школи.
116. Створення сприятливого освітнього середовища для успішного переходу від дошкільної освіти до початкової школи.
117. Наступність та перспективність між дошкільною освітою та початковою школою.
118. Інтеграція та адаптація внутрішньо переміщених учнів у ЗЗСО
119. Особливості ціннісно-орієтованого освітнього процесу
120. Інноваційні підходи до розвитку мовлення дошкільників: тренінг для вихователів
121. Розвиток класним керівником та вихователем активної громадянською позиції в учнів
122. Сучасні підходи до національно-патріотичного виховання в Новій українській школі
123. Родинна та дошкільна безпека: роль батьків та педагогів у забезпеченні захисту малюків
124. Як зацікавити учнів покоління ’альфа’ для вихователів та вчителів

Модуль 4. Керівник гуртка (37 тем)

1. Робота, яку не соромно захищати: шлях дослідження дев’ятикласника у 9 класі НУШ від питання до сцени
2. Керівник гуртка у 9 класі НУШ: дослідницьке питання, збір доказів і публічний захист роботи
3. Гурткова діяльність як простір розвитку молоді: сучасні тренди та педагогічні можливості.
4. Гурткова діяльність спортивного профілю, як інструмент розвитку молоді: глобальні тренди і європейські стандарти
5. Керівник гуртка в сучасних реаліях. Поєднання мистецьких принципів та сучасних підходів
6. DIY: командне навчання в школі. Розвиток стратегічного мислення керівником гуртка.
7. Нові підходи Керівника гуртка. Розвиток ключових компетенцій
8. Менторство та підтримка учнів у позакласних проектах через віддалену комунікацію
9. Організація позакласної роботи в умовах дистанційного навчання
10. Виставка на одній парті: гурток на канікулах і в перший тиждень після них, результат для батьків і дітей у трьох форматах показу без зайвих витрат

11. Керівник гуртка: заняття на канікули і перший тиждень після них, проміжний результат для батьків і дітей у трьох форматах показу
12. Еко-тренди в НУШ: апсайклінг як інструмент розвитку креативності та екологічної свідомості
13. Організація шкільних гуртків. Актуальні питання та практика.
14. Актуальні напрями Керівника гуртка. Виховання національного та духовно-патріотичного надбання в учнів
15. Розвиток ключових компетентностей керівника гуртка. Стимулювання прагнення учнів до саморозвитку та самовдосконалення.
16. Практичний досвід роботи в закладах позашкільної освіти: здобутки та виклики сьогодення
17. Національні хореографічні традиції як чинник розвитку дитячої особистості
18. Цікава англійська. Розвиток емоційної складової керівника гуртка з англійської мови.
19. Методи викладання Англійської для дошкільнят. Компетентнісний підхід у гуртковій роботі.
20. Цікава англійська мова для дошкільнят. Інструменти сучасного керівника гуртка
21. Креативні компетентності керівника гуртка
22. Цікава позашкільна робота. Онлайн інструменти Керівника гуртка
23. Розвиток компетенцій сучасного Керівника гуртка
24. Організація позашкільної роботи Керівником гуртка
25. Створення позитивного іміджу гуртка
26. Проєктна діяльність у гуртковій роботі у системі STEM-освіти
27. Самоосвіта керівника гуртка
28. Нові підходи Керівника гуртка. Розвиток ключових компетенцій
29. Творчий простір театрального гуртка: методи розвитку мовлення, уяви та командної взаємодії дітей.
30. Театральний гурток як засіб розвитку творчої особистості дитини
31. Ефективна організація гурткової діяльності за допомогою телеграм, вайбер.
32. Гурток, що дає результат: методика підготовки до тесту з історії мистецтва крок за кроком.
33. Підготовка до тестування з історії мистецтва як важливий напрям роботи гуртка естетичного напряму
34. Створення умов для розвитку свідомих громадян через роботу учнівського самоврядування
35. Керівник гуртка. Розвиток творчих здібностей учнів. Інтеграція театрального мистецтва
36. Розвиток творчих здібностей учнів. Інтеграція театрального мистецтва
37. Керівник гуртка. Підвищення кваліфікації.

Модуль 5. Хореографія (23 тем)

1. Традиція, що оживає на сцені: використання елементів фольклорної хореографії у педагогічній практиці.
2. Хореографічні традиції Волині та Полісся як інструмент формування ідентичності
3. Василь Авраменко - творець ідентичності в українській хореографії
4. Танець як історія: сучасне відтворення українських традицій на сцені.
5. Реконструктивне відродження танцювального фольклору як форма популяризації хореографічної культурної спадщини
6. Особливості роботи танцювального гуртка та надання методичних рекомендацій. Хореографія
7. Сучасні моделі викладання хореографії.
8. Хореографія в школі - поштовх до вирішення важливих освітніх завдань
9. Хореографічна майстерність: розвиток технічних і творчих здібностей через танець
10. Що таке хореографія? Роль хореографії в суспільстві.
11. Хореографічне мистецтво. Проведення цікавих та захопливих занять.
12. Хореографія дистанційно: можливість цікавих та ефективних занять онлайн
13. Хореографія в школі - поштовх до вирішення важливих освітніх завдань
14. Хореографія. Підвищення кваліфікації.
15. Розвиток навичок управління мистецькими проєктами. Сучасна Хореографія.
16. Навички використання традиційних та інноваційних методик викладання Хореографічного мистецтва.
17. Хореографія як засіб ствердження національної самосвідомості та ідентичності.
18. Розвиток здатності оперувати професійною термінологією в сфері фахової хореографічної діяльності.
19. Форми та методи застосовування теорії та сучасної практики хореографічного мистецтва.
20. Розвиток понять, концепцій, принципів хореографічного мистецтва.
21. Методи, технології навчання та відтворення хореографічного тексту.

22. Хореографія. Підвищення кваліфікації.
23. Вплив хореографічного мистецтва на психологічний стан дітей під час війни

Модуль 6. Драматургія і театр (17 тем)

1. Голос, який чути з останньої парти: сценічні прийоми для усної відповіді у 9 класі НУШ
2. Драматургія і театр у 9 класі НУШ: читання за ролями, сценічний діалог і впевнений публічний виступ
3. Розвиток навичок створення інтерактивних вистав. Принципи форум-театру
4. Театр змін: як форум-театр трансформує суспільство
5. Збагачення духовного світу через естетичне сприймання художніх творів та творів мистецтва.
6. Перспективи розвитку змісту шкільної музичної освіти у 7 класах НУШ
7. Драматургія і театр. 5-6 клас міжгалузевий інтегрований курс
8. Креативне навчання. Методики та вправи для цікавого навчання.
9. Формування вміння сприймати та продукувати твори драматургії.
10. Індивідуальний самовияв учнів та взаємодія між ними через театральні практики.
11. Впровадження курсу 'Драматургія і театр' у ЗЗСО
12. Драматургія і театр у школі. Розвиток м'яких навичок учнів через театральне мистецтво
13. Адаптивні та інноваційні методи у вивченні драматургії для розвитку творчого потенціалу
14. Забезпечення отримання досвіду колективної творчості з втілення літературного твору на сцені.
15. Експресія як інструмент акторської майстерності.
16. Виховування стійкої мотивації до сценічної творчості в рамках курсу Драматургія і театр.
17. Драматургія і театр. Підвищення кваліфікації

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Дошкілля

Мета модуля: Удосконалення професійних майстерності вихователів щодо створення умов для успішної соціалізації та підготовки дітей до школи.

Завдання модуля:

- Вивчити сучасні підходи до організації ігрової діяльності
- Навчити методикам раннього розвитку мовлення та логічного мислення
- Опанувати прийоми психологічного супроводу адаптації малюків
- Розвинути навички творчого проєктування освітнього простору

Модуль 2. ГПД

Мета модуля: Розвиток професійної майстерності вихователів щодо створення комфортного та стимулюючого середовища в позаурочний час.

Завдання модуля:

- Навчити прийомам раціонального чергування праці та відпочинку
- Опанувати методику проведення рухливих ігор та квестів
- Вивчити стратегії допомоги учням у самостійному навчанні
- Розвинути навички побудови дружніх стосунків у групі

Модуль 3. Вихователь

Мета модуля: Удосконалення фахової підготовки щодо формування моральних засад та соціальної компетентності вихованців.

Завдання модуля:

- Вивчити сучасні концепції гуманістичного виховання
- Навчити прийомам ефективної взаємодії з вихованцями різних вікових груп
- Опанувати інструменти профілактики конфліктів та булінгу
- Розвинути навички творчого самовираження вихователя

Модуль 4. Керівник гуртка

Мета модуля: Підвищення професійної майстерності педагогів щодо створення стимулюючого середовища для розвитку здібностей вихованців.

Завдання модуля:

- Опанувати алгоритм розробки навчальної програми гуртка
- Навчити методам підтримки високої мотивації дітей до творчості
- Вивчити засади психології обдарованості
- Розвинути навички презентації результатів діяльності гуртка

Модуль 5. Хореографія

Мета модуля: Розвиток професійної майстерності педагогів-хореографів у сфері художньо-естетичного розвитку особистості.

Завдання модуля:

- Опанувати сучасні методики навчання танцювальним рухам
- Навчити принципам безпечного фізичного навантаження в залі
- Вивчити засади хореографічної драматургії та режисури
- Розвинути навички артистизму та сценічної культури в учнів

Модуль 6. Драматургія і театр

Мета модуля: Підвищення фахової впевненості педагогів у використанні театральних методів в освітній діяльності.

Завдання модуля:

- Опанувати прийоми режисури шкільної вистави
- Навчити методиці проведення театральних ігор на уроках
- Вивчити основи драматургії для створення сценаріїв
- Розвинути навички художнього оформлення сцени

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту
5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Базовий компонент дошкільної освіти України / Під наук. керівн. Піроженко Т. О., авт. кол-в: Байєр О.М., Безсонова О.К., Брежнєва О.Г., Гавриш Н. В., Загородня Л. П. та ін. 2021. 37 с. URL: https://bit.ly/3CannQl
2. Безсонова О.К. Творчий продукт. Методична скарбничка вихователя. 2021. №1,2, 3.
3. Березова Г.О. Хореографічна робота з дошкільнятам. Київ: Музична Україна, 1989. 204 с.
4. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. №8-9. С. 9-14.
5. Бзовська Л., Ковнацька Р. Навчаємося через гру. Добірка ігрових вправ для учнів І-ІІІ класів. Львів : ЛМГО «Центр освітньої політики», 2020. 304 с.
6. Біла книга. Діяльнісний підхід у школі./ Р. Паркер, Б.С. Томсен.The LEGO Foundation, 2019. 75 с. URL: https://cutt.ly/H1FE8Wy
7. Брежнєва О. Г. Календарне планування (Тема «Кіно»). Ігри та вправи для картотеки. Методична скарбничка вихователя. 2017. №4. С.16 – 20; 29 – 35.
8. Брежнєва О. Г. Сприяємо сенсорному розвитку дошкільників під час тематичного циклу занять. Методична скарбничка вихователя. 2016. № 2. С. 37 – 44.
9. Василенко І. Ю. Тренінг розвитку творчого мислення. Обдарована дитина. 2004. № 5. С. 52-55.
10. Гавриш Н., Пометун О. Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку. Парціальна програма для дітей дошкільного віку. К.: ІП НАПН України, 2019. 24 с.
11. Гавриш Н., Пометун О. Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку. Парціальна програма для дітей дошкільного віку. Київ: ІП НАПН України, 2019. 24 с.
12. Гавриш Н., Пометун О. Сталий розвиток: стосується кожного. Дошкільне виховання. 2018. №3. С. 2 – 6.
13. Гарбачук Н. Водний бізіборд – лабораторія в дитсадку. Дошкільне виховання. 2020. С.21-23.
14. Дардан Т. С. Комплексні, інтегровані уроки як засіб розвитку креативності школярів. Обдарована дитина. 2013. № 5. С. 17-21.
15. Джежелей О., Ємець А., Коваленко О. Читаємо та граємо в театр. 1-4 класи. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 80 с.
16. Дідура Л., Міняйло О. На гостину до старого дуба. Дошкільне виховання. 2019. № 6. С.30 –32.
17. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / М.А. Скидан, О.М. Євдін, В.М. Могильниченко, О.В. Горіцький, О.П. Жихарєв, О.М. Крикун; За заг. редакцією к.м.н. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
18. Збірник документів по організації позашкільної освіти. Київ. 2002. 444с.
19. Корнєєва О.Л. Вихователі, які вміють грати, – виграють. Вихователь-методист. 2017. №2. С. 17 – 21.
20. Косенчук О.Г., Новик І.М. Досліджуємо якість освітнього процесу. Дошкільне виховання. 2020. № 10. С. 10-13. URL: https://bit.ly/3WP46vD
21. Косенчук О.Г., Новик І.М. Досліджуємо якість освітнього процесу. Дошкільне виховання. 2020. № 10. С. 10-13. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2020/10/dv-102020kosenchuk-novik.pdf
22. Косенчук О.Г., Новик І.М. ECERS-3: оцінюємо якість освітнього процесу по-новому. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2020. №12. С. 4 9. URL: https://bit.ly/3Z8CtzV
23. Косенчук О.Г., Новик І.М. ECERS-3: оцінюємо якість освітнього процесу по-новому. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2020. №12. С. 4 9. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/vmdz_12_2020-4-9.pdf
24. Ландрет Л. Правильне виховання характеру дітей. / пер. з англ.

Степанова В., ВБФ «Східноєвропейська гуманітарна місія», 2017. 224 с.
25. Левінець Н.В. Моделювання здоров'язбереігаючого середовища дошкільного навчального закладу: сучасні підходи. URL: https://ird.npu.edu.ua/files/levinec.pdf
26. Маркозова О.О. Навчання впродовж життя – необхідна передумова досягнення життєвого успіху людини. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». № 2 (29). 2016. С. 198-205.
27. Матеріали круглого столу «На шляху до якісного дошкілля»: упоряд. О.Г.Косенчук, Л.В.Куземко, О.А. Венгловська, І.М.Новик: УІРО, 2021. 35 с. URL: https://bit.ly/3WP9qiB
28. Матеріали круглого столу «На шляху до якісного дошкілля»: упоряд. О.Г.Косенчук, Л.В.Куземко, О.А. Венгловська, І.М.Новик: УІРО, 2021. 35 с. URL: https://uied.org.ua/wpcontent/uploads/2021/02/kruglij-stil_na-shlyahu-do-yakisnogo-doshkillya.pdf
29. Модельні навчальні програми. URL: https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/
30. Піроженко Т.О. Ладивір С.О., Соловйова Л.І. та ін. Компас у світі ціннісних орієнтацій дошкільника : навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. 56 с.
31. Піроженко Т.О. Ладивір С.О., Соловйова Л.І. та ін. Компас у світі ціннісних орієнтацій дошкільника : навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2016. 56 с.
32. Пітерсон Д. 12 правил життя. Як перемогти хаос/ пер. з англ. Дмитро Кожедуб. 3-тє вид. Київ: Наш формат, 2021. 384 с.
33. Положення про заклад дошкільної освіти (в редакції постанови КМУ від 27.01.2021 №86). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/86-2021-%D0%BF#Text
34. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : наказ МОН від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 23.06.2022 №586). URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text
35. Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641 : наказ МОН України від 06.06.2022 № 527 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 23.06.2022 №586). URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#Text
36. Слюсар А, Шабер Н. Дитинство серед природи. Дошкільне виховання. 2020. №2. С.11 – 15.
37. Філоненко С. Концепція особистості жінки в українській жіночій прозі 90-х років XX ст. К.: Ніжин: Аспект, 2006. 158 с.
38. Шевчук А. С. Дитяча хореографія : навч.-метод. посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2016. 288 с. URL: https://bit.ly/3Q6RfmA
39. Шевчук А. С. Дитяча хореографія : навч.-метод. посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2016. 288 с. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/programi/hevchuk_Dut_Horeografiya.pdf; https://mon.gov.ua/storage/app/media/programy-rozvytku-ditey/6dityachaxoreografiya-shevchuk.pdf
40. Яременко Н.В. Дозвіллєзнавство. Навчальний посібник. Фастів. «Поліфаст».2007.459с

Додаткова література:

1. Бахтіна Г. П. Інформатизація суспільства та проблема «кліпового мислення». URL: http://kpi.ua/1102-7.
2. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011.

№8-9.
3. Бізнес-планування: навч. посіб. / Т.Г.Васильців, Я.Д.Кочмарик, В.І.Блонська, Р.Л.Лупак. Київ: Знання, 2013. 207 с.
4. Вчимося читати. Навч.-розв. посіб. для дітей 4–6 років. У двох частинах. К.: «Фенікс», 2020. Ч.1. 272с. з іл. https://www.shelestova.com.ua/product/vchymosya-chytaty/
5. Державний стандарт базової загальної освіти : постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: https://bit.ly/3ifCKgF
6. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 навчальному році / М-во освіти і науки України. Київ, 2022. URL: https://bit.ly/3VVlO0D
7. Навчальна кінезіологія: проста гімнастика для мозку. URL: https://bit.ly/3XKqdVt
8. Наказ МОНУ № 1313 «Деякі питання організації та проведення супервізії» від 18 жовтня 2019 р. 2020 р., № 69, Т. 1. С.73.
9. Скидан М.А., Євдін О.М. , Могильниченко В.М., Горіцький О.В., Жихарєв О.П., Крикун О.М. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / за заг. редак. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
10. Фінанси : збірник тестових завдань. І. І. Біломістна. Харків : ХІБС УБС НБУ, 2010. 64 с.
11. Фінанси: Практикум: Навч.посіб. Азаренкова Г.М., Борисенко І.І. Київ: Знання, 2008. 279 с.
12. Capt V. L’enseignement du français et le défi du numérique. URL: http://surl.li/earop