ЗАТВЕРДЖУЮ
Фізична особа підприємець
_____ А. С. Кушдавлатов
07.11.2026 р.

ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
«Дослідницький підхід у викладанні природничо-математичних, технологічних та інформатичних предметів: від наукових джерел до уроку»

Розробник(и): ФОП Кушдавлатов А. С., РНОКПП 3894305496

Рецензент(и): Фізична особа підприємець А. С. Кушдавлатов

Термін дії програми: з 2025 до 2030 року

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми – Державний стандарт базової середньої освіти робить дослідження, експеримент і моделювання основними способами пізнання в природничій, математичній, технологічній та інформатичній освітніх галузях. Учитель має не лише знати сучасні методики, а й оцінювати їхню ефективність: обирати підходи з доведеною результативністю, перевіряти їх у власному класі, аналізувати навчальні результати учнів і ділитися висновками з колегами. Програма поєднує оновлення предметно-методичних знань з елементами педагогічного дослідження, а теми курсів, які веде практики-науковці на науково-практичних конференціях платформи, стають матеріалом для такого аналізу.

Цільова група: Учителі математики, фізики й астрономії, хімії, біології та екології, географії, природничих наук і природознавства, інформатики, технологій і трудового навчання, креслення; учителі, які викладають інтегровані курси та STEM-модулі, використовують дистанційне навчання і цифрові сервіси.

Професійний стандарт: «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024)

Напрями підвищення кваліфікації (відповідно до Порядку, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 № 800):

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку

Обсяг (тривалість): Загальний обсяг підвищення кваліфікації за цією програмою в межах одного освітнього циклу становить від 2 до 30 годин (0,06–1 кредит ЄКТС) та визначається індивідуально залежно від кількості обраних слухачем освітніх компонентів (тем). Слухач може проходити програму повторно, обираючи нові теми. У кожному випадку у сертифікаті зазначається фактично пройдений обсяг годин та тематика навчання.

Особливості реалізації програми – Програма реалізується дистанційно: відеолекції науковців і практиків, аналіз досліджень і кращих практик, практичні завдання з планування уроку-дослідження, робота з цифровими лабораторіями та онлайн-сервісами, самостійне опрацювання методичних і наукових матеріалів, підсумкове завдання - опис апробованого прийому або фрагмента уроку. Програма має модульну структуру: модулі відповідають напрямам підвищення кваліфікації, кожна тема модуля є логічно завершеним освітнім компонентом і може реалізовуватися автономно. Підсумковий обсяг в межах одного освітнього циклу формується накопиченням обраних тем. За результатами кожного освітнього циклу видається окремий документ про підвищення кваліфікації із зазначенням фактично пройдених годин та тематики навчання.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна

Вид підвищення кваліфікації: курси (навчання за програмами підвищення кваліфікації)

Мета підвищення кваліфікації – Удосконалення предметно-методичної, інформаційно-цифрової та інноваційної компетентностей учителів природничо-математичного і технологічного циклу через опанування дослідницького підходу до навчання, доказових методик і цифрових інструментів, здатних підвищити якість навчальних результатів учнів.

Завдання підвищення кваліфікації:

- оновити знання з навчального предмета і сучасних методик його викладання відповідно до Державного стандарту та модельних навчальних програм
- опанувати організацію навчальних досліджень, експерименту, спостереження і моделювання на уроці та в позаурочній роботі
- навчитися добирати методики з доведеною ефективністю, працювати з науковими і методичними джерелами, перевіряти прийоми в умовах власного класу
- освоїти цифрові лабораторії, онлайн-сервіси, елементи штучного інтелекту та інструменти дистанційного навчання з дотриманням інформаційної безпеки
- опанувати інтеграцію змісту предметів у STEM-проєктах і міжпредметних завданнях
- навчитися аналізувати навчальні результати учнів і описувати власний педагогічний досвід для обговорення з колегами

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- предметно-методична компетентність (А2)
- інформаційно-цифрова компетентність (А3)
- компетентність в оцінюванні навчальних результатів учнів (Г3)
- проєктувальна компетентність (В3)
- інноваційна компетентність (Д1)
- здатність до навчання впродовж життя (Д2)
- рефлексивна компетентність (Д3)

Очікувані результати підвищення кваліфікації: Слухачі зможуть планувати й проводити уроки з елементами навчального дослідження, добирати і перевіряти методики з доведеною ефективністю, використовувати цифрові інструменти й STEM-підхід, аналізувати навчальні результати учнів та узагальнювати власний досвід у формі, придатній для обміну з колегами і виступу на фаховому заході.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації – Оцінювання здійснюється на основі виконання рекомендованих практичних та самостійних завдань, участі в проєктній діяльності, тестування або підсумкової роботи відповідно до програми.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації – Сертифікат про

підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням теми, обсягу годин та кредитів ЄКТС відповідно до вимог законодавства.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Модулі плану відповідають напрямам: математика, фізика та астрономія, хімія, біологія і екологія, географія, природничі науки, інформатика і цифрові сервіси, технології та креслення, STEM, дистанційне навчання. Тема модуля є окремим освітнім компонентом обсягом від 2 до 30 годин; слухач обирає теми свого предмета, проходити всі теми не обов’язково.

Перелік тем модулів не є вичерпним: суб’єкт підвищення кваліфікації поповнює його новими темами, які включаються до модуля відповідного напряму. Перелік у цьому документі наведено станом на 07.11.2026; актуальна редакція розміщується в розділі «Важливі документи» програми на платформі «Вектор» і оновлюється в міру поповнення.

№	Модуль (напрям)	Кількість тем	Лекції, год (на тему)	Самостійна робота, год (на тему, мін.–макс.)	Усього, год (на тему, мін.-макс.)
1	Математика	122	1	1–29	2–30
2	Фізика/Астрономія	69	1	1–29	2–30
3	Хімія	43	1	1–29	2–30
4	Інформатика	104	1	1–29	2–30
5	Дистанційна освіта	97	1	1–29	2–30
6	Географія	93	1	1–29	2–30
7	Біологія, екологія	124	1	1–29	2–30
8	Технології/Трудове навчання	43	1	1–29	2–30
9	STEM	151	1	1–29	2–30
10	Онлайн сервіси. ІКТ	309	1	1–29	2–30
11	Природознавство	16	1	1–29	2–30
12	Природничі науки	74	1	1–29	2–30
13	Інженерна та комп’ютерна графіка	15	1	1–29	2–30
14	Довкілля	26	1	1–29	2–30
15	Пізнаємо природу	23	1	1–29	2–30
16	Креслення	8	1	1–29	2–30
17	ШІ	61	1	1–29	2–30
	Разом тем у програмі	**1378**			

Перелік тем за модулями

Модуль 1. Математика (122 тем)

1. Гнучкі уроки без шаблонів: як за 45 хвилин досягти результату з кожним учнем на уроках математики
2. Гнучкий урок за 45 хвилин: математика й інформатика в дії
3. Інтегрована математика: коли наука стає мистецтвом мислення.
4. Математика як інструмент формування життєвих і цифрових компетентностей учнів через міжпредметну інтеграцію
5. Ціннісні аспекти математики: формування мислення та життєвих компетентностей
6. Інтерактивне вивчення математики: розвиток творчого мислення за допомогою цифрових інструментів
7. Цифрові інструменти для створення інтерактивних математичних моделей та візуалізацій
8. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання математики.
9. Інфомедійна грамотність. Компетентнісне навчання НУШ на уроках математики
10. Математика, яку видно навколо: практичні задачі для 9 класу НУШ
11. Математика у 9 класі НУШ: цифрова компетентність і підготовка до підсумкового оцінювання
12. Математика, яка працює: моделювання, дослідження і реальні кейси для учнів 9 класів НУШ
13. Організація проєктно-дослідницької діяльності учнів 9 класу на уроках математики: від ідеї до результату

14. Як поєднати фізику і мистецтво? А математику та кохання? Ідеї для інтегрованих STEAM проєктів
15. Сучасний урок математики: EdTech-ресурси та розвиток компетентнісного підходу у 8 класах НУШ
16. Шляхи ефективного викладання алгебри у 7 класах НУШ.
17. Сучасні підходи та практичні інструменти при вивченні геометрії у 7 класах НУШ
18. Алгебра 7 клас НУШ: новий формат навчання та викладання
19. Сучасна математика. Нейронні мережі та їх використання у викладанні.
20. Чат-боти з математики: персоналізоване навчання
21. Професійна компетентність сучасного вчителя математики. Формування відповідальних фінансових звичок в учнів.
22. Розвиток фінансової грамотності на уроках математики.
23. Цікава геометрія. Використання універсальної математичної дошки для вивчення складних тем.
24. Розвиток просторової уяви учнів на уроках математики.
25. Територія математичної творчості
26. Фізичні задачі на уроках математики: як допомогти учням зрозуміти і застосувати математичні методи.
27. Математичні методи розв’язування фізичних задач
28. Цікава математика. Сервіси і додатки для створення інфографіки.
29. Практичні аспекти у викладанні математики в 5 класах НУШ.
30. Математика у 9 класі НУШ: перша діагностична робота, картка прогалин класу і оцінювання за групами результатів
31. Алгебра і геометрія 9 клас НУШ без хаосу: як вибудувати сильну систему уроків з наявним підручником.
32. Особливості викладання алгебри та геометрії у 9 класі НУШ: зміст, структура та методичні акценти
33. Створюй, адаптуй, вражай: конструктор сучасного вчителя математики у 8 класах НУШ.
34. Математика 8 клас НУШ: навчаємо цікаво, застосовуємо практично
35. Цифрові платформи для викладання математики у 8 класах НУШ. Методи ефективного використання.
36. Математика для покоління НУШ: цифрові інструменти, гейміфікація та STEAM як ключі до творчості та обдарованості
37. Магія математики: стратегії стимулювання учнів до навчання алгебри та геометрії в 7-му класі НУШ
38. Впровадження реформи НУШ: Методи мотивації учнів до навчання на уроках Математики
39. Штучний інтелект на уроці математики - від генерації задач до перевірки розв’язків
40. Математика з ШІ - як швидко готувати задачі, тести і перевірку для уроку
41. Математика 2.0: як перетворити формули на інтерактивні моделі й практичні рішення.
42. Цифрова трансформація уроку математики: від візуалізації до компетентнісних задач
43. Цифрова магія математики: як захопити учнів через доповнену реальність.
44. Доповнена реальність у візуалізації математичних понять: нові можливості навчання
45. Логіка, абстракція, простір: вправи, що прокачують критичне мислення на уроках математики у 6 класах НУШ.
46. Шостий клас – місток до алгебри та геометрії: компетентнісний підхід до навчання математики в НУШ
47. Математика, яку хочеться вивчати: інтерактивні симуляції, сторітелінг і цифрові ресурси.
48. Цифрові ресурси та методичні знахідки для НУШ: як зробити математику живою, цікавою та практичною
49. Підхід до викладання математики без страху: як мінімізувати стрес і створити позитивний досвід навчання
50. Математика без стресу:побудова позитивного досвіду для учнів після освітніх втрат
51. Методи персоналізації навчання: Як враховувати індивідуальні здібності учнів у викладанні математики
52. Математичне мислення: Розвиток логічних і аналітичних навичок на уроках
53. Приклади формування компетентностей на уроках математики
54. Компетентнісний підхід у викладанні математики: від розвитку особистих здібностей до заохочення учнівських досягнень
55. Алгебра у 7 класі НУШ: адаптація навчальних матеріалів.
56. Алгебра 7 клас НУШ: індивідуальна траєкторія навчання
57. Доповнена реальність на уроках математики
58. Розроблення та аналіз завдань для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти в математичній освітній галузі.
59. Математика в 6 класі НУШ: нові професійні ролі та завдання учителя

60. Методичні «фішки» інтерактивного уроку математики
61. Використання елементів STEAM-освіти в проектній діяльності на уроках математики.
62. Впровадження елементів білінгвальності на уроках математики
63. Уроки без стресу: як створити безпечне середовище для вивчення точних наук у 9 класах НУШ
64. Інтерактивна математика: як навчати через дослідження, гру і технології у 9 класах НУШ
65. Як подолати страх учнів перед фізикою та математикою
66. Освітні технології — як зробити урок цікавим і корисним
67. Впроваджуємо штучний інтелект у 6 класах НУШ: як врахувати різні рівні знань без втрати темпу програми
68. Персоналізоване навчання математики в умовах НУШ: фокус на 6 клас
69. Розвиток навичок співпраці через групові завдання на уроках математики
70. Креативні підходи до викладання математики для формування лідерських якостей
71. Формування майбутніх лідерів на уроках математики через розвиток м’яких навичок
72. Викладання алгебри у 7 класах НУШ: формування математичних компетентностей.
73. Алгебра. 7 клас НУШ
74. Інновації у викладанні геометрії у 7 класах в розрізі Нової Української Школи.
75. Інтерактивна співпраця з учнями на уроках математики. Платформа Кластайм.
76. Цікава математика. Нестандартні уроки за допомогою сучасних технологій.
77. Цифрова трансформація уроку математики: від візуалізації до компетентнісних задач
78. Математика, яка захоплює: як штучний інтелект перетворює формули на живі відкриття
79. Як оживити уроки математики за допомогою ШІ: від задачі до реального дослідження
80. Цікаві уроки математики відповідно до вимог НУШ. 1-5 клас.
81. Розвиток цифрової компетентності на уроках математики у 8 класах НУШ
82. Цифрова математика у 8 класах НУШ: як зробити уроки цікавішими за TikTok
83. Цифрові технології та математичні дослідження на уроках математики у 8 класах НУШ
84. Математика без нудьги: інтерактивні методи для уроків у початкових класах.
85. Візуалізація математичних концепцій за допомогою сучасних цифрових платформ
86. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Математики НУШ
87. Сучасна Математика. Від теорії до практики з онлайн-сервісами Kahoot!, Quizlet, LearningApps, Geogebra.
88. Методи та практичні аспекти математики у 6 класах НУШ
89. Веб-сервіси для урізноманітнення способів подання інформації на уроках математики.
90. Методи та практичні аспекти математики у 5 класах НУШ
91. Використання інтернет-ресурсів на уроках математики. Сучасний інструментарій.
92. Створення інтерактивних завдань на уроках математики.
93. Впровадження STEM підходів на уроках Математики
94. Математика навколо нас: практичні кейси, дослідження та інтерактивні формати навчання
95. Практико-орієнтоване навчання математики поза межами класу в умовах НУШ
96. Урок, який пам’ятають: ігрові методики та інтерактиви з математики.
97. Секрети мотивації: як закохати учнів у математику через нестандартні підходи та елементи цікавої математики
98. Рефлексія, аналіз, обґрунтування на уроках математики у 8 класах НУШ
99. Математика як тренажер для критичного мислення у 8 класах НУШ
100. Геометрія через дослідження: активне навчання в 8 класі НУШ
101. Калейдоскоп інструментів НУШ: новітні засоби для викладання математики в 7 класі
102. 7 математичних елементів успіху для 7 класу. Або з чого розпочати введення НУШ в 7 класі
103. Використання інноваційних підходів на уроках алгебри і геометрії у 7 класах НУШ
104. Формування простого переходу від математики до алгебри та геометрії.
105. Математичні страхи та те, як з ними замиритися
106. Прикладні, інтегровані та компетентнісні задачі на уроках математики в НУШ
107. Методичні аспекти викладання алгебри та геометрії на початковому етапі вивчення у контексті вимог НУШ
108. Сучасні підходи у вивченні математики
109. Організація ефективної роботи на уроках математики у початковій школі відповідно до вимог НУШ
110. Дев’ятикласник, який загубив алгебру за два місяці навчання: три тижні наздоганяння у 9 класі НУШ через Desmos, картки самоперевірки і п’ятихвилинки на уроці
111. Математика у 9 класі НУШ: як за перші тижні після канікул підтягнути тих, хто загубив нерівності й квадратичну функцію, за допомогою GeoGebra і коротких тренажерів

112. ШІ-помічник учителя математики: від генерації задач до перевірки робіт
113. Математика з допомогою штучного інтелекту: готуємо завдання швидше
114. Коли математика оживає: інтеграція STEM і ШІ для мотивувальних уроків.
115. Математика без страху: як STEM і штучний інтелект мотивують учнів
116. Математика у 3D: практичні кейси використання імерсивних технологій.
117. Креативний підхід до навчання математики в 8 класі НУШ: методи, що надихають учнів
118. Навчання, натхнення, оцінювання: як сучасному вчителю математики формувати компетентності учнів у 8 класах НУШ
119. Інновації у викладанні алгебри в 7 класі в розрізі Нової Української школи.
120. Штучний інтелект на уроках математики. Інструменти для різноманітності проведення уроків.
121. Візуалізація та моделювання у програмі GeoGebra на уроках математики.
122. Нові можливості для вивчення математики в середній та старшій школі

Модуль 2. Фізика/Астрономія (69 тем)

1. Практико орієнтовані завдання з фізики як засіб формування у здобувачів освіти ключових компетентностей на прикладі 9 класу НУШ.
2. Енергія співпраці на уроці фізики: від простих експериментів до шкільної стратегії партнерства.
3. ’Сила, що народжується у співпраці: від закону Ньютона до освітньої екосистеми’
4. Фізика в умовах обмежених ресурсів: ефективні методи роботи з саморобними моделями
5. Експериментальні методи дослідження деяких фізичних процесів у галузі гідростатики та оптики
6. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання фізики та астрономії
7. Вивчення космічних швидкостей та гравітаційних маневрів на уроках фізики та астрономії.
8. Дослід замість параграфа: фізика і хімія у 9 класі НУШ на підручних матеріалах
9. Фізика і хімія у 9 класі НУШ: дослідницькі та експериментальні завдання
10. Завдання з рубрики «А як насправді» як засіб розвитку у здобувачів освіти критичного мислення на прикладі 9 класу НУШ
11. Дослідницькі задачі: вивчення фізики через експеримент
12. Цікаві експерименти на уроках фізики. Вдосконалення логічного мислення здобувачів освіти
13. Експериментальні задачі з фізики в системі формування практичних компетентностей
14. Експериментальні методи дослідження процесів і явищ у шкільному курсі фізики
15. Математичні методи розв’язування фізичних задач: ефективні техніки навчання для вчителів математики
16. Математичні методи розв’язування фізичних задач: ефективні техніки навчання для вчителів фізики
17. Онлайн сервіси та цифрові помічники учителя фізики.
18. Використання віртуального планетарію Stellarium на уроках астрономії
19. Змішане навчання під час вивчення фізики
20. Експеримент як засіб підвищення ефективності уроку фізики.
21. STEM, AI та експеримент: нові можливості викладання фізики у 9 класі НУШ
22. Фізика, що пояснює світ: STEM-проєкти для розвитку мислення та співпраці учнів.
23. STEM-підхід: фізика як інтегратор знань для вирішення глобальних проблем завтрашнього дня
24. Фізика в укритті: гнучкі уроки, прості експерименти та стабільність педагога в кризі.
25. Навчання під час повітряних тривог: як зберегти якісне вивчення фізики та не вигоріти.
26. Впровадження реформи НУШ: Методи мотивації учнів до навчання на уроках Фізики
27. Реалізація STEM-підходу в 9 класі НУШ: кейси, експерименти, проєкти
28. Фізика через математику: шлях від абстрактних формул до практичних рішень.
29. Математичні методи розв’язування фізичних задач
30. Від лекції до інтерактиву: перевтілюємо навчання фізики й астрономії.
31. Використання відеоконтенту та подкастів: організація самостійної роботи та перевернутого навчання «flipped classroom» при вивченні фізики та астрономії
32. Створення навчальних ситуацій, які ставлять учнів перед вибором Розвиток гнучкості мислення через фізику
33. Розвиток критичного мислення та еристики на заняттях фізики
34. Реалізація наскрізних змістових ліній на уроках фізики.
35. Складна фізика простими мовами: когнітивні особливості покоління альфа та практичні рішення для вчителя.
36. Покоління альфа: як навчати складного та зберігати внутрішню рівновагу
37. Реальне застосування формул: від шкільної задачі — до бойової логістики.
38. Елементи військової інженерії як засоби мотивації до вивчення природничо-математичних та інформатичних освітніх компонентів

39. Олімпіадна фізика: секрети створення задач, що розвивають мислення.
40. Як зробити фізику зрозумілою: завдання, що формують причинно-наслідкове мислення.
41. Завдання з рубрики «А як насправді» як засіб розвитку у здобувачів освіти критичного мислення на прикладі 7 класів НУШ
42. Формування цілеспрямованості та наполегливості школярів через практико-орієнтовані завдання з фізики
43. Експериментальний метод у навчанні фізики: створення проблемних ситуацій та розвиток творчих здібностей
44. Цікава фізика. Ефективні математичні стратегії для розв'язування фізичних задач
45. Математичні методи розв'язування олімпіадних задач з фізики
46. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Фізики НУШ
47. Організація дослідницької діяльності учнів на уроці Астрономії у 5 класі НУШ
48. Математичні методи та вирішення прикладних завдань в астрономії у 5 класі НУШ
49. Формування астрономічної культури у 5 класах НУШ
50. Природа основних принципів сучасних технологій на уроках астрономії у 5 класі НУШ
51. Впровадження дидактичних можливостей віртуального планетарію на уроці Астрономії у 5 класі НУШ
52. Сучасні форми викладання астрономії у 5 класі НУШ
53. Підготовка до олімпіад з фізики та їх практичне значення.
54. Від шкільного експерименту до професії майбутнього: сучасний урок фізики в НУШ
55. Фізика, яка працює: від шкільного уроку до професії
56. Алгоритми, фейки й фізичні міфи: як працювати з медіаконтентом на уроці фізики.
57. Медіаграмотність в освіті: виклик часу та інструмент формування критичного мислення на уроках фізики
58. Фізика з легкістю: як зробити підготовку до уроків простою, структурованою та результативною
59. Ефективне використання часу й енергії вчителя фізики упродовж навчального року.
60. Модельні програми з фізики для 7-9 класів НУШ. Можливості альтернативних методів навчання.
61. Використання віртуального планетарію на уроках астрономії.
62. Монета тоне, кулька летить: сім дослідів із підручних речей на парті, щоб семикласник, який застряг на густині й тиску, пояснив їх власними словами
63. Фізика у 7 класі: як розібрати тему, на якій клас застряг восени - густина, тиск і сила - через дослід на парті і приклад з життя, а не через формулу
64. Сучасні підходи до викладання фізики у 9 класі НУШ: компетентнісне навчання, STEM та цифрові практики
65. Сучасні підходи до викладання фізики: інтеграція цифрових технологій і STEM-методик
66. Міжпредметні зв'язки у фізиці: методи і засоби ефективного навчання і комунікації.
67. Цифрові інструменти для вчителя фізики: створення тестів, вправ, презентацій і використання чату GPT
68. Цифрові інструменти вчителя фізики
69. Візуалізація та моделювання у програмі GeoGebra на уроках фізики.

Модуль 3. Хімія (43 тем)

1. Хімія рішень: як уроки хімії навчають мислити, діяти й відповідати за наслідки
2. НУШ і хімія: перетворюємо уроки на практично орієнтований простір дії
3. Практико орієнтоване вивчення хімії дисперсних систем на уроках: молочні дива.
4. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання хімії
5. Хімія життя: перетворюємо предмет у мотивацію й розвиток школярів.
6. Лабораторія лідерства: як органічні речовини допомагають перемагати
7. Візуалізація й інтерактивні методи навчання у 8 класі НУШ. Будова атома та хімічний зв'язок: просто про складне.
8. Цифрове навчання на сучасних уроках Хімії.
9. Ігрові технології на уроках хімії
10. Впровадження реформи НУШ: Методи мотивації вчителем Хімії та позитивне навчальне середовище.
11. Життєва хімія: експерименти, що наповнюють навчання сенсом, радістю та внутрішньою силою.
12. Хімічна формула резильєнтності: новорічні експерименти для відновлення сил
13. Оцінювання і реалізація компетентнісної парадигми навчання хімії у НУШ під час реалізації Державного стандарту базової середньої освіти.
14. Цікава хімія. Візуалізація та інструменти доповненої реальності.
15. Цифрові інструменти вчителя: як створити сучасний урок хімії
16. Впровадження технологій STEM-освіти в процес вивчення Хімії. Підвищення розумової активності учнів.
17. Хімія у 9 класі НУШ. Виклики, до яких ми готові

18. Діяльнісний урок хімії: від простого експерименту до сформованої дослідницької компетентності.
19. Хімія в образах: як через дим, полум’я і вибухи пояснити фольклорні явища
20. Інноваційна алхімія: моделюємо природні явища на лабораторному столі
21. Хімічний експеримент, що захоплює: практика уроку з перших тем
22. Хімія: видовищні й безпечні досліди для старту навчального року
23. Візуалізація хімії без складнощів: як ШІ оживлює молекули і процеси.
24. Сервіси ШІ на уроках хімії: як інтегрувати і з користю використати
25. Від фактів до цілісної картини світу: як допомогти учням бачити системність наукових знань на уроках хімії
26. Сприятливе освітнє середовище, як інструмент для розвитку компетентностей здобувачів освіти на уроках хімії.
27. Модернізація методів викладання хімії у контексті НУШ: використання ментальних карт для глибшого засвоєння матеріалу та збереження етики
28. Мотивація до вивчення хімії через приклади з повсякденного життя: ужиткові речовини на уроці
29. Мультипредметний проєкт з ужитковими речовинами на уроці хімії: чайна церемонія
30. Новації у викладанні хімії в закладі ЗЗСО через запровадження з 2024 року нових модельних програм.
31. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Хімії НУШ
32. Впровадження STEM підходів на уроках Хімії.
33. Розвиток компетентностей здобувача освіти на уроках хімії
34. Практична хімія в школі: експерименти з доступних матеріалів
35. Хімія як пригода: безпечні досліди, що вражають
36. Розвиток дослідницьких навичок учнів через віртуальні експерименти на уроках хімії.
37. Коли клас загубив валентність ще в жовтні: п’ять домашніх дослідів із содою, оцтом і сіллю, після яких семикласник сам складає формули й рівняння
38. Хімія у 7-8 класах: практикум надолуження для учнів, які загубили хімічні формули і рівняння реакцій, - демонстрації з кухні і задачі, які учень розбирає сам
39. Поняття екстракції в сучасному курсі хімії 9 класу: вивчаємо хімію за чашкою кави
40. Практична хімія НУШ: як навчати реакцій, концентрацій і температурних змін на реальних прикладах.
41. Контекстуалізація курсу хімії 9 класу в НУШ: вивчаємо хімію по хлібних крихтах
42. Сучасна хімія в НУШ: створюємо інтерактивний контент разом з ШІ.
43. Діалогічне навчання як основа демократичного уроку хімії: формуємо суб’єктність та наскрізні уміння.

Модуль 4. Інформатика (104 тем)

1. Формування ключових компетентностей вчителів інформатики.
2. Інформатика без шаблонів у 9 класах НУШ: як навчити учнів аналізувати дані та мислити системно.
3. SQL для тих, хто навчає
4. Гнучкі уроки без шаблонів: як за 45 хвилин досягти результату з кожним учнем на уроках інформатики
5. Інформатика нового рівня: спецкурси, STEM-проєкти та ШІ в реальному навчальному процесі.
6. Інформатика як центр цифрових трансформацій освітнього середовища
7. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання інформатики
8. Інфомедійна грамотність. Компетентнісне навчання НУШ на уроках інформатики
9. Сучасні додатки та сайти для здійснення дистанційного викладання Інформатики
10. ШІ на уроці інформатики у 9 класі НУШ: що дозволити учню, а що ні
11. Інформатика і штучний інтелект у 9 класі НУШ: переваги, ризики, практичні кейси
12. Віртуальні дошки та хмари слів: прості рішення для ефективних уроків у 9 класах НУШ
13. Цифрові інструменти для реалізації теми “Практикум використання інформаційних технологій” на уроках інформатики у дев’ятому класі НУШ
14. Від інформації до перевірки фактів: уроки інформатики, що вчать мислити.
15. Методика формування медіаграмотності на уроках інформатики
16. Кіберзлочинці проти учнів: симуляції атак, які прокачують цифрову грамотність.
17. Кібербезпека на уроках інформатики: проєкти, що справді працюють.
18. Цифрова компетентність: від базових навичок до інноваційної практики на уроках інформатики
19. Code & Create: Програмування і STEM як рушій нової інформатики
20. Інформатика 8 клас. Ресурси та інструменти ефективного навчання
21. Вивчаємо моделі на уроках інформатики в 6 класі НУШ: доповнена та віртуальна реальність
22. Діяльнісний підхід на уроках інформатики у 7 класах НУШ

23. Особливості використання інтеграційних зв’язків на уроках інформатики у 7 класах НУШ
24. Реалізація компетентнісного підходу через міжпредметні зв’язки в інформатичній галузі НУШ
25. ChatGPT - сучасний інструмент вчителя. Впровадження та використання в освітньому процесі.
26. Основи інформатики у безпечному середовищі Code.org
27. Математика та Інформатика в 9 класі НУШ: як цифрові інструменти та ШІ перетворюють підлітка з «не хочу» на «хочу знати»
28. Цифрові інструменти для підвищення зацікавленості учнів: від теорії до практики
29. EdTech у дії: сучасні цифрові інструменти для створення натхненного уроку
30. Проєкти, алгоритми, моделі у 8 класі НУШ: інформатика, що вчить думати.
31. Інформатика як інструмент розвитку критичного мислення: досвід учнів 8 класу НУШ. Цифрова грамотність: виклики та можливості.
32. Між 7 і 8 класом: освітній міст для вчителя та учня НУШ, цифровий світ інформатики та логіка математики
33. Інформатика НУШ 8 класи. Підходи та виклики.
34. 3D-моделі MozaBook та 3D-моделювання на уроках інформатики
35. Практична інформатика у сучасній школі
36. Впровадження STEM підходів на уроках Інформатики
37. Інформатика і медіаграмотність - як навчити учнів перевіряти фейки і безпечно користуватись ШІ
38. Медіаграмотність на уроці інформатики - перевірка фейків і безпечний ШІ для учнів
39. Змішане навчання в інформатиці: як поєднати онлайн і офлайн ефективно у 9 класах НУШ
40. Особливості викладання інформатики у 9 класі НУШ: зміст, структура та методичні акценти
41. Проєктна робота у 6 класах НУШ: як об’єднати інформатику, креативність та командні навички.
42. Інформатика в НУШ у 6 класі: від гри до алгоритму, від коду до творчості — шлях розвитку цифрової грамотності та критичного мислення.
43. ШІ в дії: практичне застосування штучного інтелекту на уроках інформатики. AI4Teacher: інструменти штучного інтелекту для освітян
44. Практичні аспекти впровадження принципів універсального дизайну уроку для забезпечення рівних можливостей для всіх учнів
45. Інноваційний урок інформатики: тренди, інструменти та універсальний дизайн
46. Інформатика у 7 класах НУШ. Алгоритми роботи з оновленими програмами.
47. Реалізація інтеграційних зв’язків на уроках інформатики у 7 класах НУШ
48. Особливості створення та використання освітнього контенту для ютубу, фейсбуку, інстаграму, тік-току
49. Компетентнісний підхід при навчанні інформатики
50. Інформатика. Підвищення кваліфікації
51. Реалізація компетентнісного підходу на уроках інформатики у воєнний час.
52. Методики творчості на уроках інформатики
53. Від швидких відповідей до глибокого розуміння: як навчити учнів працювати з ШІ у 9 класах НУШ
54. Стратегії та інструменти формування культури авторського права та академічної доброчесності в сучасній школі
55. Візуальна мова сучасного учня: як розвивати креативність і відповідальність через цифрові проєкти. Практичне використання AI на уроках інформатики
56. Цифрові інструменти сучасного вчителя: штучний інтелект, творчість та авторська відповідальність
57. Від алгоритмів до креативу: нові підходи у викладанні інформатики у 6 класах НУШ
58. Інформатика в 6 класі НУШ: сучасні підходи, інструменти та креативне навчання
59. Інформатика. 7 клас НУШ. Новизна та зміни. Плани та реалії.
60. Цифрові інструменти на допомогу реалізації концепції НУШ на уроках інформатики
61. Інформатика. Підвищення кваліфікації
62. Дані замість абстрактних задач: як дев’ятикласник у 9 класі НУШ будує проєкт на відкритих даних своєї громади і захищає його
63. Інформатика у 9 класі НУШ: аналіз даних у таблицях, проєкт з відкритими даними громади і підсумкова робота з готовими критеріями
64. Інформатика нового покоління: практичний урок медіаграмотності та перевірки фейків засобами ШІ
65. Як навчити учнів перевіряти фейки та критично мислити в епоху ШІ — урок інформатики нового покоління
66. Проєктування сучасних уроків інформатики: мислення, аналіз, реальні задачі.

67. Інформатика без нудьги: думай, шифруй, аналізуй
68. Штучний інтелект у курсі інформатики 8 клас НУШ: переваги, ризики, кейси використання
69. Діяльнісний підхід на уроках інформатики НУШ
70. Цифрові лайфхаки для якісного уроку інформатики в 5-6 класах НУШ у дистанційному та змішаному форматі
71. Інтеграція інформатики в освітній процес інших навчальних предметів НУШ
72. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Інформатики НУШ
73. Викладання інформатики під час дистанційного навчання
74. Алгоритм створення класу та налаштування властивостей середовища G Suite для організації роботи онлайн.
75. Нові підходи у викладанні інформатики у 5 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій
76. STEAM-проєкти на уроках інформатики в 5-9 класах. НУШ.
77. Інформатика НУШ у 7 класі: готуємося завчасно
78. Інформатика в НУШ: STEM-підходи, інтерактивні методики та практичні завдання
79. Сучасний урок інформатики в НУШ: цифрова безпека, медіаграмотність та практичні компетентності
80. Цифровий простір на уроках інформатики. Міжпредметні проєкти, які змінюють навчання.
81. Цифровий простір: STEM-проєкти в Python та 3D
82. Інформатика у 8 класах НУШ: інноваційний курс для сучасного покоління
83. Ігрові технології у викладанні інформатики: захоплюємо учнів у світ знань.
84. Методична скарбничка учителя інформатики
85. Інтеграція штучного інтелекту в навчальні програми НУШ: нові можливості для викладання інформатики у 7 класах
86. Практична інформатика у сучасній школі
87. Хто не здав практичну за жовтень: маршрут самостійного надолуження з текстовим редактором і таблицями та спосіб побачити результат усього класу на одному екрані
88. Інформатика у 5-8 класах: практичні завдання, які учень доганяє самостійно після канікул, і перевірка зробленого за 10 хвилин через автоматичні форми і чек-листи
89. Цифрові інструменти вчителя-предметника: економимо час на рутині
90. Інформатика і цифрова безпека: чого навчити дітей з початку року
91. Інтернет без ризиків: практичні інструменти цифрової безпеки для уроків інформатики у 9 класах НУШ
92. Цифрова безпека на уроках інформатики 9 клас НУШ
93. Практична інформатика: робота з таблицями, графіками й статистикою без складної теорії.
94. Data literacy як нова базова грамотність.
95. Практичний інтенсив: застосування інструментів ШІ на уроках інформатики у 7–8 класах НУШ.
96. Цифрова творчість на уроках інформатики з використанням інструментів штучного інтелекту
97. Інтерактивні методи навчання інформатики в 8 класі НУШ: як зробити уроки цікавими та ефективними
98. НУШ. 7 клас. Інформатика. Новизна та зміни - плани та реалії.
99. Практичні аспекти вивчення програмування у шкільному курсі інформатики
100. Сучасні підходи до навчання в НУШ на уроках інформатики.
101. Дизайн уроку в НУШ 7 клас. Інформатика
102. Цифрові лайфхаки для якісного уроку інформатики в 5-6 класах НУШ у дистанційному та змішаному форматі
103. Інформатика. Підвищення кваліфікації
104. Інтегрування програми Code CLUB в шкільний курс інформатики

Модуль 5. Дистанційна освіта (97 тем)

1. Формувальне оцінювання при змішаному та дистанційному навчанні. Сервіси та додатки.
2. Дистанційна освіта. Задачі та рішення.
3. Тренди дизайну презентацій для цікавого уроку
4. Організація безпечної дистанційної освіти в умовах воєнного стану: стратегії та практичні рекомендації
5. Дистанційна, індивідуальна, сімейна та екстернатна форми навчання. Відмінності та принципи організації кожного з форматів.
6. Zoom, як важлива складова дистанційного уроку. Інструменти та можливості.
7. Проведення уроків в програмі Zoom. Ефективні інструменти та можливості під час

проведення дистанційного уроку.
8. Індивідуальна траєкторія учня в стратегії подолання освітніх втрат
9. Оригінальні ідеї та нешаблонні рішення на уроках. Мем-культура в процесі змішаного й дистанційного навчання.
10. Розвиток цифрових навичок в освітньому процесі. Створення освітнього блогу в Google.
11. Зацікавлюючі цифрові технології. Створення освітнього блогу в Google.
12. Цифрова грамотність педагога. Онлайн-ресурси для розвитку творчої активності учнів.
13. Тестування в дистанційному форматі: якісний зворотний зв’язок
14. ЄАС - як проходити атестацію Онлайн під час пандемії
15. Виклики та перспективи онлайн-навчання у 2025-2026.
16. Організація освітнього процесу : дистанційна, індивідуальна, сімейна, екстернатна форми навчання.
17. Здорове дистанційне навчання: інтерактивні вправи для підтримання здоров’я школяра та вчителя
18. Соціальні мережі як інструмент сучасного навчання. Цифрова компетентність.
19. Соціальні мережі. Інструменти ефективної взаємодії з учнями та батьками.
20. Microsoft Office 365 для організації дистанційного навчання
21. Цифрові інструменти для проведення дистанційного навчання.
22. Використання платформи Moodle для організації освітнього процесу за дистанційною та змішаною формою навчання
23. Безпечна дистанційна освіта під час Воєнного стану. Освіта з кібербезпеки.
24. Сервіси та прийоми для змішаного навчання.
25. Змішане навчання як інструмент підвищення ефективності навчання. Ротація за станціями
26. Дистанційне навчання. Додатки для планування, контролю та проведення уроків
27. Веб-квести: практичні навички створення і використання під час дистанційного та очного навчання
28. Онлайн сервіси та додатки для дистанційного навчання.
29. Дієві ресурси для формування якісного дистанційного та змішаного навчання.
30. Практичні навички для організації ефективного освітнього процесу дистанційно.
31. Дистанційна освіта. Організація та супровід
32. Нова Українська Школа в умовах дистанційного навчання
33. Половина класу на зв’язку: як не випустити з уроку жодного дев’ятикласника у 9 класі НУШ
34. Дистанційне навчання у 9 класі НУШ: змішаний урок, коли частина класу вдома або в укритті
35. Співпраця в класі: Як залучити учнів до активної участі у навчальному процесі
36. Пазли сучасного уроку: спільнодія та зворотний зв’язок
37. Дистанційне навчання без нудьги: інтерактивні завдання та методи урізноманітнення
38. Урізноманітнення дистанційних уроків за допомогою інтерактивних завдань
39. Підсумкове оцінювання в дистанційному та змішаному форматі. Сервіси для перевірки знань
40. Тестування навчальних досягнень в дистанційному форматі. Види, особливості та переваги.
41. Безпечна дистанційна освіта. Захист учнів в умовах інформаційної війни.
42. Дистанційне навчання. Додатки для планування, контролю та проведення уроків.
43. Навчання під час війни: кейс-уроки у системі дистанційного навчання
44. Захист даних в умовах дистанційного навчання. Інформаційна безпека вчителів та учнів в Інтернеті.
45. Цифрові інструменти для дистанційної освіти для вихователів та вчителів.
46. Психологія ефективного онлайн навчання. Інструменти.
47. Комунікативна компетентність через призму навчання online
48. Організація дистанційного та змішаного навчання.
49. Безпека вчителя у Viber та Telegram. Соціальна інженерія.
50. Ефективна взаємодія з учнями під час онлайн-навчання
51. Візуалізація навчального матеріалу. Практичні поради для дистанційного навчання.
52. Інструменти для змішаного навчання. Творча лабораторія вчителя
53. Методи виправлення учнівських помилок під час дистанційного навчання
54. Один урок для двох кімнат: як учитель 9 класу НУШ веде дев’ятикласників в укритті і вдома одночасно, не роблячи роботу двічі
55. Гібридний урок у 9 класі НУШ: частина класу в укритті або вдома - єдиний план, матеріали на двох каналах і оцінювання без подвійної роботи вчителя
56. EdTech у дії: цифрові інструменти для організації роботи на уроці
57. Ефективне використання електронних ресурсів для підготовки до тестувань: рекомендації для педагогів

58. Використання електронних ресурсів для підготовки до мультимедійного тесту і не тільки
59. Використання електронних ресурсів для підготовки до мультимедійного тесту і не тільки
60. Нові можливості Padlet та Canva для організації групової роботи учнів на онлайн уроках.
61. Розкриття творчого потенціалу: використання Штучного інтелекту для розвитку креативності на уроках.
62. Розвиток креативності учнів на уроках за допомогою Штучного інтелекту
63. Адаптація принципів НУШ до дистанційного навчання: виклики та можливості
64. Трансформація класичного навчального процесу: ефективні стратегії та інструменти для проведення дистанційних уроків
65. Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти у дистанційному форматі
66. Методи залучення учнів до продуктивного діалогу під час онлайн-уроку
67. Інтерактивні вправи та групова взаємодія на Jamboard
68. Едьютейнмент у дистанційному навчанні. Зацікавленість учнів через інтригу та мотивацію
69. Практичні поради щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.
70. Дистанційна освіта у воєнний час. Як утримати рівновагу викладача та учнів
71. Змішане навчання 2025 відповідно програми розвитку цифрової компетентності МОН.
72. Особливості використання дистанційних технологій у закладах професійно-технічної освіти.
73. Нові технології при переході від дистанційного до очного навчання.
74. Моделювання уроку в умовах змішаного та дистанційного навчання
75. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.
76. Оцінювання під час дистанційного та змішаного навчання: інструменти Classtime та Classroom.
77. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.
78. Дистанційне навчання учнів початкових класів. Ресурси та платформи для онлайн навчання
79. Як вчити покоління ’Зумерів’ в умовах дистанційної освіти
80. Цифрова співпраця на уроці: як організувати групову роботу учнів за допомогою вебсервісів.
81. Від ідеї до спільного результату: вебсервіси для групової роботи, мозкового штурму та командних проєктів учнів.
82. Інтерактивна книга як сучасний інструмент навчання: можливості та переваги.
83. Створення інтерактивних завдань в OurBoox і BookCreator: від ідеї до готового продукту
84. Інтерактивне навчання: розробляємо навчальні матеріали засобами сервісу Book Creator
85. Використання цифрових додатків та сервісів Google у роботі вчителя. Організація дистанційного та змішаного навчання за допомогою додатків Google
86. Онлайн дошки. Алгоритми роботи з сучасними онлайн інструментами в умовах змішаного навчання
87. Розвиток цифрових навичок учителя. Інтерактивні уроки з ThinkLink та Edpuzzle
88. Сервіси для змішаного навчання в умовах Воєнного стану. Classtime, Kahoot,Qiuzlet.
89. Навички та інтерактивні методи для дистанційного навчання. Синхронний та асинхронний формати онлайн-освіти
90. Змішане навчання в період воєнного стану з використанням інструментів Google та Microsoft 365
91. Організації діяльності практичного психолога ЗЗСО у формі змішаного навчання в період воєнного стану з використанням інструментів Google та Microsoft 365
92. Організація групової взаємодії учнів в умовах дистанційного навчання
93. Використання музейних експозицій для дистанційного навчання
94. Підвищення мотивації учнів через цифрові платформи: як інтегрувати Quizlet, Bamboozle, Bouquet та Factile у сучасне навчання
95. Від пасивного сприйняття до активного навчання: інструменти для створення інтерактивного контенту
96. Ефективні конструктори навчального контенту Quizwhizzer та Gimkit
97. Парна та групова робота на уроці під час змішаного навчання.

Модуль 6. Географія (93 тем)

1. Географія майбутнього: ГІС, Big Data та супутниковий моніторинг у 9 класі НУШ.
2. Smart-Tech: від GPS-навігації до управління країнами або чому знання з географії 9 класу НУШ сьогодні актуальні
3. Як перетворити урок на простір пізнання. Методи проведення сучасних уроків географії та природничих наук.

4. Проєкти та інтегровані уроки з географії: Як залучати учнів до досліджень і практичних завдань через міжпредметну інтеграцію
5. Інтеграція географії з іншими науками. Практичні приклади уроків і проєктів у 6–9 класах як засіб формування компетентностей учнів.
6. Європейські стандарти освіти: інтеграція у навчальний процес з географії
7. Європейська інтеграція української освіти: політична необхідність і стратегічна інвестиція в майбутнє країни
8. Цифрові карти та статистика на уроках географії: нові можливості для аналізу та дослідження. Формування ключових компетентностей учнів у процесі вивчення географії з використанням цифрових технологій.
9. П’ять великих викликів/відповідей для сучасного громадянина: ідентичність, пам’ять, культурна спадщина, деколонізація, пограниччя.
10. Від безвізу до Erasmus+: як учитель у 8-11 класах пояснює шлях України до ЄС на прикладах з життя підлітка і запускає спільний онлайн-проєкт з європейською школою
11. Вулиця за вікном як практична робота: супутниковий знімок, онлайн-карта і QR-маршрут громади, що замінюють учням 6-9 класів переписування параграфа з географії
12. Географія у 6-9 класах: супутникові знімки і онлайн-карти на уроці, краєзнавчий маршрут з QR-зупинками і практична робота, яку учень виконує на своїй вулиці
13. Географія у 9 класі НУШ: карта, компас і власна громада
14. Географія і довкілля у 9 класі НУШ: практичні роботи та дослідження свого краю
15. Географія майбутнього: як використовувати цифрові карти та ШІ на уроках 9 класів НУШ
16. Карта — друга мова географії: візуалізація на уроках географії у 9 класі НУШ
17. Формування географічної компетентності учнів 8 класів засобами сучасних методів навчання в умовах Нової української школи
18. Цифрова географія: Розвиваємо юних дослідників за допомогою сучасних технологій на уроках географії
19. Цікаві ідеї в курсі Географії НУШ 6 клас
20. Мотивуючий та захоплюючий урок географії. Інструменти візуалізації НУШ
21. Методика проведення предметних онлайн олімпіад за допомогою веб-квестів
22. Ефективна підготовка учнів до ЗНО із географії
23. Географія у 9 класі НУШ: господарство України, робота зі статистикою і практична робота на реальних даних
24. Урок, що пояснює світ: перетворюємо економічну географію у 9 класах НУШ на практику життя.
25. Економічна географія без нудьги: як зробити 9 клас практичним і життєвим
26. Мислити образами: моделі, схеми й інфографіка на сучасному уроці географії та інтегрованих курсах.
27. Географія, що вчить думати: інструменти самооцінювання для 6–9 класів.
28. Рефлексія на уроках географії: як навчити учня оцінювати власний прогрес
29. Географія майбутнього: як через предмет готувати учня до реального життя у 8 класах НУШ
30. Розвиток soft skills на уроках географії: критичне мислення, комунікація, креативність
31. Географія у 8 класі: мотивація учнів до навчання в умовах НУШ.
32. Інтеграція технологій та елементів STEM на уроках географії НУШ 7 клас
33. Географічна освіта новітнього часу: інтеграція, трансдисциплінарність, STEM-потенціал, збалансованість
34. Географія майбутнього: формуємо навички XXI століття на уроках 6 класів НУШ
35. Діяльнісний підхід на уроках географії в 6 класі НУШ: від досліджень до відкриттів
36. Географія для 8 класів НУШ: секрети успішного навчання практичні поради для вчителів
37. Сучасний інструментарій компетентнісно орієнтованого навчання географії та інтегрованих курсів природничої освітньої галузі.
38. Ефективні методи викладання Географії в умовах змішаного навчання.
39. Компетентнісний урок та позаурочна діяльність з географії
40. Цифрова географія: Розвиваємо юних дослідників за допомогою сучасних технологій на уроках географії
41. Урок географії по-новому у 9 класах НУШ: як залучити учнів через дослідження і практику
42. Географія і життя: як реалізувати потенціал курсу економічної географії у 9 класі НУШ
43. Від глобусу до Google Earth: цифрові інструменти, що змінюють викладання географії
44. STEM і географія: інтегровані уроки з використанням цифрових інструментів
45. Як допомогти учням відкривати світ самостійно на уроках географії у 6 класах НУШ.
46. Географія в стилі Edutainment: як перетворити навчання на захопливу пригоду у 6 класах НУШ.
47. Ресурси та інструменти для проведення географічних експериментів у 7 класах НУШ.

Розвиток дослідницької діяльності учнів
48. Проєктне навчання на уроках географії у 7 класі НУШ: ресурси для проведення наукових експериментів
49. Інформаційно-цифрова та інноваційна компетентності сучасного вчителя.
50. Географія. Підвищення кваліфікації
51. Географія. Методики цікавого навчання.
52. Як цікаво навчати географії.
53. Числа в природі: як математичні методи розкривають суть географічних процесів.
54. Вимірюй, обчислюй, порівнюй: формування математичної компетентності на уроках географії
55. Географія без нудьги у 8 класах НУШ: Google Earth, статистика та кейси.
56. Географія 8 класу НУШ у вимірі STEM: Від мапи до моделі – як розвивати інженерне мислення та креативність у НУШ
57. Завдання з викликами в географії. Створення ситуацій, що активізують мислення та пізнавальну діяльність учнів
58. Проблемне навчання - необхідний елемент сучасної системи навчання на уроках географії
59. Методики географічних досліджень та організація практичних занять з географії
60. Елементи краєзнавства на уроках географії. Засоби підвищення мотивації до навчальної діяльності
61. Формування базових і предметних компетентностей учнів у процесі навчання географії
62. Культурно-географічний підхід у навчанні географії: національний контекст у навчальному процесі.
63. Україноцентричний підхід при викладанні курсу географії
64. Уроки Географії НУШ. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти
65. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Географії НУШ
66. Впровадження STEM підходів на уроках Географії.
67. Особливості вивчення розділу ’Населення’ в шкільних курсах географії
68. Коли географія відповідає на “чому”: компетентнісний підхід у навчанні 9 класу.
69. Географія, що пояснює світ: особливості курсу географії 9 класу НУШ
70. Географічні лайфхаки для вчителя: ШІ, інтерактиви та дослідження на уроці
71. Географія України 8 клас: практичні прийоми та лайфхаки для вчителя географії. Як за допомогою ШІ та інтерактивних методів розвивати критичне мислення та медіаграмотність учнів на уроках географії.
72. Від діалогу до відкриття світу: створюємо навчальне середовище співпраці на уроках географії
73. Групові форми роботи на уроках географії: від співпраці до дослідження світу
74. Сучасні методи навчання географії: від теорії до практики у 8 класах НУШ
75. Географія в 8 класі НУШ: нові підходи та можливості
76. Особливості оцінювання навчальних досягнень у природничій галузі за стандартами НУШ
77. Особливості оцінювання природничої галузі НУШ
78. Географія 6-7 клас НУШ. Практичні поради організації якісного освітнього процесу.
79. Використання дидактичних матеріалів на уроках географії в 7 класах НУШ
80. Викладання географії у 7-му класі НУШ в контексті новітніх освітніх трендів.
81. Особливості викладання географії у 7 класі НУШ
82. Способи оптимізації навчальної діяльності учнів на уроках географії
83. Як утримати увагу у 9 класах НУШ: географія через цифру, кейси і дослідження.
84. Гео-конструктор 9 НУШ: від параграфа до кар’єри. Кейси, цифра та прозоре оцінювання
85. Складні теми без страху: як учителю географії говорити з учнями про клімат, міграцію й ризики.
86. Нові сенси уроків географії: як говорити з учнями про світ, що змінюється
87. ШІ на уроці географії: від карт до віртуальних подорожей.
88. Штучний інтелект у географічній освіті: як перетворити технологію на партнера, а не конкурента вчителя.
89. Активності на уроках географії у 8 класах НУШ
90. Інтерактивні сервіси для уроків географії у 7 класах НУШ
91. Впровадження сучасних тенденцій у викладанні географії. Інтерактивні технології.
92. Гейміфікація на уроках географії в НУШ.
93. Модель змішаного навчання ’Ротація за станціями’: досвід використання на уроках географії.

Модуль 7. Біологія, екологія (124 тем)

1. Біологія в умовах нестабільності: як швидко перебудувати урок під безпеку, світло й доступні ресурси.
2. Біологічна освіта в епоху викликів: від цифрових технологій до польових досліджень.

3. Сучасні ресурси для позашкільних уроків біології. Уроки у форматі пригод.
4. Співпраця шкіл з установами природно-заповідного фонду для проведення спільних уроків біології
5. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання біології
6. Створення інтерактивного навчального контенту. НУШ. Біологія, екологія
7. Розпалюємо любов до навчання: лайфхаки для цікавого уроку.
8. Оживлення уроків: наочні посібники та інтерактивні методи навчання.
9. Жива природа у 9 класі НУШ: досліди, спостереження і проєкти з біології
10. Біологія і екологія у 9 класі НУШ: дослідження живої природи на практиці
11. Такт і наука: як поєднати знання, довіру і педагогічну майстерність на уроках біології
12. Змістовий потенціал курсу ’Біологія та екологія’ для збереження репродуктивного здоров’я учнівської молоді
13. Візуалізація знань: Використання сучасних методів на уроках біології
14. Живі уроки: Інтерактивні технології в біології для 7 класу
15. Інтерактивні технології на уроках біології в 7 класі
16. Узагальнення та систематизація знань учнів на уроках біології в 7 класі
17. Розвиток пізнавального інтересу учнів 5-6 класів під час вивчення інтегрованих курсів природничої освітньої галузі
18. Нові методики викладання біології в ЗЗСО. Успішні кейси та вправи.
19. Створення та застосування кейс-прикладів при вивченні біології та екології.
20. Удосконалення інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників.
21. Побудова кращого мозку: ефективні методи покращення запам’ятовування.
22. Покращуємо враження від уроку: лайфхаки, які допоможуть зробити його цікавим і приємним.
23. Максимізація розуміння учнів за допомогою методів візуалізації.
24. Біологія у 9 класі НУШ: основи генетики, задачі на спадковість і робота з реальними даними досліджень
25. Від теорії до звички: практичні стратегії формування здоров’язбережувальної компетентності в 9 класі НУШ
26. Формування здоров’язбережувальної компетентності: інтегрований підхід у курсі біології 9 класу
27. Урок про життя, а не про терміни: як зробити біологію у 9 класах НУШ практичною та цікавою.
28. Біологія 9 класу НУШ: від академічних теорій до життєвих компетенцій.
29. Мікролабораторія в рюкзаку: практичні рішення для уроків природознавства у будь-яких умовах.
30. Ресурсна Гнучкість: Навчання природознавству в умовах обмеженого доступу до лабораторій та природного середовища
31. Ігрові технології на уроках біології у 8 класах НУШ: коли навчання стає захопливим.
32. Сучасні підходи до викладення біології у НУШ
33. Практична спрямованість на уроках біології 8 клас НУШ
34. Екологічне виховання школярів - фокус на майбутнє
35. Ефективне онлайн навчання. Методики 25/26.
36. Рефлексія на уроці: яскраві вправи для підбиття підсумків занять
37. Проведення інтерактивних інтегрованих уроків біології
38. Використання методу аналогій на уроках хімії та біології.
39. Впровадження STEM підходів на уроках Біології.
40. Оволодіння пам’яттю: вивчення процесів пам’яті та методів покращення запам’ятовування.
41. Розкриття повного потенціалу учнів: лайфхаки, як зробити уроки по-справжньому цікавими.
42. Залучення учнів через візуалізацію: інноваційні методи навчання.
43. Розширення знань учнів за допомогою візуальної інформації.
44. Живі уроки біології у 9 класах НУШ: підсилюємо інтерес учнів через інтеграцію предметів
45. Інтеграція природничих дисциплін у 9-му класі: інструмент розвитку пізнавального інтересу.
46. Пізнаємо природу через проєкти: методи активного навчання для екологічного виховання.
47. Екологічна грамотність – ключ до сталого майбутнього: роль вчителя природничих наук
48. Цифрові інструменти для візуалізації біологічних процесів. Онлайн платформи та симуляції для демонстрації біологічних явищ.
49. Сучасні методи та освітні технології при викладанні біології у 7 класах НУШ
50. Творчі підходи до викладання біології у 7 класі НУШ.
51. Нестандартні уроки біології у 7 класах НУШ

52. Компетентнісні завдання у природничій галузі
53. Впровадження технологій STEM-освіти в процес вивчення біології. Підвищення розумової активності учнів.
54. Використання сервісу Canva на уроках біології
55. Інструменти викладання 2025-2026. Зворотний дизайн.
56. Залучаємо учнів як ніколи раніше: лайфхаки для цікавого уроку.
57. Режими візуальної сприятливості: онлайн та офлайн
58. Цифрові інструменти й ШІ на уроках біології: від аналізу даних до творчих рішень
59. Проєктна діяльність і цифрові інструменти: Навчання природничих наук 5-8 класи через формування навичок критичного мислення та розв'язання реальних проблем.
60. Школа під відкритим небом: мобільні технології для досліджень у природоохоронних зонах.
61. Від польового щоденника до мобільного застосунку: новітні підходи до дослідження природи
62. Цифрові ресурси для організації практичних занять з природничих дисциплін
63. Від лабораторії до життя: Розвиток м'яких навичок учнів на уроках хімії та біології.
64. Сучасні підходи до викладання природознавства та біології
65. Діяльнісний підхід на уроках природничого циклу в НУШ
66. Компетентнісне навчання біології у 7 класі: кращі практики НУШ
67. Ефективні стратегії викладання біології у 7 класах в контексті НУШ
68. Інструменти та прийоми викладання курсу НУШ 'Пізнаємо природу' 6 клас з адаптуванням інтерактивних платформ, які використовують при вивченні інших дисциплін.
69. Розвиток Soft Skills на уроках біології
70. Жива природа на уроці: практичні дослідження з перших тижнів року
71. Біологія та екологія: осінні спостереження й досліди просто неба
72. Уроки біології, які захоплюють: дослідження, проєкти та цифрові інструменти в дії.
73. Зелений STEM: поєднуємо біологію, екологію та робототехніку у 8 класах НУШ
74. Наука, що об'єднує: STEM-підходи на уроках біології 8 клас НУШ як спосіб збереження екологічної свідомості, національної єдності та мотивації учнів
75. Педагогічна майстерність у біології: інтерактивні методи для залучення учнів 8 класів НУШ до природничих наук.
76. Активності на уроках біології у 8 класах НУШ
77. Біологія клітини. Сучасна наука - вчителю
78. Співпраця та комунікація в освіті. Впровадження ефективних практик європейських методик вивчення природничих наук
79. Використання французького досвіду в навчанні природничих предметів
80. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Природничих наук НУШ
81. Збільшення потужності мозку: ефективні методи для запам'ятовування.
82. Революція в класі: інноваційні способи зробити уроки цікавими.
83. Використання можливостей візуальних засобів у класі.
84. Інтеграція Google форм в практичну діяльність педагога.
85. Методика створення та проведення вебквестів з Біології.
86. Форми і методи активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках біології.
87. Застосування технології 'майстерня' на сучасному уроці біології
88. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Біології та екології НУШ
89. Розкриття потенціалу розуму: методи ефективного запам'ятовування.
90. Трансформуємо освіту через творчість: як зробити уроки цікавими за допомогою лайфхаків.
91. Використання візуальних методів для залучення учнів та підвищення ефективності навчання
92. Біологія і екологія: дослідження просто неба для нового року
93. Екологічна освіта через проєкти: від шкільного подвір'я до громади
94. Ігрові технології на уроках біології: перетворюємо розваги в результативне навчання.
95. Сучасні підходи до викладання біології у НУШ
96. Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках біології у 8 класі НУШ
97. Залучення через цікавість: ресурси для сучасного уроку біології.
98. Біологічне різноманіття та екологічні навички у школі: поєднання теорії з практикою:
99. Впровадження екологічних навичок у навчальному процесі.
100. Біологія в 7 класі НУШ. Зацікавлюючі елементи проведення уроків
101. Основи роботи з платформою Moodle в умовах дистанційного змішаного навчання в ЗЗСО
102. Сервіси для онлайн мандрівок та дослідження світу

103. Покращення пам’яті: дослідження процесів та методів запам’ятовування.
104. Надихаємо учнів до навчання: лайфхаки для цікавих уроків.
105. Розширення візуальної сприятливості у навчальному процесі
106. Як сформувати біологічні поняття у 9 класах НУШ так, щоб учні справді розуміли, а не заучували.
107. Інтерактивна біологія: цифрові рішення для нового матеріалу, повторення і дієвого оцінювання.
108. Цифрові застосунки на уроках біології у 8 класі
109. Сучасні підходи до викладання біології у НУШ
110. Ігрові технології на уроках біології у класі НУШ: коли навчання стає захопливим
111. Використання сервісів ШІ для візуалізацій, схем та інтерактивів у біології.
112. Майстер-клас використання сервісів ШІ на уроках біології 7-8 клас НУШ: практичні кейси
113. Екскурсія з ефектом вау: прості інструменти для глибокого навчання
114. Діяльнісний підхід до проведення екскурсій у природу
115. Особливості вивчення анатомії на уроках біології у 8 класах НУШ
116. Творчість і інноваційність у створенні навчальних матеріалів: використання цифрових інструментів для пояснення біології у 8 класах НУШ
117. Сучасні методи та освітні технології при викладанні біології у 7 класах НУШ
118. Біологія у 7 класах НУШ
119. Розвиток методичної компетентності педагога. Групова та індивідуальна робота учнів з природничих предметів.
120. Форми і види позакласної роботи з природничих предметів
121. Віртуальні інструменти для взаємодії та контролю знань на дистанційному уроці: швидке опитування та зворотній зв’язок учнів
122. Практичні поради викладачам Біології з теми кров та кровоутворення
123. Створення захоплюючого уроку. Сервіси Google.
124. Інтегрована проєктна технологія. Дослідницькі завдання для біології та хімії.

Модуль 8. Технології/Трудове навчання (43 тем)

1. З дротом на ’ти’: сучасні підходи до організації проєктно-технологічної діяльності в 8 класі НУШ
2. Що учень несе додому наприкінці семестру: короткий проєкт у 5-9 класах від ескізу до готового виробу з безпекою в майстерні та оцінкою за кожен етап роботи
3. Технології у 5-9 класах: виріб за чотири уроки від ескізу до захисту - дошка, світильник або сумка з перероблених матеріалів, безпека в майстерні і оцінка за процес, а не лише за результат
4. Проєктна діяльність на уроках технології в 9 класі на прикладі проєкту ’Нове життя старим речам’
5. Оцінювання, яке мотивує: сучасні підходи НУШ для уроків технологічної галузі.
6. Оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках Технології
7. Сучасний урок ’Дизайн і технології ’ у НУШ
8. Проєктні ідеї для тижня технологій: як зацікавити учнів і розвинути технічну грамотність.
9. Шкільний тиждень технологій: як перетворити традицію на свято креативності
10. Розвиток екосвідомості на уроках технологій. Художній розпис на тканині
11. Проєктне навчання в 9 класі: соціальне підприємництво на уроках технологій
12. Еко-урок технологій 5–9 класів: креативність, дизайн і сталий розвиток без зайвих витрат.
13. Розширення кругозору учнів через практичне освоєння традиційних технологій виготовлення паперу
14. Ознайомлення з технологічними процесами виготовлення черпального паперу
15. Напрямок проєктування ’Кулінарія’: реалізація інтегрованого підходу. Технології.
16. Напрямок проєктування ’Кулінарія’: реалізація інтегрованого підходу. Трудове навчання.
17. Інтерактивний робочий аркуш як засіб продуктивного уроку трудового навчання. 6 клас НУШ
18. Інтерактивний робочий аркуш як засіб продуктивного уроку трудового навчання.
19. Формування Національно-патріотичних компетентностей на уроках трудового навчання в НУШ через впровадження інноваційних методів проєктної діяльності.
20. Зроблено руками: прикладні проєкти і творчі вироби на уроках технологій
21. Технології і трудове навчання: практичні проєкти і вироби руками до нового року
22. Інтеграція Інформатики та Технології за допомогою робототехніки у школі.
23. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках ’Технології’ НУШ
24. Дослідницька діяльність та застосування цифрових інструментів у викладанні Трудового

навчання
25. Дослідницька діяльність та застосування цифрових інструментів у викладанні предмету Технології.
26. Використання анімації для якісної демонстарації навчального матеріалу. Ключі до освоєння нових здібностей.
27. Технології як повноцінна частина навчального процесу. Важливі навички для онлайн та офлайн навчання.
28. Нові підходи у викладанні трудового навчання у 5 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій
29. Трудове навчання та технології. Адаптація освітнього процесу під час змішаного навчання.
30. Онлайн інструменти на уроках Трудового навчання і Технології. Міжпредметні зв'язки.
31. Впровадження STEM підходів на уроках 'Трудове навчання'
32. Розвиток предметної компетентності. Проєктно-технологічна діяльності на уроках трудового навчання.
33. Розвиток предметної компетентності. Проєктно-технологічна діяльності на уроках Технології.
34. Сучасні напрямки викладання handmade в трудовому навчанні.
35. Ігрові елементи та музичні руханки на уроках НУШ онлайн. Інструменти
36. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Трудового навчання НУШ
37. Впровадження STEM підходів на уроках 'Технології'
38. Інноваційні уроки технологій: як автоматизувати рутинні завдання і залишити час на креатив.
39. Цифрова майстерня: NotebookLM як персональний асистент вчителя технологій та трудового навчання
40. Оптимізація підготовки до уроків технологій за допомогою ШІ.
41. Штучний інтелект для вчителя технологій: від теорії до практики
42. Розвиток національної свідомості учнів через декоративно-ужиткове мистецтво: українські традиції на уроках технологій
43. Проєктно-технологічна діяльність як засіб збереження та популяризації українських народних традицій

Модуль 9. STEM (151 тем)

1. Розкриття повного потенціалу освіти: організація якісного освітнього процесу за допомогою Google.
2. Коли урок стає командою: тимбілдинг у дії — просто, весело, ефективно.
3. Урок із хитринкою, або фасилітація в дії.
4. Практичні STEM-проєкти для уроків біології: Як мотивувати учнів до вивчення складних біологічних процесів
5. STEM для початкової школи: Покрокова інструкція для вчителів щодо впровадження проєктного навчання
6. Створення цікавих та ефективних STEM-проєктів в умовах обмежених ресурсів у ЗЗСО
7. Інтеграція STEM-освіти в початковій школі: міжпредметний підхід
8. Інноваційні підходи на уроках біології через призму STEM-підходу
9. Сучасні цифрові інструменти для викладачів НУШ
10. Від формули до шедевра: практичні STEAM-ідеї для інтегрованого уроку НУШ.
11. Цифрова майстерність педагога: STEM-проєкти, які закохують дітей у науку
12. Проєктна діяльність в системі реалізації концепції STEM у природничо-технологічній освітній галузі
13. Від власних гаджетів до інновацій: технології, що мотивують учнів до навчання
14. Розвиток дослідницьких вмінь учнів 5-6 класів з використанням STEM-проектів
15. Інструменти Bring Your Own Device BYOD в системі реалізації напрямку STEM
16. Інтеграція Teachable Machine у шкільну програму: від ідеї до реалізації STEM-проєктів
17. Google Teachable Machine у STEM-освіті: як розвивати креативність та аналітичне мислення у дітей
18. Освітня робототехніка та інженерія в системі STEM-орієнтованого навчання: реалії сьогодення й перспективи розвитку.
19. Сучасні технології надання якісних освітніх послуг у форматі змішаного навчання
20. Онлайн застосунки для урізноманітнення уроків історії у взаємодії з елементами STEM
21. Сексуальна освіта в умовах інформатизації суспільства
22. Впровадження STEM підходів на уроках Основи здоров'я
23. Впровадження STEM-підходів на уроках мовно-літературної галузі
24. Освітні проєкти під час і після війни: майбутнє в руках українських дітей та молоді
25. Впровадження STEM підходів на уроках Мистецтва/ОТМ
26. Розвиток підприємницької компетентності учнів молодшої, середньої та старшої школи

27. Особливості інтегрованого уроку в початковій школі на прикладі уроку з Я досліджую світ ’Ми-дослідники -чарівники’
28. Інноваційні напрямки STEM: технології впровадження та використання для вчителів.
29. Засоби інформаційно-цифрових технологій для реалізації дослідницьких методів навчання та STEM-проєктів.
30. STEM у школі: від ідеї до прототипу на основі реальних освітніх і життєвих задач.
31. Від задачі до стартапу: підприємницький підхід у STEM-проєктах
32. Реалізація інтегрованих STEM-проєктів. Поєднуємо науку, технології, інженерію та математику в одному занятті.
33. STEM-освіта сучасного закладу: від розробки - до втілення
34. STEM-технології на уроках та позакласній роботі НУШ
35. Розвиток інтересу учнів до природничо-математичних предметів. Мотивація до самостійних досліджень.
36. STEM-освіта у початковій школі: досвід та перспективи.
37. Новий формат зустрічей з батьками як інструмент ефективної співпраці
38. STEAM проєкти на уроках фізики. Складні формули простою мовою.
39. CTEM підхід у викладанні геометрії
40. Інноваційні методики в STEM-освіті вчителя.
41. Проєктна STEAM діяльність. Використання доповненої реальності.
42. Розширення можливостей викладачів: використання додатків Google для безперебійного освітнього процесу.
43. Практичні навички впровадження STEM в ЗЗСО
44. STEM: нові можливості українського учительства
45. Інженерія на парті: проєкти, які дев’ятикласник доводить до готової речі, у 9 класі НУШ
46. STEM у 9 класі НУШ: п’ять міні-проєктів з підручних матеріалів і критерії їх оцінювання
47. Хімія і біологія через експеримент і STEM - живі досліди без дорогого обладнання
48. Природничі науки в дії - прості експерименти і STEM-проєкти з хімії та біології
49. STEM-активності для шестикласників НУШ: прості інструменти для складних ідей.
50. STEM-освіта: рекомендації, інструментарії та впровадження у 6 класі.
51. Сучасні педагогічні стратегії для розвитку цілісного мислення та практичних навичок у школярів
52. STEM-освіта і майбутнє винахідництва: Шлях до інновацій через клуби молодих винахідників
53. Створення дослідницьких ініціатив: Як реалізувати STEM-освіту у навчальних закладах
54. Компетентнісна спрямованість в освіті через призму STEM та дослідництва. Клуби молодих винахідників у закладах освіти Львова та Україні.
55. Освітня робототехніка. Інструменти реалізації STEM-освіти
56. Використання додатків Google для якісної організації освітнього процесу в дистанційному форматі
57. Технологічне забезпечення освітнього напрямку STEM: досвід впровадження та використання.
58. Упровадження елементів Stem-освіти в початковій школі
59. STEM-проєкт онлайн з безпечними дослідами вдома. Розвиток критичного та доказового мислення учнів.
60. Впровадження елементів STEM - STEAM - STREAM в освітній процес
61. Креативні уроки. STEM-проєкти з Mozabook.
62. Хитрики природничника, або як формувати дослідницькі та життєві компетентності учнів на уроках хімії і не тільки
63. Наука, що захоплює: інтегровані та практико-орієнтовані підходи на уроках фізики, хімії, біології.
64. Твій голос у STEM-освіті: як створити імідж експерта й надихати учнів змінювати світ.
65. STEM-освіта на уроках природничого циклу: реалізація діяльнісного та компетентнісного підходів
66. Особистий бренд педагога і його вплив на розвиток 4К навичок на заняттях STEM напрямку
67. STEM і математика: робимо кожен урок практичною лабораторією мислення
68. Інтеграція STEM-технологій у навчання математики: сучасні стратегії та інструменти
69. Наука та технологія в дії: інтегроване навчання природничих предметів у STEAM.
70. Природничі предмети в STEAM-контексті. Розвиток креативності та інженерної думки
71. Уроки інформатики у класах НУШ з елементами STEM-освіти
72. Створення освітнього контенту на основі технологій штучного інтелекту. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога.
73. Проблема вірусних захворювань, зокрема гепатиту А, в навчальних закладах
74. Цифрові освітні технології: штучний інтелект
75. Використання конструктора Lego на уроках природничого циклу у середній та старшій

школі
76. Впровадження STEM підходів на уроках Математики.
77. Open AI. Методика застосування штучного інтелекту в освітньому процесі.
78. Впровадження STEM підходів на уроках фізики
79. Впровадження STEM підходів на уроках Початкової школи.
80. Тренди в освіті 25/26. Формування STEM компетентностей.
81. Використання імерсивних технологій для реалізації STEM/STEAM/STREAM підходу в освітньому процесі
82. Навчальні методики та програми STEM-освіти. Шляхи впровадження концепції МОН до 2027 року
83. STEM, STEAM, STREAM проєкти в закладі освіти. Ефективна реалізація.
84. STEAM-навчання. Впровадження офлайн і онлайн.
85. STEM -технології в контексті нового змісту початкової освіти.
86. STEM-урок: від ідеї до практики.
87. Дослідницький підхід при вивченні біології: інтеграція цифрових технологій та STEM-навчання
88. Як організувати тиждень науки, після якого учні скажуть “Хочу ще!”.
89. Науковий листопад - тиждень науки у закладі освіти: від ідеї до втілення
90. Ознайомлення педагогів з базовими принципами машинного навчання та прикладами його використання в освітньому процесі
91. Проєктування STEM-проєктів на основі технологій штучного інтелекту
92. Інтеграція STEM уроків у шкільну програму: практичні прийоми без додаткового обладнання.
93. STEM підхід в освіті без STEM лабораторії
94. Захист України. Методи та засоби навчання пілотуванню БПЛА у системі впровадження STEM-технології
95. Технології проєктування та програмування дронів у системі STEM-орієнтованого навчання. Новітні підходи до предмету Захист України.
96. Цифрова трансформація освіти: роль штучного інтелекту в модернізації навчального процесу
97. Інтегрований підхід до моделювання, проєктування та конструювання сучасного уроку в НУШ: зорієнтованість на розвиток компетентностей
98. STEM-підхід у початковій школі: використання реальних прикладів та задач для розвитку критичного мислення та творчості учнів
99. STEM-освіта у початковій школі.
100. Впровадження STEM підходів на уроках Зарубіжної літератури
101. Впровадження STEM підходів на уроках Довкілля
102. Впровадження STEM підходів на уроках Фізики
103. Впровадження STEM підходів на уроках Початкової школи.
104. Трансформуємо освіту за допомогою технологій: організація якісного навчального процесу за допомогою додатків Google.
105. STEM-технології на сучасному уроці
106. Методи інтерактивної взаємодії на уроках дисциплін природничого циклу
107. Проєктна діяльність в освітньому просторі. Етапи виконання та основні види.
108. Впровадження та використання засобів STEM-технологій у середовищі НУШ.
109. Впровадження STEM-технологій на уроках в ЗЗСО.
110. STEM-навчання на уроках. Впровадження основ для сучасних учнів.
111. STEM на уроці. Практика впровадження.
112. Технології напрямку STEM в освітньому просторі Нової української школи.
113. Проєктний менеджмент у школі. Ефективна організація роботи педагога.
114. Математичне моделювання в STEM-освіті.
115. Організація STEM орієнтованого навчання в ЗЗСО
116. Проєктна діяльність як засіб розбудови освітнього середовища ЗЗСО
117. STEM-навчання. Впровадження для вчителів.
118. Використання проєктної технології у роботі педагогічних працівників.
119. Лепбукінг, як засіб для реалізації STEAM освіти початкової та середньої школи.
120. Лепбукінг, як засіб для реалізації STEAM освіти початкової та середньої школи.
121. Stem - освіта, гендерночутливий підхід до навчання
122. Покращення досвіду навчання: організація якісного освітнього процесу за допомогою Google.
123. Від коду до числа й слова: як поєднати інформатику, математику та англійську у святковому форматі
124. Навчання через дію: уроки, які пробуджують інтерес до науки та винахідництва
125. Бінарний урок STEAM: Інформатика+Математика+Англійська мова. Створюємо інтерактивний адвент календар

126. Організація та проведення STEM-day у ліцеї - від ідеї до реалізації, від енергії до результату
127. Фізика технології команда: як створювати STEM-середовище у класі
128. Впровадження STEM-підходу в освітній процес природничої освітньої галузі
129. STEM-освіта в рамках НУШ: розвиток ключових навичок через інтерактивне та проблемне навчання
130. STEM-компетентності в НУШ: поєднання науково-технологічного підходу з основами нової шкільної програми.
131. STEM-технології як напрям модернізації освітнього середовища
132. Розвиток критичного мислення через виконання домашнього експерименту.
133. Конструювання уроків на засадах компетентнісного підходу у процесі викладання адаптаційного курсу „ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ" у 5-6 класах
134. Проведення цікавих та пізнавальних уроків. Співпраця між учнями: проєктна діяльність, колективні дослідження, рольові ігри.
135. Навчання в контексті STEM – освіти в школі
136. Проєктна діяльність під час змішаного навчання
137. STEM-освіта у контексті викладання гуманітарних дисциплін
138. STEM: форма та зміст. Практичні настанови
139. Міжпредметна інтеграція як елемент сучасної освіти. STEM-підхід
140. Революція в класі: Додатки Google для оптимізації навчального процесу.
141. Природничі науки через експеримент: практичний STEM для нового року
142. STEM-проєкти з біології: дослідницькі завдання, що захоплюють
143. Навчання для реального світу: як STEM-підхід змінює викладання фізики.
144. Фізика та STEM без кордонів: інтегрований підхід у 7–9 класах НУШ
145. MolView у сучасній освіті: синергія інноваційних технологій і природничих наук у 8 класах НУШ
146. Виклики та перспективи використання технологій штучного інтелекту в освіті
147. Розвиток просторового та логічного мислення учнів на уроках. Освітній напрям STEM
148. Освітній напрям STEM: реалії сьогодення, досвід впровадження, перспективи розвитку.
149. Цифрові інструменти для організації дослідницької діяльності учнів та учениць
150. СТЕМ-орієнтований підхід у навчанні 2025
151. STEM-освіта 2025. Стратегії навчання.

Модуль 10. Онлайн сервіси. ІКТ (309 тем)

1. Урок природничих наук 2.0: як перетворити гаджети учнів на інструмент дослідження.
2. Гаджети як інструмент STEM-дослідника: використання цифрових технологій на уроці
3. Від ідеї до готового матеріалу. Практичні моделі уроків із ШІ
4. Створення інтерактивних матеріалів для НУШ: як застосувати онлайн-ресурси для персоналізації навчання
5. Практичне використання онлайн-інструментів для залучення учнів до активного навчання в НУШ
6. Онлайн інструменти для підвищення ефективності освітнього процесу НУШ
7. Цифрова грамотність педагога: Від пошуку інформації до створення креолізованих освітніх текстів
8. Використання онлайн-інструменів та ресурсів для створення креолізованих текстів
9. Практичне застосування можливостей Power Point у роботі сучасного вчителя.
10. Розвиток творчого мислення школярів на уроках засобами використання онлайн-застосунків
11. Якісний освітній процес. Інтерактивні сервіси та конструктори дидактичних ігор
12. ІТ інновації в освіті: практичні аспекти
13. Як створити захоплюючий урок: Canva, Crello, WordArt, YouTube.
14. Дистанційне навчання з mozaBook.
15. Google Forms. Інструкція повноцінного уроку.
16. Організація та супровід дистанційного навчання за допомогою GSuite, Classdojo та інших платформ
17. Ефективна реалізація змішаного навчання через використання хмарних сервісів та онлайн платформ.
18. Учитель-проєктний лідер: грантові можливості, що змінюють школу.
19. Медіаконтент замість нудних вправ: як оживити навчання в кожному класі.
20. Гранти для освіти. Освіта для грантів.
21. Створення навчальних відео та подкастів в освітньому процесі НУШ
22. Цифрова трансформація в освіті: Ефективні платформи та практичні рекомендації педагогу
23. Ефективні цифрові платформи для вчителів:огляд і практичні поради
24. Перезавантаження вчителя на сучасний лад. Реалізація діяльнісного підходу.
25. Правові засади впровадження та використання ШІ

26. Розвиток цифрової репутації педагогічного працівника.
27. Розширені можливості онлайн-сервісів для діяльнісної взаємодії здобувачів освіти
28. Розвиток професійно-педагогічної компетентності. Алгоритми роботи з сучасними онлайн інструментами. Сервіси Google та штучний інтелект.
29. Цифрова репутація педагогічного працівника через призму авторського права
30. Використання додатків та сервісів Google для організації освітнього процесу
31. Візуалізіція уроку через інтернет меми. Побудова позитивних відносин з учнями.
32. Технології візуалізації навчального матеріалу. Опанування цифрових додатків.
33. Створення безпечних умов навчання. Додатки та сервіси для освітньої взаємодії.
34. Онлайн інструменти для формувального та підсумкового оцінювання
35. ІКТ для фахового зростання та якісної освітньої діяльності педагога.
36. Розвиток фахової компетентності педагога. Сучасні презентації сервісами Google.
37. Онлайн-сервіси створення історій для проведення цікавого уроку.
38. Дидактичний матеріал для уроків онлайн. Конструктори дидактичних ігор.
39. Дистанційний урок - простір можливостей вчителя.
40. Захоплюючий урок. Алгоритм роботи з сучасними онлайн інструментами та сервісами.
41. Створення колективного проєкту за допомогою онлайн-платформи Canva
42. Впровадження ІКТ у початковій школі. Практика.
43. Цифрова освіта перспективи та небезпеки що вона несе.
44. Захист даних в умовах змішаного навчання. Інформаційна безпека вчителів та учнів в Інтернеті.
45. Підключення школи до Електронних журналів та щоденників.
46. Алгоритми роботи з сервісами Google. Практика.
47. Інструменти середовища ClassDojo для організації змішаного навчання.
48. Інструменти для змішаного навчання. Trello, Edpuzzle, Google, Microsoft, Moodle.
49. Методи роботи з платформою G Suite та інтернет-ресурсами Learning.apps, Kahoot, електронним журналом Atoms.
50. Сучасний навчальний простір без стресу: ШІ, інтерактив і релаксація в класі.
51. Мої ТАК у роботі вчителя: як встигати все й трохи більше
52. Адаптивний учитель: технології, які допомагають працювати творчо, швидко й ефективно.
53. ШІ як асистент учителя: економія часу, нові формати та сучасні методики НУШ.
54. Ефективна цифрова педагогіка: поєднання технологій та методики для створення сучасного освітнього середовища
55. Цифрові інструменти для вчителя, які економлять час і підвищують мотивацію учнів.
56. Простір освітніх лайфхаків. Дидактичні можливості цифрових інструментів для проведення уроків.
57. Інтерактивна дошки та інструменти зворотного зв’язку із учнями під час дистанційного навчання
58. Урізноманітнення онлайн-уроку за допомогою сервісу classroomscrin та графічного планшета.
59. Нові можливості платформи Classtime під час військового стану.
60. Цифрова компетентність педагога. Гаджети, додатки, сервіси.
61. Організація та супровід дистанційного навчання за допомогою платформ Google, Microsoft Office 365, ClassDojo
62. Медіаграмотність в рамках програми розвитку цифрової компетентності МОН.
63. Сервіси і додатки для організації спільної та командної роботи онлайн. Google та віртуальні дошки Google, Miro, Padlet.
64. Використання MozaBook для організації якісного освітнього процесу
65. Забезпечення зворотного зв’язку за допомогою онлайн-сервісів
66. Цифрові інструменти для організації змішаного навчання. Додатки Google
67. Kahoot - онлайн сервіс для створення інтерактивних завдань.
68. Інструменти візуалізації в роботі учителя на прикладі Piktochart, Wordart, карт розуму, Excel і Google таблиць. Інфографіка.
69. Навчання в соціальних мережах. Особливості організації та переваги.
70. Сервіс Quizlet. Створення тестів та інтерактивних карток.
71. Соціальні мережі. ’На одній хвилі’ з дітьми.
72. GSuite: Google Classroom. Алгоритми налаштування та використання.
73. Платформа G Suite, як інструмент організації навчального процесу.
74. Ефективна візуалізація освітнього матеріалу шляхом створення якісних презентацій.
75. Ігрові засоби ІКТ під час практичних занять. Нестандартні уроки.
76. Аналіз сучасних тенденцій комунікації online.
77. ІКТ засоби для професійної діяльності сучасного педагога. Додатки та онлайн-ресурси.
78. Баланс між теорією та практикою в умовах дистанційного навчання завдяки цифровим технологіям.

79. Залучення Google до створення веб-квестів. Практичні поради.
80. Інстаграм як інструмент роботи з учнями
81. Організація освітнього середовища засобами G Suite for Education
82. Застосування засобів Microsoft Word, Excel для організації та контролю знань учнів та студентів
83. Використання спеціальних ІКТ засобів в професійно - технічній освіті. Знайомство з платформою «Тесторіум» та з програмою для створення власного НМК «Constructor Electronic books 1.1.3»
84. Навчання, яке “складається в картину”: алгоритми створення ментальних карт у сучасних онлайн-сервісах.
85. Ментальні карти: огляд та алгоритми роботи з інструментами.
86. Вчитель у цифровій ері: керівництво зі створення власного освітнього ресурсу.
87. Візитівка, блог, портфоліо:віртуальна майстерка створення сайту для вчителя
88. Активізація пізнавальної активності через формування інформаційних навичок
89. Розвиток логічного мислення та аналітичних навичок учнів. Освітня робототехніка.
90. Мобільні додатки доповненої реальності AR на уроках. Опанування можливостей технологій.
91. Формування інфомедійної грамотності здобувачів освіти.
92. Практика використання ІТ-засобів у навчанні: від вивчення до творчості.
93. Розвиток креативності учнів. Ідеї та онлайн-інструменти в навчанні.
94. Інтегрування онлайн-сервісів в освітній процес
95. Розвиток цифрової компетентності педагога. BookWidgets та цифрові інструменти на основі штучного інтелекту.
96. Практикум. Топ 20 найкращих практик застосування штучного інтелекту в шкільній освіті.
97. Віртуальні асистенти в навчанні. Автоматизація оцінювання та звітування.
98. Конструктор інтерактивних вправ BookWidgets для проведення надихаючих та креативних уроків.
99. Створення візуального контенту для уроків: тренінг з ютубу, фейсбуку, інстаграму та тік-току
100. Сервіси Google у роботі вчителя: Google презентації, Google Meet, Google календар, Jamboard
101. Застосування інтерактивних методів у роботі з учнями. Платформи та сайти для урізноманітнення уроків.
102. Розвиток цифрової компетентності Вчителя. Доповнена реальність AR в освітньому процесі
103. Організація дистанційного та змішаного навчання
104. Створення та використання навчально-розвивальних ігор в освітньому процесі.
105. Онлайн сервіси та цифрові помічники вчителя НУШ.
106. Створення стислих відеороликів для ефективного уроку. Мотивація учнів через Буктрейлер.
107. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога у проведенні дистанційних уроків.
108. Застосування доповненої та віртуальної реальності в освітньому процесі. Методичні матеріали.
109. Створення відеоконтенту для уроків. YouTube канал.
110. Mastermind як командний формат роботи в класі
111. Кроки компетентністного розвитку СТЕМ та ІКТ сучасного педагога.
112. Цифрова компетентність педагога та учнів НУШ .
113. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності вчителя. ІКТ.
114. Платформа для співпраці Classtime . Створення та проведення опитувань.
115. Цифрові інструменти Google для освіти
116. Урок в Nearpod: планування, розробка завдань, презентація
117. Онлайн-квести за допомогою додатків Google.
118. Інфографіка. Інструменти створення: Google Charts, Canva, Infogram, Piktochart, Snappa.
119. Анкетування, тести та квести за допомогою Google форм. Методика для очного та дистанційного навчання.
120. Онлайн-сервіси для створення коміксів за 10 хвилин. Формат яскравого уроку.
121. Методи роботи з GoogleClass, Zoom та Skype
122. Створення візуального контенту та графіки за одну годину.
123. Хмарні технології. Застосування у початковій та середній школі.
124. Інтерактивні сервіси миттєвого опитування: анкетування, тести, квести
125. GoogleClass: покрокова інструкція у прямому етері. Створення класу, курсу, додавання викладачів і учнів.
126. Психологія ефективного онлайн навчання. Інструменти.

127. Цифрові інструменти для дистанційної освіти
128. Безпечний інтернет трафік. Специфіка для освітнього суспільства
129. Лепбук як інноваційний інструмент формування креативної особистості
130. Організація власного освітнього процесу на основі використання хмарних технологій.
131. Зручні та інтерактивні сервіси для уроків офлайн та онлайн.
132. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога. ТОП-3 цифрових інструментів.
133. Педагогічні стратегії розвитку інформаційно-цифрової компетентності для оптимізації навчального процесу
134. Сучасні онлайн інструменти для створення інтерактивних вправ. Робимо освітній процес захопливим, легким для розуміння та засвоєння.
135. Інтерактивні вправи та групова взаємодія
136. Використання Canva для організації уроків. Можливості оформлення проєктної та колективної роботи.
137. Інструменти ІКТ. Створення сучасних презентацій, робочих листів та відеоуроків.
138. Захоплююче викладання уроків онлайн. Як привернути увагу можливостями ZOOM.
139. Методики використання ThingLink для підвищення зацікавленості учнів до вивчення нових тем.
140. Використання ThingLink для розвитку мовленнєвих навичок та комунікативної компетентності учнів.
141. Інструменти цікавого та захоплюючого уроку. Онлайн сервіси та інтерактивні вправи.
142. Освітні платформи та цифрові застосунки. Розвиток предметно-методичної компетентності.
143. Створення навчального відео. Освоєння програм та додатків за 3 кроки.
144. Створення інтерактивних уроків при змішаному та дистанційному навчанні.
145. Освітні сервіси. Реалізація компетентнісного навчання.
146. Розвиток ІКТ компетентностей вчителя в освітньому процесі.
147. Інтерактив на уроках. Створення тестів та інтерактивних карток у сервісі Quizlet
148. Робимо урок цікавим за допомогою візуалізації. Інфографіка у Canva. Майндмеппінг
149. Онлайн інструменти YouTube для дистанційного навчання: лайфхаки та новинки
150. Сучасний урок: як навчити учнів мислити, а не просто гуглити.
151. Time-management 2.0 для педагогів: AI-планування, автоматизація задач і баланс професійного та особистого життя
152. Онлайн інструменти для дослідження світу
153. Інтерактивні навчальні сценарії для розвитку аналітичних умінь та роботи з інформацією.
154. Квести для розвитку критичного мислення та медіаграмотності
155. Гейміфікація, симуляції й ШІ: як перетворити заняття на досвід, який запам’ятовується.
156. Штучний інтелект у менторінгу та репетиторстві: персоналізація навчання на новому рівні з Brainer
157. Інфографіка, відео та шаблони для уроку: практичне використання цифрових інструментів у щоденній роботі вчителя
158. Цифровий помічник учителя: інструменти для організації навчання без перевантажень
159. Створення, зберігання, систематизація та організація спільної роботи з цифровими освітніми ресурсами.
160. Проєктування інтерактивних уроків за допомогою EdTech-інструментів: від теорії до практики.
161. Штучний інтелект в освіті: створення контенту та етичні аспекти використання вчителем новітніх технологій
162. Тривимірні зображення та імітація реальних процесів на уроках. Використання сучасних технологій
163. Трансформація виховної діяльності: використання цифрових сервісів у сучасному освітньому процесі.
164. Формування громадянської та інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників.
165. Віртуальна та доповнена реальність. Як можна використати в освітньому процесі.
166. Цифрові сервіси у виховній роботі
167. Розвиток комунікативної компетентності педагога. Застосунки для моніторинга та перевірки знань.
168. Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагога. Онлайн інструменти та алгоритми їх використання.
169. Інструментарій онлайн сервісів для організації групової роботи учнів. Ефективні уроки змішаного та дистанційного навчання.
170. Творчість та креативне мислення учнів через технологію лепбукінгу.
171. Хмарне середовище педагога. Інструменти створення електронного зошита учня.
172. Інструменти оцінювання знань та ефективної взаємодії з учнями. Classkick,

TeacherMade
173. Цифрова педагогіка. Методика розробки та застосування цифрового контенту на основі Formative
174. Створення хмарного освітнього середовища закладу освіти під ключ за 60 хвилин.
175. Міжособистісна взаємодія на онлайн уроках. Надихаючі формати навчання.
176. Цифрові ресурси педагога. Створення відеопрезентацій, скрінкастів та інфографіки.
177. Сучасні інструменти візуалізації освітнього контенту. Гейміфікація вправ сервісами Google.
178. Графічні планшети та віртуальні дошки. ТОП-5 сервісів для навчання.
179. Інтерактивні уроки: сервіси та додатки на допомогу вчителеві НУШ
180. Цифрові інструменти для організації якісного освітнього процесу в умовах воєнного стану
181. Інструментарій віртуальних дошок та перспективи їх використання в освітньому процесі в умовах змішаного навчання.
182. Classtime - платформа для навчання та дієвий інструмент для втримання інтересу учнів.
183. Ефективна робота класу дистанційно з онлайн-додатками.
184. Сучасний урок з Інфографікою. Практичне використання Google Charts, Canva, Infogram, Piktochart, Snappa.
185. Використання Google Classroom та Google Drive відповідно програми розвитку цифрової компетентності МОН.
186. Взаємодія педагогів та учнів в Інтернеті. Цифрова освіта в онлайн просторі.
187. Онлайн інструменти для колективної роботи учасників освітнього процесу в умовах змішаного навчання
188. Організація взаємодії зі здобувачами освіти. Сучасні онлайн інструменти.
189. Алгоритми створення навчальних відео на смартфоні
190. Використання онлайн додатків при змішаному навчанні.
191. Створення захоплюючого уроку. Сервіси Google.
192. Підключення школи до Електронних журналів та щоденників.
193. Створення інтерактивних вправ і тестових завдань на онлайн-платформі Nearpod
194. Використання Padlet, Miro для навчання школярів НУШ.
195. Спільна робота з інтерактивною дошкою Google Jamboard
196. Технологія лепбукінгу. Інструменти компетентнісно орієнтованого навчання.
197. Інтернет-сервіси для створення навчального контенту. Презентації на ресурсі Nearpod.
198. Оцінювання під час дистанційного та змішаного навчання: інструменти Classtime та Classroom.
199. Медіаграмотність як сукупність найважливіших життєвих навичок в інформаційно-цифровому суспільстві
200. Медіаграмотність як сукупність найважливіших життєвих навичок в інформаційно-цифровому суспільстві
201. Яскраві елементи в дизайні уроків. Інструменти створення
202. Онлайн інструмент для групової взаємодії здобувачів освіти
203. Групова взаємодія під час дистанційного навчання. Mentimeter
204. Classtime, Edpuzzle, Kahoot, Zoom: Практичне застосування онлайн-інструментів під час дистанційного навчання.
205. Проєктна діяльність в умовах дистанційного навчання.
206. Технічно правильна організація дистанційного навчання, як запорука якісного уроку.
207. Взаємодія між учасниками освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.
208. Цифрові інструменти дистанційного навчання.
209. Інструменти для цікавого дистанційного уроку
210. Гейміфікація навчання в НУШ: як перетворити урок на захопливу взаємодію
211. Інтерактивні цифрові платформи як інструмент активного навчання: Blooket, Gimkit, Flippity, Baamboozle.
212. Освіта, що захоплює: як поєднати гейміфікацію та штучний інтелект у класі.
213. Вчимося через гру: інтерактивні сценарії для сучасного уроку
214. Гейміфікація уроку: як створити вікторини, квести та escape-room онлайн
215. Практичне застосування геометричних побудов на конструкторському етапі проектно-технологічної діяльності.
216. Розвиток цифрової компетентності педагога. Впровадження штучного інтелекту для розвитку творчих навичок учнів.
217. Цифровий імідж сучасного педагога. Створення блогу з Google-сервісами за три кроки.
218. Розвиток інноваційної компетентності. Природничі предмети з лепбук, кроссенс та антибук.
219. Розвиток цифрової компетентності педагога. Google-сервіси в роботі педагога: створення блогу за три кроки.
220. Цифрові застосунки для навчання природничих предметів. Книжкові інсталяції, печа-

куча, мудборд, тревел-бук.

221. Освітні застосунки та свіжі імпульси навчання
222. Використання сервісів «AhaSlides» та «Interacty». Створення онлайн-вправ та презентацій.
223. Інструменти та аспекти цифрових інновацій відповідно до типової програми МОН від 12.10.2022
224. Розвиток цифрового середовища Педагога. Технології та інформаційні ресурси.
225. Розвиток навичок роботи з сучасними інструментами. Створення навчального аудіо контенту.
226. Основи роботи з платформою Moodle в умовах дистанційного змішаного навчання в ЗФПО.
227. Основи роботи з платформою Moodle в умовах дистанційного змішаного навчання в ЗПТО.
228. Технологія подкастингу в освіті: як учителю її застосовувати?
229. Розвиток цифрових навичок педагога. Створення контенту для цікавого уроку.
230. Прості інтерактивні відео на уроці: як працювати й де застосовувати.
231. Створення дидактичних матеріалів для цікавого уроку. Інструменти bookcreator та ourboox.
232. Проведення насиченого та цікавого уроку. Інструменти презентації досягнень.
233. Застосунки для ефективної гейміфікації уроків.
234. Формувальне оцінювання учнів. Інструменти Classdojo
235. Використання QR кодів в освітньому процесі. Цифрова компетентність педагога
236. Інформаційно-цифрова компетентність педагога відповідно програми МОН
237. Платформи для дистанційного та змішаного навчання: практичний досвід
238. Використання онлайн-платформ у самоосвіті вчителя.
239. Освітні тренди в умовах розвитку цифрового суспільства
240. Програма для створення інтерактивних уроків у форматі Doodle Video.
241. Проведення інтерактивних занять у застосунку Microsoft TEAMS.
242. Інтерактивні заняття, навчання та перевірка знань. Онлайн-сервіси
243. Використання хмарних сервісів для організації якісного освітнього процесу. Microsoft, Google, MozaBook.
244. Цифрове середовище педагога. Office365 Teams
245. Ефективне навчання в форматі відеочеленджу.
246. Цифрові ресурси для вчителів початкових класів
247. Сервіси для створення інтерактивних навчальних матеріалів.
248. Застосунок Canva: сфери використання та можливості у навчанні.
249. Додатки Google для спільного використання
250. Інфографіка на уроках з використанням Canva.
251. Платформа Kahoot для змішаного навчання.
252. Інструменти візуалізації в роботі учителя на прикладі Piktochart, Wordart, карт розуму, Excel і Google таблиць. Інфографіка.
253. Навчання в соціальних мережах. Особливості організації та переваги.
254. Сервіс Quizlet. Створення тестів та інтерактивних карток.
255. Microsoft Office 365 для організації дистанційного навчання
256. Інструменти та додатки для дистанційного уроку. Google Classroom, Mentimeter, Jamboard, Keep.
257. QR-code як помічник педагога. Абетка створення.
258. Інтернет - безпека. Захист особистої інформації.
259. Онлайн сервіси: платформа Office 365 та інструменти Microsoft Teams, Microsoft Forms.
260. Платформи Class Dojo, Padlet та Quiz Whizzer для учнів початкової школи.
261. Анкетування, тести та квести, вправи та завдання за допомогою Google форм.
262. Використання Web 2.0 у формуванні навичок 21 століття у дітей початкової школи
263. Створення відеоуроків від А до Я: просто та цікаво
264. GoogleClass-2: покрокова інструкція. Створення завдань,оцінювання та таймінг.
265. Інтерактивний прийом - «Метаплан»
266. Microsoft Publisher — інструмент для дистанційної роботи.
267. Створення відеоуроків від А до Я: просто та цікаво
268. Групова взаємодія під час дистанційного навчання
269. Використання Web 2.0 у формуванні навичок 21 століття у дітей початкової школи
270. Дистанційна освіта. Цифрові інструменти та додатки
271. Комікс та мультфільм за 10 хвилин: онлайн-сервіси для створення яскравих історій для цікавого уроку
272. Цифрові ресурси для організації співпраці молодших школярів в інтегрованому курсі “Я досліджую світ”
273. Як прокачати урок за допомогою Instagram та TikTok

274. Навчаємось у партнерстві: імерсивні технології та англомовні математичні задачі як шлях до глобальної компетентності учня
275. Гейміфікація та інтерактивні інструменти в освіті: як Genially, ClassTools і Blooket змінюють навчання
276. Розкриття творчого потенціалу із Genially, ClassTools та Blooket
277. Інтерактивні платформи Quizwhizzer та Gimkit: відтворення традиційних уроків в ігровому форматі.
278. Гейміфікація навчання з допомогою Quizwhizzer та Gimkit: збільшення мотивації учнів та зацікавленості до предметів.
279. Інтеграція штучного інтелекту в освітній простір. Чат GPT та можливості його залучення для роботи в класі.
280. Методика застосування штучного інтелекту в освітній діяльності. Сучасні інноваційні підходи до розробки цифрового дидактичного контенту засобами штучних нейронних мереж
281. Розвиток навичок створення якісного інтерактивного контенту. Вебсервіси: writecomics, StoryboardThat,Venngage
282. Розвиток навичок створення якісного інтерактивного контенту. Вебсервіси: classtools, Linoit, Canva.
283. Підвищення успішності учнів. Інформаційно-цифрові засоби для дослідницької діяльності.
284. Розвитком медіаграмотності та критичного мислення учнів та Педагогів.
285. Медіаграмотність педагога. Підвищення кваліфікації
286. Медіаінформаційна грамотність під час Війни. Як захистити учнів від небезпеки у соцмережах.
287. Онлайн інструменти комунікації з учнями в умовах дистанційного навчання та Воєнного стану.
288. Цифрова компетентність педагога в умовах дистанційного навчання. Інтернет-безпека.
289. Сучасні інструменти для колективної роботи в умовах дистанційного навчання
290. Сервіси і додатки Google для організації спільної та командної роботи онлайн
291. Цифровізація атестаційного процесу. Оновлення та нововведення платформи ЄАС
292. Цифровий простір освіти педагога. Сервіси та професійні навички. ЄАС від А до Я
293. Атестація педагогів 2025. ЄАС: як це працює
294. Керівнику закладу освіти: Формування атестаційного листа в ЄАС. Доступ до сертифікатів/свідоцтв від ІППО та інших організацій.
295. Атестація педагогів 2025. ЄАС: як це працює. Оновлення від 25.11.2023 року
296. Атестація педагогів у цифровому форматі. Єдина атестаційна система: як це працює.
297. Керівнику закладу освіти: Формування атестаційного листа в ЄАС. Доступ до сертифікатів/свідоцтв від ІППО та інших організацій.
298. Керівнику закладу освіти: Формування атестаційного листа в ЄАС. Доступ до сертифікатів/свідоцтв від ІППО та інших організацій.
299. Атестація педагогів 2025. ЄАС: як це працює
300. Цифрова компетентність педагога. Атестація педагогічних працівників за новим положенням МОН.
301. Керівнику закладу освіти: Формування атестаційного листа в ЄАС. Доступ до сертифікатів/свідоцтв від ІППО та інших організацій.
302. Керівнику закладу освіти: Формування атестаційного листа в ЄАС. Доступ до сертифікатів/свідоцтв від ІППО та інших організацій.
303. Цифрова компетентність педагога. Атестація педагогічних працівників за новим положенням МОН.
304. Атестація педагогічних працівників по новому положенню. Інструкція доступу до ЄАС(Єдина Атестаційна Система) для керівників закладів.
305. Розвиток цифрової компетентності педагога. Інструменти для створення дидактичних ресурсів, презентацій та ілюстрованих уроків.
306. Живий онлайн урок: навички, інструменти, техніки успішного онлайн-навчання
307. Створення буктрейлера: покрокові інструкції, цікаві ідеї
308. Організація віддаленого та змішаного навчання на платформі ClassDojo
309. Вікіпедія в освітньому процесі. Настанова вчителю-предметнику.

Модуль 11. Природознавство (16 тем)

1. Урок природознавства, що захоплює: як використовувати проблемні ситуації для активізації мислення учнів.
2. Підвищення навчальної мотивації здобувачів освіти на уроках Природознавства засобами проблемо-орієнтованих завдань
3. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання правознавства
4. Інфомедійна грамотність. Компетентнісне навчання НУШ на уроках природознавства
5. Використання дидактичних ігор на уроках природознавства

6. Ефективне використання онлайн-ресурсів для навчання природознавства
7. STEM активності на уроках “Пізнаємо природу“: як з усіма, так і на індивідуальному навчанні
8. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Природознавства НУШ
9. Природознавство. Підвищення кваліфікації.
10. Формування природничих компетентностей у процесі групової діяльності на уроках Природознавства
11. Впровадження проєктів на уроках Природознавства
12. Елементи STEM-освіти у на уроках природознавства
13. Методи та обладнання для вивчення природи
14. Використання інтернет-ресурсів на уроках природознавства
15. Нові підходи у викладанні природознавства. Розвиток ключових компетенцій
16. Впровадження STEM підходів на уроках Природознавства

Модуль 12. Природничі науки (74 тем)

1. Пізнаємо природу. НУШ 5 клас. Впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти.
2. Формування ціннісного ставлення до довкілля на уроках природничих предметів
3. Технологія ’портфоліо’ у природничій освіті учнів Нової української школи
4. Застосування dogme/unplugged teaching під час викладання природничих наук
5. Наукова та винахідницька діяльність школярів. Досвід у викладанні природничих наук.
6. Дієві методи та підходи у роботі вчителя на уроках ’Пізнаємо природу’. НУШ 5 клас
7. Формування читацької компетентності 5 класів НУШ у Природничих науках
8. Цікаві технології для природничих наук у 5 класах НУШ
9. Нові формати природничої галузі
10. Оцінювання з природничих дисциплін в інклюзивному класі - як адаптувати і зберегти стандарт НУШ
11. Успіх кожного учня: як адаптувати оцінювання з природничих дисциплін без втрати стандарту НУШ
12. Віртуальні лабораторії: інструменти, що замінюють обладнання й додають драйву.
13. Від пасивного перегляду до активної участі: мотиваційні стратегії дистанційного навчання природничих дисциплін у контексті НУШ
14. AI-інструменти для вчителя: створюємо якісні та цікаві завдання з природничих наук.
15. Ефективні методи організації досліджень: від задач до результату у класі природничих дисциплін
16. Проєкти міжгалузевого курсу «Природничі науки»: вивчаємо хімію цікаво.
17. Інтеграція змісту природничих наук на уроках хімії.
18. Інструменти цифровізації природничої освіти
19. Дослідницькі технології у природничій освіті
20. Розвиток критичного мислення учнів на уроках з природничих предметів.
21. Знайомство з предметом ’Пізнаємо природу’. Поради та підказки вчителям НУШ у 5 класі.
22. Хімія, яка захоплює: як створювати інтерес і тримати увагу весь урок.
23. Навчання з вау-ефектом: прості прийоми, що підвищують інтерес до хімії
24. Коли учень бачить — він розуміє: візуальні стратегії на природничих уроках
25. Створюємо уроки, що мотивують: використання медіаграмотності для спростування міфів у природничих науках
26. STOP-ФЕЙКИ: критичне мислення на уроках природничих дисциплін
27. STOP-ФЕЙКИ: критичне мислення на уроках природничих дисциплін
28. Контроль, адаптація, результат: як використовувати ШІ-завдання відповідно до програми і віку учнів.
29. Ігрові технології у природничій освіті: прості рішення для складних тем.
30. Дидактичні ігри на уроках природничих предметів
31. Відео, симуляції та онлайн-лабораторії: ефективні інструменти для пояснення складних тем на уроках природничих наук у 5-6 класах НУШ
32. Цифрові інструменти на допомогу вчителю природничих наук 5-6 класи НУШ
33. Оцінювання в НУШ: від теорії до практики природнича освітня галузь
34. Дидактичні казки у навчанні природничих предметів
35. Природничі науки. НУШ 5 клас. Підвищення кваліфікації
36. Розвиток читацької компетентності на уроках математичних та природничо-наукових дисциплін.
37. Креативні підходи у викладанні предметів природничого циклу
38. Як заохотити учнів до предметів природничого циклу. Ігрові інструменти та платформи
39. Психологічний комфорт на уроці: прості кроки для глибокого занурення в дослідницьку діяльність

40. Емоційно безпечний природничий урок: підтримка та мотивація учнів
41. Розвиток творчого потенціалу вчителя Природничих наук. Цікаві уроки НУШ.
42. Розвиток креативності учнів через ігрові завдання: приклади використання ігрових елементів на уроках природничих дисциплін.
43. Гейміфікація на уроках природничих предметів
44. Впровадження нових форм та методів навчання природничим наукам. Розвиток організаційної та інноваційної компетентностей
45. Реалізація діяльнісного підходу в навчанні природничих предметів
46. Структура та особливості модельних програм 'Пізнаємо природу. НУШ 5 клас'.
47. Як успішно впровадити курс 'Природничі науки' у 10-11 класі експеримент
48. Технології навчання природничих предметів 5 класів НУШ
49. Освітня мнемотехніка на уроках Природничих наук у 5 класах НУШ
50. Інструменти цифровізації природничих наук для 5 класів НУШ
51. Як заохотити учнів 5 класів до предметів природничого циклу
52. Природничі науки. Реалізація ідей НУШ у 5 класах
53. Як зробити вивчення природничих наук цікавим та продуктивним
54. Освітня мнемотехніка на уроках природничо-математичного циклу
55. Ключові компетентності вчителя 'Пізнаємо природу'. НУШ 5 клас.
56. Від знань до компетентностей: як формувати природничу компетентність учнів на інтегрованих уроках.
57. Формування природничої компетентності учнів в умовах інтегрованого навчання природничої освітньої галузі
58. Спостереження без формальностей: практичні прийоми дослідження природи на уроках.
59. Методика проведення фенологічних спостережень
60. Створюємо власні освітні історії: від ідеї до яскравої презентації на уроках природничих дисциплін
61. Сторітелінг як спосіб формування компетентностей учнів на уроках природничих дисциплін
62. Якісне викладання природничих наук в умовах воєнного стану через зв'язок з іншими предметами.
63. Сервіси Google на уроках природничих наук. Організація колективної та індивідуальної діяльності учнів.
64. Досліджуємо світ в контексті природничих наук
65. Використання віртуального планетарію на уроках природознавства.
66. Дослідницький підхід до навчання у контексті уроків 'Пізнаємо природу' у 5 класах НУШ
67. Казки, меми, метафори — як зробити природничі науки емоційно живими
68. Розвиток компетентностей XXI століття: методи наукового мислення на уроках природничих наук в НУШ
69. Методи розвитку наукового мислення учнів на уроках природничого циклу в умовах НУШ
70. Подолання освітніх втрат у природничій галузі
71. Інтегрований курс «Природничі науки». Підвищення кваліфікації
72. Дослідження, як основна форма реалізації міжгалузевого інтегрованого курсу «Природничі науки»
73. Ефективне засвоєння інформації учнями на уроці 'Пізнаємо природу'. НУШ 5 клас.
74. Природнича освітня галузь. НУШ 5 клас

Модуль 13. Інженерна та комп'ютерна графіка (15 тем)

1. Комп'ютерна графіка у шкільному курсі інформатики: від теорії до практичних навичок
2. Комп'ютерна та інженерна графіка: як візуалізувати складні ідеї просто і сучасно.
3. STEAM у дії: інженерна та комп'ютерна графіка
4. Креслення. Підвищення кваліфікації
5. Інженерна та комп'ютерна графіка. Розвиток навичок роботи з графічними програмами.
6. Використання комп'ютерної та інженерної графіки в освітньому процесі
7. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках 'Інженерна та комп'ютерна графіка'.
8. Впровадження STEM підходів на уроках 'Інженерна та комп'ютерна графіка'. Комп'ютерна інженерія.
9. Закони, принципи, правила, формули ортогонального проєціювання Інженерної та комп'ютерної графіки
10. Методи побудови зображень простих предметів Інженерної та комп'ютерної графіки, деталювання зі складального креслення відповідно до стандартів ЄСКД
11. Ефективні підходи до викладання Інженерної та комп'ютерної графіки на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду

12. Інтеграція теоретичної та практичної підготовки з Інженерної та комп'ютерної графіки
13. Розвиток методичного та практичного рівнів професійної компетентності викладачів Інженерної та комп'ютерної графіки
14. Інженерна та комп'ютерна графіка. Комп'ютерна інженерія. Підвищення кваліфікації.
15. Растрова графіка для створення інфографіки

Модуль 14. Довкілля (26 тем)

1. Природа очима дитини: як виховувати екологічну відповідальність через навчання.
2. Від знань до емпатії: як говорити з дітьми про природу і її збереження
3. Вчимо бачити, відчувати, цінувати: методи формування ціннісного ставлення до довкілля
4. Співи птахів, дикі тварини й живі трансляції: перетворюємо урок природи на пригоду.
5. Як оживити урок природи: інтерактивні ідеї
6. Інтегрований підхід: Вивчення взаємозв'язку різних аспектів природознавства через інтерактивні плакати. 6 клас НУШ
7. Створення інтерактивних плакатів для вивчення інтегрованого курсу 'Довкілля' 6 клас НУШ
8. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках Довкілля НУШ.
9. Практичні лайфхаки для ефективної організації уроків «Довкілля»: від планування до інтерактивних активностей.
10. Курс "Довкілля" у 5-6 класах НУШ
11. Осінь просто неба: екопроєкти і спостереження за довкіллям разом з учнями
12. Довкілля: осінні дослідження і екопроєкти від шкільного подвір'я до громади
13. Довкілля. Розвиток уміння активно досліджувати світ
14. Формування дослідницьких умінь та набуття досвіду дослідження природи учнями початкової школи
15. Впровадження STEM підходів на уроках Довкілля.
16. Система компетентнісних завдань при формуванні ключової компетентності в інтегрованому курсі Довкілля.
17. Розвиток ключової компетентності у викладанні інтегрованого курсу 'Довкілля'
18. Особливості викладання інтегрованого курсу «Довкілля». Підвищення кваліфікації.
19. Креативні підходи у викладанні інтегрованого курсу Довкілля
20. Дослідницькі технології в інтегрованому курсі Довкілля.
21. Довкілля інтегрований курс. Практичні завдання та підсумкові уроки узагальнення.
22. Календарне планування 'Довкілля' НУШ.
23. Довкілля. 5 клас НУШ. Додаткові інтерактивні ресурси для вивчення предметів природничого циклу.
24. Довкілля інтегрований курс. Підвищення кваліфікації.
25. Зацікавлюючі елементи на уроках природничого циклу
26. Формування екологічної свідомості учнів через інтеграцію екологічних навичок у курс 'Довкілля'. Практичні підходи до розвитку навичок екологічно відповідальної поведінки.

Модуль 15. Пізнаємо природу (23 тем)

1. Цифрові інструменти дослідника: віртуальні лабораторії для сучасного уроку природи.
2. Оптимізація викладання курсу 'Пізнаємо природу': сучасні методи та підходи
3. Використання стратегій формувального оцінювання учнів у процесі викладання інтегрованого курсу 'ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ' у 5-6 класах
4. Проектне навчання в природничих дисциплінах: Цифрові інструменти для реалізації ідей
5. Інформаційно-цифрова та інноваційна компетентності сучасного вчителя на уроках природничого циклу в НУШ.
6. Пізнаємо природу. НУШ 5 клас. Підвищення кваліфікації
7. Форми роботи та методи реалізації обов'язкових результатів навчання на уроці Пізнаємо природу. НУШ 5 клас
8. Листопад, калюжа і ліхтар: як учитель курсу «Пізнаємо природу» у 5-6 класах перетворює осінній двір на дослідну ділянку за чотири уроки
9. Пізнаємо природу у 5-6 класах восени: дослідження на шкільному подвір'ї, щоденник спостережень і перший міні-проєкт без лабораторії
10. Пізнаємо природу. НУШ 6 клас. Підвищення кваліфікації.
11. Фізичний експеримент у реалізації фізичного складника курсу «Пізнаємо природу»
12. Організація навчально-пізнавальної діяльності на уроках ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ у 5 та 6 класах
13. Методичні засади та поради для вчителя адаптаційного курсу „ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ". 5-6 класи НУШ
14. Впровадження STEM підходів на уроках 'Пізнаємо природу'
15. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на уроках 'Пізнаємо

природу’ НУШ.
16. Від спостереження до відкриття: як організувати дослідницьке навчання на уроках «Пізнаємо природу».
17. STEAM-освіта на уроках інтегрованого курсу ‘Пізнаємо природу’ як засіб формування ключових компетентностей здобувачів освіти НУШ
18. Діяльнісний підхід як середовище формування наскрізних вмінь на уроках природничого циклу НУШ
19. Ефективне використання наочності та візуалізації у процесі навчання природознавства за програмою НУШ для 5 класу.
20. Залучення учнів до вивчення природи через проектну діяльність в курсі ‘Пізнаємо природу’ НУШ для 5 класу.
21. Творчі методи для захопливого вивчення природознавства в курсі ’Пізнаємо природу’
22. Ефективні методи для реалізації цікавих уроків природознавства 5 клас НУШ.
23. Як зробити вивчення курсу Пізнаємо природу захопливим

Модуль 16. Креслення (8 тем)

1. Візуалізація складних концепцій та підвищення ефективності роботи над кресленнями. Сприяння інноваціям у технічному та художньому дизайні.
2. Метод аналогій в кресленні: творчий підхід до вирішення задач
3. Сучасне креслення: нові горизонти інтегрованого навчання
4. Ігрові технології у викладанні креслення:як квести, челенджі та кейси підвищують мотивацію учнів
5. Формування графічних умінь у проєктно-технологічній діяльності здобувачів освіти.
6. Креслення як інструмент формування компетентностей для майбутніх інженерів: методики та підходи
7. Навчальний модуль ’Креслення’ на уроках технологій в 10-11 класі
8. Розвиток предметної компетентності. Проєктно-технологічна діяльності при викладанні креслення.

Модуль 17. ШІ (61 тем)

1. Практичні моделі уроків з Notebook AI: 10 ідей, які реально працюють
2. Практика використання штучного інтелекту для проведення уроків. Оптимізація навчання, прогнозування успішності та підтримка учнів.
3. Цифровий помічник у дії: як проєктувати навчання з використанням штучного інтелекту.
4. Штучний інтелект як асистент учителя: менше рутини — більше педагогіки
5. Сучасний учитель = учитель з ШІ: перетворюємо рутину на творчість.
6. Методичний синтез: ваш персональний ШІ-методист у NotebookLM
7. Інтерактивне тестування з ШІ: як зробити освітній процес легким і захопливим
8. Тестування на уроці: платформи та можливості ШІ
9. Штучний інтелект в освітньому процесі НУШ
10. Педагогічний дизайн по-новому: ШІ-інструменти для продуманого й зрозумілого уроку.
11. Якісний навчальний контент без перевантаження (Grok + NotebookLM у щоденній роботі вчителя)
12. Штучний інтелект в освіті: впроваджуємо в роботу Google AI для підвищення якості освітнього процесу
13. Нові можливості Google AI: горизонти інновацій для сучасних педагогів
14. Як вивести навчання на новий рівень: алгоритми взаємодії з AI для стабільного зростання результатів.
15. AI-лабораторія педагога: генеруємо тексти, зображення та інтерактиви для освітнього процесу.
16. Відкриті освітні ресурси на стероїдах: GEN-AI в дії
17. Використання ШІ у створенні навчальних матеріалів, тестів та планів уроків
18. Використання штучного інтелекту в оцінюванні учнів. Розвиток навичок аналізу та інтерпретації даних
19. Розвиток навичок роботи з сервісами ШІ
20. Розвиток навичок роботи з сервісами ШІ у класах НУШ
21. Інтерактивні можливості при створенні та генерації навчального контенту на основі штучного інтелекту. ChatGPT.
22. Інтерактивні інструменти штучного інтелекту для генерації контенту. ChatGPT.
23. Генеративний штучний інтелект: можливості, інструменти, користь.
24. Від конспекту до вау-уроку: як створювати інтерактивний навчальний контент інструментами ШІ
25. Інтерактивні уроки та візуальний контент з Genially, MidJourney та DALL·E: постери, ілюстрації та інтерактивність для сучасного вчителя
26. Вчитель AI = освіта майбутнього: реальні інструменти для кожного уроку.
27. Концептуальна рамка: “Учитель в епоху ШІ: навички, які не замінить нейромережа”

28. ШІ на допомогу вчителю: швидше, ефективніше, креативніше
29. Realtime generation: співтворчість з ШІ на уроці в реальному часі
30. Розробка і використання навчальних програм та інтерактивних матеріалів з використанням штучного інтелекту
31. Штучний інтелект. Розвиток навичок роботи з ШІ та їх застосування в освітньому процесі.
32. Урок за 10 хвилин: як штучний інтелект бере на себе підготовку — а ти займаєшся дітьми
33. Безкоштовний цифровий арсенал педагога НУШ: огляд ШІ-платформ, які реально економлять час
34. Brisk Teaching, MagicSchool, Canva AI: топ безкоштовних ШІ-сервісів для вчителя НУШ
35. ШІ як персональний методист: готуємо урок, тест і презентацію за 10 хвилин — для вчителя будь-якого предмета
36. ШІ для директора і завуча: автоматизація документів, аналіз даних, планування роботи школи
37. Від рутини до творчості: як за допомогою ШІ звільнити час для роботи з учнями.
38. Академічна доброчесність 2026: що змінює ШІ та як діяти педагогу відповідно до чинного законодавства без помилок.
39. Практичний гайд для педагога: ШІ для створення й оцінювання освітнього контенту.
40. Інструменти штучного інтелекту для розвитку критичного мислення здобувачів освіти
41. Цифрове громадянство для НУШ: міжнародні стандарти в українській школі
42. Цифрова етика і резонансний підхід у висвітленні освітнього процесу.
43. Розвиток ШІ-грамотності та професійної компетентності педагога.
44. Дидактичні можливості інтерактивної дошки Padlet
45. Розвиток ефективності та доступності освіти для учнів з використанням ШІ
46. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі
47. Штучний інтелект у школі: реальні сценарії економії часу вчителя
48. ШІ-інструменти вчителя: планування, матеріали, перевірка за годину
49. Гейміфікація освітнього процесу в епоху штучного інтелекту
50. Освіта у стилі вау: інтерактивні вікторини та тести зі штучним інтелектом.
51. ШІ канва для створення вікторин, квестів та тестів
52. Практичні кейси використання інструментів ШІ на уроках. Розширення можливостей вчителя
53. Створення навчальних матеріалів на базі штучного інтелекту. Академічна доброчесність та ChatGPT
54. Вечір без стосу зошитів: один робочий сценарій із ChatGPT або Gemini, який за один запит дає три рівні завдань з теми, і що в ньому обов’язково перевірити вчителю
55. Штучний інтелект для вчителя: як за 20 хвилин скласти диференційовані завдання і картки догону на тиждень, щоб сили лишалися на дітей, які повернулися втомленими
56. ШІ у класі: від ідей до реальних інструментів для вчителя. Практичні кейси
57. Практичні кейси доброчесного використання ШІ в освітній, педагогічній діяльності.
58. Робимо уроки цікавішими: інтерактивні інструменти ШІ для вчителів.
59. ШІ в освіті: Як технології та eTwinning допомагають вчителям навчати ефективніше
60. Застосування ШІ для уроків. Розробка навчальних програм та інтерактивних матеріалів з використанням ШІ.
61. Застосування штучного інтелекту в освітньому процесі

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Математика

Мета модуля: Удосконалення методичної майстерності вчителів щодо формування математичної компетентності як ключової навички сучасної особистості.

Завдання модуля:

- Опанувати методи конструювання прикладних задач
- Вивчити цифрові інструменти для математичного моделювання
- Розвинути навички підготовки учнів до PISA-оцінювання
- Навчити стратегіям диференційованого навчання математики

Модуль 2. Фізика/Астрономія

Мета модуля: Формування готовності педагогів до організації високоефективного дослідницького середовища на уроках фізики.

Завдання модуля:

- Навчити роботі з датчиками та цифровими вимірювальними комплексами
- Опанувати методику створення відео-аналізу фізичних процесів
- Вивчити основи сучасної космології та астрофізики
- Розробити сценарії віртуальних екскурсій зоряним небом

Модуль 3. Хімія

Мета модуля: Розвиток професійної впевненості вчителя хімії у формуванні природничо-наукової картини світу учнів.

Завдання модуля:

- Опанувати техніки мікрохімічного аналізу
- Вивчити методику викладання хімії в контексті сталого розвитку
- Навчити використанню віртуальних хімічних симуляторів
- Розробити проєкти з хімічної екології для школярів

Модуль 4. Інформатика

Мета модуля: Підвищення кваліфікації вчителів щодо використання новітніх ІТ-інструментів та методик викладання комп'ютерних наук.

Завдання модуля:

- Опанувати методику навчання об'єктно-орієнтованому програмуванню
- Вивчити засади штучного інтелекту для освітніх завдань
- Навчити учнів розпізнавати кіберзагрози та захищати дані
- Розробити інтерактивні навчальні матеріали в хмарних середовищах

Модуль 5. Дистанційна освіта

Мета модуля: Опанування сучасних педагогічних технологій для організації ефективного навчання у віддаленому та змішаному форматах.

Завдання модуля:

- Навчити структуруванню електронних навчальних курсів
- Опанувати інструменти синхронної та асинхронної комунікації
- Вивчити методики формувального оцінювання в онлайн-середовищі
- Забезпечити інклюзивність дистанційного навчання

Модуль 6. Географія

Мета модуля: Удосконалення професійної підготовки вчителів щодо застосування сучасних засобів візуалізації географічних об'єктів та явищ.

Завдання модуля:

- Навчити роботі з геоінформаційними системами (ArcGIS, Google Earth)
- Опанувати методику дослідження сталого розвитку територій
- Вивчити прийоми організації польових досліджень та екскурсій
- Розробити кейси з геополітики та глобальної логістики

Модуль 7. Біологія, екологія

Мета модуля: Розвиток фахових компетентностей педагогів щодо формування біологічної та екологічної грамотності учнів.

Завдання модуля:

- Опанувати методику викладання молекулярної біології в школі
- Вивчити стратегії збереження біорізноманіття в умовах антропогенного навантаження
- Навчити учнів принципам раціонального природокористування

- Розробити проєкти з біоетики та здоров’я людини

Модуль 8. Технології/Трудове навчання

Мета модуля: Розвиток професійної майстерності педагогів щодо організації сучасної проєктної діяльності в майстернях.

Завдання модуля:

- Навчити алгоритмам генерування ідей для проєктів
- Опанувати технології обробки сучасних матеріалів
- Вивчити засади ергономіки та технічної естетики
- Розробити бізнес-плани для реалізації учнівських виробів

Модуль 9. STEM

Мета модуля: Підвищення професійної компетентності педагогів щодо проектування та реалізації STEM-проєктів в освітньому процесі.

Завдання модуля:

- Ознайомити з концептуальними засадами STEM-освіти
- Навчити методиці інтеграції навчального матеріалу
- Розвинути навички роботи з цифровим вимірювальним обладнанням
- Сформувати вміння організовувати командну проєктну діяльність

Модуль 10. Онлайн сервіси. ІКТ

Мета модуля: Розвиток інформаційно-цифрової компетентності педагогів щодо ефективного використання ІКТ в урочній та позаурочній діяльності.

Завдання модуля:

- Опанувати методику створення мультимедійного навчального контенту
- Навчити автоматизації рутинних процесів перевірки знань
- Вивчити можливості платформ для спільної роботи учнів онлайн
- Розробити цифрові кейси для змішаного навчання

Модуль 11. Природознавство

Мета модуля: Розвиток методичної майстерності педагогів щодо стимулювання пізнавального інтересу та екологічної відповідальності дітей.

Завдання модуля:

- Навчити методиці проведення уроків-екскурсій та польових досліджень
- Опанувати інструменти візуалізації природних процесів
- Вивчити засади сталого розвитку через призму природознавства
- Розробити кейси для розвитку спостережливості та логіки учнів

Модуль 12. Природничі науки

Мета модуля: Підвищення фахової майстерності педагогів щодо формування наукової грамотності учнів на засадах міждисциплінарності.

Завдання модуля:

- Навчити методиці конструювання інтегрованих уроків
- Опанувати інструменти моделювання складних природних систем
- Вивчити прийоми організації наукових пікніків та конференцій
- Розробити міжпредметні кейси для розвитку критичного мислення

Модуль 13. Інженерна та комп’ютерна графіка

Мета модуля: Підвищення кваліфікації педагогів у сфері використання сучасних програмних засобів комп'ютерної графіки.

Завдання модуля:

- Опанувати інструментарій популярних графічних редакторів для моделювання
- Навчити методиці читання та побудови складних технічних креслень
- Вивчити можливості використання 3D-друку в освітніх проєктах
- Розвинути просторову уяву учнів через графічні вправи

Модуль 14. Довкілля

Мета модуля: Підвищення професійної кваліфікації педагогів щодо формування екоцентричного світогляду школярів.

Завдання модуля:

- Навчити методиці проведення практичних занять на свіжому повітрі
- Опанувати інструменти вивчення локальних екосистем
- Вивчити засади циклічної економіки та енергоефективності
- Розвинути навички організації екологічних акцій у громаді

Модуль 15. Пізнаємо природу

Мета модуля: Розвиток методичної впевненості педагогів у викладанні інтегрованого природничого контенту.

Завдання модуля:

- Навчити методиці формування цілісного наукового світогляду
- Опанувати інструменти організації дослідницької діяльності підлітків
- Вивчити прийоми інтеграції знань про природу та техніку
- Розробити завдання для розвитку спостережливості та допитливості

Модуль 16. Креслення

Мета модуля: Розвиток методичної майстерності педагогів щодо формування просторової уяви та технічної культури учнів.

Завдання модуля:

- Навчити прийомам побудови геометричних фігур та деталей
- Опанувати стандарти оформлення технічної документації
- Вивчити методику використання креслярських інструментів (традиційних та цифрових)
- Розробити завдання для розвитку логічного та просторового мислення

Модуль 17. ШІ

Мета модуля: Формування цифрової впевненості педагогів у використанні інструментів ШІ для підвищення якості освіти.

Завдання модуля:

- Опанувати прийоми створення запитів (промптів) для нейромереж
- Навчити методиці перевірки згенерованого контенту на достовірність
- Вивчити можливості ШІ для адаптивного навчання учнів
- Розглянути ризики та переваги ШІ в академічному середовищі

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Закон України Про вищу освіту
2. Закон України Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій
3. Закон України Про дошкільну освіту
4. Закон України Про загальну середню освіту

5. Закон України Про інноваційну діяльність
6. Закон України Про наукову і науково-технічну діяльність
7. Закон України Про наукову і науково-технічну експертизу
8. Закон України Про освіту
9. Закон України Про позашкільну освіту
10. Закон України Про професійно-технічну освіту
11. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні
12. Національна доктрина розвитку освіти
13. Положення про державний вищий навчальний заклад
14. Положення про дистанційне навчання
15. Положення про інститути післядипломної педагогічної освіти
16. Положення про організацію навчального процесу
17. Постанова кабінету міністрів України від 28.03.2002 № 379 Про затвердження Державної програми "Вчитель"

Основна література:

1. Академічна доброчесність у середній школі: методичні рекомендації. URL: https://tinyurl.com/chesnist
2. Барвінок Р.Л., Козлова О.М. Готуємося до математичних олімпіад та конкурсів разом. Черкаси. 2013. 117 с.
3. Барна І.В. Біологія: довідник школяра та абітурієнта / І. Барна. Тернопіль: Підручники і посібники, 2016. 768 с.
4. Барна І.В. Біологія. Методика розв’язування задач: Навчальний посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2009. 216 с.
5. Барна І.В. Загальна біологія: збірник задач. Тернопіль: Підручники і посібники, 2017. 736 с.
6. Бех І. Д. Рефлексія у духовному «Я» особистості. Рідна школа. 2011. №8-9.
7. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: [монографія]. Київ : Атіка, 2008. 684 с.
8. Борисенко В. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підхід. 2017. URL: https://bit.ly/3hxpBSJ
9. Величко Л.П. Інтегративні завдання на основі синхроністичної таблиці / Біологія і хімія в рідній шк. 2017. №5. С. 29-32.
10. Використання ігрових технологій під час вивчення біології / Уклад. К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2010. 141 с.
11. Вознюк О. В., Дубасенюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти: інтегративний підхід: [монографія]. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. 684 с.
12. Все для школи: графіка, оформлення, дизайн. URL: http://all-for-schools.blogspot.com
13. Даниленко Л.І. Видатні вітчизняні біологи як учені й особистості: метод. посібник / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Л.І. Гнєд та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2019. 91 с.
14. Даниленко Л.І. Видатні українські вчені-біологи ХХ та початку ХХІ століття: метод. посіб. / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, Т.В. Громова та ін. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2021. 118 с.
15. Даниленко Л.І. Інтегративні завдання з природничих предметів у контексті синхроністичної таблиці (STEM-освіта на уроках біології): навч.-метод. посібник / Л.І. Даниленко, І.Ю. Гогайзель, С.О. Гончаренко, Т.В. Громова, Л.А. Плужник, Л.Я. Шевченко. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2022. 84 с.
16. Даниленко Л.І. Пізнавальні завдання до розділу «Біологічні основи поведінки людини»: навч.-методичний посібник /авт.-укладач Л.І. Даниленко. Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОІПОПП, 2013. 64 с.
17. Даниленко Л.І. Таємниці природи: жива електрика (STEM-освіта на уроках біології): навч.-метод. посібник / Л.І. Даниленко. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради», 2020. 76 с.

18. Дії населення в умовах надзвичайних, несприятливих побутових та нестандартних ситуацій: практичний посібник / М.А. Скидан, О.М. Євдін, В.М. Могильниченко, О.В. Горіцький, О.П. Жихарєв, О.М. Крикун; За заг. редакцією к.м.н. М.А. Скидана. Київ: Атіка-Н, 2007. 92 с.
19. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г. Л. Єфремової. Суми : вид-во «СумДПУ імені А. С. Макаренка», 2020. 444 с.
20. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. Метод. посіб. / Авт. укл.: О. Пометун, Л. Пироженко. Київ : АПН, 2002. 136 с.
21. Компетентнісний підхід: ідеї для реалізації на уроках. URL: https://bit.ly/3iujpsL
22. Коротун О. Методологічні засади змішаного навчання в умовах вищої освіти. Інформаційні технології в освіті. 2016. № 3 (28). С. 117-129.
23. Корчевська О.П. Навчаємо математики: методика роботи над задачами. Тернопіль : Мандрівець, 2012. 160 с.
24. Крижанівський В.В. СТЕМ-географія: навчально-методичний посібник. Частина 1. Черкаси: КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР». 24 с.
25. Маркозова О.О. Навчання впродовж життя – необхідна передумова досягнення життєвого успіху людини. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». № 2 (29). 2016. С. 198-205.
26. Маршалл Розенберг. Ненасильницьке спілкування. Мова життя. Ранок. 2020. 263 с.
27. Новик І., Борисенко Ю., Венгловська О., Гладкова Г., Стягунова О. Підготовка супервізорів для закладів загальної середньої освіти: комплект навчально-методичного забезпечення. Київ. УІРО. 2024. URL: https://bit.ly/3W23u8e
28. Освітня програма навчального закладу. URL: https://bit.ly/3ckLjDp
29. Сучасні методики викладання біології в школі / Уклад. К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2009. 175 с.
30. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. Кухаренко та ін. ; за ред. В. Кухаренка. Харків : Міськдрук, 2016. 284 с.
31. Фінанси: Практикум: Навч.посіб. Азаренкова Г.М., Борисенко І.І. Київ: Знання, 2008. 279 с.
32. Цифрова трансформація освіти і науки [Електронний ресурс] : сайт. URL: https://bit.ly/3iZgvys
33. Цікава географія після уроків / В. М. Андрєєва, Харків: Видавнича група «Основа», 2007. 160 с
34. Чернов Б.О., Корнєєв В.П. Методи навчання географії в школі. Київ, 173 с.
35. Шамрай С.М. Біологічні експерименти в школі / С.М. Шамрай, К.М. Задорожний. Харків: Вид. група «Основа», 2003. 96 с.
36. Шлейхер А. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Переклала з анг. Ганна Лелів. Львів: Літопис, 2018. 296 с.
37. Юр'єва Г. В. Компетентнісний підхід у навчанні Географія, 2018. № 19-20 (359-360). С. 14-17.
38. Яхно Т. Конфліктологія та теорія переговорів. Київ., 2019. 168 с.
39. Capt V. L'enseignement du français et le défi du numérique. URL: http://surl.li/earop
40. Increasing motivation through students setting goal. URL: http://surl.li/eakxv

Додаткова література:

1. Васильченко А.А. та ін. Епідеміологія. Київ: Здоров'я, 1993. 464 с.
2. Вчимося читати. Навч.-розв. посіб. для дітей 4–6 років. У двох частинах. К.: «Фенікс», 2020. Ч.1. 272с. з іл. https://www.shelestova.com.ua/product/vchymosya-chytaty/
3. Дитяча та юнацька психотерапія. Теорія і практика в сучасних

наукових дослідженнях / За заг. ред. Г. Католик. Колективна монографія. Львів : Астролябія, 2012. 312 с.
4. Інновації, що приносять результат / упоряд. Т. М. Загорулько. Харків : Основа, 2016. 158 с.
5. Кремень В. Г. Світ знання : людина, наука, освіта. Київ : Знання України, 2016. 87 с.
6. Піроженко, Т.О., Соловйова, Л.І. та ін. Ціннісні орієнтації дитини у дорослому світі: навчально-методичний посібник. Київ. Видавничий дім «Слово». 2017. 89 с.
7. Пітерсон Д. 12 правил життя. Як перемогти хаос/ пер. з англ. Дмитро Кожедуб. 3-тє вид. Київ: Наш формат, 2021. 384 с.
8. Типові освітні програми. URL: https://bit.ly/3EW5dlM
9. ТОБТО : Абетка неформальної освіти, фасилітації і тренерства // За заг. ред. Наталії Трамбовецької. -Київ, 2017. -53 с.
10. Díaz-Corralejo, J. La pédagogie différenciée dans le çadre de l’enseignement/ apprentissage du Français Langue Étrangère (Fle). URL: http://surl.li/dymtd
11. Lesen, Schreiben, Hören, Spielen, Sprechen: Deutsch lernen im Internet. URL: http://surl.li/eakxx
12. Profil européen pour la formation des enseignants de langue étrangère : un cadre de référence (Le Guide). URL: http://surl.li/ealao