Додаток
до наказу директора ЦПРПП
від 09 листопада 2026 р. № 51-о/д

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Ковельської міської ради
від 09.11.2026 № 51-о/д

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників

(за видом «навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарі»)

1. Загальні відомості

- **Найменування суб'єкта:** ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ КОВЕЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Тема: «Сенсорна інтеграція та нейропідхід у логопедії».

- **Обсяг (тривалість):** 6 години / 0,2 кредитів ЄКТС.
- **Форма (форми) навчання:** очна.
- **Місце (місця) надання освітньої послуги:** м. Ковель, вул. Незалежності 101, освітній ХАБ ЦПРПП м. Ковеля.
- **Вартість освітньої послуги:** безоплатно для педагогічних працівників Ковельської, Дубівської, Смідинської та Люблинецької територіальних громад.
- **Строки виконання програми**: 11.11.2026 09.00 год.

Особи, які забезпечують виконання програми: Котік С.М., психолог ЦПРПП; Александрова Л.А., вчитель-логопед логопедичного пункту на базі ліцею №7 м. Ковеля**;** Троцюк І.О., вчитель-дефектолог ЗДО № 6 м. Ковеля; Федчук Н.В, психолог Центру Життєстійкості; Михайліченко К.В., фахівець із соціальної роботи Центру Життєстійкості.

- **Цільова група (аудиторія):** корекційні педагоги ЗДО, ЗЗСО

2. Мета та завдання програми

- **Мета підвищення кваліфікації:**

Розширити професійні знання та вдосконалити практичні компетентності педагогічних працівників щодо розуміння особливостей сенсорної інтеграції, виявлення сенсорних труднощів у дітей та використання ефективних корекційно-педагогічних підходів, методів і засобів сенсорної стимуляції для підтримки моторного, мовленнєвого, когнітивного й емоційного розвитку дитини..

- **Завдання:**

1. Розкрити сутність сенсорної інтеграції, закономірності обробки сенсорної інформації та її значення для повноцінного розвитку дитини.
2. Поглибити розуміння особливостей сенсорного функціонування дітей, проявів сенсорної гіперчутливості та гіпочутливості, їхнього впливу на поведінку, навчання, комунікацію та повсякденну діяльність.
3. Ознайомити учасників із роллю тактильної, вестибулярної та пропріоцептивної сенсорних систем у формуванні сенсомоторних навичок і загальному розвитку дитини.
4. Сформувати практичні вміння добирати та застосовувати сенсорні ігри, вправи, обладнання й дидактичні матеріали відповідно до індивідуальних сенсорних потреб дітей.

5. Продемонструвати можливості використання сенсорно-тактильного, балансувального та іншого спеціалізованого обладнання для розвитку сенсорного сприймання, координації рухів, рівноваги та міжаналізаторної взаємодії.
6. Розширити арсенал корекційно-педагогічних засобів підтримки дітей із сенсомоторними труднощами шляхом інтеграції сенсорних і мовленнєвих завдань у корекційно-розвитковий процес.
7. Популяризувати використання елементів екоарттерапії як засобу творчого самовираження, емоційного розвантаження та розвитку сенсорного досвіду.
8. Сприяти професійному обміну досвідом, міждисциплінарній взаємодії та поширенню ефективних практик сенсорної підтримки дітей в освітньому середовищі.

3. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться
Професійні компетентності:

- Здатність планувати та організовувати логопедичну (корекційно-реабілітаційну) роботу з особами з порушеннями мовленнєвого розвитку в закладах – А.1.
- Здатність визначати стратегії, зміст і методичне забезпечення логопедичної (корекційно-реабілітаційної) діяльності - В.1.
- Здатність добирати і реалізовувати ефективні технології корекції, відновлення та розвитку мовлення в осіб з ПМР. – Б.2**.**
- Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан – В 1.1.
- Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища - В.1.1.
- Здатність прогнозувати результати освітнього процесу – Г.1.1.
- Здатн ість до навчання впродовж життя – Д.1.

4. Очікувані результати навчання
У результаті опанування програми слухачі:
Знатимуть:

- Основи сенсорної інтеграції, механізми сприймання й обробки сенсорної інформації та їхнє значення для комплексного розвитку дитини.
- Можливості застосування сенсорних методів, технологій, обладнання та дидактичних матеріалів у корекційно-розвитковій роботі.
- Сучасні підходи до організації сенсорної підтримки дітей із сенсорними та сенсомоторними труднощами.
- Роль тактильної, вестибулярної та пропріоцептивної систем у сенсомоторному, мовленнєвому й когнітивному розвитку дитини.
- Вплив сенсорних труднощів на поведінку, навчання, комунікацію та емоційний стан дитини;
- Можливості використання сенсорно-тактильного, балансувального та дидактичного обладнання в корекційно-розвитковій роботі;
- Можливості застосування елементів екоарттерапії для сенсорного досвіду та емоційного благополуччя дітей.

Вмітимуть:

- Визначати особливості сенсорного функціонування дитини та враховувати їх під час планування корекційно-розвиткової роботи.
- Добирати й реалізовувати ефективні сенсорні ігри, вправи, методи та технології відповідно до індивідуальних потреб дитини.
- інтегрувати сенсорні практики в логопедичну та корекційно-розвиткову діяльність для підтримки мовленнєвого, моторного, пізнавального й емоційного розвитку дітей.
- Застосовувати вправи на розвиток тактильного сприймання, пропріоцепції, вестибулярної функції, рівноваги та координації рухів.

- Адаптовувати дидактичні матеріали й організацію корекційно-розвиткової діяльності з урахуванням сенсорних особливостей дітей.
- Використовувати сенсорні вправи та прийоми для підтримки саморегуляції й емоційного благополуччя дитини.
- Творчо впроваджувати сучасний вітчизняний і зарубіжний досвід, здійснювати професійний самоаналіз та вдосконалювати власну практику.

5. Зміст програми (навчально-тематичний план)

І. Організація. Мотивація учасників. Цілепокладання

Світлана Котік, психолог ЦПРПП

Теоретична складова

1. Сенсорна інтеграція: поняття, сутність та значення для розвитку дитини. Котік Світлана Миколаївна, психолог ЦПРПП м. Ковеля.
2. Сутність та особливості обробки сенсорної інформації. Александрова Людмила Анатоліївна, вчитель-логопед логопедичного пункту на базі ліцею №7 м. Ковеля.
3. Особливості сенсорного функціонування, його вплив на моторний, мовленнєвий і когнітивний розвиток та шляхи корекційної підтримки дітей. Александрова Людмила Анатоліївна, вчитель-логопед логопедичного пункту на базі ліцею №7 м. Ковеля.
4. Роль тактильної, вестибулярної та пропріоцептивної систем у сенсорному розвитку дитини. Троцюк Іванна Олександрівна, вчитель-дефектолог ЗДО № 6 м. Ковеля

Практична складова

1. Практична вправа «Апельсин»: знайомство із сенсорною інтеграцією через власний досвід. Александрова Людмила Анатоліївна, вчитель-логопед логопедичного пункту на базі ліцею №7 м. Ковеля.
2. Дієві інструменти корекційно-педагогічної підтримки дітей із сенсомоторними труднощами. Александрова Людмила Анатоліївна, вчитель-логопед логопедичного пункту на базі ліцею №7 м. Ковеля.
3. Від дотику до руху: використання сенсорно-тактильного та балансувального обладнання для розвитку сенсорної інтеграції дітей дошкільного віку. Троцюк Іванна Олександрівна, вчитель-дефектолог ЗДО № 6 м. Ковеля
4. Екоарттерапія в дії: створення осіннього автопортрета засобами природних матеріалів. Федчук Надія Василівна психолог Центру Життєстійкості; Михайліченко Катерина Володимирівна - фахівець із соціальної роботи Центру Життєстійкості.

IV. Рефлексивно-підсумковий блок

1. Простір професійних відкриттів: осмислюємо, ділимося, впроваджуємо
2. Рефлексія учасників семінару.

6. Документ про підвищення кваліфікації: Сертифікат ЦПРПП м. Ковеля.

7. Розробник / и програми: Світлана Котік, психолог ЦПРПП м. Ковеля.