ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників щодо реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти: «Старша профільна школа: базове навчання для педагогічних працівників»

Розробники:
Анастасія Онатій, кандидатка філологічних наук, співзасновниця БФ «Зміст», керівниця напряму надолуження освітніх втрат БФ «savED».
Біляй Іванна, кандидатка педагогічних наук, вчителька математики, дизайнерка навчальних програм.

Рецензент:
Тарас Ткачук, кандидат філологічних наук, доцент.

Напрям підвищення кваліфікації: реалізація державного стандарту профільної середньої освіти педагогічними працівниками, які викладають навчальні предмети/інтегровані курси (у тому числі вибіркові освітні компоненти) у профільній школі.

Розроблено на основі типової програми: Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які беруть участь у реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти за темою «Старша профільна школа: нові підходи та інструменти для вчителів» (наказ МОН України від 04.11.2025 р. № 1452) https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/mon-1452-04.11.2025.pdf

Термін дії програми: 2026 р. – червень 2027 р.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Реформа старшої профільної школи є одним із ключових напрямів трансформації загальної середньої освіти. Вона має створити умови для усвідомленого вибору учнями подальшої освітньої траєкторії, розвитку їхніх здібностей, інтересів і компетентностей, потрібних для продовження навчання, професійного самовизначення та самореалізації.

Старша профільна школа передбачає перехід від уніфікованого навчання до варіативності освітніх можливостей: профілів, обов'язкових освітніх компонентів і курсів за вибором, поглибленого вивчення окремих предметів, розвитку навичок самостійного навчання та відповідального вибору.

Успіх реформи значною мірою залежить від готовності педагогічних працівників і керівників закладів освіти до змін. Важливою передумовою є спільне розуміння цілей і принципів старшої профільної школи, усвідомлення ролі кожного учасника, готовність до стратегічного планування, організації освітнього процесу, партнерської взаємодії та управління змінами.

Окремої уваги потребують педагоги, які супроводжуватимуть колег під час змін: методисти, наставники, члени управлінських команд, учителі-лідери пілотних ліцеїв. Від того, наскільки узгоджено вони пояснюють цілі реформи й підтримують колег, залежить, чи стануть нові підходи щоденною практикою закладу освіти.

Програму розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800), Державного стандарту профільної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 25.07.2024 № 851), Концептуальних засад реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї), Типової освітньої програми для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням (наказ МОН від 19.12.2025 № 1674), та професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Цільова група: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти (учителі, заступники директорів, директори), які впроваджують або готуються впроваджувати профільну середню освіту, а також науково-педагогічні працівники, які здійснюють професійний супровід педагогів у процесі реформи.

Обсяг (тривалість): 30 год (1 кредит ЄКТС).

Особливості реалізації програми: програма є базовим навчанням для всіх учасників реформи і спрямована на формування спільного розуміння сутності старшої профільної школи та узгодження підходів до її впровадження. Вона ґрунтується на принципах практичної спрямованості, партнерської взаємодії, дитиноцентризму, компетентнісного підходу та професійної автономії педагогів.

Зміст навчання адаптується до посадових обов'язків і досвіду учасників. Для вчителів акцент зроблено на організації профільного навчання, підтримці професійного самовизначення учнів, сучасних методах навчання й оцінювання. Для керівників закладів освіти — на стратегічному плануванні, управлінні змінами, формуванні команди, партнерській взаємодії та внутрішньому забезпеченні якості освіти. Для педагогів, які супроводжують колег, — на підходах до навчання дорослих, фасилітації професійного діалогу та методичній підтримці.

Навчання здійснюється дистанційно. Основу програми становлять 11 вебінарів тривалістю до 2 год кожен, які поєднують лекційну та практичну частини: мінілекції, розбір нормативних документів, модеровані обговорення, аналіз практичних кейсів, роботу в малих групах, вправи з проєктування освітніх і управлінських рішень, рефлексію. Самостійна робота передбачає опрацювання нормативних документів і навчальних матеріалів та виконання завдань, що допомагають перенести набуте у практику власного закладу освіти.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: формування в педагогічних працівників і керівників закладів освіти спільного розуміння сутності, цілей, принципів і механізмів упровадження старшої профільної школи та розвиток їхньої професійної готовності до планування, організації й супроводу реформи на рівні закладу освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- ознайомити учасників із цілями, принципами, етапами та нормативними засадами впровадження старшої профільної школи;
- сформувати вміння організовувати освітній процес у старшій школі відповідно до Державного стандарту профільної середньої освіти та застосовувати Типову освітню програму під час створення освітньої програми ліцею;
- розкрити особливості організації профільного навчання: профілі, академічне спрямування, обов'язкові освітні компоненти, курси за вибором, варіативність освітніх програм;

- поглибити розуміння ролей і відповідальності вчителів, керівників закладів освіти, засновників, батьків і учнів у процесі впровадження реформи;
- сформувати вміння підтримувати учнів у побудові індивідуальних освітніх траєкторій і професійному самовизначенні, використовувати елементи профорієнтації та кар'єрного консультування;
- ознайомити з підходами до добору модельних навчальних програм, розроблення авторських курсів, компетентнісних завдань та інструментів оцінювання;
- розвинути готовність керівників закладів освіти до управління змінами, командної роботи, комунікації з громадою та підготовки закладу до пілотування реформи;
- підготувати учасників до професійного супроводу колег з урахуванням принципів навчання дорослих;
- сприяти виявленню ризиків упровадження реформи та плануванню кроків для їх подолання.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

Відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН від 29.08.2024 № 1225):

- мовно-комунікативна компетентність (А1);
- предметно-методична компетентність (А2);
- психологічна компетентність (Б1);
- компетентність педагогічного партнерства (Б3);
- прогностична компетентність (Г1);
- організаційна компетентність (Г2);
- оцінювально-аналітична компетентність (Г3);
- інноваційна компетентність (Д1);
- рефлексивна компетентність (Д3).

Для керівників закладів освіти програма також сприяє розвитку компетентностей, визначених професійним стандартом «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»: стратегічного планування, управління змінами, командотворення, організації партнерської взаємодії та внутрішнього забезпечення якості освіти.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

За результатами навчання слухачі оволодіють знаннями та набудуть (удосконалять) уміння щодо:

- розуміння мети, принципів та етапів упровадження старшої профільної школи та відмінностей нової моделі від чинної;
- організації освітнього процесу в старшій школі відповідно до нормативно-правових засад Державного стандарту профільної середньої освіти;

- практичного застосування Типової освітньої програми для 10–12 класів академічних ліцеїв, зокрема ухвалення рішень закладу щодо профілів, обов’язкових освітніх компонентів і курсів за вибором;
- добору модельних навчальних програм, підручників і навчальних матеріалів відповідно до профілів закладу та потреб учнів;
- підтримки учнів у побудові індивідуальних освітніх траєкторій, виборі профілю та курсів за вибором;
- використання елементів профорієнтації та кар’єрного консультування в освітньому процесі;
- реалізації академічної свободи в межах Державного стандарту та формулювання ідеї авторського курсу;
- створення компетентнісних завдань, застосування формувального й підсумкового оцінювання, підготовки учнів до ДПА та НМТ;
- планування підготовки закладу освіти до пілотування реформи та комунікації з учнями, батьками, засновником і громадою;
- організації професійного навчання й супроводу колег з урахуванням принципів навчання дорослих;
- дотримання принципів академічної доброчесності та відповідального використання цифрових технологій і штучного інтелекту в освітньому процесі.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання здійснюється з метою визначення рівня засвоєння змісту програми та сформованості професійних компетентностей, потрібних для впровадження старшої профільної школи. Під час вебінарів застосовується формувальне оцінювання: самооцінювання, обговорення, зворотний зв’язок від ведучих.

Підсумкове оцінювання проводиться у формі комплексного оцінювання (тестування) за матеріалами всіх модулів програми на освітній платформі EdEra.

Умова успішного завершення програми та отримання сертифіката: проходження комплексного оцінювання за матеріалами всіх модулів з результатом щонайменше 70 % правильних відповідей.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчання за програмою поєднує синхронні вебінари та асинхронну самостійну роботу учасників на освітній платформі EdEra.

Кожна тема опрацьовується під час вебінару тривалістю до 2 год, який поєднує лекційну частину (мінілекції, презентації, розбір нормативних документів) і практичну (обговорення, аналіз кейсів, робота в малих групах, рефлексія). Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалів і виконання завдань для застосування набутого у власному закладі освіти.

Зміст програми складається з 3 модулів та 11 взаємопов’язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту програми, становить 30 год, з них: 14 год — лекційні заняття, 8 год — практична робота, 6 год — самостійна робота, 2 год — контрольні заходи (комплексне оцінювання).

Навчально-тематичний план

Назва модулів та тем	Кількість годин				
	Лекційні заняття	Практична робота	Самостійна робота	Контрольні заходи	Всього
МОДУЛЬ 1. Старша профільна школа: нормативні засади та спільне бачення реформи					
Тема 1.1. Реформа старшої профільної школи та спільний шлях до її впровадження	2	–	–	–	2
Тема 1.2. Державний стандарт профільної середньої освіти як ключовий документ реформи	2	–	1	–	3
Тема 1.3. Типова освітня програма та освітня програма академічного ліцею	1	1	1	–	3
Тема 1.4. Модельні навчальні програми, змістові рішення та підручники. Апробація	1	1	–	–	2
Разом за модулем	***6***	***2***	***2***	***–***	***10***
МОДУЛЬ 2. Учень і вчитель у новій старшій профільній школі					
Тема 2.1. Індивідуалізовані освітні траєкторії учнів. Профорієнтація та кар’єрне консультування. Партнерство із закладами вищої освіти та бізнесом	1	1	1	–	3
Тема 2.2. Міжнародні практики	2	–	1	–	3

старшої школи					
Тема 2.3. Академічна свобода вчителя. Авторські курси	1	1	1	–	3
Тема 2.4. Компетентнісні завдання та оцінювання в старшій профільній школі. ДПА і НМТ	1	1	–	–	2
Разом за модулем	***5***	***3***	***3***	**–**	***11***
МОДУЛЬ 3. Управління змінами та професійний супровід реформи					
Тема 3.1. Роль керівника академічного ліцею в управлінні змінами	1	1	–	–	2
Тема 3.2. Пілотування реформи: чекліст управлінської команди	1	1	–	–	2
Тема 3.3. Як навчаються дорослі: професійний супровід колег під час упровадження реформи	1	1	1	–	3
Разом за модулем	***3***	***3***	***1***	**–**	***7***
Комплексне оцінювання за матеріалами всіх модулів	**–**	**–**	**–**	**2**	**2**
Усього	**14**	**8**	**6**	**2**	**30**

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Старша профільна школа: нормативні засади та спільне бачення реформи

Тема 1.1. Реформа старшої профільної школи та спільний шлях до її впровадження.

Мета, завдання та структура програми, формат навчання: вебінари, самостійна робота, комплексне оцінювання, сертифікація. Основні етапи й терміни впровадження реформи старшої профільної школи. Ключові нормативні та концептуальні документи: закони України «Про освіту» і «Про повну загальну середню освіту», Концептуальні засади реформування профільної середньої освіти, Державний стандарт профільної середньої освіти, Типова освітня програма, модельні навчальні програми. Нова модель старшої профільної школи та її відмінності від чинної. Досвід передпілотних закладів освіти: практичні кейси, виклики й уроки, що допомагають виробити спільні підходи до впровадження реформи.

Тема 1.2. Державний стандарт профільної середньої освіти як ключовий документ реформи.

Державний стандарт профільної середньої освіти як основа реалізації реформи. Ключові складові Стандарту: результати навчання, компетентності, наскрізні вміння, освітні галузі. Зв’язок Державного стандарту з Типовою освітньою програмою, модельними навчальними програмами та освітньою програмою ліцею. Що вимоги Стандарту означають для вчителя і для управлінської команди. Організація освітнього процесу відповідно до Стандарту: обов’язкові результати навчання, наскрізні вміння, розподіл навчального навантаження, міжпредметні зв’язки. На що звернути особливу увагу під час упровадження Стандарту.

Самостійна робота: опрацювання обов’язкових результатів навчання освітньої галузі, яку викладає учасник (для керівників — двох галузей на вибір), і визначення основних змін порівняно з чинними навчальними програмами.

Тема 1.3. Типова освітня програма та освітня програма академічного ліцею.

Взаємозв’язок Державного стандарту, Типової освітньої програми та освітньої програми конкретного ліцею. Рішення, які визначає держава, і рішення, які заклад освіти ухвалює самостійно. Профілі, обов’язкові освітні компоненти, курси за вибором, навчальне навантаження. Практичне застосування Типової освітньої програми під

час формування навчального плану ліцею. Досвід закладів — учасників пілоту 2025/2026 навчального року.

Практична робота: аналіз фрагмента освітньої програми пілотного ліцею: які рішення ухвалив заклад і як вони узгоджуються з Типовою освітньою програмою.

Самостійна робота: складання переліку рішень, які має ухвалити власний заклад освіти під час створення освітньої програми академічного ліцею.

Тема 1.4. Модельні навчальні програми, змістові рішення та підручники. Апробація.

Роль модельних навчальних програм у новій старшій школі, їхній зв'язок із Державним стандартом і результатами навчання. Відмінності між модельною навчальною програмою, освітньою програмою закладу та навчальною програмою вчителя. Пошук модельних програм: програми з грифом МОН, програми на експертизі, вибір, доступний пілотним закладам. Готові змістові рішення для вчителів. Підручники й навчальні матеріали для пілоту; апробація програм і підручників, роль зворотного зв'язку від учителів і закладів освіти.

Практична робота: порівняння двох модельних навчальних програм одного предмета (рівень, обсяг, результати навчання, види діяльності) та обґрунтування вибору для конкретного профілю.

МОДУЛЬ 2. Учень і вчитель у новій старшій профільній школі

Тема 2.1. Індивідуалізовані освітні траєкторії учнів. Профорієнтація та кар'єрне консультування. Партнерство із закладами вищої освіти та бізнесом.

Портрет сучасного підлітка. Індивідуалізована освітня траєкторія: поєднання обов'язкової частини навчання, профільних предметів і курсів за вибором. Складові траєкторії, урахування інтересів, здібностей і подальших планів учня/учениці. Право на вибір і зміну траєкторії та умови, які для цього має створити ліцей. Підтримка усвідомленого вибору; роль освітнього кар'єрного радника у виборі профілю, предметів і курсів. Елементи профорієнтації та кар'єрного консультування в освітньому процесі: діагностика інтересів і здібностей, профорієнтаційні проби, зустрічі з представниками професій, освітнє портфоліо учня. Інклюзія як створення можливостей для участі й успішного навчання всіх учнів незалежно від їхніх потреб, досвіду чи життєвих обставин. Партнерство із закладами вищої та професійної освіти, бізнесом і громадськими організаціями; форми залучення місцевих партнерів.

Практична робота: моделювання індивідуальної освітньої траєкторії учня/учениці за описаним кейсом (інтереси, навчальні результати, плани) з використанням навчального плану ліцею.

Самостійна робота: аналіз профорієнтаційної роботи власного закладу освіти та визначення елементів кар'єрного консультування, які варто запровадити в 10–12 класах.

Тема 2.2. Міжнародні практики старшої школи.

Старша школа в різних країнах і підходи, що демонструють високі результати. Міжнародні тенденції за даними дослідження PISA. Досвід Фінляндії: гнучкі освітні траєкторії, довіра до вчителя, автономія закладу, сильне шкільне управління. Реформа старшої школи у Великій Британії: зміст навчання, освітні траєкторії, система кваліфікацій, зв'язок освіти з ринком праці. Спільні принципи, які працюють у різних освітніх системах, і ризики механічного перенесення іноземних моделей. Підходи, корисні для українських пілотних ліцеїв.

Самостійна робота: опрацювання матеріалів про одну з освітніх систем і визначення практики, яку можна адаптувати у власному закладі освіти.

Тема 2.3. Академічна свобода вчителя. Авторські курси.

Академічна свобода вчителя як умова якісного навчання. Педагогічні рішення, які вчитель ухвалює самостійно, та межі академічної свободи: відповідність Державному стандарту, результатам навчання, освітній і навчальній програмам, принципам справедливого оцінювання та правам учнів. Авторські курси як спосіб розширити освітню пропозицію ліцею й урахувати інтереси учнів. Відмінність авторського курсу від окремої теми, факультативу чи гуртка. Загальні вимоги до авторських курсів; досвід учителів — розробників курсів.

Практична робота: формулювання ідеї авторського курсу за шаблоном: назва, цільова аудиторія, очікувані результати навчання, зв'язок із профілем.

Самостійна робота: аналіз опису одного з курсів за вибором за критеріями якості, обговореними на вебінарі.

Тема 2.4. Компетентнісні завдання та оцінювання в старшій профільній школі. ДПА і НМТ.

Компетентнісний підхід у старшій профільній школі та зміни в логіці навчання й оцінювання. Відмінність компетентнісних завдань від завдань на відтворення правил, визначень і фактів. Характеристики компетентнісних завдань і вміння, які вони дають змогу виявити. Формувальне та підсумкове оцінювання; зрозумілі критерії, якісний зворотний зв'язок, самооцінювання та взаємооцінювання.

Справедливість, прозорість і академічна доброчесність в оцінюванні. Компетентнісний підхід у ДПА та майбутній моделі НМТ: формати завдань, до яких варто готувати учнів.

Практична робота: перетворення репродуктивного завдання на компетентнісне; розроблення критеріїв оцінювання та формулювання зворотного зв'язку до нього.

МОДУЛЬ 3. Управління змінами та професійний супровід реформи

Тема 3.1. Роль керівника академічного ліцею в управлінні змінами.

Роль керівника та управлінської команди в запуску нової моделі старшої профільної школи. Формування спільного бачення ліцею, його можливостей для учнів і нових ролей членів команди. Залучення педагогічного колективу до змін, розподіл відповідальності, перехід до командного управління. Довіра, відкрита комунікація, спільне планування та пошук рішень у складних ситуаціях. Роль керівника в професійному розвитку вчителів, співпраці, обміні досвідом і апробації нових підходів. Підтримка команди в умовах невизначеності; культура постійного навчання. Принципи управління змінами.

Практична робота: аналіз управлінського кейсу (опір змінам у педагогічному колективі) та розроблення кроків для його розв'язання.

Тема 3.2. Пілотування реформи: чекліст управлінської команди.

Основні виклики на початку навчального року та критичні точки готовності до старту пілоту. Збір запитань і зворотного зв'язку від учителів та учнів. Зовнішня комунікація з учнями, батьками, засновником і громадою. Робота з тривогами, критикою, завищеними очікуваннями й непорозуміннями. Виявлення проблем із розкладом, навантаженням, навчальними матеріалами, формуванням груп і поінформованістю батьків. Чекліст готовності управлінської команди.

Практична робота: самооцінювання готовності закладу освіти за чеклістом і складання дорожньої карти підготовки до впровадження старшої профільної школи.

Тема 3.3. Як навчаються дорослі: професійний супровід колег під час упровадження реформи.

Особливості навчання дорослих і відмінності роботи з дорослою аудиторією від традиційного викладання. Урахування професійного досвіду учасників, підтримка мотивації, безпечна атмосфера для запитань і відкритого обговорення. Робота з різним рівнем підготовки учасників, сумнівами, опором і тривогою в умовах змін. Форми професійного супроводу колег у закладі освіти та громаді: наставництво,

професійні спільноти, взаємовідвідування, обмін досвідом. Роль педагогів-лідерів у перенесенні нових підходів у щоденну практику вчителів і управлінців.

Практична робота: моделювання фрагмента зустрічі для колег: формулювання очікуваних результатів, добір інтерактивної вправи, завершальна рефлексія.

Самостійна робота: планування короткої (до 45 хв) зустрічі для колег свого закладу освіти з однієї з тем програми із застосуванням принципів навчання дорослих.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Аналіз фрагмента освітньої програми пілотного ліцею: рішення закладу та їх відповідність Типовій освітній програмі.
2. Порівняння двох модельних навчальних програм одного предмета й обґрунтування вибору для профілю.
3. Моделювання індивідуальної освітньої траєкторії учня/учениці за кейсом.
4. Формулювання ідеї авторського курсу за шаблоном.
5. Перетворення репродуктивного завдання на компетентнісне, розроблення критеріїв оцінювання та зворотного зв’язку.
6. Аналіз управлінського кейсу «Опір змінам у педагогічному колективі».
7. Самооцінювання готовності закладу освіти за чеклістом управлінської команди та складання дорожньої карти підготовки до впровадження старшої профільної школи.
8. Моделювання фрагмента зустрічі для колег із застосуванням принципів навчання дорослих.

3.2. Орієнтовний перелік завдань для самостійного опрацювання

1. Опрацювання обов’язкових результатів навчання Державного стандарту для своєї освітньої галузі та визначення змін порівняно з чинними програмами.
2. Складання переліку рішень, які має ухвалити заклад освіти під час створення освітньої програми ліцею.
3. Аналіз профорієнтаційної роботи власного закладу освіти та визначення елементів кар’єрного консультування для 10–12 класів.
4. Опрацювання матеріалів про одну із зарубіжних освітніх систем і визначення практики для адаптації.
5. Аналіз опису курсу за вибором за критеріями якості.
6. Планування зустрічі для колег свого закладу освіти з однієї з тем програми.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text (дата звернення: 09.11.2026).
2. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text (дата звернення: 09.11.2026).
3. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text (дата звернення: 09.11.2026).
4. Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 25.07.2024 № 851. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text (дата звернення: 09.11.2026).
5. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text (дата звернення: 09.11.2026).
6. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity (дата звернення: 09.11.2026).
7. Про затвердження Концептуальних засад реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї) : наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2024 № 1451. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptualnykh-zasad-reformuvannia-profilnoi-serednoi-osvity-akademichni-litsei (дата звернення: 09.11.2026).
8. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які беруть участь у реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти, за темою «Старша профільна школа: нові підходи та інструменти для вчителів» : затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2025 № 1452. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/mon-1452-04.11.2025.pdf (дата звернення: 09.11.2026).

9. Про затвердження Концепції професійної орієнтації та кар'єрного консультування у системі освіти України на 2025–2030 роки : наказ Міністерства освіти і науки України від 24.11.2025 № 1541. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptsii-profesiinoi-oriientatsii-ta-kariernoho-konsultuvannia-u-systemi-osvity-ukrainy-na-2025-2030-roky-ta-planu-zakhodiv-z-realizatsii-kontseptsii-profesiinoi-oriient (дата звернення: 09.11.2026).
10. Про затвердження Типової освітньої програми для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням : наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2025 № 1674. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/2025/12/19/nakaz-1674-vid-19122025.pdf (дата звернення: 09.11.2026).
11. Розробляємо модельну навчальну / навчальну програму : наказ Українського інституту розвитку освіти від 26.05.2025 № 67-аг. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/05/uied-67ag-26.05.2025.pdf (дата звернення: 09.11.2026).
12. Про рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, що забезпечують здобуття профільної середньої освіти академічного спрямування : лист Міністерства освіти і науки України від 28.07.2026 № 1/16172-26. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/97486/ (дата звернення: 09.11.2026).
13. Про організацію діяльності психологічної служби у системі освіти у 2026/2027 навчальному році : лист Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 № 1/17702-26. URL: https://znayshov.com/FR/58109/List_17702.pdf (дата звернення: 09.11.2026).

Основна література

1. Кар'єрне консультування : практичний посібник для педагогів. Київ : ІІТЗН НАПН України, 2024. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/718438/ (дата звернення: 09.11.2026).
2. Нова українська школа : порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2017.
3. Результати міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022 : національний звіт / Український центр оцінювання якості освіти. Київ : УЦОЯО, 2023.
4. Фасоля О., Сеїтосманов А., Мархлєвскі В. К. Старша профільна школа: кроки до становлення. Версія 2.0. 2024. 76 с. URL: https://decentralization.ua/uploads/library/file/952/ProfileEducation_2.0.pdf (дата звернення: 09.11.2026).

Інтернет-ресурси

1. Зміст : портал профільної шкільної освіти. URL: https://zmistprofilna.com/ (дата звернення: 09.08.2026).
2. Модельні навчальні програми для 10–12 класів Нової української школи. Профільна школа (з 2027 року) : веб-сторінка Міністерства освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-prohramy-dlia-10-12-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoly-profilna-shkola-z-2027-roku (дата звернення: 09.08.2026).
3. Український інститут розвитку освіти : веб-сайт. URL: https://uied.org.ua/ (дата звернення: 09.08.2026).
4. Український центр оцінювання якості освіти : веб-сайт. URL: https://testportal.gov.ua/ (дата звернення: 09.08.2026).