

**ПОЛТАВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ  
ІМ. М. В. ОСТРОГРАДСЬКОГО**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ ПАНО ім. М. В. Остроградського  
від 09.04.2026 № 149-ОД

Директор  Віталій  
ЗЕЛЮК



**ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації вчителів зарубіжної  
літератури закладів загальної середньої освіти  
«СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ЗАРУБІЖНОЇ  
ЛІТЕРАТУРИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ  
НА РІВНІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»**

**Розробник(и):** Полтавська академія неперервної освіти ім. М.В. Остроградського (Дика Ірина Володимирівна, методист відділу розвитку суспільних, гуманітарних та мистецьких дисциплін Полтавської академії неперервної освіти ім. М.В. Остроградського).

**Напрямок підвищення кваліфікації:** Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти (ГХЗВ).

**Розроблено на основі:** Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти. Наказ МОН України від 12.10.2022 № 904. URL:

[https://rada.info/upload/users\\_files/44950214/201728af13d92460d8ed85c99c33c4c2.pdf](https://rada.info/upload/users_files/44950214/201728af13d92460d8ed85c99c33c4c2.pdf)

**Термін дії програми:** з 09.04.2026 року до 31.12.2030 року.

**Рецензенти:**

**Буйдіна Олена Олександрівна**, кандидат педагогічних наук, завідувачка кафедри розвитку освітніх галузей Полтавської академії неперервної освіти ім. М.В. Остроградського.

**Кляпчина Вікторія Анатоліївна**, учитель зарубіжної літератури Комунального закладу «Полтавська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №28 Полтавської міської ради Полтавської області», учитель-методист.

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

### **Актуальність програми** (далі Програма)

На сучасному етапі реформування базової середньої освіти (цикл базового предметного навчання) виникає потреба у забезпеченні наступності та поглибленні професійної підготовки вчителів зарубіжної літератури. Оскільки педагоги вже мають досвід роботи в 7–8 класах Нової української школи, перехід до організації освітнього процесу в 9 класі, який є завершальним етапом здобуття базової освіти, вимагає якісного оновлення їхнього інструментарію.

Актуальність теми обумовлена необхідністю продовження реалізації завдань Концепції «Нова українська школа», запровадження Державного стандарту базової середньої освіти та зумовлена необхідністю оновлення методики викладання зарубіжної літератури відповідно до компетентнісного підходу, розвитку читацької, мовленнєвої та культурної компетентностей учнів, формування критичного мислення й уміння працювати з текстами різних жанрів.

Програму укладено відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України, зокрема від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами) «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 №1225), інших нормативно-правових актів у сфері освіти та з урахуванням стратегії європейської інтеграції, кращих міжнародних і вітчизняних практик професійного розвитку педагогів.

**Цільова група:** учителі зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання, 7-9 класи).

**Обсяг (тривалість):** 30 годин (1 кредит ЄКТС).

**Особливості реалізації програми:** особливістю Програми є акцент на реалізації стандартів НУШ з опорою на Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти, з урахуванням інноваційних підходів до впровадження міжпредметних зв'язків та здатності застосовувати набуті знання в різних життєвих ситуаціях.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна (дистанційна).

**Мета підвищення кваліфікації:** забезпечення реалізації державної політики у сфері освіти щодо професійного розвитку вчителів мовно-літературної освітньої галузі (зарубіжна література) в умовах упровадження Державного стандарту базової середньої освіти; удосконалення професійних компетентностей учителів зарубіжної літератури шляхом опанування сучасних підходів, інструментів і практик відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей учителів закладів загальної середньої освіти, необхідних для організації навчання, виховання та розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

- забезпечити розвиток професійних (предметно-методичної та інформаційно-цифрової) компетентностей учителів зарубіжної літератури базової середньої освіти;
- поглибити й розширити знання педагогів із тем, що забезпечують якісні зміни в організації навчання та створюють передумови для інноваційних перетворень освітнього простору;
- удосконалювати вміння доцільно й виправдано користуватися методиками, засобами, прийомами навчання зарубіжної літератури на уроках та під час підготовки до них; якісно та швидко будувати урок; користуватися сучасними джерелами;
- розкрити потенціал інновацій та сучасних підходів, що можуть бути реалізовані в мовно-літературній освітній галузі;
- підвищити здатність до навчання й ефективного планування своєї професійної діяльності;
- удосконалити вміння моделювати компетентісно орієнтовані завдання та оцінювати їх;
- розкрити потенціал цифрових технологій у навчанні зарубіжної літератури та їх можливості для організації освітнього процесу.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:**

- A1. Мовно-комунікативна компетентність
- A2. Предметно-методична компетентність
- Г3. Оцінювально-аналітична компетентність

**Очікувані результати підвищення кваліфікації:**

**Знання та розуміння:**

- сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі;
- спільних і відмінних рис проблемного й проєктного навчання;
- умов ефективного перебігу кооперативного навчання;
- методів кооперативного навчання та формування колективної відповідальності;
- сутності та принципів діяльнісного підходу в навчанні та інструменти його реалізації в освітньому процесі;
- ознак поверхневого і глибинного навчання;
- стратегій розвитку критичного мислення та когнітивної гнучкості.

#### **Уміння:**

- організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ;
- реалізовувати принципи діяльнісного підходу, застосовувати діяльнісні методи навчання та різноманітні інструменти діяльнісного підходу в освітньому процесі;
- реалізовувати визначені підходи до організації сучасного освітнього процесу в умовах очного, дистанційного й змішаного навчання;
- аналізувати, добирати та застосовувати компетентнісно орієнтовані завдання;
- моделювати уроки за базовими сценаріями проблемно-орієнтованого, проєктного, кооперативного навчання;
- планувати навчальний проєкт;
- добирати ефективні методи формування колективної відповідальності, розвитку критичного мислення й когнітивної гнучкості;
- вирізняти ознаки поверхневого та глибинного навчання;
- створювати рефлексивне навчальне середовище.

#### **Диспозиції (цінності, ставлення):**

- готовність застосовувати сучасні підходи до навчання в Новій українській школі;
- усвідомлення необхідності професійної мобільності й гнучкості;
- здатність планувати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи.

**Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:** формувальне оцінювання (надання відгуків та коментарів) під час навчання, підсумкове тестування. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 15 питань. Для отримання документа про підвищення кваліфікації необхідно набрати не менше 75% від загальної кількості балів у підсумковому тесті. Результати оцінюватимуться за бальною шкалою. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, – 15 балів. Прохідний бал – 12. Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

**Документ про підвищення кваліфікації:** за результатами виконання Програми педагогічні працівники отримують сертифікат про підвищення кваліфікації відповідно до встановленого зразка обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС).

**Вартість:** 750 грн.

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено підвищення кваліфікації вчителів зарубіжної літератури в умовах Нової української школи (НУШ). Програма спрямована на розвиток методичної гнучкості педагогічних працівників та впровадження компетентнісного та діяльнісного підходів до навчання зарубіжної літератури.

Особливістю (вид діяльності) є розвиток можливості гнучко планувати освітній процес з використанням онлайн-платформ, цифрових ресурсів й автентичних матеріалів та опанування технік постійного зворотного зв'язку для підтримки прогресу учня, уміння адаптувати завдання під потреби різних груп учнів.

Самостійна робота передбачає опрацювання теоретичного матеріалу щодо сучасних підходів у викладанні зарубіжної літератури; розробку методичних матеріалів; створення чек-листів або карток рефлексії для учнів, карток самооцінювання, проєктів з використанням штучного інтелекту; аналіз матеріалів для подальшої їх адаптації в освітньому процесі.

Підсумкові заходи передбачають розробку власних мініпроєктів, планів уроків, рекомендацій на основі аналізу різних джерел, рефлексію під час курсів та післякурсове опитування, самооцінювання професійних знань і вмінь учителів зарубіжної літератури, підсумковий тест.

Зміст програми складається з 2 модулів та 14 взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 30 год, з них: 14 год – лекційні заняття, 14 год – практична робота, 2 год – контрольні заходи.

### Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
<b>МОДУЛЬ 1. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ</b>					

Тема 1.1. Підхід як стратегія навчання, що поєднує методи, форми й прийоми навчання	1	1	-	-	2
Тема 1.2. Основні характеристики компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного, середовищного та STEM-орієнтованого підходів у навчанні зарубіжної літератури	1	1	-	-	2
Тема 1.3. Взаємозалежність і взаємодоповнюваність педагогічних підходів в особистісно орієнтованому освітньому процесі; їх реалізація в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання	1	1	-	-	2
Тема 1.4. Зміна пріоритетів в освітньому процесі від накопичення знань до розвитку життєвих навичок	1	1	-	-	2
Тема 1.5. Професійна ідентичність учителя	1	1	-	-	2
Тема 1.6. Мовно-комунікативна компетентність учителя як важливий чинник формування компетентного мовця і читача	1	1	-	-	2
<b>Разом за модулем</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<b>МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ У ВИКЛАДАННІ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ</b>					
Тема 2.1. Проблемне навчання: сутність, механізм, освітні інструменти	1	1	-	-	2

Тема 2.2. Проектне навчання: сутність, переваги, планування навчального проекту. Спільні й відмінні риси проблемного та проектного навчання	1	1	-	-	2
Тема 2.3. Кооперативне навчання: методи, умови ефективного перебігу, матриця оцінювання групової діяльності учнів	1	1	-	-	2
Тема 2.4. Глибинне навчання. Розвиток критичного мислення та когнітивної гнучкості учнів	1	1	-	-	2
Тема 2.5. Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання	1	1	-	-	2
Тема 2.6. Практична зорієнтованість навчання та активна роль учня як суб'єкта освітньої діяльності	1	1	-	-	2
Тема 2.7. Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі із зарубіжної літератури	1	1	-	-	2
Тема 2.8. Рефлексивність навчання як чинник особистісного зростання учня	1	1	-	-	2
<b>Разом за модулем</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	<b>16</b>
<b>Підсумкові заходи.</b> Підсумковий тест. Рефлексія	-	-	-	2	2
<b>Усього</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	-	<b>2</b>	<b>30</b>

### 3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

#### МОДУЛЬ 1. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ

### **Тема 1.1. Підхід як стратегія навчання, що поєднує методи, форми й прийоми навчання**

Поняття «педагогічний підхід» у сучасній дидактиці. Від теорії до практики навчального заняття.

Відмінність між підходом, методом, формою та прийомом навчання: дидактична ієрархія та взаємозв'язки.

Вибір педагогічного підходу з урахуванням вікових особливостей учнів і специфіки мовно-літературної галузі.

Проектування уроку на основі обраного підходу: логіка, структура, очікувані результати навчання.

Аналіз і самооцінювання ефективності реалізованого підходу в освітньому процесі.

### **Тема 1.2. Основні характеристики компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного, середовищного та STEM-орієнтованого підходів у навчанні зарубіжної літератури**

Компетентнісний підхід: формування мовно-літературних компетентностей учнів.

Викладання зарубіжної літератури – сучасно: діяльнісний підхід до організації освітнього процесу.

Особистісно орієнтований підхід: індивідуалізація навчання та підтримка психосоціального благополуччя дитини.

Інтегративний підхід: поєднання змісту різних освітніх галузей та створення безпечного освітнього середовища.

Середовищний та STEM-орієнтований підходи у навчанні зарубіжної літератури.

### **Тема 1.3. Взаємозалежність і взаємодоповнюваність педагогічних підходів в особистісно орієнтованому освітньому процесі; їх реалізація в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання**

Поєднання педагогічних підходів як умова цілісного розвитку особистості учня.

Моделювання освітнього процесу на основі інтеграції кількох підходів у межах одного навчального заняття.

Реалізація педагогічних підходів в умовах очного навчання: просторові, комунікативні аспекти.

Особливості застосування підходів у дистанційному та змішаному навчанні: цифрові інструменти й педагогічні виклики.

Роль учителя як фасилітатора, наставника й тьютора в особистісно орієнтованому освітньому середовищі.

### **Тема 1.4. Зміна пріоритетів в освітньому процесі від накопичення знань до розвитку життєвих навичок**

Мета й ключові компоненти Концепції Нової української школи.

Структура Державного стандарту базової середньої освіти. Ціннісні орієнтири базової середньої освіти.

Мета та компетентнісний потенціал мовно-літературної освітньої галузі.

Сутнісні ознаки компетентностей. Формування та розвиток ключових компетентностей. Наскрізні вміння як основа для формування компетентностей.

### **Тема 1.5. Професійна ідентичність учителя**

Концепції професійного розвитку через призму професійної ідентичності. Зміна уявлення про себе як учителя. Механізм моніторингу професійної діяльності вчителя.

Учитель як дослідник власної діяльності. Учитель як практик, який уміє рефлексувати та навчатися.

Поняття рефлексії: її сутність, функції та форми. Значення рефлексії в педагогічній діяльності. Усвідомлення своєї ролі, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності. Рефлексія в професійному саморозвитку. Засоби педагогічної рефлексії.

### **Тема 1.6. Мовно-комунікативна компетентність учителя як важливий чинник формування компетентного мовця і читача**

Мовно-комунікативна компетентність – професійна компетентність педагогічного працівника.

Спілкування та комунікація. Види, техніки та функції спілкування. Вербальне й невербальне спілкування. Прийоми ефективної комунікації. Види комунікативних бар'єрів.

Інтеграція мови, літератури та медіаграмотності, що дозволяє вчителю конструювати індивідуальні освітні траєкторії та розвивати м'які навички школярів.

Педагогічний такт – найхарактерніша професійна особливість учителя.

## **МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ У ВИКЛАДАННІ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

### **Тема 2.1. Проблемне навчання: сутність, механізм, освітні інструменти**

Дидактична сутність проблемного навчання та його місце в сучасному освітньому процесі.

Типи проблемних ситуацій на уроках зарубіжної літератури.

Етапи проблемного навчання: постановка проблеми, пошук рішень, рефлексія результатів.

Освітні інструменти проблемного навчання: запитання, кейси, дилеми, рольові ситуації.

Педагогічні умови ефективного застосування проблемного навчання.

## **Тема 2.2. Проектне навчання: сутність, переваги, планування навчального проекту. Спільні й відмінні риси проблемного та проектного навчань**

Проектне навчання: сутність, переваги, планування навчального проекту.

Проектне навчання як інструмент формування комунікативних компетентностей.

Типологія навчальних проектів у мовно-літературній освітній галузі.

Планування та етапи реалізації навчального проекту: від ідеї до презентації результатів.

Роль учителя й учнів у проектному навчанні: наставництво, партнерство, відповідальність.

Спільні й відмінні риси проблемного та проектного навчань.

## **Тема 2.3. Кооперативне навчання: методи, умови ефективного перебігу, матриця оцінювання групової діяльності учнів**

Сутність кооперативного навчання та його значення для розвитку комунікативних навичок.

Структура й методи кооперативного навчання.

Умови ефективної групової роботи: ролі, правила, позитивна взаємозалежність.

Матриця оцінювання групової діяльності: критерії, індикатори, само- й взаємооцінювання.

Стратегії розвитку культури співпраці та безпечної взаємодії в класі.

## **Тема 2.4. Глибинне навчання. Розвиток критичного мислення та когнітивної гнучкості учнів**

Поняття глибинного навчання та його відмінність від поверхневого засвоєння.

Когнітивні процеси, що лежать в основі глибинного навчання.

Навчальні стратегії, що сприяють осмисленню, узагальненню й перенесенню знань. Роль запитань, діалогу й рефлексії у формуванні глибинного розуміння.

Критичне мислення й когнітивна гнучкість як ключові навички XXI століття.

Прийоми розвитку критичного мислення на різних етапах уроку.

Формування вміння аналізувати інформацію, приймати рішення й оцінювати ризики. Подолання стереотипів і розвиток відкритості до альтернативних точок зору. Використання соціально значущих і життєвих ситуацій для розвитку мислення учнів.

## **Тема 2.5. Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання**

Поняття компетентнісно орієнтованого завдання та його дидактичні особливості.

Структура компетентнісно орієнтованого завдання: ситуація, діяльність, результат.

Методичні орієнтири конструювання комунікативних завдань.

Рівні складності та диференціація компетентнісно орієнтованих завдань.

Оцінювання результатів виконання компетентнісно орієнтованих завдань.

### **Тема 2.6. Практична зорієнтованість навчання та активна роль учня як суб'єкта освітньої діяльності**

Практико-орієнтоване навчання як умова формування комунікативних компетентностей.

Навчальні ситуації як основа змісту уроків мовно-літературної освітньої галузі.

Активні та інтерактивні методи залучення учнів до навчальної діяльності.

Формування відповідальності учня за власне навчання та поведінковий вибір.

Педагогічні стратегії підтримки навчальної мотивації й самостійності учнів.

### **Тема 2.7. Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі із зарубіжної літератури**

Оцінювання та оцінка. Принципи оцінювання. Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів, механізми її забезпечення. Функції та форми оцінювання.

Основні види оцінювання: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Критерії та шкали (підходи) оцінювання. Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти. Свідоцтво досягнень.

Самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. Особливості оцінювання результатів навчання в мовно-літературній освітній галузі, процедура виведення семестрових оцінок.

### **Тема 2.8. Рефлексивність навчання як чинник особистісного зростання учня**

Поняття педагогічної рефлексії та її роль у навчальному процесі.

Види рефлексії: емоційна, діяльнісна, ціннісна.

Методи й прийоми організації рефлексії на уроці та після навчальної діяльності.

Рефлексія як інструмент саморегуляції та розвитку навчальної автономії учнів.

Формування рефлексивної культури в класі та професійної рефлексії вчителя.

### 3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Розробка методичних матеріалів (створення планів уроків / занять / тренінгів; розробка презентацій, дидактичних матеріалів; написання алгоритмів дій або інструкцій).

2. Проектна робота (розробка та презентація мініпроектів); виконання тестових / діагностичних завдань (рефлексійні анкети / опитування / самооцінювання).

3. Аналіз ситуацій / кейсів (розбір професійних ситуацій з практики учасників; вирішення педагогічних задач; обговорення варіантів дій в етичних або конфліктних ситуаціях) тощо.

4. Робота з нормативними документами (аналіз змін у законодавстві; оцінка відповідності освітньої діяльності вимогам державних стандартів).

5. Створення чек-листів або карток рефлексії для учнів.

6. Розробка критеріїв та інструментаріїв для формувального оцінювання конкретної теми (чек-листи, картки самооцінювання).

## 4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### *Нормативно-правові документи*

1. Державний стандарт базової середньої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n16>

2. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників: Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 №800. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>

3. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України : Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 № 527. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22#>

4. Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1120729-24#Text>

5. Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки: Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.08.2025 №1163. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptualnykh-zasad-osvitnikh-haluzei-ta-dorozhnoi-karty-realizatsii-kontseptualnykh-zasad-osvitnikh-haluzei-na-2025-2030-roky>

6. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 №1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

7. Про затвердження Рекомендацій слухань у Комітеті на тему «Освітні втрати й освітні розриви на рівні загальної середньої освіти: вимірювання та

механізми подолання» : рішення Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій від 07.06.2025 №122. URL: <https://kno.rada.gov.ua/uploads/documents/38605.pdf>

8. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання: Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1093729-24#Text>

9. Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році : лист Міністерства освіти і науки України від 13.08.2025 №1/16828-25. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-instruktyvno-metodychni-rekomendatsii-shchodo-vykladannia-navchalnykh-predmetiv-intehrovanykh-kursiv-u-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity-u-20252026-navchalnomu-rotsi>

10. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

11. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 №463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

12. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>

### ***Основна література***

1. Вебресурс Нової української школи. URL: <https://nus.org.ua>
2. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / упоряд. І. П. Воротникова. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 48 с.
3. Дорожня карта учителя / учительки мовно-літературної галузі: інструментарій оцінювання (для 5–8 (НУШ) та 9–11 класів закладів загальної середньої освіти) укл. Т. Гнаткович, О. Котусенко, О. Опачко, Ужгород: вид. «Гражда», 2025, 54 с.
4. Коберник І. Оцінювання в Новій українській школі: ресурс для розвитку замість вироку. Нова українська школа: вебсайт. URL: <https://nus.org.ua/2018/05/02/otsinyuvannya-v-novij-ukrayinskij-shkoli-resurs-dlya-rozvytku-zamist-vyroku/>
5. Коткова Л.І. Стилізація як засіб розвитку літературної компетентності учнів 9-11 класів. *Літературна освіта*. 2025. № 4. С. 21–26.
6. Коткова Л.І. Листи, що оживають: Як сучасно подати біографію письменника. Вид-во «Ранок». 2025. 160 с.
7. Мистецтво оцінювання в НУШ / Терещенко В., Панченков А., Алгольм М., Лінник О. URL: <https://nushub.org.ua/resource/posibnyk-mystetstvo-otsinyuvannya-v-nush/>
8. Модельні навчальні програми для 5–9 класів Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni->

[programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuuyutsya-poetapno-z-2022-roku](#)

9. Молочко С.Р. Мовно-літературна освітня галузь. «Методичний курсор». *Педагогічні обрії*. 2025. №4–5 (139–140). С. 52–55.

10. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za red. H. M. Bibik. Kyiv: TOB «Vydavnychij dim «Plyady», 2017. 206 s.

11. Оцінювання навчальних досягнень учнів. URL: <https://osvita.ua/school/estimation/89059/>

12. Платформа «Всеукраїнська школа онлайн». URL: <https://lms.e-school.net.ua/>

13. Пометун О. Як розвивати критичне мислення в учнів (з прикладом уроку). URL: <https://nus.org.ua/2017/09/12/krytychne-myslennya-2/>

14. Топузов О. М., Головка М. В., Локшина О. І. Освітні втрати в період воєнного стану: проблеми діагностики та компенсації. *Український педагогічний журнал*. 2023. № 1. С. 5–13. URL: <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-5-13>