

**КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА  
«ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ  
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»  
ВОЗНЕСЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор КУ "ЦПРПП" ВМР  
Наказ №26 від 05.01.2026



Колосова Л.М.

(підпис)

(прізвище та ініціали)

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти  
«Навігатор змін для вчителів гуманітарних дисциплін: впроваджуємо  
Державний стандарт в 7-9 класах»**

**Розробники:** комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Вознесенської міської ради (Руденко Ольга Миколаївна, консультант ЦПРПП, вища кваліфікаційна категорія, вчитель-методист);

Догар Світлана Ярославівна, учитель української мови і літератури Вознесенської ЗОШ № 2 Вознесенської міської ради, вища кваліфікаційна категорія, звання «Старший учитель»;

Мельник Лариса Анатоліївна, учитель історії і правознавства Вознесенської гімназії №6 Вознесенської міської ради, вища кваліфікаційна категорія, звання «Старший учитель»;

Савицька Олена Анатоліївна, учитель історії і правознавства Вознесенського ліцею «Інсайт», вища кваліфікаційна категорія;

Шихмахер Віта Віталіївна, учитель англійської мови Вознесенського ліцею імені Т. Шевченка Вознесенської міської ради, вища кваліфікаційна категорія;

Недавній Валерій Миколайович, учитель зарубіжної літератури Вознесенської гімназії № 3 Вознесенської міської ради, вища кваліфікаційна категорія, звання «Старший учитель».

### **Напрямок підвищення кваліфікації:**

Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти

### **Розроблено на основі типової програми:**

Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ Міністерства освіти та науки від 12.10.2022 р.№ 904)

**Термін дії програми:** з 2026 до 2031 року

### **Рецензенти:**

- **Колосова Людмила Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, директор КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Вознесенської міської ради Миколаївської області.

- **Богданова Ольга Олексіївна**, учителька математики та інформатики вищої категорії, "Учитель-методист", методистка вищої категорії, Google for Education Certified Trainer, тренерка Нової української школи, авторка "Платформи індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагога", MagicSchool AL Educator Certification, методист МОШПО.

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма розроблена на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти та науки від 12.10.2022 р. № 904, відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» (зі змінами), від 29 липня 2020 року № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників», наказу Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 року № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», відповідно до державної політики щодо реформування системи освіти, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійний розвиток працівників», професійних стандартів, інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність вчителя, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів для вдосконалення компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, а також сприяння їхньому професійному розвитку з урахуванням суспільних потреб і викликів у сфері освіти.

**Актуальність програми підвищення кваліфікації** продиктована масштабним переходом реформи Нової української школи до циклу базового предметного навчання в 7–9 класах, де гуманітарна освіта набуває стратегічного значення у формуванні національної ідентичності та критичного мислення підлітків. Сучасний освітній контекст вимагає від учителя мовно-літературної та громадянсько-історичної галузей не лише глибокого знання Державного стандарту, а й здатності працювати в умовах інтенсивної цифрової трансформації. Оскільки сучасне покоління учнів орієнтоване на візуальне сприйняття інформації, особливої ваги набуває вміння педагога майстерно візуалізувати навчальний контент за допомогою інфографіки, інтерактивних плакатів та хмарних сервісів, що дозволяє зробити вивчення історії чи літератури динамічним та наочним. Водночас у світі надмірних інформаційних потоків та гібридних загроз критично важливою стає роль учителя як провідника в питаннях медіагігієни, фактчекінгу та захисту від маніпуляцій, що безпосередньо закладено у зміст програми через розвиток інформаційно-цифрової компетентності. Усе це робить програму цілісною відповіддю на виклики сучасності, поєднуючи академічну якість гуманітарної освіти із сучасними технологічними інструментами та безпековими вимогами цифрового середовища.

**Цільова група:** учителі української мови та літератури, зарубіжної літератури, іноземної мови, історії, правознавства закладів загальної середньої освіти, які працюють у 7-9-х класах

**Обсяг (тривалість):** 30 годин (1 ЄКТС)

### **Особливості реалізації програми:**

Освітня програма реалізується з урахуванням специфіки мовно-літературної та громадянсько-історичної освітніх галузей, професійних потреб і запитів слухачів. Форми організації освітнього процесу обираються відповідно до змісту програми та індивідуальних освітніх потреб педагогічних працівників.

Теоретичний складник програми може реалізовуватися у формах лекцій, відеолекцій, вебінарів, відеоконференцій тощо. Практичний складник передбачає проведення практикумів, навчальних тренінгів, семінарів, майстер-класів, круглих столів, конференцій з обміну педагогічним досвідом тощо. Контрольні заходи можуть включати тестування, виконання практичних робіт, розроблення навчально-методичних матеріалів і творчих завдань відповідно до змісту програми. Самостійна робота слухачів передбачає пошук і опрацювання навчальних матеріалів відповідно до запропонованих завдань, виконання індивідуальних і групових проєктів та здійснюється у позанавчальний час.

За дистанційною формою навчання заняття в синхронному режимі проводяться з використанням програмного забезпечення для організації вебконференцій з обов'язковою участю слухачів. Інші види навчальної діяльності реалізуються в асинхронному режимі з використанням різних цифрових форматів.

Для очної форми навчання використовуються проєктор, ноутбук, фліпчарт, персональні комп'ютери, навчально-методичні матеріали та високошвидкісний доступ до мережі Інтернет.

Засоби діагностики результатів навчання та форми підсумкової роботи слухачів визначаються суб'єктом підвищення кваліфікації самостійно.

Після завершення навчально-методичних заходів педагогічні працівники отримують дидактичні, методичні, інформаційні та навчальні матеріали, а також постійний доступ до їх електронних версій.

**Форми підвищення кваліфікації:** інституційна (очна, дистанційна)

**Мета підвищення кваліфікації:** Вдосконалення професійних компетентностей вчителів гуманітарних дисциплін щодо реалізації сучасних підходів до навчання (діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного) в 7–9 класах НУШ; опанування методик розвитку критичного мислення, продуктивного навчання та інструментів візуалізації навчального контенту для підвищення якості освітнього процесу.

### **Завдання підвищення кваліфікації:**

- Опрацювати концептуальні засади сучасних підходів до навчання у контексті гуманітарної освіти.
- Розкрити методику розвитку критичного мислення та медіаграмотності учнів через діяльнісні форми роботи.
- Опанувати алгоритми використання штучного інтелекту як асистента вчителя для персоналізації навчання та розробки диференційованих завдань.
- Вдосконалити навички застосування ігрових, інтерактивних та продуктивних методів навчання для підвищення мотивації учнів.
- Навчити ефективно використовувати інструменти візуалізації контенту для розвитку когнітивної гнучкості та навичок обробки інформації.

### **Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:**

Удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей відповідно до професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» в межах професійної діяльності або галузі знань:

- A2. Предметно-методичної.
- A3. Інформаційно-цифрової.
- Г.1. Прогностичної.
- Г.2. Організаційної.

**Очікувані результати підвищення кваліфікації:** Після завершення програми учасники:

- знають нормативні вимоги та зміст сучасних підходів (діяльнісного, особистісно орієнтованого) до навчання в 7-9 класах;
- вміють розробляти діяльнісні вправи для розвитку критичного мислення та медіаграмотності;
- застосовують технології штучного інтелекту для оптимізації підготовки до уроків та створення інноваційного контенту;
- конструюють освітній процес на основі ігрових та інтерактивних методик, що забезпечують продуктивне навчання учнів;
- володіють інструментами візуалізації даних для візуальної підтримки освітнього процесу в гуманітарній галузі.

### **Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:**

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою. Підсумковий бал формується як сума балів за різні види навчальної діяльності протягом курсу.

Теоретичний блок: результативність проходження тестів, участь у дискусіях та опитуваннях за темами модулів – 20 б.

Практичний блок: якість виконання поточних практичних вправ, що демонструють вміння працювати з інструментарієм програми (робота з сервісами, аналіз кейсів, розробка вправ тощо) – 40 б.

Підсумковий контроль: здатність слухача запропонувати власне бачення впровадження вивченого матеріалу у свою професійну діяльність (рефлексія, самоаналіз), фінальний проєкт (кейс, дорожня карта або цифрові дидактичні матеріали тощо) – 40 б.

Учасники, які успішно пройшли навчання та виконали контрольні заходи, отримують сертифікат встановленого зразка, за умови:

- **90–100 балів:** Слухач виявив творчий підхід до виконання всіх компонентів програми. Зміст опановано системно, продемонстровано здатність до критичного аналізу та інноваційного застосування методик.

- **75–89 балів:** Слухач стабільно виконував завдання змістовних модулів. Продемонстровано належний рівень володіння інструментами програми, проте окремі практичні елементи виконані за шаблоном, без авторської адаптації.

- **60–74 бали:** Зміст програми опановано на базовому рівні. Слухач орієнтується в основних поняттях та сервісах, але потребує додаткової методичної підтримки для повноцінної реалізації вивченого на практиці.

- **Менше 60 балів:** Програма виконана фрагментарно, ключові цілі навчання не досягнуті. Необхідне повторне опрацювання змістовних модулів.

**Документ про підвищення кваліфікації** сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка з присвоєнням 30 годин/1 кредиту ЄКТС.

**Вартість:** 1000 грн.

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст освітньої програми має виражену практичну спрямованість і базується на вимогах Державного стандарту базової середньої освіти та Професійного стандарту вчителя. Програма інтегрує змістову, практико-орієнтовану та ресурсну складові, що забезпечує комплексний розвиток визначених компетентностей.

Програмою передбачено практико-орієнтовані заняття, в рамках яких відбувається виконання інтерактивних вправ, проведення досліджень, аналіз конкретних ситуацій і розв'язання професійних кейсів.

Самостійна робота передбачає індивідуальну роботу з методичними кейсами, розроблення навчально-методичних матеріалів чи виконання інших видів діяльності відповідно до змісту програми.

Підсумковими заходами є тестування, підготовка проєктів, методичних матеріалів, презентація індивідуальних портфоліо, самооцінювання, які сприятимуть комплексній оцінці засвоєння матеріалу й формуванню навичок систематизації та аналізу отриманих знань, диференційовані за групами учасників.

Зміст програми складається з 1 модуля та 5 взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30

год, з них: 7 год — теоретична складова, 13 год — практична робота, 5 год — самостійна робота, 5 год — контрольні заходи.

### РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Назва теми	Кількість годин				
	Теоретична складова	Практична складова	Самостійна робота	Контрольні заходи	Разом
<b>МОДУЛЬ 1. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ</b>					
<b>Тема 1.1</b> Концептуальні засади сучасних підходів у НУШ: діяльнісний підхід та розвиток критичного мислення.	2	3	1	1	7
<b>Тема 1.2</b> Реалізація підходів НУШ засобами штучного інтелекту: від ефективності вчителя до персоналізації навчання	2	4	1	1	8
<b>Тема 1.3</b> Ігрові та інтерактивні технології як засіб реалізації суб'єкт-суб'єктної взаємодії.	1	2	1	1	5
<b>Тема 1.4</b> Продуктивне навчання та проєктна діяльність: розвиток інноваційного потенціалу учня.	1	3	1	1	6
<b>Тема 1.5</b> Візуалізація навчального контенту як інструмент когнітивізації та медіаграмотності.	1	1	1	1	4
<b>Усього</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>30</b>

### 3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

#### МОДУЛЬ 1. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

##### **Тема 1.1 Концептуальні засади сучасних підходів у НУШ: діяльнісний підхід та розвиток критичного мислення.**

Діяльнісний підхід як методологічна основа НУШ: перехід від трансляції знань до конструювання власного досвіду учня. Компоненти навчальної діяльності в 7-9 класах.

Критичне мислення в структурі діяльнісного уроку: психологічні механізми та роль у формуванні ключових компетентностей.

Технологічне моделювання: трирівнева структура уроку (виклик — осмислення — рефлексія) як алгоритм організації активної пізнавальної діяльності.

Стратегії проблемно-орієнтованого навчання: створення ситуації вибору, робота з відкритими запитаннями та когнітивними суперечностями.

Методичний інструментарій: практичне застосування графічних організаторів (Фішбоун, діаграма Венна, інтелект-карти) для структурування інформації та прийняття рішень.

Критичне мислення та медіабезпека: розвиток навичок верифікації контенту, розпізнавання маніпуляцій та логічних помилок у гуманітарній сфері.

***Практичний кейс:*** Проектування конструктора уроку: розробка технологічної карти заняття на основі діяльнісного підходу. Конструювання компетентнісно орієнтованих завдань: створення вправ, що вимагають від учня дослідження, аналізу та створення власного продукту. Моделювання рефлексивної панелі: вибір методів оцінювання власного прогресу учнів.

##### **Тема 1.2. Реалізація підходів НУШ засобами штучного інтелекту: від ефективності вчителя до персоналізації навчання**

Поняття штучного інтелекту (ШІ) та його місце в сучасній освітній парадигмі Нової української школи. Етичні аспекти та безпека використання ШІ-інструментів в освітньому процесі: захист персональних даних та академічна доброчесність. Нормативно-етичні засади використання штучного інтелекту в освітньому середовищі.

Штучний інтелект як асистент учителя. Оволодіння інструментами генеративного ШІ для створення адаптивного контенту (планів-конспектів, тестових завдань, візуальних та мультимедійних матеріалів);

Персоналізація навчання: інструменти ШІ для реалізації діяльнісного та інтерактивного підходів: створення симуляцій, квестів та інтерактивних вправ.

Розвиток навичок 4К (критичне мислення, креативність, комунікація, кооперація) через взаємодію з ШІ-системами.

Використання штучного інтелекту для моніторингу результатів навчання та реалізації стратегій формувального оцінювання.

**Практичний кейс:** Мистецтво промпт-інжинірингу: розробка запитів для створення компетентнісно орієнтованих завдань. Метод «ШІ-фактчекінг»: критичний аналіз згенерованої інформації як засіб розвитку медіаграмотності. Конструювання «навчального гачка»: створення мультимедійного стимульного матеріалу (зображення, сценарії відео) для етапу виклику. Моделювання чат-сесії: створення інтерактивного діалогу з ШІ для вирішення проблемної ситуації на уроці гуманітарного циклу.

### **Тема 1.3 Ігрові та інтерактивні технології як засіб реалізації суб'єкт-суб'єктної взаємодії**

Суб'єкт-суб'єктна взаємодія в НУШ: реалізація принципів педагогіки партнерства через інтерактивні та ігрові форми роботи в 7–9 класах.

Діяльнісний потенціал ігрових технологій: трансформація навчання з пасивного сприйняття в активне розв'язання проблемних ситуацій.

Типологія ігрових методів для базової школи: ділові та рольові ігри, симуляції, квести, стратегічні ігри як засіб формування ключових компетентностей згідно з Держстандартом.

Розвиток Soft Skills та когнітивної гнучкості: використання інтерактиву для розвитку комунікації, кооперації та критичного мислення підлітків.

Менеджмент ігрової діяльності: алгоритм підготовки, проведення та модерації (фасилітації) гри на уроках гуманітарного циклу; управління часом та емоційним кліматом.

Гейміфіковане формувальне оцінювання: рефлексія та зворотний зв'язок як логічне завершення ігрової взаємодії; вимірювання прогресу учня.

**Практичний кейс:** Архітектура інтерактивного уроку: моделювання етапів заняття з використанням ігрових механік. Розробка компетентнісних вправ: створення кейс-завдань для командної роботи та розвитку нестандартного мислення. Проектування «рефлексивного ігрового поля»: створення інструментів для самооцінювання учнів за підсумками гри. Чек-лист фасилітатора: розробка правил взаємодії в ігровому середовищі для вчителя та учнів.

### **Тема 1.4 Продуктивне навчання та проєктна діяльність: розвиток інноваційного потенціалу учня.**

Концептуальні засади продуктивного навчання у вимірі сучасної освіти. Психологія інноваційної особистості та розвиток креативного потенціалу учня. Дослідження механізмів внутрішньої мотивації до творчості. Подолання психологічних бар'єрів та страху помилки у процесі пізнання.

Методологія проєктної та дослідницької діяльності як інструмент продуктивності. Дизайн-мислення в освіті: емпатія, фокусування, генерація

ідей та прототипування. Кейс-метод як засіб розв'язання реальних життєвих проблем у навчальному контексті.

Роль проблемних запитань та евристичних бесід у провокуванні інтелектуального пошуку. Організація освітнього середовища як творчої лабораторії.

Цифрова екосистема продуктивного навчання. Правила безпеки та етики в цифровому креативному просторі.

Система оцінювання в продуктивному навчанні. Критерії якості освітнього продукту. Формувальне оцінювання як навігатор індивідуальної освітньої траєкторії.

**Практичний кейс:** Технологічна карта уроку: моделювання етапів заняття з чітким визначенням кінцевого освітнього продукту. Створення банку кейсів: розробка практико-орієнтованих ситуацій для гуманітарних дисциплін. Прототипування ідей: розробка структури учнівського проекту засобами дизайн-мислення. Критеріальна база: конструювання дескрипторів оцінювання результатів проектної діяльності.

## **Тема 1.5 Візуалізація навчального контенту як інструмент когнітивізації та медіаграмотності.**

Когнітивні аспекти візуалізації в НУШ: теорія подвійного кодування та роль наочності у подоланні когнітивного перевантаження учнів 7–9 класів.

Візуальна грамотність як складник медіаграмотності: критичний аналіз інфографіки, розпізнавання візуальних маніпуляцій та фейків у гуманітарних дисциплінах.

Методика створення інтерактивного дидактичного середовища: мультимедійний плакат як засіб структурування навчального матеріалу (відбір змісту, гіпертекстуальність, логічні зв'язки).

Інструменти візуальної підтримки діяльності (Genially, Canva та ін.): використання шаблонів для створення опорних схем, таймлайнів та інтерактивних карт.

Дизайн-ергономіка з педагогічної точки зору: принципи доступності (інклюзивності) візуального контенту, виділення головного, колірне кодування знань.

Академічна доброчесність: правила використання ліцензійного графічного контенту та коректне цитування цифрових джерел.

**Практичний кейс:** Проектування когнітивної мапи уроку: створення архітектури інтерактивного плакату за складною темою гуманітарного циклу. Розробка мультимедійного продукту: створення дидактичного матеріалу, що містить елементи самоперевірки та диференціації завдань. Критичний розбір: експертне взаємооцінювання плакатів на відповідність критеріям методичної доцільності та наочності.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### Нормативно-правове забезпечення

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti>
2. Національна стратегія розвитку штучного інтелекту в Україні на період до 2030 року (оновлена редакція). Київ: Кабінет Міністрів України. Міністерство цифрової трансформації України. (2024).
3. Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні: Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 2 грудня 2020 р. № 1556-р / Верховна Рада України. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text>

### Основні джерела

1. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти. Київ: МОН України. (2024).
2. Бех І. Д. Особистість на шляху до духовних цінностей: монографія. Київ – Чернівці «Букрек», 2018.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. 3-тє видання, виправлене (“Академвидав”), 2015. — 304 с.
4. Інноваційні педагогічні технології. Посібник за загальною редакцією доктора педагогічних наук, професора О.І. Огієнко. — К., 2015
5. Пометун О. І., Гупан Н. П. Розвиток критичного мислення учнів засобами підручника історії / О. І. Пометун // Проблеми сучасного підручника, 2018 – № 20. – С. 327–338.
6. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання. — К., 2007. — 142 с.
7. Сімонова І. В., Пачевська А. В., Білошицька А. В., Истошин В. М. Використання штучного інтелекту в освіті: потенціал, виклик чи можливість : “Вісник Вінницького національного медичного університету” – 2025 –№3

### Додаткові джерела

1. Бабій Д. В., Генсерук Г. Р. Роль технологій штучного інтелекту в освіті: Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи (Збірник тез XIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції), Тернопіль, 2024
2. Гузій Н. В. Педагогічний професіоналізм : історико-методологічні та теоретичні аспекти : [Монографія] / Н. В. Гузій. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2004. – 243 с.
3. Кривонос О. М., Кулик С. П., Кривонос М. П. Теоретичні основи

візуалізації навчального контенту : Актуальні питання у сучасній науці. 2024 – № 12. – С. 911–922.

4. Литвинова С. Г., Мельник О. М. Використання електронних освітніх ігрових ресурсів у навчально-виховному процесі початкової школи. Методичні рекомендації: Київ, 2016.

5. Паршукова Л.М., Паршуков С.В. Методика застосування інфографіки в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти за стандартами Нової української школи : «Інформаційні технології і засоби навчання» – 2021, № 4. С. 89–93.

6. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології: інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти / Іван Петрович Підласий. – К.: Видавничий Дім «Слово» – 2004. – 616 с.

7. Саух П. Ю. Розвиток критичного мислення як провідний тренд сучасного освітнього процесу. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Київ: ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС» – 2021. № 2. С. 7–15.

8. Смотракова М. П. Гра як ключ до мотивації та успіху в навчанні учнів початкових класів – 2024.