

Комунальний заклад вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради



ЗАТВЕРДЖУЮ:

Ректор КЗВО «ДАНО» ДОР»

Віктор СИЧЕНКО

«29» червня 2026 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації вихователів групи подовженого дня

Введено в дію наказом

КЗВО «ДАНО» ДОР»

від « 29 » червня 2026 року № 141

Дніпро - 2026

Розробник: Шабасєва Людмила Миколаївна, старший викладач, магістр кафедри виховання та культури здоров'я Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»



Напрямок підвищення кваліфікації:

Зміна підходів у професійній діяльності підвищення кваліфікації вихователів групи подовженого дня, зосередження сучасного освітнього процесу не лише на поглибленні й засвоєнні знань здобувачів освіти, а й на формуванні ключових компетентностей та ціннісних установок вихованців; впровадженні в освітній простір закладу інноваційних технологій на засадах педагогіки партнерства, що забезпечують успішну соціалізацію учнівства у реаліях сьогодення (відповідно до п. 7.2 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково педагогічних працівників).

Розроблено на основі типової програми:

Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти на тему «Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 904 від 12.10.2022 року.

Термін дії програми: з 2026 року до 2031 року.

Програма є чинною протягом п'яти років із моменту її затвердження та може бути оновлена або продовжена з відповідною відміткою розробника.

Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти на тему «Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 904 від 12.10.2022 року.

Рецензенти

Савченко Вікторія Анатоліївна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри виховання та культури здоров'я Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

Шелест Людмила Антонівна – вихователь групи подовженого дня, вчитель української мови та літератури, старший вчитель Комунального закладу освіти "Навчально-виховний комплекс № 131 "загальноосвітній навчальний заклад I ступеня - гімназія" Дніпровської міської ради.

Особи, які забезпечують виконання програми:

Савченко Вікторія Анатоліївна - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри виховання та культури здоров'я Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»
Сілошенко І.А., старший викладач кафедри виховання та культури здоров'я Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», практичний досвід роботи у сфері здоров'язбереження та виховної діяльності.

Побоча Т.Д., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри виховання та культури здоров'я комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради».

Шабаєва Л.М., старший викладач кафедри виховання та культури здоров'я Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», практичний досвід роботи у сфері здоров'язбереження та виховної діяльності.

Яшина О.М., старший викладач кафедри виховання та культури здоров'я Комунального закладу вищої освіти «Дніпровської академії неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», практичний досвід роботи у сфері здоров'язбереження та виховної діяльності.

ПОГОДЖЕНО

На засіданні кафедри виховання та культури здоров'я комунального закладу вищої освіти “Дніпровська академія неперервної освіти” Дніпропетровської обласної ради”

Протокол від «4 » червня 2026 року № 10.



ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою комунального закладу вищої освіти “Дніпровська академія неперервної освіти” Дніпропетровської обласної ради”

Протокол від 25 червня 2026 року № 15

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність освітньої програми:

Головними пріоритетами загальної середньої освіти є виховання здорової та компетентної особистості, забезпечення якісної і доступної освіти всіх ступенів. Україна прагне до оновлення освітньої системи, яка б поєднала у собі основні досягнення світової педагогічної думки та національні традиції. Зміни, що відбуваються у житті, зумовили необхідність посилити увагу на організацію діяльності груп подовженого дня у загальноосвітніх навчальних закладах. Саме тому, основними завданнями, які розв'язує сьогодні школа, зокрема група подовженого дня, повинно бути забезпечення сучасної якості навчання та виховання, зміцнення розумового, фізичного, естетичного та соціального розвитку дитини.

Група подовженого дня є однією із форм виховання дітей і допомагає організувати найсприятливіші умови для їхнього відпочинку, навчання і виховання, поєднання навчально-виховної роботи на уроках і в позаурочний час. Вона забезпечує, враховуючи вікові особливості, їхній розумовий, моральний, естетичний, фізичний, духовний розвиток, створює умови для організації продуктивної праці, відкриває можливості всебічного виявлення і розвитку індивідуальних, здібностей, запитів та інтересів дітей. Успішна робота подовженого дня залежить не тільки від того, наскільки цілеспрямовано спланована робота, але й наскільки правильно організований у ній режим. Від раціонального, з точки зору педагогічної і гігієнічної побудови, режиму залежить підвищення успішності, збереження достатньої працездатності і попередження втомлюваності учнів. Дотримання упродовж тривалого часу правильного режиму сприяє зміцненню здоров'я, створює життєрадісний настрій і підвищує працездатність школярів. Неухильне дотримання режиму виховує в учнів такі цінні якості як дисциплінованість, акуратність, організованість. Система роботи групи подовженого дня в початковій школі дозволяє побудувати освітній процес таким чином, щоб дитина довготривалий час перебувала під цілісним виховним впливом. Окрім самопідготовки спланована робота гуртків, секцій, проводяться конкурси, змагання, бібліотечні години тощо. Правильне чергування в режимі дня праці і відпочинку в свою чергу сприяє збереженню в дітей найвищої працездатності.

Групи подовженого дня за своєю ідеєю – дуже цінна форма виховання. «Саме тут створюються сприятливі умови для того постійного духовного спілкування вихователя і дітей, без якого немислиме виховання емоційної культури», – говорив В.О. Сухомлинський. Діяльність груп подовженого дня відкриває широкі можливості для надання кваліфікованої допомоги учням у виконанні навчальних завдань, усуненні прогалин у знаннях, створює сприятливі умови для задоволення різноманітних інтересів учнів, організації дозвілля вихованців, проведення позакласних заходів. В умовах освітньої реформи «Нова українська школа» змінюється і підхід до роботи в ГПД, що спонукає здійснювати пошук ефективних і

сучасних підходів до удосконалення професійної підготовки педагогічних працівників, їх професійної діяльності.

Основні зміни у роботі вихователя ГПД в Новій українській школі пов'язані з:

актуалізацією, стимулюванням й активізацією розвитку всіх сфер особистості учня: мотиваційної, пізнавальної, емоційно-вольової, моральної та ін;

запровадженням формувального оцінювання, яке спрямоване на процес навчання, допомагає відстежувати освітній поступ здобувачів освіти та формувати індивідуальну освітню траєкторію;

індивідуальний підхід в організації освітнього процесу (створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожного учня);

інтеграцією сучасних технологій та змішаного навчання (використання інтерактивних та цифрових ресурсів допомагає зробити уроки цікавішими);

вивчення кращого практичного досвіду вчителів та науковців.

Зміною пріоритетів з «догляду та навчання» на «розвиток та виховання особистості». Акцент переноситься не на механічне виконання домашніх завдань, а на соціально-емоційний розвиток дитини, формування ключових компетентностей (вміння вчитися, критично мислити, співпрацювати). Наприклад:

Особистісно-орієнтованим підходом. Вихователь має враховувати індивідуальні освітні траєкторії, темп діяльності та інтереси кожної дитини, а не працювати з «усередненою» групою.

Діяльнісним та інтегрованим змістом освіти. Замість традиційних «тихих годин» для уроків — проєктна діяльність, дослідницькі кейси, інтегровані заняття (наприклад, «мистецтво + природа»), що відповідають принципам НУШ.

Партнерською взаємодією. Вихователь виступає фасилітатором і тьютором, а не контролером. Відносини будуються на повазі, діалозі та врахуванні думки дитини (дитиноцентризм).

Гнучкою організацією простору і часу. Зменшення регламентації, вільний вибір видів діяльності (гра, творчість, рух, самостійна робота), функціональне зонування приміщення.

Впровадженням формувального оцінювання. Відмова від фіксованих оцінок, натомість — спостереження за прогресом, самооцінка дитини, зворотний зв'язок без ярликів.

Посиленням здоров'язбережувальної та ігрової функції. ГПД стає місцем для рухової активності, психологічного розвантаження, рольових та дидактичних ігор за принципами НУШ (навчання через гру).

Цільова група: вихователі групи подовженого дня закладів загальної середньої освіти (далі ЗЗСО) .

Обсяг (тривалість):

30 академічних годин (1 кредит ЄКТС), у тому числі:

✓ лекції – 6 годин ;

- ✓ практичні заняття – 18 годин ;
- ✓ самостійна робота – 6 годин (20 %).

Особливості реалізації програми:

Програма реалізується у дистанційній формі з використанням інтерактивних методів навчання, практичних кейсів і цифрових інструментів. Реалізація програми передбачає залучення науково-педагогічних працівників і практиків, які мають досвід у сфері фізичної культури і спорту.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна форма – дистанційна.

Форма підсумкового контролю: розробка інтелектуальної карти дозвілля, підсумковий тест.

Мета підвищення кваліфікації: Підвищення професійної компетентності вихователів групи подовженого дня через перехід до комплексного підходу та зміщення акценту з механічного засвоєння знань на розвиток ключових компетентностей та життєвих навичок.

Завдання підвищення кваліфікації:

- ознайомити вихователів ГПД із новітніми підходами до нових технологій відповідно до компонентів формули Нової української школи;
- надати методичні рекомендації щодо організації й проведення інтерактивних заходів для вихователів ГПД;
- показати можливості використання навчальних матеріалів, зокрема відео під час проведення самопідготовки з учнями;
- розвивати в учителів фізичної культури здатність інтегрувати фізичну активність у загальну систему формування ключових компетентностей учнів;
- стимулювати потребу у створенні безпечного, інклюзивного та мотиваційного середовища під час освітнього процесу;
- сприяти професійному зростанню вихователів ГПД шляхом впровадження сучасних методів навчання, що відповідають потребам освітньої галузі сьогодення;
- поглибити й розширити знання вихователів ГПД з теорії і практики сучасного освітнього менеджменту, що забезпечує якісні зміни в організації освітньої діяльності та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній шкільній системі;
- активізувати розвиток значущих професійних якостей вихователів ГПД, їх мотивацію до професійного самовдосконалення.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

Компетентнісний результат (з урахуванням Професійного стандарту педагога)

Емоційно-етична компетентність (Б2)

- Вміння управляти своїми емоціями;
- Вміння регулювати поведінку відповідно до різних ситуацій;
- Вміння долати стресові ситуації й адаптуватися до різних умов.
- Вміння позитивно налаштовуватися на досягнення цілей і сприймати поразки.

Соціальна компетентність (Б3)

- Здатність до ефективної взаємодії з іншими людьми;
- Вміння працювати в команді;
- Дотримання правил чесної гри та підтримувати моральні норми;
- Вміння вирішувати конфлікти.

Здоров'язбережувальна компетентність (B2)

- Створення безпечного й підтримувального освітнього середовища;
- Підтримка психічного, емоційного та соціального благополуччя учнів
- Пропагування здорового способу життя
- Власна культура здоров'я педагога.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- використання здоров'язбережувальних (арт-терапевтичних) технологій під час освітнього процесу;
- створення безпечного, здорового освітнього середовища, сприятливого для емоційного розвитку;
- здійснення професійної діяльності з урахуванням принципів дитиноцентризму, розвитку особистості, педагогіки партнерства;
- актуалізація знань нормативно-правової бази – вивчення оновлених вимог до організації ГПД, санітарних норм, правил безпеки життєдіяльності;
- удосконалення методик організації самопідготовки – ефективне формування в учнів самостійності, взаємоперевірки, раціонального використання часу;
- опанування сучасних форм виховної роботи – застосування інтерактивних технологій, ігрових методик, проєктної діяльності, квестів, тематичних тижнів;
- розвиток умінь створення безпечного та комфортного середовища – попередження булінгу, конфліктів, забезпечення психоемоційного благополуччя дітей.
- покращення навичок організації здоров'язбережувальної діяльності – проведення руханок, динамічних пауз, прогулянок, оздоровчих моментів, робота з профілактики стомлюваності.
- застосування цифрових засобів у роботі – використання освітніх платформ, програм для створення візуальних матеріалів, комунікація з батьками через месенджери, електронні щоденники.
- удосконалення комунікативних компетентностей – ефективна взаємодія з учнями різного віку, педагогами, адміністрацією та батьками (зокрема у складних ситуаціях).
- підвищення рівня психолого-педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами – застосування інклюзивних підходів, адаптація завдань, створення ситуацій успіху.
- розширення арсеналу засобів організації дозвілля – майстер-класи, гурткова робота, настільні та рухливі ігри, творчі майстерні, перегляд та обговорення навчальних фільмів.
- покращення моніторингових та рефлексивних умінь – ведення документації ГПД, аналіз ефективності заходів, самоаналіз власної діяльності.
- здатність залучати батьків до виховного процесу – проведення спільних заходів, батьківських лекторіїв, консультацій, анкетування.
- посилення мотивації вихованців до навчання та дисципліни – використання системи заохочень, створення позитивного мікроклімату в групі.
- формування навичок протидії професійному вигоранню – опанування технік саморегуляції, тайм-менеджменту, підтримка власного психологічного здоров'я.

Система та критерії оцінювання результатів:

Оцінювання здійснюється за результатами виконання підсумкового тесту або інтелектуальної карти. Прохідний поріг – не менше 60 % виконаних завдань.

Документ про підвищення кваліфікації

Свідоцтво про підвищення кваліфікації установленого зразка.

1. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено поєднання лекційних, практичних форм роботи та самостійної діяльності слухачів із використанням інтерактивних методів навчання, аналізу педагогічних ситуацій, кейс-методу та цифрових інструментів.

Особливістю реалізації Програми є практико-орієнтований характер навчання, спрямований на формування у вихователів ГПД умінь упроваджувати різні форми та методи роботи з урахуванням вікових особливостей учасників освітнього процесу та будувати партнерську взаємодію з учнями в реальних освітніх ситуаціях.

Самостійна робота передбачає опрацювання теоретичних матеріалів, виконання індивідуальних завдань, розроблення елементів власного педагогічного кейсу та підготовку підсумкового тесту.

Підсумкові заходи включають виконання підсумкового тесту.

Зміст Програми складається з **2 модулів та взаємопов'язаних тем**. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі виконують підсумковий тест. . Максимальна кількість балів — **100**. Прохідний бал — **60**. Учасники, які успішно пройшли навчання та виконали тести, отримують **сертифікат підвищення кваліфікації**.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає **30 годин**, з них: **18 год** — лекційні заняття, **4 год** — практична робота, **6 год** — самостійна робота, **2 год** — контрольні заходи.

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самотійна робота	Контрольні заходи	Усього
Модуль 1. «Теоретико-методичні засади оновлення нормативної бази у групі подовженого дня»					
1.1. Нормативно-правове та методичне забезпечення виховного процесу в освітніх закладах	2		2		4
1.2. Компетентнісний потенціал інтегрованого навчання у фокусі Нової української школи: досвід та інновації.	4				4
Разом за модулем 1	6		2		8
Модуль 2. Практика впровадження сучасних технологій у групі подовженого дня					
Тема 2.1 Планування системи виховної роботи в групі подовженого дня. Нова українська школа			2		2
Тема 2.2 Впровадження принципів гендерної рівності та недискримінації в системі освіти	4				4
Тема 2.3 Використання інтелектуальних карт в освітньому процесі. Нова українська школа		2	2		4
Тема 2.4 Домедична допомога особам при різних невідкладних станах.	4				4
Тема 2.5 Організація дозвілля у групі подовженого дня		2			2
Тема 2.6 Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність	2				2
Тема 2.7. Сторітелінг як метод навчання: виклик часу	2				2
Разом за модулем 2	12	4	4		20
Контрольні заходи				2	
Усього	18	4	6	2	30

2. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. «Теоретико-методичні засади оновлення нормативної бази у групі подовженого дня»

Тема 1.1. Нормативно-правове та методичне забезпечення виховного процесу в освітніх закладах

Анотація Проаналізовано нормативно-правову базу функціонування груп подовженого дня (ГПД) у закладах загальної середньої освіти, зокрема порядок створення, наповнюваність, санітарно-гігієнічні вимоги та правила безпеки. Розкрито зміст методичного забезпечення виховного процесу в ГПД: планування роботи вихователя, організація режимних моментів (прогулянка, самопідготовка, виховна година), використання ігрових та здоров'язбережувальних технологій. Особливу увагу приділено організації інклюзивних ГПД та пріоритетним напрямам виховання (національно-патріотичне, моральне, формування здорового способу життя) відповідно до сучасних методичних рекомендацій МОН України

Тема 1.2. Компетентнісний потенціал інтегрованого навчання у фокусі Нової української школи: досвід та інновації.

Анотація Тема присвячена аналізу теоретичних та практичних аспектів реалізації інтегрованого навчання в контексті вимог Нової української школи (НУШ). У центрі уваги – формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти через інтеграцію змісту різних освітніх галузей. Тема також розкриває дієві механізми реалізації компетентнісного підходу та інноваційні педагогічні технології, методики й інструменти. Особливу увагу приділено практичним кейсам, моделюванню інтегрованих занять.

Модуль 2. Практика впровадження сучасних технологій у групі подовженого дня

Тема 2.1. Планування системи виховної роботи в групі подовженого дня. Нова українська школа

Анотація Розкрито концептуальні засади планування виховної роботи в групі подовженого дня відповідно до стандартів Нової української школи. Визначено структуру режимних моментів ГПД (прогулянка, самопідготовка, спортивна година, дозвілля) та методичні підходи до їх наповнення виховним змістом на засадах компетентнісного та особистісно-орієнтованого навчання. Особливу увагу приділено використанню ігрових технологій, формуванню здоров'язбережувальної компетентності та документальному забезпеченню діяльності вихователя ГПД

Тема 2.2. Впровадження принципів гендерної рівності та недискримінації в системі освіти

Анотація. Впровадження принципів гендерної рівності та недискримінації в системі освіти України здійснюється системно на трьох рівнях: нормативно-

правовому (стратегічні документи до 2030 року), змістовному (антидискримінаційна експертиза підручників) та кадровому (підвищення кваліфікації педагогів). Незважаючи на досягнутий прогрес, актуальним залишається подолання глибоко вкорінених стереотипів, посилення репрезентації вразливих груп в освітніх матеріалах та формування толерантного ставлення в учнівському середовищі

Тема 2.3. Використання інтелектуальних карт в освітньому процесі. Нова українська школа

Анотація Інтелектуальні (ментальні) карти органічно вписуються в парадигму Нової української школи (НУШ), яка орієнтується на розвиток компетентностей, а не просто на запам'ятовування фактів. Візуалізація зв'язків між поняттями допомагає формувати критичне мислення та навички структурування інформації, що є ключовим у сучасних освітніх програмах. Інтелектуальні карти є універсальними, тому що підходять для будь-якого предмета, але в контексті НУШ часто використовуються міжпредметні зв'язки.

Тема 2.4 Домедична допомога особам при різних невідкладних станах.

Анотація Ефективність домедичної допомоги залежить від: 1) дотримання алгоритму MARCH, що визначає чітку пріоритетність дій (зупинка кровотечі → дихальні шляхи → дихання → кровообіг → гіпотермія/травма голови); 2) наявності належно укомплектованої аптечки (турнікет, биндажі, гемостатики, оклюзійні наліпки); 3) регулярного навчання та практичного відпрацювання навичок на спеціалізованих курсах (Basic Life Support). У цивільних умовах ключовим також є своєчасний виклик екстреної медичної допомоги

Тема 2.5. Організація дозвілля у групі подовженого дня

Анотація Розглянуто теоретичні та практичні аспекти організації дозвілля учнів у групі подовженого дня. Визначено структуру дозвіллевої діяльності відповідно до нормативних режимних моментів (прогулянка, спортивна година, виховна година, заняття за інтересами) та основні форми її реалізації: ігрові технології, творчу діяльність, гурткову роботу, культурно-просвітницькі заходи. Обґрунтовано роль вихователя у створенні умов для комфортного, змістовного та безпечного дозвілля, що сприяє зняттю навчального навантаження та всебічному розвитку молодших школярів

Тема 2.6. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність

Анотація Педагогіка партнерства є одним із ключових компонентів реформи Нової української школи (НУШ), вперше в історії української освіти закріплена законодавчо як основа формування інноваційного освітнього простору. У Концепції НУШ педагогіка партнерства входить до «формули школи» поруч із компетентнісним підходом, дитиноцентризмом та наскрізним вихованням, що підкреслює її стратегічне значення для модернізації освітнього процесу. Ключовим аспектом є перехід від суб'єкт-об'єктних відносин («учитель – учень») до суб'єкт-

суб'єктної взаємодії, де кожен учасник є рівноправним партнером . Сучасна інтерпретація розширює класичну двосуб'єктність (учитель – учень) до трисуб'єктної моделі: учень – учитель – батьки.

Тема 2.7. Сторітейлінг як метод навчання: виклик часу

Анотація. Розглянуто сторітейлінг як інноваційний метод навчання, що набуває особливої актуальності в умовах цифрової епохи та кліпового мислення сучасних учнів. Визначено сутність методу, його види (традиційний, цифровий, візуальний, аудіальний), педагогічний потенціал (мотиваційний, дидактичний, розвивальний, виховний) та практичні аспекти застосування на уроках у Новій українській школі. Обґрунтовано, що сторітейлінг сприяє кращому запам'ятовуванню матеріалу, формуванню критичного мислення та створенню емоційно-комфортного освітнього середовища.

Орієнтовний перелік практичних завдань:

Розроблення фрагмента заняття з використанням оздоровчих технологій.

Створення власного педагогічного кейсу з використання одного модуля програми.

Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання:

Інноваційні методи та форми роботи у групі подовженого дня.

Сторітейлінг як метод навчання у групі подовженого дня\

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/print>
2. Концепція Нової української школи. МОН України. Київ, 2020. 34 с.
3. Указ Президента України від 25.05.20 року №195/2020 «Про національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі» URL: <https://www.president.gov.ua/document/1952020-33789/>

Основна література

1. Державний стандарт базової середньої освіти Постанова КМУ від 30 вересня 2020 р. № 898 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n16>
2. Державний стандарт профільної середньої освіти Постанова КМУ від 25 червня 2024 р. № 851 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-п#Text>
3. Бути частиною суспільства: формуємо громадянську компетентність у школярів НУШ. URL: <https://www.schoollife.org.ua/butyachastynoyu-suspilstva->

[formuyemo-gromadyansku-kompetentnist-u-shkolyariv-nush/](#)

4. Розвиток громадянської компетенції в НУШ: що потрібно знати? URL: <https://www.schoollife.org.ua/rozvytok-gromadyanskoyi-kompetentsiyi-vnush-shho-potribno-znaty>
5. Стаємо сильнішими разом: методичний поради́ник з використання ресурсів ОДГ/ОПЛ у роботі з дитячими спільнотами задля сприяння інтеграції дітей, які опинилися в умовах війни / укладачі: М. Гриньова, Д. Карпенко, О. Солнцева. за заг. ред.: Н. Г. Протасової, В. В. Полторак, Ю. О. Молчанової. Київ, 2023. 165 с.
6. Комаровська, О. Художнє пізнання та емоційний інтелект особистості: точки перетину в контексті мистецької освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи, (1(3), 71–78. [https://doi.org/10.31499/2706-6258.1\(3\).2020.204295](https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(3).2020.204295)
7. Рамка компетентностей для культури демократії. Дескриптори компетентностей для культури демократії –Том 2. URL: https://www.schools-for-democracy.org/images/documents/88/ramka_kompetentnostei_dlya_kultury_demokratiyi_ua.pdf
8. Смагіна Т. М. Карта реалізації компетентнісного потенціалу в освітньому процесі. Випуск №2(41), 2020 р. Розділ «Педагогічна наука». URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=6144
9. Педрада. Портал освітян України. Що таке STEM-освіта у навчальному закладі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.pedrada.com.ua/article/1401-shcho-take-stem-osvta-u-navchalnomu-zaklad>
10. Тишковець М. STEM-завдання у підручниках для Нової української школи. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення : збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О. Топузов]. Київ : Педагогічна думка, 2023. С. 76-78. DOI : <https://doi.org/10.32405/978-966-644-753-4-2023-378>
Шабасєва Л.М., Яшина О.М., Висоцька О.Є. Наскрізнi змістові лінії здоров'язберігаючих технологій у позашкільній освіті. *Вісник Дніпровської академії неперервної освіти «Філософія. Педагогіка»*. № 1 (8) 2025. С. 151-157.
11. Савченко В.А. Готовність педагога Нової української школи до інноваційної діяльності/ Лаврова Л.В //Вісник Дніпровської академії неперервної освіти Серія«Філософія. Педагогіка» № 2 (3) 2022 рік ISSN 2786-7005 (Print) ISSN 2786-7013 (Online) УДК 101:37.01
DOI <https://doi.org/10.54891/2786-7005-2022-2>
11. Савченко В.А. Готовність вчителя до упровадження інноваційних освітніх технологій//Лаврова Л.В., Куций А.М., Андрющенко Т.Г.//The 8th International scientific and practical conference “Trends, theories and ways of improving science” (February 28 – March 03, 2023) Madrid, Spain. International Science Group. 2023. 565 p

1. Москаленко Н.В., Яковенко А.В., Сидорчук Т.В. Фізичне виховання школярів в зарубіжних країнах(XX ст.-початок XXI ст.):монографія. Дніпро, 2020.-220 с.

2.«Робоча програма вихователя групи продовженого дня»: Матеріали для організації режимних моментів, прогулянок та самопідготовки згідно з вимогами НУШ (Нова українська школа).

3.Методична скарбничка вихователя ГПД.-Х.: Вид. група «Основа»,2020.С.303

Тест для вихователів груп продовженого дня (ГПД)

1. Який документ є головною підставою для зарахування дитини до групи продовженого дня?

- А) Медична довідка про стан здоров'я
- Б) Заява батьків або законних представників
- В) Наказ районного відділу освіти
- Г) Характеристика з попереднього місця навчання

2. Яка максимальна різниця у віці учнів допускається в одній групі продовженого дня?

- А) Не має значення
- Б) 2 роки
- В) 1 рік
- Г) 4 роки

3. Яка гранична наповнюваність групи продовженого дня (для звичайних класів) встановлена нормативами МОН?

- А) 25 учнів
- Б) 20 учнів
- В) 30 учнів
- Г) Не більше кількості учнів у класі

4. Яка мета проведення "самопідготовки" в ГПД?

А) Вивчення нового матеріалу, якого не було на уроці

Б) Проведення контрольної роботи

В) Формування навичок самостійного виконання домашніх завдань

Г) Відпочинок та дозвілля дітей

5. Яка мінімальна загальна тривалість прогулянки на відкритому повітрі передбачена для учнів 1-4 класів у ГПД?

А) 30 хвилин

Б) 1 година

В) 1 година 30 хвилин

Г) 2 години

6. Яка максимальна тривалість перебування дитини у групі продовженого дня?

А) 4 години

Б) 5 годин

В) 6 годин

Г) Не обмежена

7. Скільки годин на тиждень складає робочий час вихователя ГПД?

А) 18 годин

Б) 25 годин

В) 30 годин

Г) 36 годин

8. Що вихователь має зробити насамперед у разі виникнення пожежі в школі?

А) Спробувати загасити вогонь вогнегасником

Б) Викликати пожежних

В) Організовано вивести дітей згідно з планом евакуації

Г) Зателефонувати батькам

9. Як часто згідно з вимогами безпеки вихователь повинен проводити гімнастику для очей під час самопідготовки?

- А) Через кожні 45 хвилин
- Б) Через кожні 15 хвилин
- В) На початку та в кінці заняття
- Г) Раз на годину

10. До якого виду діяльності належить спонукання до дії, що керує поведінкою та активністю людини?

- А) Рефлексія
- Б) Мотивація
- В) Самоконтроль
- Г) Комунікація

11. Хто несе відповідальність за життя і здоров'я дітей під час їхнього перебування в ГПД?

- А) Класний керівник
- Б) Директор школи
- В) Безпосередньо вихователь групи
- Г) Черговий адміністратор

12. Чи має право вихователь ГПД відпустити учня молодшої школи додому одного, без законного представника?

- А) Так, за усним проханням батьків
- Б) Так, якщо дитина навчається у 4 класі
- В) Ні, лише на підставі письмової заяви батьків (про самостійний вихід)
- Г) Так, якщо школа знаходиться поряд з будинком

13. Яка функція домашнього завдання в контексті роботи ГПД?

- А) Перевірка знань
- Б) Засіб навантаження учнів
- В) Логічне продовження освітнього процесу
- Г) Заміна уроку

14. До якого обов'язкового переліку документації вихователя ГПД належить "Графік зайнятості учнів у гуртках"?

- А) До фінансової звітності
- Б) До планування роботи вихователя
- В) До медичних карток учнів
- Г) Це не є обов'язковим документом

15. При організації роботи ГПД під час карантину, що має забезпечити вихователь?

- А) Залишати дітей у класі на весь день
- Б) Відмову від прогулянок
- В) Дотримання санітарних норм та організацію дистанційної взаємодії (за потреби)
- Г) Проведення батьківських зборів у приміщенні

16. Що означає здатність особистості підкорити себе необхідному режиму та планувати діяльність?

- А) Самооцінка
- Б) Імпульсивність
- В) Дисциплінованість
- Г) Рефлексія

17. Яку тривалість має спортивно-оздоровча година у ГПД згідно з рекомендованим режимом?

- А) 30 хвилин
- Б) 45 хвилин
- В) Не менше 1 години
- Г) 2 години

18. Який метод роботи є головним під час проведення самопідготовки?

- А) Пояснення нового матеріалу вчителем
- Б) Лекція вихователя
- В) Самостійна робота учнів з індивідуальною допомогою вихователя
- Г) Фронтальне опитування

19. У якому випадку дитина з особливими освітніми потребами (ООП) має право на перебування в ГПД?

- А) Якщо в класі є вільне місце
- Б) Якщо батьки доплачують за супровід
- В) У будь-якому випадку, відмова через відсутність асистента вихователя є неправомірною
- Г) Тільки якщо дитина не потребує додаткового догляду

20. Чи може вихователь використовувати для опалення приміщення саморобні електронагрівальні прилади?

- А) Так, якщо на вулиці дуже холодно
- Б) Ні, це суворо заборонено правилами пожежної безпеки
- В) Так, тільки у присутності адміністрації
- Г) Так, якщо вони справні

21. Яке з перелічених завдань НЕ є функцією вихователя ГПД?

- А) Організація харчування
- Б) Проведення атестації учнів
- В) Організація прогулянок та дозвілля
- Г) Допомога в підготовці домашніх завдань

22. Що передбачає "методична година" у розкладі роботи ГПД?

- А) Самостійне навчання дітей
- Б) Час на самопідготовку вихователя або роботу з документацією
- В) Тиха година (сон)
- Г) Читання художньої літератури дітьми

23. Яка з форм роботи є найбільш ефективною для розвитку рефлексії (самопізнання) у дітей?

- А) Лекція про правила поведінки
- Б) Заборона на певні дії
- В) Обговорення вчинків літературних героїв чи аналіз власних дій ("Що я зробив? Чому?")

Г) Перегляд мультфільмів

24. Хто затверджує режим роботи групи продовженого дня та план роботи вихователя?

А) Батьківський комітет школи

Б) Керівник закладу освіти (директор)

В) Міністерство освіти і науки

Г) Вихователь самостійно

25. Яка тривалість безперервної роботи учнів під час самопідготовки у початковій школі регламентована санітарними нормами (орієнтовно)?

А) 1.5 - 2 години без перерви

Б) 20-35 хвилин з обов'язковою динамічною паузою

В) Весь час перебування в ГПД

Г) Не регламентована