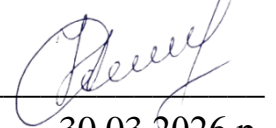


**ФІЗИЧНА ОСОБА-ПІДПРИЄМЕЦЬ
ФЕДОНЮК ЛЮБОВ СЕРГІЇВНА**



ЗАТВЕРДЖЕНО
ФОП Федонюк Л.С.


30.03.2026 р.

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які здійснюватимуть освітній процес у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) за темою «НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВИКЛИКІВ: ІНСТРУМЕНТИ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ І ПІДТРИМКИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ»

ВІННИЦЯ — 2026

Розробники: Федонюк Л.С., вчителька української мови та літератури, член громадської організації «Вінницький центр освітніх технологій».

Напрями підвищення кваліфікації: подолання освітніх втрат здобувачів освіти у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання); психосоціальна підтримка і травма-інформований підхід під час навчання здобувачів освіти у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання).

Розроблено на основі типової програми: Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які здійснюватимуть освітній процес у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) за темою «Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 28.10.2025 № 1415

Термін дії програми: з 01.06. 2026 до 01.06.2031 року.

Рецензенти:

Онатій Анастасія Віталіївна — кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови Національного університету «Києво-Могилянська академія».

Сорочан Аліна Миколаївна — спеціаліст вищої категорії; старший викладач кафедри зарубіжної літератури та основ риторики; заступник декана філологічного факультету КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Програму створено на основі типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які організують освітній процес у другому циклі базової середньої освіти, за темою «Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу» (далі — Програма). Розроблення та впровадження програми зумовлено актуальними викликами сучасної освіти й суспільства, зокрема потребою подолання наслідків збройної агресії рф.

Трансформаційні процеси, пов'язані з реформою «Нова українська школа», імплементацією Державного стандарту базової середньої освіти, впровадженням інклюзивних практик і посиленням цифрового складника освітнього процесу потребують від учителя нової якості професійної діяльності, готовності до гнучкої адаптації та оновлення підходів до навчання в умовах викликів.

Нині набуває ключового значення проблема подолання освітніх втрат у здобувачів освіти, спричинених повномасштабною військовою агресією рф проти України, що обумовлює постійну дестабілізацію освітнього процесу, трансформацію умов освітнього середовища, підвищення когнітивного та психоемоційного навантаження на учасників освітнього процесу.

Зазначені фактори потребують комплексного впливу з метою мінімізації негативних наслідків для якості освіти та психосоціального стану учнівської та педагогічної спільноти. Саме тому важливим завданням постає підвищення кваліфікації педагогів і вдосконалення їхніх компетентностей щодо здійснення психосоціальної підтримки учнів, застосування травма-інформованого підходу в навчанні, а також використання ефективних інструментів психолого-педагогічної підтримки.

Програму укладено відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України, зокрема постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН від 29.08.2024 № 1225), інших нормативно-правових актів у сфері освіти.

Програма спрямована на вдосконалення необхідних знань, умінь, навичок та способів діяльності в педагогічних працівників задля успішної реалізації базового предметного навчання в другому циклі базової середньої

освіти відповідно до актуальних вимог законодавства, соціального контексту та сучасних викликів в освітньому процесі.

Зміст Програми є логічним продовженням Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН від 12.10.2022 № 904).

Цільова група: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, які здійснюють, або здійснюватимуть освітній процес у другому циклі базової середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 30 годин / 1 кредит ЄКТС

Особливості реалізації програми:

Програма реалізується на засадах діяльнісного, компетентнісного, особистісно орієнтованого підходів, що забезпечує практичну спрямованість освітнього процесу, урахування професійного досвіду слухачів і орієнтацію на безпосереднє впровадження здобутих результатів у педагогічну діяльність. Освітній процес передбачає активну залученість слухачів до виконання практичних завдань, аналізу кейсів, моделювання педагогічних ситуацій, а також участь у груповій та рефлексивній діяльності.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: очна, дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: удосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників задля ефективного виконання трудових функцій і завдань щодо організації освітнього процесу в другому циклі базової середньої освіти з урахуванням сучасних освітніх викликів, зокрема подолання освітніх втрат, принципів травма-інформованого підходу та надання психосоціальної підтримки учасникам освітнього процесу.

Завдання підвищення кваліфікації:

- забезпечити усвідомлення та розвинути здатність педагогів ідентифікувати зміст і відмінності між освітніми втратами й освітніми розривами;
- удосконалити вміння використовувати діагностичні інструменти (зокрема цифрові) для виявлення освітніх втрат у здобувачів освіти;
- сформувані здатність проектувати індивідуальну освітню траєкторію учнів відповідно до їхніх потреб, інтересів для подолання освітніх втрат на основі результатів діагностування;
- удосконалити навички з розроблення та реалізації програм щодо подолання освітніх втрат у здобувачів освіти;

- ознайомити з впливом різних типів травматичного досвіду на учасників освітнього процесу та розкрити зв'язок між складною поведінкою учнів і їхніми травматичними переживаннями, що впливають на процес навчання;
- підвищити здатність до реалізації принципів травма-інформованого підходу в освітньому процесі другого циклу базової середньої освіти;
- удосконалити навички надання психосоціальної підтримки учасникам
- освітнього процесу і здійснення психоемоційної саморегуляції.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться (відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225):

- мовно-комунікативна компетентність (А1),
- предметно-методична компетентність (А2),
- психологічна компетентність (Б1),
- оцінювально-аналітична компетентність (Г3).

Очікувані результати підвищення кваліфікації: За результатами навчання слухачі оволодіють знаннями та набудуть (вдосконалять) уміння, навички щодо:

- ідентифікації та аргументації відмінностей між освітніми втратами та освітніми розривами;
- планування освітньої діяльності з урахуванням виявлених освітніх втрат та обрання ефективних стратегій їх подолання;
- застосування інструментів (у т. ч. цифрових) для діагностування освітніх втрат і оцінювання рівня сформованості компетентностей;
- здійснення аналізу отриманих результатів діагностування задля побудови індивідуальної освітньої траєкторії учнів;
- створення програм та/або окремих елементів занять, спрямованих на надолуження знань;
- реалізації змісту програм із подолання освітніх втрат;
- володіння стратегіями створення фізичної та емоційної безпеки учнів у класі;
- інтерпретації поведінкових особливостей через призму травматичного досвіду учня;
- формування та розвиток здатності до організації освітнього процесу з урахуванням принципів травма-інформованого підходу;
- надання психосоціальної підтримки учасникам освітнього процесу.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації здійснюється як упродовж, так і наприкінці навчання відповідно до мети, завдань, очікуваних результатів програми та доцільності використаних інструментів оцінювання.

Поточне оцінювання передбачає виконання практичних завдань, спрямованих на створення діагностичних тестів, проєктування моделі індивідуальної освітньої траєкторії, створення «ущільненої» програми: виокремлення ключових тем («ядра знань») та інтеграція другорядного матеріалу .

З метою оцінювання якості навчання та відповідності досягнутих результатів очікуваним передбачено підсумковий контрольний захід у формі виконання інтегрованого практичного завдання — розроблення фрагмента уроку з обраної теми, що інтегрує в собі інструменти подолання освітніх втрат (діагностика/коригування) та практики психосоціальної підтримки.

Документ про підсумки підвищення кваліфікації. Сертифікат підвищення кваліфікації (30 годин).

Вартість: 1490 грн.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено інтерактивні лекційні заняття. Особливістю практичних занять є виконання вправ, проведення досліджень, аналіз конкретних ситуацій і розв'язання професійних кейсів.

Зміст програми складається з 2 модулів та 9 взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі виконують підсумкове інтегроване практичне завдання — розроблення фрагмента уроку з обраної теми, що інтегрує в собі інструменти подолання освітніх втрат (діагностика/коригування) та практики психосоціальної підтримки.

Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, — 100 балів. Прохідний бал — 75 балів. Учасники, які успішно пройшли навчання та виконали підсумкове завдання, отримують сертифікат про підвищення кваліфікації.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них: 8 год — лекційні заняття, 16 год — практична робота, 6 год — самостійна робота, 2 год — контрольні заходи.

Назва навчальних тем	Лекції (год)	Практичні заняття (год)	Самостійна робота (год)	Усього (год)
МОДУЛЬ 1. СИСТЕМНА РОБОТА ЩОДО ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ ЯК ПЕРЕДУМОВА РІВНОГО ДОСТУПУ ДО ОСВІТИ				
Тема 1.1. Освітні втрати: сутність, причини, наслідки	2	-	-	2
Тема 1.2. Проектування програм із подолання освітніх втрат (відповідно до освітньої галузі)	-	2	2	4
Тема 1.3. Інструменти діагностування та подолання освітніх втрат	-	2	-	2
Тема 1.4. Трансформація освітніх втрат у можливості зростання	-	4	-	4
Тема 1.5. Професійна підтримка вчителів з питань подолання освітніх втрат у здобувачів освіти	2	-	-	2

Разом за модулем	4	8	2	14
МОДУЛЬ 2. БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ: ІНТЕГРАЦІЯ ПСИХОСОЦІАЛЬНИХ ПРАКТИК І ПІДХОДІВ, ЧУТЛИВИХ ДО ТРАВМИ				
Тема 2.1. Вплив травми на навчання та поведінку учнів	2	-	-	2
Тема 2.2. Стратегії підтримки учнів, які пережили травматичні події	2	4	-	6
Тема 2.3. Створення безпечного освітнього середовища: ключові маркери та практичні підходи	-	4	-	4
Тема 2.4. Внутрішній ресурс педагога, або Як не згоріти, підтримуючи інших	-	2	-	2
Разом за модулем	4	10	-	14
Підсумкові заходи	-	2	-	2
Усього	8	20	2	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. СИСТЕМНА РОБОТА ЩОДО ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ ЯК ПЕРЕДУМОВА РІВНОГО ДОСТУПУ ДО ОСВІТИ

Тема 1.1. Освітні втрати: сутність, причини, наслідки

Поняття «освітні втрати» та «освітні розриви»: спільне та відмінне. Причини освітніх втрат. Освітні втрати в контексті збройної агресії рф, пандемії, вимушеного переміщення. Фактори появи освітніх втрат, які не пов'язані з воєнним станом.

Наслідки освітніх втрат (економічні, психологічні, соціальні, академічні).

Шляхи подолання освітніх втрат як передумови рівного доступу до освіти.

Тема 1.2. Проектування програм із подолання освітніх втрат (відповідно до освітньої галузі).

Діагностичний складник: інструменти для виявлення освітніх втрат (тести, опитування, спостереження та інше); аналіз прогалин у знаннях,

уміннях та навичках. Побудова індивідуальних освітніх траєкторій на основі результатів діагностики.

Форми організації навчання, адаптовані під потреби здобувачів освіти та умови навчання (інтенсивні курси, модулі, літні школи; змішане навчання; тьюторингові сесії тощо).

Адаптація та модифікація навчального контенту: концентрація на ключових темах; скорочення/інтеграція матеріалу; використання міжпредметних зв'язків. Способи, механізми імплементації програм.

Моніторинг та оцінювання ефективності програм.

Тема 1.3. Інструменти діагностування та подолання освітніх втрат. Вимоги державного стандарту та освітніх програм як критерії виявлення освітніх втрат. Інструменти для вимірювання та подолання освітніх втрат. Вимірювання освітніх втрат учнів у програмах з надолуження. Цифрові інструменти для діагностування освітніх втрат та відстеження прогресу кожного учня. Програми та цифрові ресурси для подолання освітніх втрат, які генерують завдання з урахуванням потреб конкретного учня. Доступність та інклюзивність цифрових рішень. Створення власних цифрових ресурсів.

Тема 1.4. Трансформація освітніх втрат у можливості зростання. Педагогічні стратегії трансформації освітніх втрат на можливості особистісного зростання. Інструменти персоналізації навчання: карта предмета, індивідуальна карта розвитку тощо. Зміст, форми та методи мотивації учнів після тривалих перерв у навчанні. Підтримка психологічного здоров'я учасників освітнього процесу під час подолання освітніх втрат. Психолого-педагогічні передумови: позитивна взаємодія, врахування емоційного стану, підвищення мотивації, зворотний зв'язок, співпраця з психологом і батьками.

Тема 1.5. Професійна підтримка вчителів з питань подолання освітніх втрат у здобувачів освіти. Вибудова стратегії роботи з подолання освітніх втрат на рівні школи та громади. Форми підвищення кваліфікації педагогів. Національні й міжнародні практики, обмін досвідом. Професійні орієнтири для педагога: знання теоретичних засад, методична підготовка, володіння психологічними знаннями і травма-інформованим підходом, цифровими технологіями. Наставництво, супервізія, професійні спільноти як інструменти підтримки.

МОДУЛЬ 2. БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ: ІНТЕГРАЦІЯ ПСИХОСОЦІАЛЬНИХ ПРАКТИК І ПІДХОДІВ, ЧУТЛИВИХ ДО ТРАВМИ

Тема 2.1. Вплив травми на навчання та поведінку учнів. Визначення травми. Основні типи травм. Травма в умовах війни, переміщення, втрати. Типові реакції на травму (поведінкові, емоційні, фізіологічні, когнітивні). Ознаки та симптоми стресу в дітей. Роль захисних механізмів. Вплив травми на освітній процес (успішність, мотивація, соціальна взаємодія). Методи виявлення психоемоційного стану. Кризові стани підлітків. Зв'язок між травмою та дистресовою поведінкою.

Тема 2.2. Стратегії підтримки учнів, які пережили травматичні події. Сутність травма-інформованого підходу та його принципи. Інтеграція стратегій в освітній процес НУШ. Перша психологічна допомога та протоколи її надання. Регуляція психоемоційного стану. Профілактика стресу та емоційного вигорання в учнів (підготовка до ДПА/НМТ). Форми надання психосоціальної підтримки. Алгоритм перенаправлення до психологічної служби. Протоколи дій у кризових ситуаціях.

Тема 2.3. Створення безпечного освітнього середовища: ключові маркери та практичні підходи. Ключові маркери безпечного освітнього середовища. Характеристики безпечного простору. Чеклист оцінювання класу. Дизайн класу та просторові рішення. Роль учителя у створенні безпеки. Ефективна комунікація: активне слухання, ненасильницьке спілкування, ресурсна підтримка.

Тема 2.4. Внутрішній ресурс педагога, або як не згоріти, підтримуючи інших. Особистісні та професійні резерви вчителя. Профілактика вигорання, розвиток резильєнтності. Вторинна травматизація. Емоційна грамотність педагога як основа підтримки учнів. Практичні стратегії збереження ресурсу.

3.1. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ

1. Створення порівняльної таблиці «Освітні втрати vs Освітні розриви» із зазначенням конкретних прикладів для вашої освітньої галузі .
2. Аналіз факторів виникнення освітніх втрат, класифікація їх та встановлення причинно-наслідкові зв'язків.
3. Розроблення пакета діагностичних тестів (вхідне оцінювання) для виявлення прогалин у знаннях для певного класу за допомогою цифрових інструментів (наприклад, Classtime, Google Forms) .
4. Проектування моделі індивідуальної освітньої траєкторії для умовного учня на основі результатів діагностування (визначення дефіцитів знань та методів їх надолуження).
5. Перегляд навчального плану з української мови та створення «ущільненої» програми: виокремлення ключових тем («ядра знань») та інтеграція другорядного матеріалу .

6. Створення переліку (каталогу) цифрових ресурсів та ШІ-інструментів, що генерують завдання для самостійної роботи учнів з метою надолуження матеріалу .
7. Добір та аналіз дидактичних ігор для уроків надолуження освітніх втрат.
8. Розробка індивідуальної карти розвитку учня/учениці. Створення чек-листів для складних тем.
9. Створення навчальних завдань для уроків подолання освітніх втрат.
10. Робота з кейсами: інтерпретація складної поведінки учня (агресія, апатія, замкненість) через призму травма-інформованого підходу .
11. Розроблення банку вправ для соціально-емоційного навчання (криголами, руханки, техніка заземлення, піраміда почуттів, співпереживання собі та іншим,
12. Розроблення персональної карти ресурсів педагога для профілактики емоційного вигорання (техніки відновлення, методи саморегуляції) .
13. Розроблення фрагмента уроку з обраної теми, що інтегрує в собі інструменти подолання освітніх втрат (діагностика/коригування) та практики психосоціальної підтримки.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Деякі питання соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі таких, що можуть загрожувати їх життю та здоров'ю: постанова Кабінету Міністрів України від 03 жовтня 2018 року № 800 (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2018-%D0%BF#Text>
2. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників з іншими органами та службами: наказ Міністерства освіти і науки України від 02.10.2018 № 1047. URL: <http://surl.li/kjktvy>
3. Про затвердження Положення про психологічну службу в системі освіти України: наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 № 509, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 31.07.2018 за № 885/32337. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text>
4. Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 (станом на 02.09.2022). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/898-2020-п>
5. Про освіту: Закон України від 05 вересня 2017 року № 2145-VIII (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
6. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16 січня 2020 року № 463-IX (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

Основна література

1. Бичко Г., Терещенко В. Навчальні втрати: сутність, причини, наслідки та шляхи подолання. УЦОЯО, 2023. URL: <https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/04/Learning-losses-Ukraine.pdf>
2. Вікові особливості психоемоційного стану підлітків в умовах війни. URL: <http://habitus.od.ua/journals/2023/55-2023/11.pdf>

3. Головатенко Т. Тенденції підготовки вчителів до впровадження травма-інформованого навчання: досвід розвинених країн. Освітологія, 2023, № 12. С. 42-54. URL: <https://doi.org/10.28925/2226-3012.2023.12.4>
 4. Діагностика та компенсація освітніх втрат у загальній середній освіті України: методичні рекомендації / кол. автор.; за загальною редакцією О. М. Топузова укл. М. В. Головка. Київ: Педагогічна думка, 2023. 187 с. URL: <https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/10/Osvitni-vtraty.pdf>
 5. Застосування травма-інформованого підходу в заходах моніторингу, оцінки, досліджень та навчання. URL: <https://makingcents.com/wp-content/uploads/2023/12/UKR-UNITY-Trauma-Informed-MERL-Learning-Brief.pdf>
 6. Подолання освітніх втрат з української мови та літератури в 5–11 класах: методичні рекомендації. Міжнародний фонд «Відродження». URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2023/04/Buklet-22Podolannya-osvitnih-vtrat22-2.pdf>
 7. Посібники для вчителів: нові можливості подолання освітніх втрат у школах. URL: <https://teachforukraine.org/catch-up/>
 8. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу. Навчально-методичний посібник / Андрєєнкова В. Л., Войцях Т. В., Гриців І. П., Мельничук В. О., Сабліна Н. О., Флярковська О. В., Харківська Т. А. К., 2023. 126 с. URL: <http://surl.li/juzzi>
 9. Рекомендації щодо організації програм з надолуження освітніх втрат. UNICEF, 2023. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2023/07/31/Unicef.Immidiate.actions.frame.proofreading_ua.1-31.07.2023.pdf
 10. Ройз С. Травмачутливість у школі. 19 с. URL: <http://surl.li/leevrw>
- Додаткова література**
1. Дослідження ролі неурядових організацій у вивченні та подоланні освітніх втрат в Україні. URL: <https://teachforukraine.org/news/doslidzhennya-nadoluzhennya-rol-i-neuriadovuh-orhanizacij/>
 2. Навчальний контент для програм українознавчого компонента. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/shkola-oflain/navchalnyi-kontent-dlia-ukrainoznavchoho-komponentu>
 3. Оновлена оцінка потреб України на відновлення та відбудову. URL: <https://www.worldbank.org/uk/news/press-release/2025/02/25/updated-ukraine-recovery-and-reconstruction-needs-assessment-released>
 4. Тьюторські інструменти для вчителя в школі. Досвід реалізації проєкту з надолуження освітніх втрат «Освітній Суп» від ГО «Навчав для України», 2024. URL: <https://teachforukraine.org/wp-content/uploads/2024/07/Tyutorski-instrumenty-dlya-vchytelya-v-shkoli.pdf>

5. Як стати ментором для школярів. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/how-to-become-a-mentor-for-schoolchildren>
6. Minimum Standards for Education: Preparedness, Response, Recovery. URL: <https://inee.org/sites/default/files/resources/INEE%20Minimum%20Standards%202024%20v2.6%20Web.pdf>
7. Teaching English to refugees and displaced learners / TeachingEnglish. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/training/courses/teaching-english-refugees-and-displaced-learners>

Додаткові освітні онлайн-ресурси щодо подолання освітніх втрат у здобувачів освіти

1. Академія Хана. URL: <https://uk.khanacademy.org/>
2. Всеукраїнська школа онлайн (ВШО). URL: <https://lms.e-school.net.ua/>
3. Онлайн-курс «Розробка курсів в Студії ВШО» для вчителів та авторів цифрового освітнього контенту. URL: https://lms.e-school.net.ua/courses/course-v1:UIED+UIED_01+2024/course/
4. Онлайн-платформа AR Book. URL: <https://arbook.info/>
5. Онлайн-сервіс MozaWeb. URL: <https://www.mozaweb.com/uk/>
6. Освітній суп. URL: <https://teachforukraine.org/osvitnij-sup/>
7. Освітня платформа «ПОВІР». URL: <https://povir.in.ua/>
8. Путівник по Всеукраїнській школі онлайн. URL: <https://drive.google.com/file/d/1idcirUQvdo0WPpPnXKYCuLW6fyskpnXo/view?usp=sharing>
9. Тьюторинг у школі. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/tutoring-at-school>
10. Штучний інтелект, що визначає рівень знань. Тест для надолуження освітніх втрат. URL: <https://www.aitest.in.ua/>
11. Baamboozle. URL: <https://www.baamboozle.com>
12. Blooket. URL: <https://www.blooket.com>
13. Boom Cards. URL: <https://wow.boomlearning.com>
14. Canva. URL: <https://www.canva.com/>
15. ChatGPT. URL: <https://openai.com/index/chatgpt/>
16. Classtime. URL: <https://classtime.com/uk>
17. Gemini. URL: <https://gemini.google.com/app/>
18. Google Earth. URL: <https://earth.google.com/>
19. H5P. URL: <https://h5p.org>
20. Kahoot. URL: <https://www.kahoot.com>
21. Платформа Labster. URL: <https://www.labster.com/>
22. LearningApps. URL: <https://learningapps.org>

23. Mentimeter. URL: <https://www.mentimeter.com/>
24. National Geographic. URL: <https://www.nationalgeographic.com/>
25. Padlet. URL: <https://padlet.com/>
26. Pi-stacja UA. URL: <https://www.youtube.com/@pistacja-ua>
27. Quizlet. URL: <https://quizlet.com/uk>
28. Webwhiteboard. URL: <https://webwhiteboard.com/>
29. Wordwall. URL: <https://wordwall.net/uk>