

**ТОВ ВИДАВНИЦТВО «РАНОК»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Видавництво «Ранок»

«11» березня 2026 р.

Віктор Володимирович КРУГЛОВ



**ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації вчителів технологій  
закладів загальної середньої освіти**

**ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ У 7–9 КЛАСАХ:  
РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ**

**Харків – 2026**

**Розробники:**

**Ходзицька Ірина**, учителька трудового навчання та технологій ліцею № 243 м. Києва, учитель-методист, відмінник освіти України, співавторка підручників та модельних навчальних програм з технологій.

**Даданова Олеся**, методистка з технологій видавництва «Ранок».

**Напрямок підвищення кваліфікації:** сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти.

**Розроблено на основі типової програми:** Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН № 904 від 12.10.2022)

[https://rada.info/upload/users\\_files/44950214/201728af13d92460d8ed85c99c33c4c2.pdf](https://rada.info/upload/users_files/44950214/201728af13d92460d8ed85c99c33c4c2.pdf)

**Термін дії програми:** з 2026 до 2031 року.

**Рецензенти:**

**Абрамова Оксана**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри технологічної та професійної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

**Тагліна Ольга**, кандидат біологічних наук, доцент кафедри генетики і цитології Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, гарантка освітньо-професійної програми (ОПП) «Середня освіта» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня, авторка багатьох підручників і МНП НУШ, учитель-методист.

**Чхало Василь**, учитель технологій вищої кваліфікаційної категорії ліцею № 243 м. Києва, учитель-методист.

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

### **Актуальність програми.**

Сучасний етап розвитку освіти характеризується динамічними змінами у сфері технологій, зростанням ролі технологічної освітньої галузі у формуванні ключових компетентностей учнівства, а також потребою підготовки особистості до життя й професійної діяльності в умовах цифрового суспільства та глобальних викликів. У цих умовах особливої ваги набуває підготовка вчителів технологій до організації освітнього процесу відповідно до вимог Нової української школи.

Технологічна освіта спрямована на формування здатності учнів і учениць до проєктно-технологічної діяльності, розвитку технічного й критичного мислення, креативності, підприємливості, відповідального ставлення до довкілля та усвідомленого використання сучасних технологій. Провідним механізмом навчання в технологічній освітній галузі є проєктування, що забезпечує набуття досвіду створення реальних, корисних і функціональних продуктів.

Програма підвищення кваліфікації вчителів технологій «Технологічна освітня галузь у 7–9 класах: реалізація концепції НУШ» (далі — програма) спрямована на оновлення та поглиблення професійних знань і вмінь педагогічних працівників щодо застосування сучасних підходів до навчання, проєктування компетентнісно орієнтованих завдань, організації проєктно-технологічної діяльності учнівства та створення безпечного, рефлексивного освітнього середовища. Її реалізація сприятиме підвищенню професійної компетентності педагогічних працівників і вдосконаленню практики викладання технологій в умовах реформування загальної середньої освіти.

Актуальність програми також визначається потребою реалізації положень нормативно-правових документів у сфері освіти, зокрема законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Державного стандарту базової середньої освіти та професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

**Цільова група:** учителі закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти.

**Обсяг (тривалість):** 30 годин (1 кредит ЄКТС).

### **Особливості реалізації програми:**

Реалізація програми підвищення кваліфікації здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного, середовищного та STEM-орієнтованого підходів з урахуванням специфіки навчання технологій.

Освітній процес організовується з поєднанням лекційних, практичних та самостійних видів діяльності слухачів / слухачок і спрямований на

формування здатності застосовувати набуті знання в професійній діяльності. Значна увага приділяється практичній спрямованості навчання, зокрема проєктуванню фрагментів уроків технологій, розробленню компетентнісно орієнтованих завдань, моделюванню навчальних ситуацій та використанню цифрових інструментів.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна (дистанційна).

**Мета підвищення кваліфікації:** професійний розвиток педагогічних працівників відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей учителів технологій закладів загальної середньої освіти (далі — ЗЗСО), необхідних для організації навчання, виховання та розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016, та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

- забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей учителів / учительок технологій щодо реалізації сучасних підходів до навчання в умовах Нової української школи;
- поглибити й розширити знання з теорії та методики навчання технологій, зокрема щодо впровадження компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного, середовищного та STEM-орієнтованого підходів;
- сформувати та вдосконалити вміння проєктувати освітній процес з технологій на засадах сучасних педагогічних технологій (проблемного, проєктного, кооперативного навчання);
- розвинути здатність організовувати активну пізнавальну діяльність учнівства, спрямовану на формування критичного, творчого мислення та когнітивної гнучкості в межах технологічної галузі;
- удосконалити вміння конструювати компетентнісно орієнтовані завдання з технологій та добирати ефективні методи й інструменти для їх реалізації;
- сформувати здатність до організації формувального оцінювання, самооцінювання та рефлексії навчальної діяльності учнівства;
- активізувати розвиток професійної рефлексії, готовності до впровадження інновацій та використання цифрового освітнього середовища;
- удосконалити вміння реалізовувати освітній процес з технологій в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання відповідно до сучасних освітніх вимог і державної політики у сфері освіти.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:** предметно-методична (А2), інформаційно-цифрова (А3), прогностична (Г1), організаційна (Г2).

## **Очікувані результати підвищення кваліфікації**

### **Знання й розуміння:**

- сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі та особливостей їх реалізації на уроках технологій;
- спільних і відмінних рис проблемного й проєктного навчання та можливостей їх застосування на уроках технологій;
- умов ефективного перебігу кооперативного навчання під час організації роботи учнівства на уроках технологій;
- методів кооперативного навчання та формування колективної відповідальності в процесі виконання навчальних завдань з технологій;
- сутності та принципів діяльнісного підходу в навчанні технологій та інструментів його реалізації;
- ознак поверхневого і глибинного навчання та їх прояву під час вивчення технологій;
- стратегій розвитку критичного, алгоритмічного мислення та когнітивної гнучкості учнівства засобами технологій;
- особливостей конструювання компетентнісно орієнтованих завдань з технологій.

### **Уміння:**

- організувати освітній процес з технологій на засадах сучасних підходів до навчання в Новій українській школі;
- реалізувати принципи діяльнісного підходу під час навчання технологій, застосовувати відповідні методи та інструменти;
- реалізувати сучасні підходи до навчання технологій в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання;
- аналізувати, добирати та застосовувати компетентнісно орієнтовані завдання з технологій;
- моделювати фрагменти уроків технологій за сценаріями проблемного, проєктного та кооперативного навчання;
- планувати та організувати навчальні проєкти з технологій;
- розробляти завдання для розвитку критичного, творчого мислення та когнітивної гнучкості учнівства;
- розрізняти ознаки поверхневого та глибинного навчання в освітньому процесі з технологій;
- створювати рефлексивне освітнє середовище під час навчання технологій.

### **Диспозиції (цінності, ставлення):**

- готовність застосовувати сучасні підходи до навчання в процесі викладання технологій;
- усвідомлення необхідності постійного професійного розвитку, мобільності та гнучкості в умовах цифровізації освіти;
- прагнення до організації навчання технологій як діяльнісного, практично спрямованого процесу;
- орієнтація на розвиток особистості учня / учениці та формування ключових компетентностей;

- здатність планувати освітній процес з технологій відповідно до ідей Концепції Нової української школи.

### **Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації.**

Оцінювання результатів навчання слухачів здійснюється суб'єктом підвищення кваліфікації та базується на компетентнісному підході.

Система оцінювання спрямована на визначення рівня засвоєння навчального матеріалу, сформованості професійних умінь і досягнення очікуваних результатів програми.

#### *Рейтинг слухача*

Рейтинг слухача (РС) визначається як узагальнений показник результатів навчання та формується з урахуванням:

- підтвердженого ознайомлення з усіма навчальними юнітами програми (відеоматеріалами та навчальними матеріалами);
- результатів підсумкового тестування.

#### *Формула визначення рейтингу слухача:*

$$PC = OY + PT,$$

де:

OY — факт опрацювання всіх навчальних юнітів програми;

PT — результат підсумкового тестування, виражений у відсотках правильних відповідей.

Практичні завдання в межах програми мають формувальний характер, спрямовані на закріплення навчального матеріалу та не підлягають окремому бальному оцінюванню.

#### *Умови успішного завершення програми*

Слухач вважається таким, що успішно завершив програму підвищення кваліфікації, за умови:

- опрацювання всіх навчальних юнітів курсу;
- отримання за результатами підсумкового тестування не менше 60 % правильних відповідей.

#### *Результат оцінювання*

Результати оцінювання використовуються для підтвердження факту успішного проходження програми підвищення кваліфікації та є підставою для видачі відповідного документа встановленого зразка.

**Документ про підвищення кваліфікації:** за результатами успішного виконання програми (подолання встановленого прохідного порогу) слухачеві видається сертифікат про підвищення кваліфікації обсягом 30 год/1 кредит ЄКТС (відповідно до вимог постанови Кабінету Міністрів України від № 800 21.08.2019 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами). Реєстр виданих сертифікатів оприлюднюється на офіційному вебсайті суб'єкта підвищення кваліфікації — «Видавництво "Ранок"».

**Вартість навчання встановлюється залежно від обраного формату супроводу:**

750 грн — самостійне опанування матеріалу модулів в індивідуальному темпі, тьюторський супровід за запитом, можливість зворотного зв'язку та індивідуально-групових консультацій.

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено лекційні заняття, практичні заняття та самостійну роботу. Підсумковий контроль: тестування та самооцінювання. Зміст програми складається з 2 модулів і 6 тем.

Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 30 год, із них: 9 год — лекційні заняття, 15 год — практична робота, 5 год — самостійна робота, 1 год — контрольні заходи.

### Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
<b>МОДУЛЬ 1. Методологічні стратегії та парадигма навчання технологій в НУШ</b>					
Тема 1.1. Концептуальні підходи НУШ: від знанневої парадигми до формування життєвих навичок	1	2	1	0	4
Тема 1.2. Сучасні підходи до навчання технологій	2	3	1	0	6
<b>Разом за модулем</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>МОДУЛЬ 2. Технології активного навчання та інструментарій моніторингу й оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках технологій</b>					
Тема 2.1. Інноваційні технології активного навчання технологій в 7–9 класах	2	3	1	0	6
Тема 2.2. Глибинне навчання та критичне мислення: стратегії активізації пізнавальної діяльності учнів	1	2	1	0	4
Тема 2.3. Компетентнісне навчання і оцінювання результатів у технологічній освітній галузі	1	3	1	0	5
Тема 2.4. Застосування цифрових інструментів у навчанні технологій у 7–9 класах	2	2	0	0	4
<b>Разом за модулем</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>19</b>
<b>Підсумкові заходи</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
Усього	9	15	5	1	30

### 3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

#### **МОДУЛЬ 1. Методологічні стратегії та парадигма навчання технологій в НУШ**

##### **Тема 1.1. Концептуальні підходи НУШ: від знаннєвої парадигми до формування життєвих навичок**

Поняття педагогічного підходу як стратегії організації освітнього процесу. Взаємозв'язок підходів, методів, форм і прийомів навчання. Зміна освітніх пріоритетів у сучасній школі: перехід від знаннєвої моделі до компетентнісної та розвиток життєвих навичок учнівства. Реалізація сучасних підходів в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання.

##### **Тема 1.2. Сучасні підходи до навчання технологій**

Компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований, інтегративний, середовищний та STEM-орієнтований підходи: сутність, основні характеристики та можливості реалізації на уроках технологій. Формування ключових компетентностей. Організація практичної, дослідницької та проєктної діяльності учнівства. Взаємозв'язок і взаємодоповнюваність підходів.

#### **МОДУЛЬ 2. Технології активного навчання та інструментарій моніторингу й оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках технологій**

##### **Тема 2.1. Інноваційні технології активного навчання технологій в 7–9 класах**

Проблемне навчання: сутність, механізм реалізації, створення проблемних ситуацій, методи стимулювання пізнавальної активності. Проєктне навчання: сутність, переваги, етапи реалізації навчального проєкту. Спільні та відмінні риси проблемного та проєктного навчання. Кооперативне навчання: методи організації групової роботи, стратегії кооперації, формування навичок співпраці. Оцінювання результатів групової діяльності (матриця оцінювання).

##### **Тема 2.2. Глибинне навчання та критичне мислення: стратегії активізації пізнавальної діяльності учнів**

Глибинне навчання. Розвиток критичного, творчого мислення та когнітивної гнучкості учнівства на уроках технологій. Організація

навчальних завдань, що передбачають аналіз, порівняння, узагальнення. Практична спрямованість навчання. Включення учнівства в активну навчальну діяльність.

### **Тема 2.3. Компетентнісне навчання і оцінювання результатів у технологічній освітній галузі**

Компетентнісно орієнтовані завдання: сутність, структура, методичні підходи до розроблення. Створення навчальних ситуацій для розв'язання практичних проблем засобами технологій. Формувальне оцінювання: принципи, інструменти, методи самооцінювання та взаємооцінювання. Організація рефлексії навчальної діяльності та аналіз результатів навчання.

### **Тема 2.4. Застосування цифрових інструментів у навчанні технологій у 7–9 класах**

Цифрові інструменти як засіб організації освітнього процесу в технологічній освітній галузі.

Використання цифрових інструментів для створення та візуалізації ідей, організації навчальної взаємодії, співпраці, комунікації та зворотного зв'язку в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання.

Застосування генеративного штучного інтелекту та основи промпт-інжинірингу в освітньому процесі.

Безпечне й відповідальне використання цифрових інструментів, дотримання академічної доброчесності та етичних норм у цифровому середовищі.

### **3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань**

- аналіз навчальних ситуацій із позицій педагогічних підходів;
- розроблення фрагмента уроку з урахуванням компетентнісного підходу та розвитку життєвих навичок;
- розроблення навчального завдання з організацією активної діяльності учнівства;
- створення інтегрованого (STEM) завдання з поєднанням технологій з іншими освітніми галузями;
- створення проблемного завдання для уроку технологій;
- планування навчального проекту з визначенням мети, етапів, продукту та способів оцінювання;
- організація кооперативної діяльності з розподілом ролей і розробленням матриці оцінювання групової роботи;
- розроблення завдань для розвитку критичного мислення;
- створення завдань для розвитку творчого мислення;
- конструювання компетентнісно орієнтованого завдання;
- розроблення інструментів формувального оцінювання;

- організація рефлексії навчальної діяльності із застосуванням прийомів самооцінювання та взаємооцінювання;
- розроблення завдань для уроку технологій із використанням цифрових інструментів;
- використання інструментів штучного інтелекту для створення навчальних матеріалів.

### **3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання**

- опрацювання нормативних і методичних матеріалів щодо реалізації педагогічних підходів на уроках технологій та підготовка узагальнених висновків;
- аналіз можливостей застосування сучасних підходів (компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, STEM-орієнтованого) у власній педагогічній практиці;
- узагальнення особливостей використання технологій активного навчання (проблемного, проєктного, кооперативного) на уроках технологій;
- добір і систематизація завдань для розвитку критичного та творчого мислення учнівства;
- розроблення прикладу компетентнісно орієнтованого завдання з технологій з визначенням критеріїв оцінювання результатів навчання.

## 4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### *Нормативно-правові документи*

1. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ № 988-р від 14.12.2016. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80> (дата звернення: 04.03.2026).
2. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти : постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n16> (дата звернення: 04.03.2026).
3. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : постанова КМУ № 800 від 21.08.2019 (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення: 04.03.2026).
4. Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2023 рік : розпорядження КМУ № 174-р від 24.02.2023. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/174-2023-%D1%80#Text> (дата звернення: 04.03.2026).
5. Про повну загальну середню освіту : Закон України № 463-IX від 16.01.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 04.03.2026).
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ МОН України № 1225 від 29.08.2024. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66e/806/fcb/66e806fcb90e2017837434.pdf> (дата звернення: 04.03.2026).

### *Основна література*

1. Горошкіна О.М., Доротюк В.І., Рогоза В.В., Левченко Ф.Г., Піддячий М.І., Чудакова В.П., Доротюк О.Г. Компетентнісно орієнтоване навчання сутність, форми і методи: навчальний посібник. Київ: Педагогічна думка, 2022. 221 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739276> (дата звернення: 04.03.2026).
2. Концептуальні засади технологічної освітньої галузі. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/novyny-posylannia/konceptualni-zasadi-texnologicnoyi-osvitnoyi-galuzi.pdf> (дата звернення: 04.03.2026).
3. Модельні навчальні програми для 5–9 класів Нової української школи (запроваджуються поетапно з 2022 року). Технологічна освітня галузь (5–6 клас), (7–9 клас). URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednyaosvita/osvitni-programi/modelni-na>

[vchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoiukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-po-etapno-z-2022-roku](#) (дата звернення: 04.03.2026).

4. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання : наказ Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodootsiniuvannia-rezultativ-navchannia> (дата звернення: 04.03.2026).

5. Технологічна освітня галузь: як оцінювати в Новій українській школі : метод. посіб. URL: <https://educationforlife.mon.gov.ua/wp-content/uploads/2025/10/teo-ociniuvannia-2025-putivnik.pdf> (дата звернення: 04.03.2026).

6. Про окремі питання оцінювання результатів навчання : лист МОН України № 1/4895-25 від 14.03.2025. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/67d/44e/c61/67d44ec61e945882496290.pdf> (дата звернення: 04.03.2026).

7. Типові освітні програми. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/tipovi-osvitni-programi-2> (дата звернення: 04.03.2026).

#### *Додаткова література*

1. Каталог компетентнісних робіт для НУШ. URL: <https://nus-tasks.net/?industry> (дата звернення: 04.03.2026).

2. Освіта для життя. Технологічна галузь. URL: <https://educationforlife.mon.gov.ua/osvitnia-haluz/tekhnolohichna> (дата звернення: 04.03.2026).

3. Доценко С. О. Онлайн-безпека учасників освітнього процесу в умовах дистанційного і змішаного навчання : навч.-метод. посіб. / С. О. Доценко, В. В. Ворожбіт-Горбатюк, Т. М. Собченко. Харків : Ранок, 2021. 192 с.

4. Штучний інтелект — асистент сучасного вчителя / С. Доценко, В. Ворожбіт-Горбатюк, Т. Собченко, М. Корнієнко. Харків : Ранок, 2025. 176 с.