

ФІЗИЧНА ОСОБА – ПІДПРИЄМЕЦЬ

Лапіна Людмила Вікторівна

ЗАТВЕРДЖЕНО

Фізична особа-підприємець

10.03.2026

ЛАПІНА Л. В.



ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної
середньої освіти**

**«Інтеграція ключових компетентностей у навчальну діяльність засобами
Scaffold в умовах базової середньої освіти»**

Київ - 2026

Напрямок підвищення кваліфікації: використання інструменту підтримки педагогів в організації навчальної діяльності “Scaffold”.

Цільова група: Вчителі закладів загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).

Розроблено на основі Типової програми «SCAFFOLD: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику» (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №1514 від 18.11.2025).

Обсяг: 30 годин (1 кредит ЄКТС). Форма: дистанційна.

Термін дії програми: з 16.01.2026 до 31.12.2030 року.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Сучасна освітня парадигма, що базується на засадах Нової української школи, вимагає від педагогів не лише глибоких предметних знань, а й умінь формувати ключові компетентності учнів. Це передбачає переосмислення традиційних підходів до організації навчального процесу та впровадження інноваційних інструментів, що сприяють розвитку критичного мислення, креативності, здатності до співпраці та самостійного навчання.

Інструмент підтримки педагогів Scaffold є ефективним засобом для реалізації цих завдань, оскільки він надає структуровану основу для проєктування та реалізації компетентнісно орієнтованого навчання. Опанування методики його використання дозволить вчителям базової середньої освіти більш цілеспрямовано та системно інтегрувати ключові компетентності у повсякденну освітню практику, забезпечуючи високу якість навчання та підготовку учнів до викликів сучасного світу.

Особливості реалізації: Програма реалізується у дистанційній формі, що забезпечує гнучкість та доступність для слухачів. Навчання передбачає гармонійне поєднання лекційних матеріалів, практичних занять з активним використанням інструменту Scaffold та самостійної роботи, спрямованої на поглиблення теоретичних знань та відпрацювання практичних навичок.

Метою програми є формування у педагогів базової середньої освіти предметно-методичної та організаційної компетентностей щодо ефективного використання інструменту Scaffold для цілеспрямованої інтеграції ключових компетентностей у навчальну діяльність Нової української школи.

Завдання підвищення кваліфікації:

- Ознайомлення з теоретичними засадами компетентнісного підходу та інструментом Scaffold.
- Формування практичних навичок проєктування та реалізації навчальних завдань із застосуванням Scaffold.
- Розвиток умінь адаптації інструменту Scaffold до специфіки різних предметних галузей та вікових особливостей учнів.
- Сприяння обміну досвідом та кращими практиками використання Scaffold серед педагогів.

Професійні компетентності, що розвиваються (за профстандартом «Вчитель ЗЗСО», 2024):

- Вчитель ЗЗСО. А2. Предметно-методична компетентність
- Вчитель ЗЗСО. Г2. Організаційна компетентність

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- Аналізувати принципи компетентнісного підходу та структуру інструменту Scaffold.
- Розробляти навчальні завдання та сценарії уроків із застосуванням Scaffold.
- Застосовувати інструмент Scaffold для підтримки розвитку ключових компетентностей учнів.
- Оцінювати ефективність використання Scaffold у власній педагогічній практиці.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, що забезпечує об'єктивність та прозорість визначення рівня засвоєння матеріалу. Поточне оцінювання включає виконання практичних завдань (60 балів) та участь у рефлексивних обговореннях (10 балів) після кожного модуля. Критерії оцінювання практичних завдань: повнота

виконання завдання (до 20 балів), відповідність вимогам та тематиці (до 15 балів), самостійність виконання (до 15 балів), обґрунтованість висновків та рішень (до 10 балів). Критерії оцінювання рефлексії: глибина аналізу (до 5 балів), конструктивність пропозицій (до 5 балів). Підсумковий контроль реалізується у формі захисту власного проєкту інтеграції Scaffold у навчальний процес (30 балів). Критерії оцінювання проєкту: оригінальність ідеї (до 10 балів), практична значущість (до 10 балів), якість презентації (до 10 балів). Прохідний поріг становить 70 балів зі 100. Слухачі, які успішно пройшли програму, отримують сертифікат про підвищення кваліфікації.

Документ за результатами: сертифікат про підвищення кваліфікації.

Вартість підвищення кваліфікації одного педагогічного працівника: 450 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Назва модуля / теми	Лекції	Практичні	Самостійн а	Контроль	Усього
1	Модуль 1. Теоретичні засади та архітектура інструменту Scaffold	3	9	3	1	16
1.1	Компетентнісний підхід у Новій українській школі: теоретичні основи та практична реалізація.					
1.2	Інструмент Scaffold: концепція, структура та дидактичні можливості					
1.3	Методологія проєктування навчальних завдань з використанням Scaffold.					
2	Модуль 2. Практичне застосуван	3	7	3	1	14

	ня Scaffold в освітньому процесі					
2.1	Інтеграція Scaffold у різні предметні галузі базової середньої освіти.					
2.2	Оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах застосування Scaffold.					
2.3	Рефлексія та самоаналіз педагогічної діяльності з використанням Scaffold.					
	Усього	6	16	6	2	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Теоретичні засади та архітектура інструменту Scaffold

Тема 1.1. Компетентнісний підхід у Новій українській школі: теоретичні основи та практична реалізація. Концептуальні засади Нової української школи; ключові компетентності та наскрізні вміння; Державний стандарт базової середньої освіти; педагогічні технології формування компетентностей.

Тема 1.2. Інструмент Scaffold: концепція, структура та дидактичні можливості. Дефініція та принципи Scaffold; компоненти інструменту (рівні підтримки, види завдань, критерії оцінювання); функціонал Scaffold для розвитку різних компетентностей; переваги та обмеження застосування Scaffold.

Тема 1.3. Методологія проектування навчальних завдань з використанням Scaffold. Етапи розробки навчальних завдань на основі Scaffold; визначення освітніх цілей та очікуваних результатів; формування критеріїв успішності; розробка рівнів підтримки та диференційованих завдань; приклади проєктів Scaffold.

Модуль 2. Практичне застосування Scaffold в освітньому процесі

Тема 2.1. Інтеграція Scaffold у різні предметні галузі базової середньої освіти. Адаптація Scaffold до специфіки предметів (українська мова, математика, історія, природничі науки); міжпредметні зв'язки та проєктна діяльність з використанням Scaffold; приклади уроків та позаурочних заходів з інтеграцією Scaffold.

Тема 2.2. Оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах застосування Scaffold.

Формувальне та підсумкове оцінювання при використанні Scaffold; критерії оцінювання компетентностей; зворотний зв'язок та самооцінювання учнів; аналіз прогресу учнів за допомогою Scaffold.

Тема 2.3. Рефлексія та самоаналіз педагогічної діяльності з використанням Scaffold. Значення рефлексії для професійного розвитку педагога; інструменти для самоаналізу ефективності Scaffold; визначення сильних сторін та зон росту у використанні Scaffold; обмін досвідом та кращими практиками.

3.1. Практичні завдання:

- Розробка фрагмента уроку (10-15 хв) з української мови або математики для 5-6 класу із застосуванням інструменту Scaffold.
- Створення матриці оцінювання для компетентісно орієнтованого завдання з використанням критеріїв Scaffold.
- Аналіз та адаптація існуючих навчальних матеріалів для інтеграції елементів Scaffold у викладання предметів природничо-математичного циклу.

3.2. Питання для самоопрацювання:

- Вивчення додаткових матеріалів щодо психолого-педагогічних основ підтримки учнів у навчанні.
- Ознайомлення з міжнародним досвідом використання інструментів, подібних до Scaffold.
- Підготовка до презентації власного проєкту інтеграції Scaffold у навчальний процес.
- Аналіз кейсів успішного впровадження компетентісного навчання в НУШ.

4. СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX.
3. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898.

Основна література

1. Бібік Н. М. Компетентісний підхід: рефлексивний аналіз застосування. Київ : Педагогічна думка, 2021. 128 с.
2. Загальна середня освіта в умовах нової української школи: компетентісний підхід : колективна монографія / за заг. ред. О. В. Овчарук. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2023. 320 с.
3. Компетентісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : колективна монографія / за заг. ред. О. І. Локшиної. Київ : Педагогічна думка, 2022. 280 с.
4. Савченко О. Я. Дидактика Нової української школи: теорія і практика. Київ : Освіта, 2023. 240 с.

Додаткова література

1. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrayinska-shkola> (дата звернення: 10.05.2024).
2. Типова освітня програма базової середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 166. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-dlya-5-9-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti> (дата звернення: 10.05.2024).
3. Інформаційний ресурс «Освіта.ua». URL: <https://osvita.ua/> (дата звернення: 10.05.2024).

10.05.2024).