

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ХЕРСОНСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»  
ХЕРСОНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**СХВАЛЕНО**

Вченою радою КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»

Протокол від 15.01.2026 №1

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ в.о. ректора КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» 15.01.2026 №9



Ірина ЖОРОВА

**ПРОГРАМА**

підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують реалізацію державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)

**«ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ  
РЕЗУЛЬТАТІВ УЧНІВ / УЧЕНИЦЬ У БАЗОВІЙ ШКОЛІ:  
ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ»**

**Херсон – 2026**

**Розробник:** Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (Клименко Ольга Миколаївна, к.п.н., проректор з навчально-методичної роботи, доцент кафедри теорії й методики викладання навчальних дисциплін).

**Напрямок підвищення кваліфікації:**

оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з навчальних предметів / інтегрованих курсів відповідно до державного стандарту базової середньої освіти.

**Розроблено на основі типової програми:**

Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (Наказ МОН України від 12.10.2022 р. №904).

**Термін дії програми:** з 15.01.2026 до 31.12.2030 року.

**Рецензенти:**

Марецька Л.П., к.п.н., доцент кафедри теорії й методики викладання навчальних дисциплін Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради;  
Білецька Н.М., учитель української мови і літератури Чорнобаївського ліцею Чорнобаївської сільської ради Херсонської області.

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Актуальність програми.** Програму підвищення кваліфікації з теми «Теорія і практика оцінювання навчальних результатів учнів / учениць у базовій школі: формувальне оцінювання» (далі – програма) розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики (Закони України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), «Про повну загальну середню освіту» (2020), Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»), з урахуванням вимог Постанов Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800 «Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами), від 05 листопада 2025 року №1439 «Про реалізацію експериментального проєкту щодо закупівлі послуг з підвищення кваліфікації та супервізії педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти», професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225) та на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН України від 12.10.2022 №904) й інших нормативних документів МОН України у галузі освіти, зокрема оцінювання навчальних результатів здобувачів загальної середньої освіти.

Актуальність програми зумовлена впровадженням Державного стандарту базової середньої освіти та необхідністю переходу до компетентнісного навчання в другому циклі базової школи. Сучасні освітні реформи вимагають від учительства нових підходів до оцінювання, зокрема переорієнтації з контролю знань на підтримку навчального поступу учнівства. Формувальне оцінювання стає важливим інструментом розвитку відповідальності, рефлексії та мотивації здобувачів / здобувачок освіти. Програма спрямована на поглиблення теоретичних знань і формування практичних навичок розроблення критеріїв, інструментів і стратегій оцінювання відповідно до вимог НУШ. Особливої ваги вона набуває в умовах змішаного та дистанційного навчання, коли зворотний зв'язок і педагогічна підтримка є ключовими для збереження якості освіти.

**Цільова група:** учителі-предметники 7-9 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують реалізацію державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання)..

**Обсяг (тривалість):** 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

**Особливості реалізації програми:** Реалізація програми можлива за умови наявності у педагогічних працівників технічних засобів, зокрема персональних комп'ютерів з доступом до мережі Інтернет.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна (дистанційна).

**Мета підвищення кваліфікації:** розвиток професійних компетентностей учителів-предметників закладів загальної середньої освіти, зокрема оцінювально-аналітичної, необхідних для ефективної роботи в умовах реформування освітньої галузі, зокрема для здійснення різних видів оцінювання навчальних результатів учнів / учениць.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

1) ознайомлення з основними положеннями теорії оцінювання, поглядами провідних науковців на традиційне та формувальне оцінювання;

2) розуміння мети і переваг використання формувального оцінювання в базовій школі, принципів його застосування;

3) удосконалення вмінь здійснювати на уроках самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження, формулювати чіткі цілі уроку зрозумілою для учнів мовою, розробляти критерії їх досягнення, надавати зворотний зв'язок;

4) оволодіння педагогами основними техніками формувального оцінювання;

5) удосконалення вміння інтеграції технік формувального оцінювання у зміст уроку;

6) сприяння особистісному та професійному розвитку педагогічних працівників, переглядові й зміні усталених переконань щодо принципів та системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:**

Оцінювально-аналітична компетентність.

Інформаційно-цифрова компетентність.

Прогностична компетентність.

Предметно-методична компетентність.

**Очікувані результати підвищення кваліфікації:**

***Знання й розуміння:***

основних положень теорії формувального оцінювання;

відмінностей між традиційним та формувальним оцінюваннями;

мети і переваг використання формувального оцінювання в базовій школі;

принципів, алгоритму застосування формувального оцінювання;

***Уміння:***

здійснювати на уроках самооцінювання, взаємооцінювання, спостереження, формулювати чіткі цілі уроку зрозумілою для учнів мовою, розробляти критерії їх досягнення, надавати зворотний зв'язок;

інтегрувати техніки формувального оцінювання у зміст уроку;

дотримуватися принципів академічної доброчесності під час оцінювання.

***Ціннісне ставлення до:***

усталених переконань щодо принципів та системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

системного використання формувального оцінювання під час викладання навчальних предметів у базовій школі.

культури відповідального ставлення до результатів навчання учнів / учениць.

## Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації

Оцінювання здійснюється за накопичувальною бальною системою, що передбачає виконання практичних і підсумкових робіт упродовж навчання. Система оцінювання є прозорою, зрозумілою для слухачів, відповідає меті та очікуваним результатам програми, містить елементи формульовального оцінювання, зокрема забезпечує можливість самооцінювання, узаємооцінювання та отримання зворотного зв'язку.

### Загальний розподіл балів

<i>Вид роботи</i>	<i>Максимальна кількість балів</i>
Створення аркушу самооцінювання з критеріями успіху учня / учениці	40
Створення авторської вправи з формульовального оцінювання	40
Підсумкове тестування	20
<i>Разом</i>	100

### Критерії оцінювання

1. Створення аркушу самооцінювання з критеріями успіху учня / учениці (40 балів)

<i>Критерій оцінювання</i>	<i>Кількість балів</i>
Відповідність результатам навчання – критерії успіху чітко пов'язані з очікуваними результатами навчання та відображають компетентнісний підхід	до 10
Зрозумілість і доступність формулювань – критерії сформульовані мовою, зрозумілою для учнів / учениць відповідної вікової категорії; не містять абстрактних й оціночних суджень	до 10
Чіткість і вимірюваність критеріїв – критерії описують конкретні дії або результати (через дієслова), дають можливість учневі / учениці об'єктивно здійснити самооцінювання	до 10
Методична доцільність структури аркуша – інструмент містить зручну форму для самооцінювання (шкала, чеклист, рубрика, відкриті питання для рефлексії) та передбачає можливість подальшого зворотного зв'язку від учителя	до 10
<i>Разом</i>	40

2. Створення авторської вправи з формульовального оцінювання (40 балів)

<i>Критерій оцінювання</i>	<i>Кількість балів</i>
----------------------------	------------------------

Відповідність меті та результатам навчання – вправа чітко пов’язана з очікуваними результатами, спрямована на розвиток конкретних компетентностей	до 10
Наявність інструментів формувального оцінювання – вправа містить чітко сформульовані критерії успіху та передбачає елементи само-, взаємооцінювання або конструктивного зворотного зв’язку	до 10
Чіткість формулювання завдання, інструкцій та логіка побудови	до 10
Активна залученість учнів – завдання орієнтоване на діяльнісний підхід, стимулює мислення, рефлексію, співпрацю або прийняття рішень, а не лише відтворення знань	до 10
<i>Разом</i>	40

### 3. Підсумкове тестування (20 балів)

<i>Критерій оцінювання</i>	<i>Кількість балів</i>
Розуміння теоретичних аспектів оцінювання навчальних результатів учнів / учениць, зокрема формувального	до 10
Розуміння основ організації формувального оцінювання та використання цифрових інструментів для його ефективного здійснення	до 10
<i>Разом</i>	20

#### ***Умови отримання документа про підвищення кваліфікації:***

Для отримання документа про підвищення кваліфікації (сертифіката) слухач / слухачка має:

виконати всі передбачені програмою види робіт;

набрати **не менше 60 балів із 100 можливих** за результатами накопичувального оцінювання.

**Документ про підвищення кваліфікації:** сертифікат про підвищення кваліфікації на 30 годин (1 кредит ЄКТС).

**Вартість: 956 гривень.**

## **2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

Програмою передбачено проведення інтерактивних лекцій та практичних занять. У процесі роботи використовуються такі методи: інтерактивні (в парній, груповій та кооперативній формах), проєктні, проблемні, ігрові, діяльнісні; розвивальної діагностики – шкали самооцінки, опитувальники, спостереження, тестування тощо.

Особливістю (вид діяльності) є поєднання компетентнісного і діяльнісного підходів у навчанні дорослих та інтеграція цифрових застосунків в процес оцінювання.

Самостійна робота передбачає створення аркушу самооцінювання з критеріями успіху учня / учениці та вправи з формувального оцінювання. За результатами опрацювання матеріалів курсу слухачі мають пройти підсумкове тестування та представити вправу на загальне формувального оцінювання. На

етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 20 питань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, — 20 балів. Прохідний бал — 12. Учасники, які успішно пройшли навчання, виконали завдання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Зміст програми складається з 3 модулів та 10 взаємопов'язаних тем. Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий контроль, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них: 5 год — лекційні заняття, 18 год — практична робота, 5 год — самостійна робота, 2 год — контрольні заходи.

### Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні і заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
<b>МОДУЛЬ 1. ІНФОРМАЦІЙНО-МОТИВАЦІЙНИЙ</b>					
Тема 1.1. Знайомство, очікування, виклики, досвід учасників		2	-	-	21
Тема 1.2. Формувальне оцінювання в НУШ: «перевірки» до підтримки навчання	2	2	-	-	4
Разом за модулем	2	4	-	-	6
<b>МОДУЛЬ 2. ПРОФЕСІЙНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ</b>					
Тема 2.1. Самооцінювання як навичка XXI століття. Критерії успіху очима учня / учениці	1	1	2	-	4
Тема 2.2. Партнерське оцінювання і педагогічне спостереження: довіра замість контролю	1	1	-	-	2
Тема 2.3. Оцінювання результату й процесу групової форми діяльності	1	1	-	-	2

(парна, командна тощо)					
Тема 2.4. Ефективний зворотний зв'язок	-	2	-	-	2
Тема 2.5. Цифрові інструменти формування оцінювання: швидко, зручно, без перевантаження	-	4	-	-	4
Тема 2.6. Інтеграція формування оцінювання в структуру уроку (кейс-практикум)	-	1	3	-	4
<b>Разом за модулем</b>	3	10	5	-	18
<b>МОДУЛЬ 3. РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛІТИЧНИЙ</b>					
Тема 3.1. Дотримання академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів, механізми її забезпечення	-	2	-	-	2
Тема 3.2. Презентація технік формування оцінювання, інтегрованих в урок	-	2	-	-	2
<b>Разом за модулем</b>	-	4	-	-	4
<b>Підсумкові заходи</b>	-	-	-	2	2
<b>Усього</b>	5	18	5	2	30

### 3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

#### МОДУЛЬ 1. ІНФОРМАЦІЙНО-МОТИВАЦІЙНИЙ

##### **Тема 1.1.** Знайомство, очікування, виклики, досвід учасників

Ознайомлення слухачів зі змістовим наповненням програми підвищення кваліфікації. Знайомство. Правила взаємодії. Цілевизначення навчання. Очікування учасників групи. Вхідне самооцінювання щодо досвіду застосування формульованого оцінювання.

**Тема 1.2.** Формульоване оцінювання в НУШ: від «перевірки» до підтримки навчання

Оцінювання та оцінка. Принципи оцінювання. Функції та форми оцінювання. Об'єкти оцінювання: ключові компетентності, наскрізні вміння, результати навчання. Основні види оцінювання: формульоване, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація. Критерії та шкали оцінювання.

Формульоване оцінювання (оцінювання для навчання). Сутність формульованого оцінювання. Його компоненти. Переваги і виклики застосування формульованого оцінювання в базовій школі.

Алгоритм організації формульованого оцінювання.

Реалізація формульованого оцінювання у свідоцтві досягнень.

#### МОДУЛЬ 2. ПРОФЕСІЙНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ

**Тема 2.1.** Самооцінювання як навичка ХХІ століття. Критерії успіху очима учня / учениці

Сутність самооцінювання та його роль у формуванні автономної й рефлексивної навчальної діяльності учня / учениці.

Таксономія Бенджаміна Блума. Застосування таксономії Блума в проектуванні уроку, доборі методів навчання й оцінюванні результатів. Загальні, галузеві критерії оцінювання навчальних результатів здобувачів / здобувачок освіти.

Критерії успіху як інструмент прозорого та зрозумілого навчання очима учня / учениці. Способи залучення учнів / учениць до спільного формулювання критеріїв успіху. Розроблення аркушів самооцінювання.

**Тема 2.2.** Партнерське оцінювання і педагогічне спостереження: довіра замість контролю

Сутність партнерського оцінювання як складника формульованого оцінювання. Можливості, принципи й етичні засади здійснення взаємооцінювання у різних форматах навчання (очне навчання, онлайн-навчання (синхронна взаємодія), асинхронна взаємодія).

Педагогічне спостереження як інструмент підтримки навчального поступу учня / учениці. Об'єкти педагогічного спостереження. Використання щоденників спостереження за наскрізними вміннями здобувачів / здобувачок

освіти. Використання результатів спостереження для корекції навчання й індивідуальної підтримки здобувачів освіти.

### **Тема 2.3.** Оцінювання результату й процесу групової форми діяльності

Відмінності між оцінюванням результату спільної роботи та оцінюванням процесу взаємодії в групі. Розроблення критеріїв та показників оцінювання групового результату (продукт діяльності, досягнення навчальної мети, якість виконання завдань). Підходи до оцінювання процесу групової роботи (комунікація, розподіл ролей, співпраця, відповідальність, участь кожного). Формувальне та підсумкове оцінювання в умовах групової діяльності. Роль учителя / учительки в організації прозорого й мотивувального оцінювання групової роботи.

### **Тема 2.4.** Ефективний зворотний зв'язок

Сутність зворотного зв'язку, його роль у навчанні та оцінюванні. Види зворотного зв'язку (усний, письмовий; позитивний, негативний, конструктивний) та умови їх ефективного використання на різних етапах уроку. Принципи надання результативного зворотного зв'язку. Техніки надання зворотного зв'язку.

**Тема 2.5.** Цифрові інструменти формувального оцінювання: швидко, зручно, без перевантаження

Огляд доступних цифрових сервісів для швидкого збору зворотного зв'язку та відстеження навчального прогресу учнів / учениць. Практичні приклади використання цифрових інструментів на різних етапах уроку.

**Тема 2.6.** Інтеграція формувального оцінювання в структуру уроку (кейс-практикум)

Розроблення завдань для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. Інтеграція технік формувального оцінювання в різні етапи уроку. Створення авторських вправ з формувального оцінювання. Вправи на само-, узаємооцінювання, зворотний зв'язок, спостереження, критерії оцінювання.

## **МОДУЛЬ 3. РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛІТИЧНИЙ**

**Тема 3.1.** Дотримання академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів, механізми її забезпечення

Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів. Типові порушення академічної доброчесності під час оцінювання та їхні наслідки для учасників освітнього процесу. Роль педагога у формуванні культури доброчесності та відповідального ставлення учнів / учениць до результатів навчання. Інструменти й механізми забезпечення академічної доброчесності під час формувального та підсумкового оцінювання. Профілактика академічної недоброчесності в умовах цифрового освітнього середовища та дистанційного навчання.

**Тема 3.2.** Презентація технік формувального оцінювання, інтегрованих в урок

Презентація та аналіз авторських технік формувального оцінювання. Надання зворотного зв'язку учасникам / учасницям курсу.

### **Підсумкові заходи**

Проведення тестування. Аналіз очікувань від курсу. Заповнення форми зворотного зв'язку про організацію та якість освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації.

### **3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань**

1. Заповнення вхідної анкети самооцінювання щодо досвіду використання формувального оцінювання.
2. Аналіз реальної педагогічної ситуації: визначення, який вид оцінювання застосовано та чи відповідає він принципам НУШ.
3. Побудова схеми «Алгоритм організації формувального оцінювання» для власного предмета.
4. Розроблення критеріїв успіху до конкретної теми уроку (з урахуванням таксономії Блума).
5. Створення аркуша самооцінювання для учнів/учениць (для різних вікових груп).
6. Створення шаблону щоденника педагогічного спостереження за наскрізними вміннями.
7. Переформулювання оціночних суджень у формат підтримувального фідбеку.
8. Розроблення інтерактивного завдання з автоматичним зворотним зв'язком.
9. Створення авторської вправи на само-, взаємооцінювання. Презентація власної вправи. Надання зворотного зв'язку іншим слухачам.
10. Аналіз ситуацій порушення академічної доброчесності під час оцінювання.

### **3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання**

1. Яку роль відіграє самооцінювання у формуванні автономності учня / учениці?
2. У чому полягають особливості партнерського оцінювання в онлайн-форматі?
3. Які об'єкти педагогічного спостереження є пріоритетними в базовій школі?
4. Чим відрізняється оцінювання процесу групової роботи від оцінювання її результату?
5. Які ознаки має ефективний зворотний зв'язок?
6. Які цифрові інструменти доцільно використовувати для формувального оцінювання?
7. Які механізми забезпечення академічної доброчесності може застосовувати педагог?

## 4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### *Нормативно-правові документи*

1. Державний стандарт базової середньої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.
3. Наказ МОН від 12.10.2022 № 904 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти» <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-programi-pidvishennya-kvalifikaciyi-vchiteliv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-yaki-vprovadzhuut-novij-derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
4. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серп. 2024 р. № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchitel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
5. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання. Наказ МОН України від 02 серпня 2024 р. № 1093. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>
6. Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки. Наказ МОН від 20.08.2025 № 1163. URL: [https://osvita.ua/doc/files/news/952/95248/Nakaz\\_MON\\_N\\_1163\\_vid\\_20\\_serpnja\\_a\\_2025\\_roku\\_1.pdf](https://osvita.ua/doc/files/news/952/95248/Nakaz_MON_N_1163_vid_20_serpnja_a_2025_roku_1.pdf).
7. Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні. Розпорядження КМУ від 2 грудня 2020 р. № 1556-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text>

### *Основна література*

1. Вілмут Дж. Оцінювання для навчання : навч. посіб. / за ред. І. Є.Булах, М. Р. Мруги. Київ : Майстер-клас, 170 с.
2. Кабан Л.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у новій українській школі. URL: [https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\\_id=98](https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=98)
3. Морзе Н.В., Вембер В.П., Гладун М.А. Використання цифрових технологій для формувального оцінювання. URL: [https://elibrary.kubg.edu.ua/27991/1/Morze\\_N\\_Vember\\_V\\_Boiko\\_M\\_VOESSU\\_Specvipusk\\_2019\\_FITU.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/27991/1/Morze_N_Vember_V_Boiko_M_VOESSU_Specvipusk_2019_FITU.pdf)
4. Нова українська школа: порадник для вчителя / під заг. ред. Н.М. Бібік. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
5. Онопрієнко О. В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів: сутність і методика здійснення. Український педагогічний журнал. 2016. № 4. С. 36-42. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrj\\_2016\\_4\\_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrj_2016_4_8).

6. Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень : навчально-методичний посібник / за наук. ред. О. І. Щербак. Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2014. 136 с.
7. Як оцінювати в Новій українській школі: путівник із кожної освітньої галузі. URL: <https://mon.gov.ua/news/yak-otsiniuvaty-v-novii-ukrainskii-shkoli-putivnyk-iz-kozhnoi-osvitnoi-haluzi>

#### *Додаткова література*

1. Терещенко В. Мистецтво об'єктивного оцінювання в НУШ. Оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови як державної в класах (групах) з навчанням мовами корінних народів і національних меншин на засадах Нової української школи / В. Терещенко, А. Панченков, М. Алгольм, О. Лінник. Київ: ТОВ "Видавництво "ЮСТОН", 2024. 352 с.
2. Худенко О.М. Як визначити мету і дібрати техніки формувального оцінювання. *Інноваційна діяльність педагога в умовах реформування освітньої галузі: з досвіду впровадження ідей Нової української школи: матеріали Всеукраїнської науково практичної конференції 10 червня 2020 року м. Херсон / за ред. А. М. Зубка, Т. М. Засекіної, І. Я. Жорової, Ю. В. Сліпич, Г. І. Бардашевської Т. Г. Чикалової: у 2 ч. Ч. II Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2020. С. 224-229.*
3. Zhorova, Irina & Kokhanovska, Olena & Khudenko, Olha & Osypova, Nataliia & Kuzminska, O. (2022). Teachers' training for the use of digital tools of the formative assessment in the implementation of the concept of the New Ukrainian School. *Educational Technology Quarterly*. 2022. 10.55056/etq.11.