

**РІВНЕНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Рівненського обласного
інституту післядипломної
педагогічної освіти

30.06.2026 № 197-од

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти

**«ПЕДАГОГІКА КОМУНІКАЦІЙ ЗІ ШТУЧНИМ ІНТЕЛЕКТОМ В
ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ»**

Розробники: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Тимчина Н.С., старший викладач кафедри педагогіки й освітніх інновацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; Тимчина В.І., старший викладач кафедри педагогіки й освітніх інновацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти).

Напрямок підвищення кваліфікації: цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти.

Розроблено з урахуванням типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2026 № 871)

Термін дії програми: з 30.06.2026 до 30.06.2031 року.

Рецензенти:

Присяжнюк Олена, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих технологій та робототехніки Національного університету водного господарства та природокористування;

Басараба Наталія, методистка кабінету ліцензування та навчальної роботи Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми.

Актуальність програми полягає у необхідності підготовки педагогічних працівників до реалізації освітньої політики держави шляхом опанування новітніми практиками, методиками, технологіями, інноваціями у галузі штучного інтелекту, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб учасників освітнього процесу, держави та діджиталізованого світу.

Програму розроблено з урахуванням Типової програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2026 № 871).

Стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій у сучасному цифровому суспільстві потребує цілеспрямованої підготовки особистості до вмілого і безпечного користування ними. В умовах реформування освіти сучасний педагог повинен усвідомлено володіти інструментарієм ІТ-технологій, ШІ для опрацювання інформації та ефективно впроваджувати ІКТ в освітній процес. Стрімка інтеграція технологій генеративного штучного інтелекту у повсякденне життя та освітню практику докорінно змінює ландшафт педагогічної комунікації. У сучасних умовах, коли учні швидко опановують нові цифрові інструменти, виникає нагальна потреба у переосмисленні ролі педагога. Він перестає бути єдиним джерелом знань, трансформуючись у фасилітатора, який навчає ефективно та етично взаємодіяти з інтелектуальними системами. Актуальність програми зумовлена необхідністю формування нової культури взаємодії в трикутнику «учитель – учень – штучний інтелект». Суспільний запит вимагає від освіти не заборони новітніх технологій, а їх грамотного використання для персоналізації навчання, автоматизації рутинних процесів та розвитку креативності. Програма спрямована на формування навичок «промпт-інжинірингу», критичного оцінювання згенерованого контенту та дотримання академічної доброчесності в еру ШІ. Це дозволить педагогам перетворити виклики, пов'язані з ШІ, на потужний ресурс для підвищення якості освіти.

Цільова група: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Особливості реалізації програми:

Реалізація програми здійснюється на засадах гнучкості, варіативності та практичної спрямованості, із орієнтацією на професійні потреби педагогічних працівників щодо впровадження технологій штучного інтелекту в освітній процес.

Зміст програми передбачає поєднання теоретичної підготовки з практико-

орієнтованими формами роботи, де фокус уваги спрямовано на практичну складову, що становить понад 60% від загального обсягу програми, що сприяє підвищенню рівня готовності педагогів впроваджувати ІІІ-технології у навчальний процес.

До реалізації програми залучаються науково-педагогічні, педагогічні працівники, методисти, та інші фахівці, які мають відповідну професійну підготовку, досвід практичної діяльності в освітній галузі та досвід проведення заходів із підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Форма навчання: очна, очна (з використанням технологій дистанційного навчання).

Мета підвищення кваліфікації: розвиток професійних і цифрових компетентностей педагогічних працівників задля ефективного здійснення професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища та інтеграції інноваційних технологій штучного інтелекту в галузі освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

розвиток професійних і цифрових компетентностей педагогічних працівників закладів освіти відповідно до сучасних вимог державної освітньої політики та професійних стандартів;

удосконалення знань щодо нормативно-правової бази державної політики у сфері цифровізації освіти, впровадженні інновацій у професійній діяльності;

розвиток умінь відповідально використовувати інструменти ІІІ для підготовки навчальних матеріалів, організації освітнього процесу та підтримки навчання здобувачів освіти;

поглиблення знань з питань безпеки, дотримання авторських прав в цифровому освітньому середовищі;

розвиток здатності до ефективного використання ІІІ-інструментів для диференціації та індивідуалізації навчання;

сприяння формуванню інформаційно-цифрової компетентності педагогів;

розвиток готовності до безперервного професійного розвитку, рефлексії та навчання впродовж життя, відкритість до інновацій.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: інформаційно-цифрова компетентність (А3), предметно-методична компетентність (А2), здатності до навчання упродовж життя (Д1).

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

знання нормативно-правових та етичних аспектів використання штучного інтелекту в освіті;

розуміння ключових понять та принципів роботи нейромереж;

уміння відповідально використовувати технології штучного інтелекту в освітньому процесі;

здатність створювати власні електронні освітні ресурси інструментами ІІІ та критично їх оцінювати;

здатність ідентифікувати ризики використання ІІІ здобувачами освіти;

готовність педагога до безперервного професійного розвитку та відкритість до інновацій.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації: Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах об'єктивності, справедливості, прозорості та відповідності меті й очікуваним результатам навчання. Оцінювання спрямоване на визначення рівня набуття професійних та цифрових компетентностей, включно зі здатністю застосовувати знання на практиці, приймати педагогічні рішення, аналізувати власний досвід, здійснювати професійну рефлексію та презентувати результати роботи. Підтвердження результатів навчання відбувається за умови проходження слухачем від 70% до 100% обсягу програми, що передбачає виконання всіх обов'язкових навчальних завдань та активну участь у заняттях.

Для оцінювання результатів навчання використовуються такі інструменти:

тестові завдання для перевірки теоретичних знань за темами модулів програми;

практичні завдання, що передбачають створення електронних освітніх ресурсів з предмету, моделювання власного контенту в освітній процес, критичне оцінювання навчальних матеріалів, згенерованих інструментарієм ІІІ.

Підсумковий рівень навчальних досягнень слухачів визначається за такими критеріями:

виконання тестових завдань із результатом від 70% до 100% правильних відповідей;

актуальність, інноваційність, практична цінність та методична обґрунтованість виконаних практичних завдань, кейсів, вебресурсу;

рівень рефлексивності та професійної активності, що проявляється у здатності до самооцінювання, усвідомленні власного професійного зростання та готовності до впровадження змін у професійну діяльність.

Результати підвищення кваліфікації визнаються такими, що досягнуті, якщо слухач (слухачка) успішно виконав(ла) передбачені програмою види навчальної діяльності та продемонстрував(ла) рівень засвоєння змісту програми не нижче 70 %.

Документ про підвищення кваліфікації: свідоцтво (сертифікат) про підвищення кваліфікації відповідно до встановленого зразка обсягом 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

Вартість програми: узгоджується додатково (враховуючи кількість слухачів).

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено розвиток професійних та цифрових компетентностей педагогічних працівників закладів освіти щодо використання цифрових інструментів та технологій штучного інтелекту під час проведення інтерактивних лекцій, практичних і самостійних занять.

Особливістю практичних занять є спрямованість на формування та вдосконалення вмінь добору й використання інструментів ШІ для освітнього процесу та розроблення власного електронного контенту для навчання.

Зміст програми складається з 2 модулів та 10 взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 20 питань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, – 20 балів. Прохідний бал – 14. Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують свідоцтво / сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них: 6 год. – лекційні заняття, 18 год. – практична робота, 2 год. – самостійна робота, 4 год. – контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Штучний інтелект у цифровій трансформації освіти					
Тема 1.1. Розвиток ШІ у суспільстві та освіті			2		2
Тема 1.2. Особливості виховання дітей і молоді в цифровому просторі	2				2
Тема 1.3. Нові перспективи Google зі штучним інтелектом		2			2
Тема 1.4. Компетентнісний підхід у системі професійного розвитку педагогічних працівників: можливості та перспективи	2				2
Разом за модулем	4	2	2		8
МОДУЛЬ 2. Педагогічне проєктування навчальної діяльності за допомогою ШІ					
Тема 2.1. Штучний інтелект: можливості, виклики та перші кроки адаптації	2				2

Тема 2.2. Практична взаємодія з ІІІ-системами: навички промтингу, критична оцінка результатів		2			2
Тема 2.3. Створення візуальних матеріалів за допомогою ІІІ. Критичне оцінювання ІІІ-згенерованого контенту.		4			4
Тема 2.4. ІІІ- інструменти для підготовки до уроку: генерування ідей, презентацій		2			2
Тема 2.5. Практичне використання ІІІ-асистентів у навчальному процесі (аудіо-, відео-формати)		4			4
Тема 2.6. Використання ІІІ для організації освітнього процесу		2			2
Тема 2.7. Академічна доброчесність в умовах використання генеративного ІІІ		2			2
Разом за модулем	2	16	2		18
Підсумкові заходи				4	4
Разом	6	18	2	4	30

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Штучний інтелект у цифровій трансформації освіти

Тема 1.1. Розвиток ШІ у суспільстві та освіті.

Технологічні передумови виникнення науки. Дослідження першої половини 20 століття, доцільні для розвитку штучного інтелекту. Відкриття з 50-тих до 90-тих: модель лабіринтового пошуку, евристичного програмування. Методи математичної логіки, метод резолюцій, зворотній висновок, машини V покоління, засновані на знаннях та ін. Комерційні проєкти з використанням ШІ кінця XX століття. Українські дослідники штучного інтелекту. Книга Н. М. Амосова «Штучний розум»

Нова епоха розвитку систем штучного інтелекту у 2000-них роках. Три стадії ШІ. Штучний вузький інтелект. Штучний загальний інтелект. Штучний суперінтелект. Застосування ШІ в умовах сьогодення. Популярність, можливості та ризики ChatGPT.

Тема 1.2. Особливості виховання дітей і молоді в цифровому просторі.

Світоглядні підходи до вирішення проблеми виховання дітей та молоді в цифровому просторі. Необхідність впровадження засобів захисту дитини від кібербулінгу. Протидія засобам технологічно-маркетингового руйнування базових цінностей. Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників. Формування в дітей та молоді ціннісно-змістової вибірковості. Збереження фізичного, психічного, соціального, духовного здоров'я дітей та молоді; використання здоров'язбережувального потенціалу сімейної медіаосвіти. Виховання культури поведінки дітей та молоді в цифровому освітньому просторі. Партнерська взаємодія батьків і вихователів щодо попередження негативних впливів цифрового середовища на дітей та молодь. Науково-методичне забезпечення виховання дітей та молоді в цифровому просторі.

Запобігання ризикам, пов'язаним з реалізацією Концепції виховання дітей та молоді в цифровому просторі

Тема 1.3. Нові перспективи Google зі штучним інтелектом.

Нова стратегія Google у цифровому світі. Пошук інформації, зображень з новими можливостями ШІ. Голосовий ввід.

Зручний Gemini – чат-бот Google. Експериментальний інструмент Magic Editor в Google Photos.

Duet AI для додатків Google Workspace: документів, таблиць, форм, фото, слайдів. Додаткові функції штучного інтелекту для Gmail. Можливості у Google Клас та Google Meet.

Керування світлофорами за допомогою штучного інтелекту в Green Light. Перспективи доступності нових можливостей ШІ компанії Google в Україні.

Тема 1.4. Компетентнісний підхід у системі професійного розвитку педагогічних працівників: можливості та перспективи

Компетентнісний підхід як основа професійного розвитку педагогічних працівників, підвищення їхньої професійної мобільності, здатності до адаптації в умовах освітніх змін та готовності до впровадження нових стандартів у професійній діяльності.

Теоретичні та практичні аспекти реалізації компетентнісного підходу в системі професійного розвитку педагогічних працівників закладів освіти в умовах Нової української школи. Сучасні тенденції щодо формування готовності педагогічних працівників до безперервного професійного розвитку, самоосвіти, рефлексії власної професійної діяльності, визначення індивідуальних професійних потреб і побудови персональної траєкторії професійного зростання.

Сучасні підходи до розвитку професійних компетентностей педагогічних працівників, можливості формальної, неформальної та інформальної освіти, інноваційні форми й технології професійного навчання. Особливості організації та проходження підвищення кваліфікації педагогічних працівників на цифровій платформі «Вектор», можливості вибору програм підвищення кваліфікації, форм і напрямів професійного розвитку відповідно до індивідуальних професійних потреб.

Розвиток здатності педагогічних працівників застосовувати набуті знання та компетентності для вдосконалення освітнього та управлінського процесів, упровадження сучасних педагогічних технологій навчання й виховання, цифрових інструментів та інноваційних освітніх практик.

МОДУЛЬ 2.

Педагогічне проектування навчальної діяльності за допомогою ШІ

Тема 2.1. Штучний інтелект: можливості, виклики та перші кроки адаптації.

Поняття штучного інтелекту як результат досліджень і розробка інтелектуального програмного забезпечення та систем. Історія розвитку штучного інтелекту. Види штучного інтелекту: чисто реактивні, обмежена пам'ять, теорія розуму, самосвідомий. Сфери застосування. Інструменти штучного інтелекту у сучасному житті: голосовий пошук, відеоігри. Сфери застосування штучного інтелекту.

Штучний інтелект в освіті: виклики та перші кроки адаптації. Підготовка курсів та матеріалів для навчання, автоматичне оцінювання та індивідуалізація навчального процесу. Штучний інтелект як помічник сучасного вчителя.

Інструменти на допомогу вчителю: для уроку – презентація, таблиці, флеш-картки, цікаві ідеї; для організації роботи – чек-листи; робота з медіа – генерація зображення, озвучення тексту, текст із зображення, текст із відео; розумний пошук – зображення за темою, відео за темою, добірка матеріалів за темою, матеріали НУШ, інші інструменти.

Проблеми та перспективи регулювання.

Тема 2.2. Практична взаємодія з ШІ-системами: навички промптингу, критична оцінка результатів.

Знайомство з чатботом ChatGPT від компанії OpenAI. Можливості мовних моделей для педагогічних працівників. Додаткові інструменти, що працюють на основі чату GPT. Критерії успішного промптингу. Добірка промптів у ChatGPT, які полегшать роботу вчителя. Створення навчального контенту за допомогою ШІ-асистентів. Проектування та обговорення конспекту уроку, згенерованого ChatGPT, з навчального предмету.

Тема 2.3. Створення візуальних матеріалів за допомогою ШІ. Критичне оцінювання ШІ-згенерованого контенту.

Поняття нейромережі. Генерування зображень за допомогою нейромереж. Принцип генерування зображення за текстовим запитом. Застосування до готових рішень візуальних ефектів, стилів. Онлайн сервіси для створення зображень за допомогою штучного інтелекту.

Red Panda AI: зручність та простота сервісу. Інструменти та функції сервісу. Створення та редагування зображень. Створення колажів. Алгоритми роботи із сервісом на основі штучного інтелекту. Цінова політика. Гнучке налаштування та можливості.

Порівняльні можливості різних генераторів зображень зі штучним інтелектом. Створення схем, картинок, інтелектуальних карт генераторами ШІ. Обробка і заміна зображень. Авторське право.

Тема 2.4. ШІ інструменти для підготовки до уроку: генерування ідей, презентацій.

Поняття презентації. Види презентацій. Дизайн та стиль презентацій. 7 найкращих платформ ШІ для створення презентацій. Взаємоінтеграція платформ. Бібліотеки шаблонів. Поєднання різних інструментів ШІ для створення унікального контенту. Ключові запити та вказівки для налаштування презентацій. Адаптація AI в PowerPoint. Статистика та візуалізація на основі даних. Надбудови та розумні слайди. Особливості інтеграції в освітній процес. Моделювання презентації, згенерованої з ШІ, в конспект уроку .

Тема 2.5. Практичне використання ШІ-асистентів у навчальному процесі (аудіо-, відео-формати).

Поняття мультимедійного контенту. Типи мультимедійного контенту. Створення відеоконтенту з використанням ШІ: від генерації ідей до автоматизованого створення роликів. Креативний процес генерації ідей. Написання сценаріїв за промптами у ChatGPT. Від тексту до відео за допомогою штучного інтелекту. Pictory.ai - інноваційний спосіб створення відео без участі людини: основні можливості та характеристики. Робота з медіатеками, звуками, мовами. Інструменти ШІ для монтажу відео. Можливості ШІ-інструментів YouTube для створення відео. Моделювання мультимедійного контенту від ідеї до результату.

Штучні нейронні мережі для обробки та аналізу аудіофайлів. Основні концепції використання. Огляд сервісів Vocal remover, MusicGen, Encancespeech, Krisp.ai, Beatven.ai, Resemble.ai та Transcription для обробки аудіоресурсів. Можливості та порівняльний аналіз.

Практичні аспекти обробки аудіоданих. Алгоритми роботи із доцільними сервісами. Виконання вправ на розпізнавання мови, класифікацію звуків. Завдання на створення музики за допомогою штучного інтелекту. Подальші дослідження для обробки аудіоданих з використанням інтелектуальних систем і нейромереж.

Тема 2.6. Використання ШІ для організації освітнього процесу.

Визначення понять «штучний інтелект», «машинне навчання», «нейронні мережі». Історія розвитку штучного інтелекту. Етика застосування штучного інтелекту. Технології штучного інтелекту, що впливають на перелік професій та спосіб виконання деяких робочих завдань. Застосування штучного інтелекту в медицині, екології, мистецтві тощо.

Використання нейромереж для створення зображень, колекції карток, аудіо- та відеоматеріалів, казок, віршів, тестів та інших текстів для освітнього процесу.

Чат-бот як ресурс швидкого пошуку або генерації завдань для навчання.

Тема 2.7. Академічна доброчесність в умовах використання генеративного ШІ

Академічна доброчесність як категорія. Інтелектуальна власність. Цитування. Стили цитування та особливі вимоги. Питання академічної доброчесності під час використання ШІ вчителями та учнями.

Авторське право. Кодекс доброчесності. Плагіат. Компіляція. Види плагіату. Методи боротьби з плагіатом. Юридична відповідальність. Етична відповідальність. Програми для виявлення плагіату. Виявлення плагіату у продуктах, створених інструментами штучного інтелекту.

Інституційна політика використання ШІ в закладі освіти.

3.1. Орієнтований перелік практичних завдань:

1. Розробка пам'ятки щодо профілактики академічної недоброчесності та ідентифікації згенерованих учнями робіт.

2. Створення дидактичної вправи з предмета (тести, картки-завдання, інтерактивні вікторини) за допомогою спеціалізованих нейромереж.

3. Складання «Промпт-чеку» (каталогу дієвих промптів) для підготовки до уроку, написання конспекту уроку та формулювання диференційованих завдань.

4. Розробка технологічної карти або конспекту уроку з предмета з інтегрованими етапами використання інструментів ШІ для групової чи індивідуальної роботи учнів.

5. Генерація наочних освітніх матеріалів (ілюстрацій, схем, ментальних карт) для візуалізації навчального матеріалу з обраної теми.

6. Створення (самостійно або в групі) критеріїв оцінювання учнівських проєктів, виконаних із частковим залученням цифрових інструментів та ШІ.

7. Розробка диференційованих завдань та адаптивних матеріалів для учнів з різними освітніми потребами (зокрема для інклюзивного навчання) за допомогою генеративного ШІ з обраної тематики.

8. Моделювання віртуального співрозмовника або симулятора (на основі чат-бота) для проведення навчального діалогу, рольової гри чи консультації за темою уроку.

9. Створення проєкту з тем безпечної взаємодії в мережі, де аналізуються загрози витоку персональних даних під час роботи з нейромережами.

10. Організація інтерактивного зворотного зв'язку та рефлексії – генерація варіантів анкет, рефлексивних питань чи самооцінювальних чек-листів для підсумкового етапу уроку.

11. Розробка власної інтерактивної презентації або мультимедійного ресурсу з автоматичним супроводом, створеним інструментами генерації тексту, аудіо чи відео.

3.2. Орієнтований перелік питань для самостійного опрацювання:

1. Закон України «Про національну програму інформатизації»

2. Концепція виховання дітей та молоді в цифровому просторі.

3. Рекомендації щодо відповідального впровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах освіти.

4. Розвиток ШІ у суспільстві та освіті.

5. Технологічні передумови виникнення науки.

6. Дослідження першої половини 20 століття, доцільні для розвитку штучного інтелекту.

7. Відкриття з 50-тих до 90-тих: модель лабіринтового пошуку, евристичного програмування.

8. Методи математичної логіки, метод резолюцій, зворотній висновок, машини V покоління, засновані на знаннях та ін.

9. Комерційні проєкти з використанням ШІ кінця XX століття. Українські дослідники штучного інтелекту. Книга Н. М. Амосова «Штучний розум»

10. Нова епоха розвитку систем штучного інтелекту у 2000-них роках. Три стадії ШІ. Штучний вузький інтелект. Штучний загальний інтелект. Штучний суперінтелект.

11. Застосування ШІ в умовах сьогодення. Популярність, можливості та ризику ChatGPT.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>. (дата звернення: 20.06.2026)
2. Державний стандарт базової середньої освіти. Постанова КМУ № 898 від 30 вересня 2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text> (дата звернення: 13.06.2026).
3. Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 1094 від 24.12.2019, № 170 від 28.02.2023, № 31 від 14.01.2025). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1190-2018-%D0%BF#Text> (дата звернення: 20.06.2026).
4. Постанова КМУ № 1343 від 22.10.2025 року «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/95755/ (дата звернення: 24.06.2026).
5. Наказ МОН № 1349 від 13.10.2025 року «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників». URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/95704/ (дата звернення: 22.06.2026)
6. Закон України "Про національну програму інформатизації" № 2807-IX від 01.12.2022 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2807-20#Text> (дата звернення: 20.06.2026).
7. Розпорядження КМУ від 3.03.2021 р. № 167-р. « Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text> (дата звернення: 20.06.2026).
8. Розпорядження КМУ від 31 грудня 2024 р. № 1351-р. Про схвалення Стратегії цифрового розвитку інноваційної діяльності України на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2025-2027 роках. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1351-2024-%D1%80#Text> (дата звернення: 22.06.2026).

Основна література

1 Інструктивно-методичні рекомендації щодо впровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти. МОН України, 2024. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shcho.do.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf>. (дата звернення: 22.06.2026).

2. Дізнайся про свої права в цифровому середовищі Рекомендації Ради Європи щодо поваги, захисту та здійснення прав дитини в цифровому середовищі. URL: <https://rm.coe.int/learn-about-your-rights-in-a-digital-environment-ukr/1680a052c2?fbclid=IwAR2UGBLFuoZQiclj-wq22Z7jcrEKfmOtSZDHdJg-lUUAiGYRxZetawTkAbU> (дата звернення: 20.06.2026).

3. Рамка цифрової компетентності для громадян України. URL: https://osvita.diia.gov.ua/uploads/1/7451-ramka_cifrovoi_kompetentnosti.pdf (дата звернення: 21.06.2026).

4. Як ШІ допоможе створити сильний контент для вашого онлайн-курсу. URL: <https://academyocean.com/ua/blog/post/yak-shi-dopomozhe-stvoriti-silnij-kontent-dlya-vashogo-onlajn-kursu> (дата звернення: 25.06.2026).

5. Рекомендації щодо відповідального впровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах вищої освіти. МОН України, 2025. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2025/04/24/shi-v-zakladakh-vyshchoi-osvity-24-04-2025.pdf>. (дата звернення: 20.06.2026).

6. Соколюк О. М. Штучний інтелект та ефективність його використання в освіті: аналітична доповідь. Київ: ДНПБ, 2024. 48 с. URL: https://dnpb.gov.ua/wp-content/uploads/2024/11/Artificial_intelligence-2024.pdf. (дата звернення: 23.06.2026).

7. Партико, Н. В., Смирнова, І. М., & Житомирська, Т. М. (2024). Академічна доброчесність в епоху штучного інтелекту: виклики та можливості для здобувачів освіти. Інноваційна педагогіка, 265-268.

8. Куцак, Л. В. (2025). Штучний інтелект у сучасній освіті: перспективи застосування та виклики. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems, (74), 27-37.

9. Ілійчук, Л. (2024). Штучний інтелект і якість освіти: можливості, виклики та загрози. Науково-педагогічні студії, (8), 232-248.

Додаткова література

1. Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 1094 від 24.12.2019, № 170 від 28.02.2023, № 31 від 14.01.2025). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1190-2018-%D0%BF#Text> (дата звернення: 20.06.2026).

2. Застосування штучного інтелекту в щоденній практиці вчителя ...URL: <https://reosvita.org/novyny/zastosuvannya-shtuchnogo-intelektu-v-shhodennij-praktyczni-vchytelya-konspekt-treningu-oleksandra-dumyshynczya/> (дата звернення: 23.06.2026).

3. Подружіться вже з тим ІІІ: 16 простих і практичних інструментів.
URL: <https://osvitoria.media/experience/yak-uchytelyu-podruzhytys-iz-shi-16-prostyh-i-praktychnyh-instrumentiv-2/> (дата звернення: 25.06.2026).