

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ» ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Науково-методичною радою

КЗ «Запорізький обласний інститут

післядипломної педагогічної освіти» ЗОР

Протокол № 1 від 22.01.2026 року

В. Голови науково-методичної ради



Людмила ЧЕРНІКОВА

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації вчителів математики (7-9 клас)

**ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ З МАТЕМАТИКИ: ПІДХОДИ,
ІНСТРУМЕНТИ ТА ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ**

Розробники:

Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради

Гарашенко А.П., старший викладач кафедри STEM-освіти та цифрових технологій Комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради

Афанасьєва Т. О., канд. психол. наук, доцент, завідувач кафедри менеджменту, психології та інклюзивної освіти КЗ «ЗОІППО» ЗОР;

Чемодурова Ю. М., канд. психол. наук, доцент кафедри менеджменту, психології та інклюзивної освіти КЗ «ЗОІППО» ЗОР.

Напрямок підвищення кваліфікації:

- подолання освітніх втрат здобувачів освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання);
- психосоціальна підтримка і травма-інформоване навчання здобувачів освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання).

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які здійснюватимуть освітній процес у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) за темою «Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу», затвердженої наказом МОН України від 28.10.2025 № 1415.

Термін дії програми: з 22.01.2026 до 31.12.2028 року.

Рецензенти:

Кулік Оксана, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель математики Новобогданівської гімназії «Успіх» Новобогданівської сільської ради Мелітопольського району Запорізької області.

Давидовський Максим, доцент кафедри STEM-освіти та цифрових технологій, к.ф.-м.н., Комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради.

Мостова Тетяна, PhD з психології, доцент кафедри менеджменту, психології та інклюзивної освіти КЗ «ЗОІППО» ЗОР;

Емінова Елла, практичний психолог, соціальний педагог КЗ «Василівська ЗОШ І-ІІІ ст. № 3» ВМР Запорізької області.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які здійснюють навчання математики у другому циклі базової середньої освіти, за темою «Подолання освітніх втрат з математики: підходи, інструменти та цифрові платформи» (далі – Програма) зумовлене актуальними викликами сучасної освіти та суспільства, де тривала освітня нестабільність, зміна форм і форматів навчання, переривання освітнього процесу, вимушене дистанційне та змішане навчання істотно вплинули на рівень сформованості ключових математичних компетентностей здобувачів базової середньої освіти, що зумовило поглиблення освітніх втрат і навчальних розривів.

Реалізація реформи «Нова українська школа», упровадження Державного стандарту базової середньої освіти, розвитком інклюзивної освіти та посиленням цифрового складника освітнього процесу, потребують від учителя математики нової якості професійної діяльності – готовності до адаптивного викладання, використання диференційованих і персоналізованих підходів навчання, упровадження формульованого оцінювання та застосування сучасних цифрових інструментів для підтримки навчальних досягнень учнів.

Розроблення та впровадження модуля «Безпечне освітнє середовище, чутливе до травми: психосоціальні практики для сучасного вчителя» зумовлене актуальними викликами сучасної освіти й суспільства, зокрема в контексті подолання наслідків збройної агресії РФ.

Трансформаційні процеси, пов'язані з реформою «Нова українська школа», імплементацією Державного стандарту базової середньої освіти, упровадженням інклюзивних практик і посиленням цифрового складника освітнього процесу потребують від учителя нової якості професійної діяльності, готовності до гнучкої адаптації та оновлення підходів до навчання в умовах викликів. Зазначені фактори потребують комплексного впливу з метою мінімізації негативних наслідків для якості освіти та психосоціального стану учнівської та педагогічної спільноти. Саме тому важливим завданням постає підвищення кваліфікації педагогів і вдосконалення їхніх компетентностей щодо здійснення психосоціальної підтримки учнів, застосування травма-інформованого підходу в навчанні, а також використання ефективних інструментів психологічної підтримки.

Цільова група: вчителі математики закладів загальної середньої освіти, які здійснюватимуть освітній процес у другому циклі базової середньої освіти.

Обсяг програми навчання: 30 години/1 кредит ЄКТС.

Особливості реалізації програми:

Реалізація освітнього процесу відбувається у дистанційній формі за наступним алгоритмом:

- теоретична складова реалізується через інтерактивні лекційні заняття у форматі вебінарів з використанням програм відеоконференцій. Слухачі опрацьовують нормативно-правову базу, вивчають ціннісні аспекти НУШ.

- практична складова та навчальна практика:

синхронні заняття: проводяться у форматі тренінгів з використанням Zoom для проведення вебконференцій. Обов'язковою умовою є активна участь слухачів в онлайн-обговореннях;

асинхронні заняття: передбачають виконання практичних вправ, таких як генерування та переформулювання «негативних» запитань учителя у «сильні» (ресурсно-орієнтовані);

самостійна робота передбачає глибоке опрацювання методичних рекомендацій подолання освітніх втрат.

Система професійної підтримки базується на розробленні та використанні кейса завдань з подолання освітніх втрат.

До реалізації Програми залучаються виключно викладачі, які мають статус сертифікованих тренерів та пройшли відповідну підготовку.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна)

Мета підвищення кваліфікації: набуття / вдосконалення професійних компетентностей вчителів щодо ефективної організації освітнього процесу з урахуванням сучасних освітніх викликів, щодо запровадження сучасних підходів діагностики, компенсації та подолання освітніх втрат з математики та удосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників з надання психосоціальної підтримки учасникам освітнього процесу.

Завдання підвищення кваліфікації:

- формування готовності педагогів до застосування сучасних педагогічних підходів (диференційованого, персоналізованого, компетентнісного) для компенсації навчальних прогалин і підтримки освітніх досягнень здобувачів освіти;

- розвиток умінь здійснювати стартову, формувальну та підсумкову діагностику результатів навчання з математики з використанням цифрових інструментів оцінювання;

- удосконалення навичок проєктування індивідуальних освітніх траєкторій, організації корекційної роботи та впровадження моделей компенсаторного навчання з урахуванням потреб учнів різних рівнів підготовки;

- удосконалення навичок надання психосоціальної підтримки учасникам освітнього процесу в умовах сучасних викликів.

Перелік професійних компетентностей, що вдосконалюються: (відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225):

- предметно-методична компетентність (А2);
- психологічна компетентність (Б1);
- емоційно-етична компетентність (Б2);
- здоров'язбережувальна компетентність (В2);
- оцінювально-аналітична компетентність (Г3);
- безперервний професійний розвиток (Д1).

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- розуміють сутність поняття «освітні втрати з математики», їх причини та наслідки та знають сучасні педагогічні підходи до діагностики результатів навчання і корекції освітніх прогалин, до створення безпечного та підтримувального освітнього середовища;
- орієнтуються в нормативно-правових вимогах щодо організації навчання в другому циклі базової середньої освіти;
- володіють інформацією про можливості цифрових платформ і сервісів для підтримки навчання математики;
- здійснюють комплексну діагностику рівня навчальних досягнень учнів з математики, планують і реалізують індивідуальні освітні траєкторії з урахуванням навчальних потреб здобувачів освіти;
- організовують корекційну та компенсаторну роботу з використанням диференційованих форм навчання; створюють адаптивні дидактичні матеріали для подолання освітніх втрат;
- усвідомлюють відповідальність за забезпечення освітньої рівності та підтримку кожного здобувача освіти;
- мають здатність до організації освітнього процесу з урахуванням принципів травма-інформованого підходу, вміють надавати психосоціальну підтримку учням;
- сприяють налагодженню партнерських стосунків з учасниками освітнього процесу, особливо в умовах підвищеної емоційної напруги, спричиненої воєнними подіями.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації здійснюється на основі комплексного підходу, що включає аналіз виконаних практичних завдань, участь у дискусіях, реалізацію проєктів та рефлексію власної педагогічної діяльності, що дозволяє об'єктивно визначити рівень сформованості професійних компетентностей учасників програми.

За змістом трьох модулів передбачено виконання залікових завдань, якісне виконання яких свідчить про успішне проходження навчання педагогами. Для оцінювання завдань використовується шкала 100 балів.

Участь педагогів у синхронних заняттях (вебінарах), залученість до всіх активностей відповідно програми тренінгу, виконання двох залікових завдань (оцінка - не менше 60 балів в середньому) є підставою для отримання сертифікату про підвищення кваліфікації.

Критерії оцінювання залікових робіт:

100 балів – залікова робота виконана правильно і у повному обсязі відповідає поставленому завданню;

80 – 99 балів – залікова робота повністю відповідає поставленому завданню, містить незначні помилки;

60 – 79 балів – залікова робота виконана відповідно до поставленого завдання, але містить суттєві помилки;

30 – 59 – завдання залікової роботи виконане частково і містить суттєві помилки;

1 – 29 – залікова робота взагалі не відповідає поставленому завданню;

0 – залікова робота не виконана.

Наприкінці тренінгу педагогам буде запропоновано анкету-опитувальник з метою здійснення рефлексії навчальної діяльності, виявлення успіхів чи проблем (труднощів) під час проходження тренінгу та пропозицій щодо підвищення якості надання освітніх послуг.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат на 30 годин встановленого зразка.

Вартість: 950 грн. за умови наповненості групи від 15 осіб.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено теоретичний та практичний складники, які реалізуються на синхронних заняттях (вебінарах); акцентується на формуванні здатності педагогів застосовувати набуті знання та вміння у професійній діяльності.

Передумовами ефективного опанування програми є наявність базових педагогічних знань і досвіду викладання математики у другому циклі базової середньої освіти, володіння цифровими освітніми платформами та інтерактивними інструментами, мотивація до професійного розвитку та впровадження інноваційних методів навчання, аналітичні та рефлексивні здібності для діагностики прогалин і планування корекційної роботи, а також комунікативні навички для взаємодії з колегами та створення підтримувального, інклюзивного навчального середовища.

Самостійна робота передбачає вивчення наданих матеріалів, пошук відповідної інформації, виконання індивідуальних і/або групових завдань, залікових підсумкових робіт за модулями.

Підсумкові заходи спрямовані на обмін враженнями, рефлексивну діяльність педагогів, обговорення пропозицій та рекомендацій щодо подальшого професійного розвитку вчителів природничо-математичних дисциплін.

Зміст програми складається з модулів та шести взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них: 8 год – лекційні заняття, 14 год – практична робота, 4 год – самостійна робота, 4 год – контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Теоретичні засади подолання освітніх втрат з математики					
Тема 1.1. Освітні втрати (освітні розриви): сутність, причини, наслідки	2	1			3
Тема 1.2. Проєктування програм із подолання освітніх втрат (математичної освітньої галузі)		2	1		3
Разом за модулем	2	3	1		6
Модуль 2. Безпечне освітнє середовище, чутливе до травми: психосоціальні практики для сучасного вчителя					
Тема 2. 1. Психосоціальна підтримка учнів в умовах війни: травма-інформований підхід	2	3	1	1	7
Тема 2.2. Створення безпечного освітнього середовища, чутливого до травми: ключові маркери та практичні підходи	2	4	1	1	8
Усього	4	7	2	2	15
МОДУЛЬ 3. Освітня діагностика, мотиваційні стратегії та професійні ресурси педагога					
Тема 3.1. Інструменти діагностування та подолання освітніх втрат	2	2			4
Тема 3.2. Трансформація освітніх втрат у можливості зростання		2	1		3
Разом за модулем	2	4	1		7
Підсумкові заходи				2	2
Усього	8	14	4	4	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРОГРАМНІ ЗАСАДИ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ

Тема 1.1. Освітні втрати: сутність, причини, наслідки

Розкривається поняття «освітні втрати» та «освітні розриви», їх спільні та відмінні ознаки. Аналізуються причини виникнення освітніх втрат у контексті збройної агресії рф, пандемії, вимушеного переміщення, а також фактори, не пов'язані з воєнним станом. Висвітлюються економічні, психологічні, соціальні та академічні наслідки освітніх втрат і визначаються шляхи їх подолання як передумови рівного доступу до освіти.

Тема 1.2. Проектування програм із подолання освітніх втрат (відповідно до математичної освітньої галузі)

Розглядаються діагностичні інструменти виявлення освітніх втрат і побудова індивідуальних освітніх траєкторій. Аналізуються адаптовані форми організації навчання, підходи до модифікації навчального контенту, способи імплементації програм подолання освітніх втрат, а також моніторинг і оцінювання їх ефективності.

МОДУЛЬ 2. БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ЧУТЛИВЕ ДО ТРАВМИ: ПСИХОСОЦІАЛЬНІ ПРАКТИКИ ДЛЯ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ

Тема 2.1. Психосоціальна підтримка учнів в умовах війни: травма-інформований підхід

Визначення поняття “психотравма”. Основні типи психотравм, з якими можуть стикатися учні. Травма в умовах війни, переміщення, втрати: особливості реагування. Типові реакції на травму. Ознаки та симптоми стресу в дітей. Роль захисних механізмів у протидії травмованим подіям. Вплив травми на освітній процес. Методи виявлення психоемоційного стану учнів. Зв'язок між травмою та дистресовою поведінкою здобувачів освіти. Прояви дистресу в класі.

Сутність травма-інформованого підходу та його принципи. Інтеграція стратегій травма-інформованого підходу в освітній процес НУШ. Перша психологічна допомога та протоколи її надання. Алгоритм дій педагога в кризових ситуаціях у школі.

Тема 2.2. Створення безпечного освітнього середовища, чутливого до травми: ключові маркери та практичні підходи

Ключові маркери створення безпечного освітнього середовища. Визначення характеристик безпечного освітнього простору. Роль учителя у створенні психофізичної та емоційної безпеки. Основи ефективної комунікації з учнями та батьками.

Моделі психологічного благополуччя. Профілактика вигорання та розвиток резильєнтності. Фактори стресостійкості. Вторинна травматизація: ознаки, профілактика, самопомога. Емоційно-етична компетентність педагога як основа психосоціальної підтримки здобувачів освіти. Практичні стратегії збереження внутрішнього ресурсу педагогів.

МОДУЛЬ 3. Інструментальне забезпечення та педагогічні стратегії подолання освітніх втрат

Тема 3.1. Інструменти діагностування та подолання освітніх втрат

Окреслюються вимоги державного стандарту та освітніх програм як критерії виявлення освітніх втрат. Розглядаються інструменти вимірювання прогалин у навчальних досягненнях, цифрові засоби діагностики та моніторингу прогресу учнів, програми й ресурси для персоналізованого надолуження освітніх втрат з урахуванням доступності та інклюзивності.

Тема 3.2. Трансформація освітніх втрат у можливості зростання

Аналізуються педагогічні стратегії перетворення освітніх втрат на ресурс особистісного та академічного розвитку. Розкриваються інструменти персоналізації навчання, методи мотивації учнів після тривалих перерв у навчанні, а також психолого-педагогічні умови підтримки учасників освітнього процесу в кризових ситуаціях.

Підсумкові заходи

Підбиття підсумків роботи на тренінгу. Рефлексія діяльності педагогів, обговорення зауважень та пропозицій щодо підвищення якості надання освітніх послуг, рекомендацій щодо подальшого професійного розвитку з означеної теми.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань.

1. Створити інтерактивні дидактичні матеріали (вправи, тести, відеопояснення, адаптивні тренажери) для підтримки навчальних досягнень учнів.
2. Використати цифрові освітні платформи та сервіси для формувального оцінювання та організації онлайн- чи змішаного навчання.
3. Проаналізувати навчальні досягнення учнів на основі отриманих результатів і запропонувати шляхи корекції освітніх втрат.
4. Розробити проект або навчальний кейс з використанням інтерактивних та цифрових інструментів для підвищення мотивації та залученості учнів.
5. Розгляньте кейс (ситуацію), в якій дитина потребує психологічної допомоги і психосоціальної підтримки. Розробіть покроковий алгоритм Ваших дій в такій ситуації.
6. Поміркуйте і напишіть список ваших ресурсів: від невеликих і доступних будь-якої миті до більш глобальних.
7. Створіть 5 ресурсних завдань для здобувачів освіти, які спрямовані на підтримку їх психологічного благополуччя в контексті вивчення предметної галузі.

3.2 Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Що таке освітні втрати з математики та які їх основні причини й наслідки для учнів другого циклу базової середньої освіти?
2. Які сучасні педагогічні підходи (диференційований, персоналізований, компетентнісний) ефективні для подолання навчальних прогалин?

3. Які методи діагностики результатів навчання з математики існують і як їх використовувати для виявлення прогалин?
4. Як планувати й організовувати індивідуальні освітні траєкторії та корекційні заходи для учнів з різним рівнем підготовки?
5. Які цифрові платформи та інструменти можуть підтримувати навчання математики та формувальне оцінювання?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoi-serednoi-osviti-i300920-898>
2. Деякі питання соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі таких, що можуть загрожувати їх життю та здоров'ю постановою Кабінету Міністрів України від 03 жовтня 2018 року № 800 (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2018-%D0%BF#Text> (дата звернення: 13.08.2025).
3. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>
4. Наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225 «Про затвердження професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#n18>
6. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників з іншими органами та службами: наказ Міністерства освіти і науки України від 02.10.2018 № 1047. URL: <http://surl.li/kjktvv> (дата звернення: 13.08.2025).
7. Про затвердження Положення про психологічну службу в системі освіти України: наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 № 509, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 31.07.2018 за № 885/32337. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text> (дата звернення: 13.08.2025).
8. Про освіту: Закон України від 05 вересня 2017 року № 2145-VIII (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 14.08.2025).
9. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16 січня 2020 року № 463-IX (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 14.08.2025).

10. Сайт «Освіта для життя» URL: <https://educationforlife.mon.gov.ua/>

Основна література:

1. Бичко Г., Терещенко В. Навчальні втрати: сутність, причини, наслідки та шляхи подолання. УЦОЯО, 2023. URL: https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/04/Learning-losses_Ukraine.pdf (дата звернення: 13.11.2025).

2. Вікові особливості психоемоційного стану підлітків в умовах війни. <http://habitus.od.ua/journals/2023/55-2023/11.pdf> (дата звернення: URL: 13.11.2025).

3. Головатенко Т. Тенденції підготовки вчителів до впровадження травма-інформованого навчання: досвід розвинених країн. Освітологія, 2023, № 12. С 42-54. звернення: 09.11.2025). URL: <https://doi.org/10.28925/2226-3012.2023.12.4> (дата

4. Гриневич Л. Концептуальні ідеї реформи «Нова українська школа» у світлі української педагогічної думки. *Український Педагогічний журнал*. 2023. Вип. 4. С. 98–111.

5. Діагностика та компенсація освітніх втрат у загальній середній освіті України : методичні рекомендації / кол. автор.; за загальною редакцією О. М. Топузова; укл. М. В. Головка. DOI https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/10/Osvitni_vtraty.pdf (дата звернення: 04.12.2025)

6. Нова українська школа у базовій середній освіті: впевнені кроки Запорізької області. *Частина 1;2;3 : науково-методичний посібник / відп. ред. Т. Гура ; КЗ «ЗОШПО» ЗОР*. Запоріжжя, 2023, 2024 – URL: https://zoippo.zp.ua/main/?page_id=4953

7. Подолання освітніх втрат з української мови та літератури в 5 11 класах: методичні рекомендації. Міжнародний фонд «Відродження». URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2023/04/Buklet-22Podolannya-osvitnih-vtrat22-2.pdf> (дата звернення: 13.11.2025).

8. Посібники для вчителів: нові можливості подолання освітніх втрат у школах. URL: <https://teachforukraine.org/catch-up/> (дата звернення: 13.08.2025).

9. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу. Навчально-методичний посібник / Андрєєнкова В. Л., Войцяк Т. В., Гриців І. П., Мельничук В. О., Сабліна Н. О., Флярковська О. В., Харківська Т. А. К., 2023. 126 с. URL: <http://surl.li/juzzul> (дата звернення: 15.11.2025).

Електронні ресурси:

1. Дослідження ролі неурядових організацій у вивченні та подоланні освітніх втрат в Україні. URL: <https://teachforukraine.org/news/doslidzhennya-nadoluzhennya-rolu-neuriadovuh-orh-anizaciy/> (дата звернення: 13.08.2025).

2. Оновлена оцінка потреб України на відновлення та відбудову. URL: <https://www.worldbank.org/uk/news/press-release/2025/02/25/updated-ukraine-recovery-and-reconstruction-needs-assessment-released> (дата звернення: 09.08.2025)

3. Як стати ментором школярів. URL: <https://osvita.dia.gov.ua/courses/how-to-become-a-mentor-for-schoolchildren> (дата звернення: 09.08.2025)
4. Minimum Standards for Education: Preparedness, Response, Recovery. URL: <https://inee.org/minimum-standards> (дата звернення: 03.12.2025).
5. Академія Хана. URL: <https://uk.khanacademy.org/>
6. Освітній суп. URL: <https://teachforukraine.org/osvitnij-sup/>
7. Тьюторинг у школі. URL: <https://osvita.dia.gov.ua/courses/tutoring-at-school>