

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»**

**СХВАЛЕНО**

вченою радою Комунального  
закладу «Інститут післядипломної  
педагогічної освіти Чернівецької  
області»  
Протокол № 1 від 12.02.2026р.

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

наказ Комунального закладу «Інститут  
післядипломної педагогічної освіти  
Чернівецької області»

від «13» лютого 2026 р. № 14/09  
В.о. директора ІЗ «ІІОЧО»

Нагалія КУРИШ



**ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації вчителів інформатичної освітньої  
галузі закладів загальної середньої освіти**

**«СУЧАСНЕ ОЦІНЮВАННЯ: НАВІГАТОР УЧИТЕЛЯ  
ВІД А ДО Я»**

**Розробники:** Комунальний заклад «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області» (Кадук А.М., заступник директора з навчальної роботи та цифрової трансформації освіти комунального закладу «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області»; Паращук К.Ф., вчитель інформатики Чернівецького ліцею №10 Чернівецької міської ради, спеціаліст вищої категорії).

**Напрямок підвищення кваліфікації:** оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з навчальних предметів / інтегрованих курсів відповідно до державного стандарту базової середньої освіти.

**Розроблено на основі типових програм:** Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН від 12.10.2022 № 904), Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності (наказ МОН від 18.12.2024 № 1759)

**Термін дії програми:** з 13.02.2026 до 12.02.2031 року.

**Рецензенти:**

**Фесік Людмила Іванівна**, кандидат педагогічних наук, директор Чернівецького політехнічного фахового коледжу;

**Нагірняк Володимир Миколайович**, кандидат фізико-математичних наук, старший викладач кафедри методики викладання природничо-математичних дисциплін комунального закладу «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області».

© КЗ «ШПОЧО»,  
Кадук Алла,  
Паращук Кристина

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Актуальність програми.** Динамічні соціокультурні зміни зумовлюють трансформацію педагогічної діяльності в напрямі стратегічного супроводу індивідуальної освітньої траєкторії учня як ключового фактора його самореалізації. Сучасна школа переживає зміну парадигми від контролю до підтримки поступу. У контексті реформи Нової української школи оцінювання перетворилося на стратегічний інструмент управління навчанням. Сучасний підхід вимагає від вчителя майстерності у формульованні оцінюванні, яке допомагає дитині бачити свій прогрес, а не лише фінальний результат. Законодавство надає школам право розробляти власні системи оцінювання. Це створює запит на високу експертність педагога – не просто дотримуватися інструкцій, а бути навігатором, який вміє створювати прозорі критерії та зрозумілі рубрики.

Перехід від традиційного оцінювання як контролю знань учнів до формульованого оцінювання як інструменту розвитку, вимагає від педагогів розвитку оцінювально-аналітичної та прогностичної компетентностей для забезпечення об'єктивності, прозорості та справедливості процесу оцінювання.

З урахуванням цих викликів розроблено Програму підвищення кваліфікації вчителів інформатичної освітньої галузі закладів загальної середньої освіти «Сучасне оцінювання: навігатор учителя від А до Я» (далі – Програма). Це не просто теоретичний курс, а практичний інструмент, що перетворює оцінювання на дорожню карту успіху кожного учня. Запропоновано інструменти, що роблять оцінювання прозорим та мотивуючим. Надано вчителям необхідні інструменти для створення системи оцінювання, яка має на меті закласти в учнів ціннісні основи чесності, відповідальності та поваги до власної та чужої інтелектуальної праці, перетворюючи таким чином процес оцінювання на надійний фундамент доброчесної освітньої культури.

Програма складена у відповідності до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», що затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року №1225, Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12 жовтня 2022 року №904, Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 18 грудня 2024 року №1759.

Програму розроблено з урахуванням законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська

школа» на період до 2029 року»; постанов Кабінету Міністрів України: від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» (зі змінами), від 30 вересня 2020 року № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», від 25 липня 2024 року № 851 «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти»; наказу Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 року № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність вчителя та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів, відповідно до сучасних викликів суспільства й освіти.

**Цільова група:** вчителі інформатичної освітньої галузі закладів загальної середньої освіти.

**Обсяг (тривалість):** 30 годин (1 кредит ЄКТС).

**Особливості реалізації програми:** для реалізації програми залучаються тренери-педагоги, які пройшли відповідне навчання або підготовку за змістом програми.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна (очна, дистанційна, очна з використанням можливостей дистанційних технологій навчання).

**Мета підвищення кваліфікації:** професійний розвиток вчителів інформатичної освітньої галузі відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення набутих раніше та/або набуття нових професійних компетентностей учителів закладів загальної середньої освіти необхідних для організації справедливого та об'єктивного оцінювання із дотриманням принципів академічної доброчесності.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

- забезпечення розвитку професійних компетентностей педагогічних працівників, які викладають предмети/інтегровані курси інформатичної освітньої галузі, зокрема предметно-методичну, прогностичну, оцінювальну-аналітичну та інформаційно-цифрову компетентності;
- поглиблення методичної підготовки педагога щодо впровадження інноваційних стратегій оцінювання;

- активізація розвитку професійних якостей вчителів інформатичної освітньої галузі закладів загальної середньої освіти;
- формування і розвиток особистих навичок педагогічних працівників щодо здійснення освітньої діяльності на принципах академічної доброчесності;
- розгляд проявів академічної нечесності педагогічних працівників і учнів та відповідальності за такі порушення;
- визначення шляхів запобігання проявам академічної нечесності серед учасників освітнього процесу;
- розвиток навички побудови стратегії запобігання плагіату і формування кодексу (положення) академічної доброчесності;
- опанування практичних цифрових інструментів та технологій штучного інтелекту для створення персоналізованої системи оцінювання та відстеження прогресу учнів;
- розвиток уміння проводити оцінювання та самооцінювання діяльності на засадах академічної доброчесності в умовах академічної свободи.

### **Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:**

#### **A2. Предметно-методична компетентність**

A.2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти;

A.2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти;

A.2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти;

A.2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти;

A.2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти.

#### **A3. Інформаційно-цифрова компетентність (A3.1, A 3.2, A 3.3)**

A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності;

A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси;

A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

#### **Г1. Прогностична компетентність (Г1.1, Г1.2);**

Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу;

Г1.2. Здатність планувати освітній процес.

#### **Г3. Оцінювально-аналітична компетентність (Г3.1, Г3.2, Г3.3)**

Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;

Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти;

ГЗ.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

### **Очікувані результати підвищення кваліфікації:**

За підсумками навчання слухачі матимуть компетентнісні знання щодо:

- концептуальних і методичних особливостей різних видів, принципів, функцій, об'єктів оцінювання;
- видів оцінювання та особливостей їхнього застосування в освітньому процесі;
- розвитку в учнів/учениць здатності до самооцінювання та взаємооцінювання, методи та прийоми організації різних видів оцінювання;
- ключових концептів академічної доброчесності та дотримання норм чинного законодавства.

Слухачі будуть вміти:

- здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів;
- добирати, створювати та використовувати завдання для оцінювання результатів
- навчання учнів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти,
- адаптувати їх до освітніх потреб та можливостей учнів;
- добирати, адаптувати та вдосконалювати завдання для оцінювання відповідно до освітніх потреб учнівства;
- обирати ефективні методи та цифрові інструменти для визначення навчальних потреб учнівства, відстеження прогресу;
- впроваджувати сучасні підходи оцінювання та розробляти власні інструменти оцінювання;
- визначати та описувати критерії та шкали (підходи) до оцінювання;
- впроваджувати освітню діяльність на принципах академічної доброчесності;
- запобігати плагіату і робити внесок у формування кодексу (положення) академічної доброчесності закладу освіти;
- реалізовувати оцінювання та самооцінювання учнів на засадах академічної доброчесності в умовах академічної свободи.

### **Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:**

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації здійснюється на засадах об'єктивності, прозорості та відповідності очікуваним результатам освітньої програми. Система оцінювання має **комплексний характер** і спрямована на перевірку як рівня засвоєння теоретичних знань, так і рівня сформованості практичних професійних компетентностей слухачів.

**Шкала оцінювання:** 100-бальна.

**Об'єкт оцінювання:** рівень засвоєння теоретичного матеріалу та результати виконання практичного завдання.

Компонент оцінювання	Складові та активності	Максимальний бал
Практичний блок	Виконання практичного завдання	30
Теоретичний блок	Тестування після кожного модуля (модульний експрес-контроль)	10*3 = 30
	Підсумкове тестування	40
<b>Усього:</b>		<b>100</b>

### **Критерії оцінювання практичного завдання**

Результати виконання практичного завдання визначаються за такими показниками:

- Релевантність: відповідність змісту роботи поставленим вимогам.
- Обґрунтованість: відповідність змісту завдання групам результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.
- Практичність: можливість реального застосування розробленого завдання у професійній діяльності.
- Інклюзивність: врахування індивідуальних освітніх потреб учнів.
- Якість оформлення: повнота, чітка структура та логіка подання матеріалу.

### **Контроль теоретичної підготовки:**

Модульний експрес-контроль: проміжне тестування після кожного модуля (по 5 запитань закритого типу з однією правильною відповіддю).

Підсумкове тестування: комплексний тест із 20 завдань різних рівнів складності:

- з вибором однієї правильної відповіді із 4 запропонованих – 10 завдань (10 балів);
- з вибором двох правильних відповідей із 5 запропонованих – 5 завдань (10 балів);
- на встановлення логічних пар (відповідностей) або послідовності дій – 5 завдань (20 балів).

### **Умови успішного проходження курсу**

Для отримання сертифіката необхідно виконати такі умови: набрати мінімальний бал за практичний блок – більше 15, обов'язково виконати модульні експрес-контролі і підсумкове тестування та в підсумку отримати загальний бал – не менше 60.

### **Формула виведення загального балу:**

Загальний бал = ПЗ +Т1+Т2+Т3+ПТ, де

- ПЗ – практичне завдання (0-30 балів)
- T1 – експрес-тестування за Модулем 1 (0-10 балів)
- T2 – експрес-тестування за Модулем 2 (0-10 балів)
- T3 – експрес-тестування за Модулем 3 (0-10 балів)
- ПТ – підсумкове тестування за увесь курс (0-40 балів)

**Підсумкова шкала:**

- 90–100 – відмінно;
- 75–89 – добре;
- 60–74 – задовільно;
- 0–59 – незадовільно (не зараховано).

**Документ про підвищення кваліфікації:** сертифікат.

**Вартість:** 750 грн.

## **2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

Програмою передбачено інтерактивні лекційні заняття, що побудовані на засадах партнерства та активного діалогу. Під час теоретичного блоку слухачі не лише ознайомляться з нормативною базою та міжнародним досвідом, а й долучаться до дискусій, розв’язання ситуаційних завдань (кейсів) та спільного аналізу типових помилок при впровадженні формульованого оцінювання.

Особливістю практичних занять є розробка авторських цифрових та аналогових інструментів оцінювання, а також практичне опанування сучасних технологій, включаючи ШІ. Слухачі курсу працюватимуть над створенням рубрик, чек-листів, карток для самооцінювання учнів, що дозволить відразу адаптувати теоретичні знання до специфіки предмета викладання. Під час занять вчителі навчатися розрізняти аспекти академічної доброчесності у цифрову епоху, опанують методики створення завдань, що вимагають критичного переосмислення згенерованого контенту, та розроблять критерії для оцінювання досягнень учнів щодо вправності та етичності використання ШІ у своїй діяльності.

Самостійна робота передбачає деталізацію критеріїв оцінювання до обраної теми навчальної програми, а також розроблення й аналіз завдань для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. Ці завдання мають мету навчити педагога трансформувати очікувані результати навчання у зрозумілі та прозорі дескриптори, які допоможуть учням чітко розуміти вимоги до виконання завдань та сприятимуть об’єктивності оцінювання.

Підсумкові заходи передбачають презентацію самостійно виконаних завдань із їх обговоренням у групах, а також виконання підсумкового тестування.

Зміст програми структуровано у три навчальні модулі, що охоплюють дев'ять взаємопов'язаних тем.

Протягом навчання слухачі виконують одне практичне завдання (30 балів), три експрес-тестування після кожного модуля ( $3 \cdot 10 = 30$  балів) та підсумковий тест із 20 питань (40 балів). Максимальна кількість балів, яку можуть отримати слухачі, опанувавши програму – 100 балів. Прохідний бал  $> 60$ . Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 30 год, з них: 6 год – лекційні заняття, 18 год – практична робота, 2,5 год – самостійна робота, 3,5 год – підсумкові заходи, які розподіляються наступним чином: по 0,5 год – на виконання експрес-тестувань після кожного модуля та 2 год – на виконання підсумкового тестування.

### Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні/ тренінгові заняття	Самостійна робота	Контрольні і заходи	Усього
<b>МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ РОЗБУДОВИ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ</b>					
Тема 1.1. Організаційно-педагогічні умови оцінювання в закладі освіти.	2				2
Тема 1.2. Світові тренди: міжнародний досвід трансформації оцінювання.	2				2
Тема 1.3. Методологія оцінювання: види, форми та функції.		2			2
Тема 1.4. Критерії та шкали (підходи) оцінювання.		2	0,5		2,5
<b>Разом за модулем 1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0,5</b>		<b>8,5</b>
<b>МОДУЛЬ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ КРИЗЬ ПРИЗМУ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ</b>					
Тема 2.1. Вимоги законодавства щодо дотримання академічної доброчесності в системі освіти.	2				2
Тема 2.2. Оцінювання та самооцінювання на засадах		4	1		5

академічної доброчесності та свободи.					
<b>Разом за модулем 2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>7</b>
<b>МОДУЛЬ 3. ПРАКТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ РЕАЛІЗАЦІЇ ОЦІНЮВАННЯ НА УРОКАХ</b>					
Тема 3.1. Практичний кейс інструментів оцінювання.		<b>4</b>			<b>4</b>
Тема 3.2. Інтеграція штучного інтелекту в систему оцінювання		<b>2</b>			<b>2</b>
Тема 3.3. Розроблення та аналіз завдань для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.		<b>4</b>	<b>1</b>		<b>5</b>
<b>Разом за модулем 3</b>		<b>10</b>	<b>1</b>		<b>11</b>
<b>Підсумкові заходи</b>				<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
<b>Усього</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	<b>30</b>

### 3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

#### МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ РОЗБУДОВИ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

##### **Тема 1.1. Організаційно-педагогічні умови оцінювання в закладі освіти.**

Оцінювання як складник освітньої системи закладу загальної середньої освіти. Принципи оцінювання в Новій українській школі: об'єктивність, прозорість, справедливість, дитиноцентризм. Роль внутрішньої системи забезпечення якості освіти в організації оцінювання. Узгодженість освітніх цілей, очікуваних результатів навчання та оцінювальних процедур. Педагогічна автономія вчителя та колегіальні підходи до оцінювання в закладі освіти.

##### **Тема 1.2. Світові тренди: міжнародний досвід трансформації оцінювання.**

Сучасні підходи до оцінювання в міжнародній освітній практиці. Компетентнісне оцінювання в країнах Європейського Союзу. Результати міжнародних досліджень якості освіти (PISA) та їх вплив на оцінювальні підходи. Формувальне оцінювання як світовий освітній тренд. Можливості адаптації міжнародного досвіду в українському освітньому контексті.

### **Тема 1.3. Методологія оцінювання: види, форми та функції.**

Оцінювання як педагогічна категорія. Види оцінювання: діагностичне, формувальне, підсумкове. Функції оцінювання: діагностична, мотиваційна, коригувальна, прогностична. Форми оцінювання результатів навчання учнів. Баланс між контролем і розвитком у процесі оцінювання.

### **Тема 1.4. Критерії та шкали (підходи) оцінювання.**

Критерій як основа об'єктивного оцінювання. Вимоги до формулювання критеріїв оцінювання. Рівнева та бальна шкали оцінювання. Узгодження критеріїв із результатами навчання, визначеними Державним стандартом базової середньої освіти. Ознайомлення учнів із критеріями як умова прозорості оцінювання.

## **МОДУЛЬ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ КРІЗЬ ПРИЗМУ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

### **Тема 2.1. Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів, механізми її забезпечення.**

Поняття академічної доброчесності в законодавстві України. Академічна доброчесність як ціннісна основа оцінювання. Типові порушення академічної доброчесності в освітньому процесі (плагіат, списування, фальсифікація результатів). Відповідальність педагогічних працівників і здобувачів освіти за порушення академічної доброчесності. Механізми запобігання порушенням академічної доброчесності під час оцінювання.

### **Тема 2.2. Оцінювання та самооцінювання на засадах академічної доброчесності та свободи.**

Поняття академічної доброчесності та академічної свободи, їх роль і межі в освітньому процесі. Самооцінювання як інструмент формування відповідальності, автономії та дотримання принципів академічної доброчесності. Оцінювання без покарання як підхід до підтримки навчального розвитку, мотивації та доброчесної поведінки учнів. Формування культури чесності та довіри через прозорі й справедливі оцінювальні практики. Роль учителя у впровадженні академічно доброчесного, об'єктивного та педагогічно доцільного оцінювання.

## **МОДУЛЬ 3. ПРАКТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ РЕАЛІЗАЦІЇ ОЦІНЮВАННЯ НА УРОКАХ**

### **Тема 3.1. Практичний кейс інструментів оцінювання.**

Практичне застосування сучасних інструментів оцінювання в освітньому процесі. Розроблення та використання критеріїв і рубрик для оцінювання результатів навчання. Приклади інструментів формульовального та підсумкового оцінювання. Використання спостережень, чек-листів, портфоліо та навчальних завдань для оцінювання. Аналіз результатів оцінювання та їх використання для коригування навчання й підтримки індивідуального поступу учнів.

### **Тема 3.2. Інтеграція штучного інтелекту в систему оцінювання.**

Використання інструментів штучного інтелекту в сучасних системах оцінювання результатів навчання. Можливості та обмеження застосування ШІ для забезпечення академічної доброчесності й запобігання академічним порушенням. Перехід від функції оцінювання до підтримки й персоналізації навчання з використанням інструментів ШІ. Оцінювання цифрових компетентностей учнів, зокрема критичного мислення, етичного використання штучного інтелекту та вмінь роботи з даними. Педагогічні, етичні та безпекові аспекти інтеграції штучного інтелекту в систему оцінювання та освітній процес загалом.

### **Тема 3.3. Розроблення та аналіз завдань для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.**

Вимоги Державного стандарту до результатів навчання учнів. Типи оцінювальних завдань для перевірки знань, умінь і компетентностей. Ознаки якісного оцінювального завдання: валідність, надійність, доступність, прозорість. Розроблення критеріїв і рівнів до завдань різного типу. Аналіз та корекція оцінювальних завдань на основі результатів навчання учнів. Адаптація завдань до освітніх потреб, можливостей та індивідуальних особливостей учнів, зокрема учнів з особливими освітніми потребами.

## **3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань**

### **Практичне завдання № 1**

*(після опрацювання теми 1.4. «Критерії та шкали (підходи) оцінювання»)*

**Тема:** Розроблення критеріїв оцінювання для короткотривалого проєкту.

**Мета:** сформулювати вміння проєктувати обґрунтовані та прозорі критерії оцінювання короткотривалого проєкту з урахуванням цілей навчання, очікуваних результатів і відповідних шкал оцінювання.

**Завдання (складається з 4 частин):**

1. Оберіть тему короткотривалого навчального проєкту та визначте його мету й очікувані результати навчання.
2. Сформулюйте критерії оцінювання проєкту відповідно до його змісту, процесу виконання та кінцевого продукту.

3. Розробіть шкалу оцінювання (описову, рівневу або бальну), яка відображатиме ступінь досягнення кожного критерію.
4. Поясніть, яким чином запропоновані критерії та шкала сприятимуть об'єктивності оцінювання й розвитку навчальної мотивації здобувачів освіти.

**Формат виконання:** документ MS Word або PDF (обсяг до 1 сторінки).

### **Практичне завдання № 2**

*(після опрацювання теми 2.2. «Оцінювання та самооцінювання на засадах академічної доброчесності та свободи»)*

**Тема:** Моделювання оцінювальної ситуації з дотриманням принципів академічної доброчесності та свободи.

**Мета:** сформуванню вміння проектувати оцінювальні та самооцінювальні ситуації в освітньому процесі з урахуванням принципів академічної доброчесності та свободи, прозорості та відповідальності всіх учасників освітнього процесу.

**Завдання (складається з 4 частин):**

1. Опишіть освітню ситуацію (урок, заняття, навчальне завдання або проєкт), у межах якої здійснюється оцінювання результатів діяльності здобувачів освіти.
2. Змодельуйте процес оцінювання та/або самооцінювання, визначивши ролі вчителя й здобувачів освіти та можливості вибору (форм роботи, способів представлення результатів, критеріїв тощо).
3. Окресліть, яким чином у змодельованій ситуації реалізуються принципи академічної доброчесності (самостійність, відповідальність, посилення на джерела, недопущення плагіату).
4. Поясніть, як запропонована ситуація сприяє реалізації академічної свободи та формуванню навичок рефлексії й саморегуляції навчальної діяльності.

**Формат виконання:** документ MS Word або PDF (обсяг до 1 сторінки).

### **Практичне завдання № 3**

*(після опрацювання теми 3.1. «Практичний кейс інструментів оцінювання»)*

**Тема:** Розроблення чек-листа, інструменту спостереження або портфоліо учня.

**Мета:** сформуванню вміння добирати та конструювати інструменти формувального й підсумкового оцінювання (чек-лист, спостереження, портфоліо) відповідно до навчальних цілей, вікових особливостей здобувачів освіти та очікуваних результатів навчання.

**Завдання (складається з 4 частин):**

1. Оберіть освітній контекст (предмет, клас/групу, тему або вид діяльності), для якого буде розроблено інструмент оцінювання.
2. Визначте тип інструменту оцінювання (чек-лист, інструмент педагогічного спостереження або портфоліо учня) та обґрунтуйте його доцільність.

3. Розробіть обраний інструмент оцінювання, визначивши показники, критерії або складники, що підлягають оцінюванню.
4. Поясніть, як запропонований інструмент сприятиме об'єктивності оцінювання, розвитку рефлексії та навчальної самостійності здобувачів освіти.

**Формат виконання:** документ MS Word або PDF (обсяг до 1 сторінки).

#### **Практичне завдання № 4**

*(після опрацювання теми 3.3. «Розроблення та аналіз завдань для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти»)*

**Тема:** Розроблення компетентнісного завдання відповідно до Держстандарту базової середньої освіти.

**Мета:** сформувати вміння проектувати компетентнісні завдання відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти, з урахуванням компетентнісного підходу, очікуваних результатів навчання та принципів об'єктивного оцінювання.

**Завдання (складається з 4 частин):**

1. Оберіть клас та тему, для яких розроблятиметься компетентнісне завдання, і визначте відповідні очікувані результати навчання згідно з Держстандартом.
2. Розробіть завдання, спрямоване на перевірку сформованості предметних і ключових компетентностей здобувачів освіти.
3. Визначте критерії та показники оцінювання виконання завдання відповідно до очікуваних результатів навчання.
4. Проаналізуйте розроблене завдання з позицій відповідності Держстандарту, доцільності, рівня складності та можливостей диференціації навчання.

**Формат виконання:** документ MS Word або PDF (обсяг до 1 сторінки).

## **4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

### ***Нормативно-правові документи***

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text> . (дата звернення: 05.02.2026).

2. Закон України «Про академічну доброчесність». URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>. (дата звернення: 05.02.2026).

3. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>. (дата звернення: 05.02.2026).

4. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти. 2024. 61 с. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shchodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf>. (дата звернення: 05.02.2026).

5. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>. (дата звернення: 05.02.2026).

6. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серп. 2024 р. № 1225. URL: [https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf\\_merged.pdf](https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf). (дата звернення: 05.02.2026).

7. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання : Наказ Міністерства освіти і науки України від 02 серп. 2024 р. № 1093. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>. (дата звернення: 05.02.2026).

8. Про окремі питання оцінювання результатів навчання : Лист Міністерства освіти і науки України від 14 березня 2025 р. № 1/4895-25. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-okremi-pytannia-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>. (дата звернення: 05.02.2026).

9. Типова освітня програма 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. URL: Наказ Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 № 1120. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1120729-24#Text>. (дата звернення: 05.02.2026).

### *Основна література*

1. Академічна доброчесність : навч. посіб. / В. М. Пивоваров та ін. ; Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого. Харків : Право, 2025. 240 с.

2. Концепція «Нова українська школа». URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>. (дата звернення: 05.02.2026).

3. Кулешова О. А. Формувальне оцінювання у базовій школі : навч.-метод. посіб. Миколаїв : ОІППО, 2022. 100 с.

4. Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022 / кол. авт. : Г. Бичко (осн. автор), Т. Вакуленко, Т. Лісова, М. Мазорчук, В. Терещенко, С. Раков, В. Горох та ін. ; за ред. В. Терещенка та І. Клименко; Український центр оцінювання якості освіти. Київ, 2023. 395 с.

5. Нова українська школа: від теорії до практики: збірник статей І Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернівці, 28 жовт. 2022 р.) /

редкол.: Бирка М.Ф., Білянн Г.І., Богачик Т.С., Вamuш А.А., Куриш Н.К., Мороз Т.В., Унгурян І.К., Федунович-Швед О.Т., Чухненко П.С. Чернівці, 2022. 769 с.

6. Нова українська школа: від теорії до практики: збірник статей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Чернівці, 26 жовт. 2023 р.) / редкол.: Куриш Н.К., Богачик Т.С., Унгурян І.К., Вamuш А.А., Чухненко П.С., Юзькова В.Д., Сахновський О.Є., Семчук А.Р., Чебаник В.І., Голева А.О. Чернівці : ІППОЧО, 2023. 404 с.

7. Стратегія розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року. URL: [https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/190523\\_Strategiya-osvitnih-otsinyuvan\\_UTSOYAO.pdf](https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/190523_Strategiya-osvitnih-otsinyuvan_UTSOYAO.pdf). (дата звернення: 05.02.2026).

8. Ціннісні орієнтири сучасної української школи. За редакцією Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Presentation-Roman-Stesichin.pdf>. (дата звернення: 05.02.2026).

9. Як оцінювати в Новій українській школі: путівник із кожної освітньої галузі. Особливості оцінювання в інформатичній освітній галузі. URL: <https://educationforlife.mon.gov.ua/wp-content/uploads/2025/10/ifo-ociniuvannia-2025-putivnik.pdf>. (дата звернення: 09.02.2026).

### *Додаткова література*

1. Електронна бібліотека Всеукраїнського фонду «Крок за кроком». URL: [www.ussf.kiev.ua](http://www.ussf.kiev.ua) (дата звернення: 03.02.2026).

2. Платформа «Освіта для життя». URL: <https://educationforlife.mon.gov.ua/>. (дата звернення: 05.02.2026).

3. Публікації Українського інституту розвитку освіти. URL: <https://uied.org.ua/publikaczii/>. (дата звернення: 05.02.2026).

4. ЮНІСЕФ в Україні. URL: <https://www.unicef.org/ukraine/>. (дата звернення: 05.02.2026).