

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання науково-
методичної ради Тернопільського
ОКІППО
від 05 вересня 2025р. № 5



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Тернопільського ОКІППО
 Олександр ПЕТРОВСЬКИ
05 вересня 2025 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**«РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ВИХОВАТЕЛІВ ПІДВОЗУ ДІТЕЙ»**

Розробники програми	Голуб М.Я., методист центру виховної роботи, захисту прав дитини та громадянської освіти
Найменування програми	Розвиток професійних компетентностей вихователів підвозу дітей
Цільова група	Вихователі підвозу дітей
Мета програми	Професійний розвиток педагогічних працівників відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення професійних компетентностей вихователів закладів загальної середньої освіти (далі - ЗЗСО), необхідних для організації навчання, виховання та розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа", схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р , та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898
Напрямок програми	Розвиток професійних компетентностей відповідно до Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 29.08.2024 № 1225, та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (зі змінами)
Обсяг програми	30 годин (1 кредит ЄКТС)
Форма підвищення кваліфікації	Очна, змішана, дистанційна з використанням дистанційних технологій в синхронному або асинхронному режимах
Перелік компетентностей, що формуватимуться	Формування та розвиток професійних компетентностей вихователів підвозу дітей : Формування та розвиток загальних компетентностей: ЗК.01. Громадянської, через здатність діяти відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність сталого розвитку. ЗК.02. Соціальної, через здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК.03. Культурної, здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження української національної ідентичності, творчого самовираження. ЗК.04. Лідерської, через здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування лідерів учнівського самоврядування до досягнення спільної мети. ЗК.05. Підприємницької, через здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. Формування та розвиток професійних компетентностей педагога до виконання трудових функцій: А1. Мовно-комунікативної, через здатність забезпечувати здобуття освіти державною та іноземними мовами; здатність забезпечувати (за потреби) здобуття учнями освіти з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти; здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні уміння й навички учнів.

	А3. Інформаційно-цифрової, через здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі (відповідно до рівня освіти, який надається). Б.1. Психологічної, через здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню командну роботу. Б.2. Емоційно-етичної, через здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з усіма суб'єктами освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у сучасному глобалізованому світі. Б.3. Компетентність педагогічного партнерства, через здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з лідерами учнівського самоврядування в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. В.1. Інклюзивної, через здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. В.2. Здоров'язбережувальної, через здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте, фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності; надавати домедичну допомогу суб'єктам освітнього процесу. В.3. Проєктувальної, через здатність проєктувати осередки виховання учнів. Г.1. Прогностичної, через здатність прогнозувати результати освітнього процесу; планувати освітній процес. Г.2. Організаційної, через здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; організовувати різні види і форми навчальної діяльності учнів.
Основні завдання програми	- забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей вихователів гуртожитків ЗЗСО; - поглибити й розширити обсяг знань вихователів гуртожитків ЗЗСО з теорії і практики виховання, що забезпечує якісні зміни в організації освітнього процесу та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній шкільній системі;

	- активізувати розвиток значущих професійних якостей вихователів гуртожитків ЗЗСО; - удосконалити вміння вихователів гуртожитків ЗЗСО відповідно до основних напрямів державної політики, її європейського вектора розвитку; - поглибити й розширити теоретичні і практичні знання із фахових і психолого-педагогічних дисциплін
Строки виконання програми	2026 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників
Кадрове забезпечення програми	Брик Р.С., кандидат педагогічних наук, доцент Корицька Г.Р., кандидат філологічних наук, доцент Колодійчук О.Я., в.о. завідувача кафедри, кандидат педагогічних наук, доцент Кавецький В.Є., в.о. завідувача кафедри, кандидат педагогічних наук, доцент Корман М.М., кандидат педагогічних наук, доцент Петришин Л.Й., професор, доктор пед.наук Бабовал Н.Р., в.о. зав. кафедри менеджменту і методології освіти, доцент кафедри, канд. економ. наук; Жизномірська О.Я., доцент кафедри, канд. псих. наук; Мочук О.Б., методист центру ІКТ Голуб М.Я., методист центру виховної роботи, захисту прав дитини та громадянської освіти
Додаткові послуги	Можливість проживання у гуртожитку
Місце виконання програми	вул. В. Громницького, 1, м. Тернопіль / (за місцем роботи)
Вартість/безоплатність надання освітньої послуги	Освітні послуги для слухачів курсів надаються безоплатно / за кошти фізичних та / або юридичних осіб, з інших джерел, не заборонених законодавством; вартість встановлюється на основі затвердженого кошторису
Мінімальна та максимальна кількість осіб в групі	Відповідно до норм, визначених Статутом інституту
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Очікувані результати навчання	Знання: нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері освіти; сучасних підходів та методик виховання, організації освітнього процесу в НУШ; концептуальних і методичних особливостей різних видів оцінювання; визначальних характеристик освітнього середовища; способів підтримки вчителя на різних етапах професійного розвитку. Уміння: організовувати педагогічну діяльність на засадах новітніх підходів, саморозвитку та впровадження нових форм роботи; застосовувати цифрові інструменти, компетентнісний підхід, інтеграцію STEM-технологій в освітній процес; працювати з лідерами учнівського самоврядування, розвивати критичне мислення, медіаграмотність, навички фасилітації, ефективної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; уживати превентивні заходи щодо булінгу; створювати безбар'єрний психологічно-безпечний освітній простір. Диспозиції (цінності, ставлення): готовність до реалізації сучасних цілей освіти, формування духовних цінностей, патріотизму, національної свідомості та здорового способу

	життя, партнерської взаємодії, здійснювати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи.
Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	https://ippo.edu.te.ua/teaching/pidvishhennya-kvalifikacii/osvitni-programi-2026

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН (ОЧНА ФОРМА)

Назва модулів/тем	Кількість годин				
	Аудиторні	Практичні	Самостійна робота	Контрольні заходи	Разом
Модуль 1. Психологія та педагогіка інклюзивного освітнього процесу					4
Тема 1.1. Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах воєнного стану	2				2
Тема 1.2. Профілактика емоційного вигорання (виснаження) педагога та основні підходи щодо зміцнення психічного здоров'я.	2				2
Модуль 2. Фахова діяльність педагогічних працівників					18
Тема 2.1 Енергоефективність як складова екологічної та соціальної компетентностей учасників освітнього процесу	2				2
Тема 2.2. Особливості організації підвезення учнів шкільним автобусом	2	2			4
Тема 2.3. Булінг і мобінг у школі: виклики, відповідальність і культура взаємоповаги	2				2
Тема 2.4. Ціннісні пріоритети педагога та освіти	2				2
Тема 2.5 Комунікація, довіра, співпраця в освітньому процесі: партнерська взаємодія крізь призму 4К	2				2
Тема 2.6 Ментальне здоров'я особистості педагога	2				2
Тема 2.7 Сучасні підходи формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів	2				2
Тема 2.8 Цифрова компетентність вчителя: від підготовки інтерактивного контенту до персоналізованого навчання	2				2
Модуль 3. Контрольно-аналітичний					2
Круглий стіл з обміну досвідом роботи				2	2
Варіативний складник (6 год)					6
Мотиваційний аспект в організації освітньої діяльності здобувачів освіти в умовах сьогодення	2	-	-	-	2

2Формування екологічної компетентності педагога в умовах воєнного стану	2	-	-	-	2
Розвиток ініціативності і активності педагогічних працівників в умовах сучасності		2	-	-	2

ЗМІСТ

Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах воєнного стану.

Інклюзивна культура педагога. Профіль вчителів інклюзивних закладів опрацьований Європейським агентством з особливих потреб та інклюзивної освіти. Психолого-педагогічні, організаційні та нормативно- правові засади інклюзивної освіти в кризових і надзвичайних ситуаціях. Бар'єри, що перешкоджають успішному налаштуванню педагогів на роботу в інклюзивному середовищі. Компоненти готовності педагога до роботи з здобувачами освіти з ООП в умовах війни: аксіологічний, емоційно-мотиваційний, когнітивний, вольовий, операційно-компетентнісний, комунікативний, рефлексивний. Ефективні педагогічні стратегії інклюзивної освіти. Міждисциплінарна взаємодія з фахівцями психолого-педагогічного супроводу. Прийоми і методи підтримки учнів з ООП з різними нозологіями. Матеріал може бути використаний педагогами, методистами та керівниками закладів освіти при роботі в інклюзивному середовищі.

Список використаних джерел:

Безпалько О. Соціально-психологічна готовність педагогів до інклюзивної освіти: теорія і практика. Освітлогічний дискурс. 2022. №2. С. 43–50.
 Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах війни та повоєнний час: навчально-методичний посібник. К., 2025. 194 с.
 Демченко І. Формування психологічної готовності педагогів до інклюзивного навчання. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2020. №28. С. 54–61.
 Кавецький В. Є. Особливості підготовки педагогів до реалізації завдань інклюзивної освіти в умовах нових суспільних викликів. Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2025 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, О. Я. Колодійчук, Г. Р. Корицька, О. Р. Олексюк, Ю. М. Починок, В. Я. Гайда, І. І. Подлесна. Тернопіль, 2025. С. 19-22.

Ментальне здоров'я особистості педагога

Ментальне здоров'я – запорука успіху життєвого та професійного вимірів. Психолого-педагогічні, медичні трактування дефініції «ментальне здоров'я». Основні чинники, що впливають на ментальне здоров'я педагога. Зв'язок ментального здоров'я та емоційної стійкості. Ефективні практики щодо психологічної стійкості особистості педагога. Роль ментального здоров'я особистості педагога на її професійну самореалізацію та позитивне саморозкриття на уроці. Матеріал може бути використаний педагогами, класними керівниками, асистентами учителів, методистами та керівниками закладів освіти щодо власної турботи про ментальне здоров'я та довголіття.

Список використаних джерел:

Гармонізація психологічного здоров'я педагога нової української школи Монографія. Філіпова В.Ф. Теоретичні засади збереження ментального здоров'я педагога.
 Н. Г. Сидорчук та М. Ю. Тригубчук «Особливості професійного здоров'я викладача та синдром вигорання».

Ціннісні пріоритети педагога та освіти

Ціннісні засади професійної діяльності педагога в умовах сучасних суспільних викликів. Роль освіти як носія гуманістичних, демократичних і національно-культурних цінностей, що формують особистість здобувача освіти та забезпечують цілісний розвиток суспільства. Професійний менталітет учителя. Ключові ціннісні пріоритети педагогічної діяльності. Ціннісні позиції педагога як чинники створення безпечного, підтримувального й

мотивувального освітнього середовища. Педагог як самоактуалізована і самореалізована особистість. Розвиток здатності до ціннісної рефлексії, усвідомлення власних особистісних і професійних орієнтирів та їх узгодження з місією конкретної людини і системи сучасної освіти. Матеріал може бути використаний педагогами, методистами та керівниками закладів освіти для впровадження ціннісного підходу в освітню практику.

Список використаних джерел:

Калюжна Т. Г. «Ціннісні пріоритети вчителя та освіти»

Огнев'юк В. О. «Цілі та цінності освіти»

Профілактика емоційного вигорання (виснаження) педагога та основні підходи щодо зміцнення психічного здоров'я.

Емоційне вигорання педагога як наслідок тривалого професійного стресу та високого емоційного навантаження. Основні прояви, причини та ризики емоційного виснаження в сучасних умовах освітнього середовища. Практичні підходи до профілактики вигорання, розвитку навичок емоційної саморегуляції та підтримки психічного здоров'я педагога. Формування усвідомленого ставлення до власного ресурсного стану та збереження професійної ефективності й психологічної стійкості.

Список використаних джерел:

Вербицька, Л., & Коновалова, О. Психологічні особливості емоційного вигорання педагогічних працівників // *Психологічний журнал*. 2025, № 15, с. 40–46. DOI: 10.31499/2617-2100.15.2025.342105. URL: <https://psyj.udpu.edu.ua/article/view/342105>

Щерба, Н. Емоційне вигорання вчителів ЗЗСО: інтерпретація скринінгового дослідження в контексті інклюзивної освіти // *Професійна педагогіка*. 2024, № 2(29), с. 163-170. DOI: 10.32835/2707-3092.2024.29.163-170. URL: <https://jrnls.ivet.edu.ua/1/article/view/960>

Letiucha, L. & Skliarenko, O. Семінар як засіб профілактики синдрому емоційного вигорання вчителів іноземних мов в умовах війни // *Вісник педагогічних наук Житомирського державного університету імені Івана Франка*. 2023, № 4(115). DOI: 10.35433/pedagogy.4(115).2023.8. URL: <https://pedagogy.visnyk.zu.edu.ua/article/view/295237>

Булінг і мобінг у школі : виклики, відповідальність і культура взаємоповаги

Актуальність проблеми булінгу як одного з ключових викликів сучасного освітнього середовища. Психологічні аспекти проблеми, які розкривають причини, форми прояву, ознаки булінгу, їхній вплив на емоційний стан дітей і дорослих. Правові аспекти протидії булінгу в закладах освіти, повноваження та відповідальність учасників освітнього процесу відповідно до чинного законодавства України. Мобінг як окреме явище в освітньому середовищі, його основні форми прояву, механізми захисту прав потерпілих та питання правової відповідальності.

Ефективні практики, кейси та інструменти профілактики булінгу і мобінгу, спрямовані на формування культури взаємоповаги, партнерської взаємодії. Матеріал може бути використаний педагогічними працівниками, практичними психологами, керівниками закладів освіти у створенні безпечного освітнього середовища.

Список використаних джерел:

Барліт А.Ю., Барліт О.О. «Булінг в закладах освіти: нормативноправове регулювання проблеми в Україні. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2019. № 63. Т. 1. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/63/part_1/20.pdf

Гулько А. Ю., Веретенко Т. Г. Явище булінгу в загальноосвітньому навчальному закладі як соціально-педагогічна проблема. URL : <file:///C:/Users/User/Downloads/13-56-1-PB.pdf>

Макарова О. П. «Булінг як соціально-психологічна проблема в освітньому середовищі.

Психологічні та педагогічні проблеми професійної освіти та патріотичного виховання персоналу системи МВС України : тези доп. Всеукр. Наук.-практ. Конф. (м. Харків, 25 берез. 2022 р.) / МВС України, Харків. Нац. Ун-т внутр. Справ, Наук. Парк «Наука та безпека». Харків : ХНУВС, 2022.

Комунікація, довіра, співпраця в освітньому процесі: партнерська взаємодія крізь призму 4К

Сутність педагогіки партнерства як етичної основи сучасної освіти. Партнерство – практика

взаємодії між учителем, учнем, батьками й колегами. Культура діалогу. Текст як інструмент дослідження. Інтерактивні вправи: ярлики, чутки, маніпуляції та їхній вплив на партнерську взаємодію. Розуміння комунікації як етичного вибору, співпраці, креативності. Роль педагога як модератора мислення й «безпечного дорослого» в освітньому середовищі. Матеріал може бути використаний педагогами, методистами та керівниками закладів освіти.

Список літератури:

Гузовська-Корицька Галина. На сьомому небі від щастя : повість. Тернопіль : Підручники і посібники, 2025.

Корицька Г.Р. Освітній хакатон як інструмент розвитку професійних компетентностей педагога (за повістю Галини Гузовської-Корицької "На сьомому небі від щастя"). Освітній процес сьогодні: досягнення, виклики, перспективи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2025 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, О. Я. Колодійчук, Г. Р. Корицька, О. Р. Олексюк, Ю. М. Починок, В. Я. Гайда, І. І. Подлесна. Тернопіль, 2025. 388 с. (С. 25-27). Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої школи. URL :<https://surl.li/pyzntn>.

Професійний стандарт. URL :<https://surl.lu/gxvxhm>.

Енергоефективність як складова екологічної та соціальної компетентностей учасників освітнього процесу

Енергоефективність як складова екологічної та соціальної компетентностей учасників освітнього процесу в умовах сучасних суспільних викликів. Формування енергоощадної поведінки як чинника зменшення негативного впливу на довкілля та підвищення соціального добробуту. Взаємозв'язок між енергоспоживанням, екологічними наслідками та якістю життя громади. Соціальний вимір енергоефективності в контексті соціальної справедливості, енергетичної безпеки та колективної відповідальності. Роль закладу освіти у формуванні енергоефективної культури та ціннісних орієнтацій. Освітні практики, STEM-підходи та проєктна діяльність, спрямовані на розвиток практичних навичок ощадливого використання енергоресурсів. Інтерактивні і практичні завдання для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Матеріал має прикладну спрямованість і може бути використаний у професійному розвитку педагогів та освітній діяльності закладів освіти

Список літератури:

Грінченко Р. В., Орленко О. М. Енергоефективність в Україні: стан та перспективи покращення. Науковий вісник Одеського національного економічного університету : Збірник наукових праць №1-2 (314-315), 2024. С. 117–125. URL:

[http://n-visnik.oneu.edu.ua/collections/2024/314-315/pdf/NV_ONEU_1-2_2024_\(online\).pdf#page=](http://n-visnik.oneu.edu.ua/collections/2024/314-315/pdf/NV_ONEU_1-2_2024_(online).pdf#page=)

Енергоефективність у школах: готові посібники для вчителів. 2025.

URL: <https://nus.org.ua/2025/07/25/energoefektyvnist-u-shkolah-gotovi-posibnyky-dlya-vchyteliv/>

Краснянський М. Ю. Енергозбереження: навчальний посібник. К.:Видавничий дім «Кондор», 2020. 136 с. URL: https://library.kpi.kharkov.ua/files/new_postupleniya/enerkr.pdf

Навчальний посібник до вивчення курсу «Виклики енергоефективності: співпраця України з ЄС» для студентів спеціальності 076

«Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», 101 «Екологія», 192

«Будівництво та цивільна інженерія» другого рівня вищої освіти. – Полтава: НУ

«Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка», 2020. 257 с. URL:

<https://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PolNTU/10931/1/navchalnii-posibnik-vikliki-2020.pdf>

Цифрова компетентність вчителя: від підготовки інтерактивного контенту до персоналізованого навчання

В лекції проаналізовано стан та стратегічні перспективи розвитку цифрової компетентності вчителя в контексті трансформації освітньої парадигми 2025–2026 років. Дослідження базується на інтеграції європейської рамки DigCompEdu та українського Професійного стандарту вчителя, що визначають шість рівнів прогресії — від «Новачка» (A1) до «Піонера» (C2).

Основну увагу приділено практичному інструментарію педагога:

Інтерактивний контент: огляд інтерактивного контенту як ключового елемента цифрової компетентності вчителя, які навчальні матеріали, які вимагають активної участі учня, а не просто пасивного сприйняття інформації та є фундаментом персоналізованого навчання: ознайомимось з типами контенту та інструментами для його створення та з методикою впровадження.

Штучний інтелект: висвітлено роль ШІ як персонального асистента для генерації тестів, аналізу текстів та автоматизації зворотного зв'язку, що дозволяє вивільнити час для творчої взаємодії з учнями.

Персоналізація навчання: обґрунтовано алгоритми побудови адаптивних освітніх траєкторій на основі ШІ-аналітики, які здатні підвищити академічну успішність учнів на 25%.

Окремий акцент зроблено на цифровому добробуті та психологічній стійкості педагога як фундаменті сталого професійного розвитку.

Ключові аспекти мотивації як обов'язкової умови сучасного освітнього процесу.

Сутність базових понять мотиваційного процесу, види мотивації в освіті та їх характерні риси. Дієві стратегії перетворення учня з пасивного слухача на активного учасника освітнього процесу. Особливості формування позитивної мотивації навчання. Фактори впливу на мотивацію. Шляхи формування мотивації до навчання в учнів та підвищення їх навчальних досягнень. Мотивація вчителя як запорука ефективного навчання. Формування власних підходів залученості сучасних учнів до освітнього процесу.

Лекція для педагогів-практиків та всіх, хто прагне зробити процес здобуття знань захопливим та результативним.

Особливості організації підвезення учнів шкільним автобусом

Організація підвезення учнів у сільській місцевості, шкільним автобусом до закладу освіти, за допомогою спеціально обладнаного транспорту включає розробку безпечних маршрутів, затвердження графіка, призначення супроводжуючих осіб та дотримання вимог безпеки. Розглядаються організаційно-педагогічні аспекти підвезення учнів шкільними автобусами. Проаналізовано нормативно-правові вимоги до водіїв, транспортних засобів та обов'язки осіб, що супроводжують дітей. Висвітлено переваги використання спеціалізованого транспорту для забезпечення рівного доступу до якісної освіти в сільській місцевості, безпеки перевезень та дотримання правил дорожнього руху.

Матеріал лекції має практичну спрямованість і допоможе вихователям, педагогічним працівникам систематизувати власний досвід, впровадити дієві алгоритми роботи та підвищити ефективність.

Список використаних джерел:

Закон України «Про дорожній рух» від 30.06.1993 № 3353-ХІІ;

Закон України «Про автомобільний транспорт» від 05.04.2001 № 2344-ІІІ;

Правил надання послуг пасажирського автомобільного транспорту, затверджених постановою КМУ від 18.02.1997 № 176 (у редакції постанови КМУ від 04.12.2019 № 1089);

Порядку розроблення та затвердження паспорта автобусного маршруту, затвердженого наказом Міністерства транспорту та зв'язку України від 07.05.2010 №278, зі змінами.

Методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти на 2025–2026 н.р. (Лист МОН України);

ПІДВЕЗЕННЯ ДО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: ЩО ВАРТО ЗНАТИ, ЩОБ ОРГАНІЗУВАТИ
<https://vseosvita.ua/library/informatsiia-dlia-batkiv-pro-pidvezennia-ditei-shkilnym-avtobusom-lystivka-ta-tekstovi-povidomlennia-dlia-shkilnykh-chativ-989002.html#:~:text=>

Інформація для батьків про підвезення дітей шкільним автобусом (листівка та текстові повідомлення для шкільних чатів

<https://vseosvita.ua/library/informatsiia-dlia-batkiv-pro-pidvezennia-ditei-shkilnym-avtobusom-lystivka-ta-tekstovi-povidomlennia-dlia-shkilnykh-chativ-989002.html#:~:text=>

Розвиток ініціативності і активності педагогічних працівників в умовах сучасності

У сучасних умовах освітнього реформування роль учителя трансформується від ретранслятора знань до активного лідера та фасилітатора. Розвиток ініціативності педагогів сьогодні є ключовим для впровадження інновацій, що базується на постійній самоосвіті,

використанні цифрових технологій та гнучкості Розглядаються питання аналізу психолого-педагогічних чинників, що стимулюють професійну ініціативу в ситуації невизначеності, узагальнення знання, формування уміння та навичок роботи з інноваційними технологіями та інструментами в освітньому процесі; формування професійних компетентностей роботи на практиці. Трансформація ролі педагога: чому пасивність стає ризиком для професійного вигорання. Бар'єри ініціативності: як подолати «синдром виконавця» та страх перед нововведеннями. Інструменти самоактивації: розвиток адаптивності, критичного мислення та цифрової сміливості. Культура проактивності: створення в закладі освіти середовища, де ідея кожного працівника має значення.

Матеріал спрямований на допомогу методистам, вихователям, педагогічним працівникам для пошуку внутрішніх ресурсів. для професійного зростання та впровадження інноваційних підходів у щоденну практику. Лекція містить практичні кейси та вправи.

Список використаних джерел :

Гомонюк О. «Психолого-педагогічні аспекти підготовки педагогів в умовах воєнного стану

Завалевський Ю. «Формування конкурентоспроможного фахівця – одне з головних завдань сучасного вищого навчального закладу» / Ю. Завалевський // Вища школа. – 2015

Ігнатенко Г. В. Позанавчальна виховна робота в системі формування професійної мобільності учнів. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. Випуск 27. Глухів: ГНПУ імені Олександра Довженка, 2015

Освітні тренди професійного розвитку педагогічних працівників» (2021): Посібник

Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство (2024).

Ігнатович О. М. «Психологічні основи розвитку фахової інноваційної культури» (2018):

Монографія, що пропонує методики самооцінки інноваційної сприйнятливості та технології розвитку особистісної готовності до змін.

Зливков В.Л., Лукомська С.О. Сучасні тренінгові технології розвитку особистості в освіті. Київ. 2022.