

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
21050 м. Вінниця, вул. Грушевського, 13, тел.55-65-73,
E-mail: bil@mail.vinnica.ua**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою КЗВО «Вінницька
академія безперервної освіти»

від 06.01.2026 № 1

Дрезозюк С.І.



**ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів базової середньої освіти**

**ПІДГОТОВКА МУЛЬТИМЕДІЙНОГО КОНТЕНТУ
ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО
ПРОЦЕСУ**

Вінниця – 2026

Розробники:

Комунальний заклад вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти». **Пойда Сергій**, канд. пед. наук, доцент кафедри публічного управління та адміністрування КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», доцент, **Поважук Олена**, доктор філософії з публічного управління та адміністрування, старший викладач кафедри управління та адміністрування КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти».

Напрямок підвищення кваліфікації: цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі Типових програм:

- Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності (наказ МОН від 03.06.2026 р. № 871);
- Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності «Цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти» (наказ МОН України від 18.12.2024 р. № 1759)

Термін дії програми: з 01.10.2026 до 01.10.2031 року

Рецензенти:

Герасімова Олена, кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародного співробітництва КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»

Білик Олег, доктор наук з державного управління, професор, проректор з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості освіти КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»

© Пойда С.А., Поважук О.П., 2026

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Розроблення програми курсу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів базової середньої освіти «Підготовка мультимедійного контенту для підвищення ефективності освітнього процесу» зумовлене потребою оновлення професійної діяльності педагога в умовах цифрової трансформації освіти, реалізації Концепції «Нова українська школа» та впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, що передбачає активне використання існуючих та створення нових цифрових освітніх ресурсів, мультимедійного контенту, інтерактивних сервісів, зокрема на основі технологій штучного інтелекту.

Актуальність курсу визначається необхідністю формування в педагогів здатності створювати, добирати, адаптувати й відповідально використовувати мультимедійний та інтерактивний освітній контент для підвищення якості навчання, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, забезпечення наочності, доступності, індивідуалізації та практичної спрямованості освітнього процесу. У сучасному цифровому середовищі вчитель має володіти інструментами підготовки навчальних матеріалів, створення презентаційного контенту, інтерактивних вправ, навчального відео тощо, а також уміти педагогічно доцільно та відповідально застосовувати такі сервіси й ресурси.

Зміст Програми передбачає два змістові модулі: «Створення мультимедійного та інтерактивного освітнього контенту» і «Професійний розвиток педагога та відповідальне використання мультимедійного контенту». Така структура забезпечує практичну спрямованість курсу: від опанування можливостями існуючих цифрових інструментів до створення та модифікації різного типу контенту, презентаційних, інтерактивних і відеоматеріалів до усвідомленого, доброчесного, безпечного й медіаграмотного використання цифрового контенту в освітньому процесі.

Нормативну базу розробленої програми складають такі документи: Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», який визначає інформаційно-цифрову компетентність як одну з обов'язкових загальних/професійних компетентностей педагога, пов'язану з виконанням професійних обов'язків; Рамку цифрової компетентності педагогічного працівника, розроблену МОН на основі DigCompEdu; Типову програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності (наказ МОН від 03.06.2026 р. № 871).

Інформаційно-цифрова компетентність учителя (Професійний стандарт (наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225) передбачає орієнтацію в інформаційному просторі, критичне оцінювання повідомлень та захист персональних даних; навички добору та доцільного використання, створення власних цифрових освітніх ресурсів, застосування цифрових ресурсів для організації навчання, взаємодії з учнями й батьками, оцінювання та надання зворотного зв'язку.

Підвищення кваліфікації за цією Програмою виходить за межі формування суто технічних навичок роботи з окремими цифровими сервісами. Воно спрямоване на розвиток професійної здатності вчителя педагогічно доцільно застосовувати цифрові технології, створювати змістовний, візуально якісний, інтерактивний і доступний навчальний контент, організовувати ефективну цифрову взаємодію зі здобувачами освіти, дотримуватися принципів академічної доброчесності та формувати інформаційну й медіаграмотність учнів як складник їхнього критичного мислення.

Особливу увагу у програмі приділено дотриманню принципів академічної доброчесності, медіа- та інформаційної грамотності, безпечного й етичного використання цифрових технологій і штучного інтелекту в освіті. Її зміст спрямовано на формування в педагогів здатності проєктувати сучасний ефективний урок із використанням існуючих та власноруч створених мультимедійних ресурсів, інтерактивних сервісів, навчального відео та цифрових інструментів підтримки професійної діяльності. Крім того, вчитель має не лише вміти створювати якісний освітній контент, а й навчати здобувачів освіти відповідально використовувати інформацію, розпізнавати фейки, маніпуляції, дезінформацію, стереотипи та інші ризики сучасного медіасередовища.

Цільова група: вчителі закладів загальної середньої освіти.

Обсяг (тривалість) програми: 30 год (1 кредит ЄКТС). Обсяг Програми відображає сумарне навчальне навантаження слухачів, включаючи аудиторну роботу та самостійну (позааудиторну) роботу за дистанційною формою організації занять. Для проведення лекцій передбачено 30% загального обсягу навчального часу. Практична робота слухачів курсу становить 70 % академічного часу.

Особливості реалізації програми та організації освітнього процесу

Пропонована програма є короткостроковим курсом підвищення кваліфікації педагогічних працівників тривалістю 1–2 тижні з інтенсивним графіком навчання. Її реалізація передбачає поєднання інтерактивних лекцій, практичних занять та підсумкового контролю, спрямованих на формування здатності педагогів створювати, адаптувати й відповідально використовувати мультимедійний та інтерактивний освітній контент. Частина завдань курсу пропонується слухачам для виконання самостійно для закріплення набутих умінь та навичок. Викладання за програмою здійснюватимуть науково-педагогічні та педагогічні працівники, тренери й практики, які мають достатній рівень цифрової компетентності та досвід використання цифрових технологій в освітньому процесі.

Навчальний матеріал курсу структуровано відповідно до двох змістових модулів: створення мультимедійного та інтерактивного освітнього контенту, а також професійний розвиток педагога й відповідальне використання мультимедійного контенту. Зміст програми охоплює опанування можливостей цифрових інструментів з метою підвищення ефективності організації освітнього процесу, а також питання академічної доброчесності, безпечного й етичного використання цифрового контенту, формування інформаційної та медіаграмотності здобувачів освіти як засобу розвитку критичного мислення.

Програмою передбачено розгляд таких цифрових інструментів та понять:

- Цифрові сервіси для створення та обробки медіаконтенту;
- Програмне забезпечення та онлайн сервіси для створення та проведення презентацій;
- Сервіси та ресурси для створення навчального відео та скринкастів;
- Генеративний штучний інтелект;
- Цифрова гігієна та кібербезпека;
- Академічна доброчесність;
- Інформаційна та медіаграмотність.

Форма підвищення кваліфікації: очна, дистанційна.

Теоретичний матеріал буде представлений у вигляді лекцій, розроблених презентацій, відео та аудіоматеріали, приклади освітніх ресурсів.

Навчальні заняття, передбачені програмою, проводитимуться синхронно онлайн із використанням безкоштовних онлайн сервісів, або програмного забезпечення, або синхронно офлайн в аудиторії за місцем розміщення суб'єкта підвищення кваліфікації. В процесі роботи слухачі будуть виконувати практичні завдання, інструкції до яких розміщені у Google Класі. Результати виконання практичних завдань будуть завантажені слухачами до Google Класа та оцінені викладачами відповідно до розроблених критеріїв оцінювання.

Контрольні заходи (тестування слухачів курсу за змістом програми) відбуватимуться онлайн шляхом використання тестів, створених на основі Google Форм.

Мета підвищення кваліфікації: удосконалення професійної та інформаційно-цифрової компетентностей педагогічних працівників щодо створення, адаптації й відповідального використання мультимедійного освітнього контенту, цифрових технологій і штучного інтелекту для підвищення ефективності освітнього процесу, розвитку пізнавальної активності, інформаційної та медіаграмотності здобувачів освіти, а також забезпечення академічної доброчесності й етичної цифрової взаємодії.

Завдання підвищення кваліфікації. Реалізація програми курсу підвищення кваліфікації вчителів має функціональний та комбінаторний характер і передбачає вирішення таких завдань:

- поглиблення знань із питань безпеки в цифровому суспільстві та цифровому освітньому середовищі закладу освіти;
- поглиблення розуміння щодо особливостей організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій;
- розвиток здатності критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, розуміння правових і етичних аспектів, пов'язаних із використанням цифрових технологій;
- мотивація до навчання впродовж життя в професійній сфері за допомогою цифрових технологій і електронних (цифрових) освітніх ресурсів;
- розвиток уміння відповідально використовувати інструменти штучного інтелекту для підготовки навчальних матеріалів, організації освітнього процесу та підтримки навчання здобувачів освіти;

- розвиток умінь оцінювати, обирати, використовувати в освітньому процесі наявні електронні (цифрові) освітні ресурси з відповідних предметів/інтегрованих курсів;
- мотивація до проєктування, створення, поширення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів із відповідних предметів/інтегрованих курсів;
- поглиблення знань із питань індивідуалізації та диференціації навчання за допомогою використання цифрових сервісів і технологій;
- поглиблення знань щодо розвитку інформаційної грамотності та медіаграмотності здобувачів освіти, відповідального використання ними цифрових технологій, сервісів і вирішення проблем із їх допомогою.

Компетентності, які вдосконалюватимуть / набуватимуть слухачі курсу наскрізно. Підвищення кваліфікації учителів закладів загальної середньої освіти за Програмою передбачає вдосконалення раніше набутих та / або набуття нових компетентностей відповідно до професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 29.08.2024 № 1225, у частині дотримання вимог цифровізації та медійної грамотності, визначених законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», правил академічної доброчесності, спрямованих на подальше професійне становлення сучасного педагога в умовах викликів інформаційно-цифрового суспільства й академічної свободи, реалізації завдань Нової української школи.

- Вчитель ЗЗСО. А2. Предметно-методична компетентність.
- Вчитель ЗЗСО. А3. Інформаційно-цифрова компетентність вчителя закладу загальної середньої освіти.
- Вчитель ЗЗСО. Д1. Здатність до навчання впродовж життя

Очікувані результати підвищення кваліфікації. За результатами навчання слухачі курсу підвищення кваліфікації оволодіють знаннями та набудуть (удосконалять) уміння й навички:

очікувані результати навчання за Програмою деталізуються через набуття слухачами цифрової компетентності, що охоплює:

знання: ключові поняття цифровізації освіти, засади цифрової компетентності педагогічного працівника, нормативно-правові та етичні аспекти використання цифрових технологій, можливості й обмеження

цифрових інструментів і штучного інтелекту, принципи організації цифрового освітнього середовища;

уміння: добір і застосування цифрових інструментів та ресурсів у професійній діяльності, проектування освітнього процесу із використанням цифрових технологій, створення та модифікація електронних освітніх ресурсів, використання інструментів штучного інтелекту, організація формувального оцінювання засобами цифрових інструментів, формування цифрових компетентностей здобувачів освіти, розширення їхніх можливостей навчання;

цінності та ставлення: дотримання принципів академічної доброчесності, відповідального й етичного використання цифрових технологій, готовність до безперервного професійного розвитку, усвідомлення необхідності постійного розвитку цифрової компетентності.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації Контрольні заходи за модулями тренер/викладач здійснює через консультування слухачів, надання коментарів, оцінювання та корегування роботи під час виконання завдань, аналіз результатів тестування. Під час кожної практичної роботи слухачам пропонується 3-5 завдань. За кожне виконане завдання слухачам нараховується 1 бал. Після завершення курсу слухачам пропонується виконати тест, який складається з 25 завдань закритого типу. Максимальна кількість балів, набраних за тест – 100. З метою успішного завершення навчання слухачі повинні правильно виконати понад 70% практичних завдань. правильно відповісти на 70% завдань підсумкового тесту.

Учасникам, які не засвоїли програму - набрали недостатню кількість балів під час тестування, або не виконали достатню кількість завдань, надається можливість здати результати виконання практичних завдань та пройти повторне тестування впродовж визначеного терміну (7 днів).

Документ про підвищення кваліфікації. Учасники курсу, які успішно пройшли навчання та склали контрольний тест, отримують сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка із технічним описом, дизайном, способом виготовлення, порядком видачі та обліком виданих документів відповідно до вимог постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами) «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

Вартість. Відповідно до умов Порядку реалізації експериментального проєкту щодо закупівлі послуг з підвищення кваліфікації та супервізії педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 09.12.2025 № 1608) вартість послуг із підвищення кваліфікації, отриманих одним педагогічним працівником за результатами виконання Програми підвищення кваліфікації, становить 1 500 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з 2 модулів та 9 взаємопов'язаних навчальних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, 30, з них: 10 годин – лекційні заняття, 19 годин – практичні заняття, 1 година – контрольні заходи.

Назва навчальних тем	Лекції	Практичні заняття	Контрольні заходи	Усього
Організаційне заняття		2		2
МОДУЛЬ 1. СТВОРЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОГО ТА ІНТЕРАКТИВНОГО ОСВІТНЬОГО КОНТЕНТУ				
Тема 1.1. Цифрові інструменти організації колективної роботи	1	2	–	3
Тема 1.2. Використання генеративного штучного інтелекту для створення освітнього контенту	1	4	–	5
Тема 1.3. Цифрові інструменти створення презентаційного контенту	1	2	–	3
Тема 1.4. Створення інтерактивних навчальних матеріалів	1	2	–	3
Тема 1.5. Створення навчального відео та скринкастів	1	2	–	3
Разом за модулем 1	5	12	–	17
МОДУЛЬ 2. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА ТА ВІДПОВІДАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОГО КОНТЕНТУ				
Тема 2.1. Цифрові інструменти професійного розвитку сучасного педагога	1	2	–	3
Тема 2.2. Академічна доброчесність в умовах використання цифрового та мультимедійного контенту	2	–	–	2
Тема 2.3. Відповідальне використання мультимедійного освітнього контенту	1	2	–	3

Тема 2.4. Формування інформаційної та медіаграмотності здобувачів освіти як засіб розвитку критичного мислення	1	2	–	4
Разом за модулем 2	5	7	–	12
Підсумкові контрольні заходи	–	–	1	1
Усього	10	19	1	30

Програмою передбачено поєднання інтерактивних лекційних занять з практико орієнтованою діяльністю, спрямованою на розвиток здатності слухачів курсу застосовувати цифрові технології, ресурси, сервіси у професійній діяльності.

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАНЯТТЯ

Структура та зміст курсу підвищення кваліфікації, його мета, завдання, очікувані результати та особливості організації освітнього процесу. Види навчальної діяльності, форми поточного та підсумкового контролю. Правила комунікації, терміни виконання завдань. Налаштування облікових записів слухачів, під'єднання до Google Classroom.

МОДУЛЬ 1. СТВОРЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОГО ТА ІНТЕРАКТИВНОГО ОСВІТНЬОГО КОНТЕНТУ

Тема 1.1. Цифрові інструменти організації колективної роботи

Інтерактивні онлайн-дошки як інструмент спільної роботи, візуалізації навчального матеріалу та організації взаємодії здобувачів освіти. Педагогічні можливості інтерактивних дошок для реалізації освітнього процесу. Огляд можливостей сервісів: Classroomscreen, Web Whiteboard, tldraw, Draw.Chat, WBO, Gynzy. Підготовка завдань з використанням інтерактивних онлайн-дошок.

Тема 1.2. Використання генеративного штучного інтелекту для створення освітнього контенту

Генеративний штучний інтелект як інструмент підготовки освітнього контенту. Можливості використання ШІ для створення й адаптації навчальних текстів, завдань, тестів, інструкцій, сценаріїв уроків, презентаційних матеріалів, зображень, інфографіки та відеопояснень. Принципи формулювання якісних запитів до систем ШІ. Перевірка достовірності, редагування та педагогічна адаптація ШІ-згенерованого

контенту. Відповідальне, безпечне й етичне використання генеративного ШІ в професійній діяльності вчителя. Створення мультимедійного освітнього контенту засобами ГШІ.

Тема 1.3. Цифрові інструменти створення презентаційного контенту

Використання презентацій як засобу візуалізації, структурування та пояснення навчального матеріалу. Принципи створення навчальної презентації: логічність, наочність, лаконічність, доступність і візуальна цілісність. Огляд можливостей цифрових сервісів для створення презентацій: Microsoft PowerPoint, Google Презентації, Prezi тощо. Використання медіа контенту (зображень, відео, анімації та інтерактивних елементів) у презентаціях. Підготовка навчальної презентації.

Тема 1.4. Створення інтерактивних навчальних матеріалів

Інтерактивні навчальні матеріали як засіб активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, організації формувального оцінювання та підвищення мотивації до навчання. Огляд цифрових сервісів для створення навчальних ігор, вправ, вікторин та тестів: Wordwall, LearningApps, Quizizz, Kahoot! тощо. Використання генеративного штучного інтелекту для проєктування інтерактивних завдань, створення сценаріїв навчальних ігор та їх практичної реалізації. Створення навчальної гри з дотриманням принципів гейміфікації.

Тема 1.5. Створення навчального відео та скринкастів

Навчальне відео та скринкаст як засоби пояснення, демонстрації й закріплення навчального матеріалу. Принципи проєктування освітнього відео: чітка мета, логічна структура, лаконічність, доступність, зрозумілість, якісні зображення та звук. Використання сервісів Screenity та Google Vids для запису, редагування й підготовки навчальних відео та скринкастів. Розроблення сценаріїв освітніх відео засобами генеративного штучного інтелекту. Публікація навчального відео на YouTube.

МОДУЛЬ 2. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА ТА ВІДПОВІДАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОГО КОНТЕНТУ

Тема 2.1. Цифрові інструменти професійного розвитку сучасного педагога

Цифрові інструменти як засіб професійного розвитку, самоосвіти та вдосконалення педагогічної діяльності. Використання онлайн-платформ, відкритих освітніх ресурсів, професійних спільнот і сервісів для підвищення кваліфікації, обміну досвідом, планування професійного зростання та формування індивідуальної освітньої траєкторії педагога. Огляд можливостей ресурсів: Дія.Освіта, EdEra, Prometheus, Vector, освітні ресурси Google та Microsoft. Використання цифрових інструментів для самооцінювання цифрової компетентності (Цифрограм). Створення професійного портфоліо з метою використання в освітній діяльності та поширення досвіду.

Тема 2.2. Академічна доброчесність в умовах використання цифрового та мультимедійного контенту

Академічна доброчесність у цифровому освітньому середовищі. Правила відповідального використання цифрових джерел, мультимедійних матеріалів, відкритих освітніх ресурсів і контенту, створеного за допомогою штучного інтелекту. Авторське право, цитування, покликання на джерела, використання відкритих ліцензій і дотримання етичних норм під час створення та поширення освітнього контенту. Ризики плагіату, фабрикації, фальсифікації, некоректного запозичення та некритичного використання ШІ-згенерованих матеріалів. Формування доброчесної цифрової поведінки здобувачів освіти під час роботи з текстовим, візуальним, аудіо- та відеоконтентом.

Тема 2.3. Відповідальне використання мультимедійного освітнього контенту

Відповідальне використання мультимедійного освітнього контенту в цифровому освітньому середовищі. Принципи добору та створення медіа контенту для навчання: достовірність, відповідність віку здобувачів освіти, педагогічна доцільність, доступність, етичність і безпечність. Оцінювання якості, надійності й ризиків використання цифрового та мультимедійного контенту. Формування відповідальної поведінки здобувачів освіти під час створення, використання й поширення медіа контенту.

Тема 2.4. Формування інформаційної та медіаграмотності здобувачів освіти як засіб розвитку критичного мислення.

Інформаційна та медіаграмотність як складники критичного мислення здобувачів освіти. Формування в здобувачів освіти навичок критично сприймати, аналізувати й оцінювати інформацію з різних джерел, розрізняти

факти, судження та маніпулятивні впливи. Виявлення недостовірної інформації, фейків, дезінформації, клікбейту, стереотипів і ШІ-згенерованого контенту. Робота з практичними кейсами для розвитку медіаграмотності здобувачів освіти.

Контрольний захід– 1 год
(тестування за змістом Програми курсу)

Орієнтовний перелік практичних завдань

Практичні завдання для виконання у процесі освітньої діяльності за Програмою курсу (онлайн, синхронно, у реальному часі):

1. Підготовка навчальних завдань для використання інтерактивних онлайн дощок з метою організації колективної роботи.
2. Використання генеративного ШІ для роботи дидактичними та методичними текстовими матеріалами.
3. Підготовка медіа контенту (малюнки, відео, аудіо) засобами генеративного ШІ.
4. Використання цифрових інструментів для розробки та проведення презентації.
5. Створення навчального відео та скринкастів.
6. Створення цифрового портфолію (навчального сайту, блога) сучасного вчителя.
7. Аналіз практичних кейсів для розвитку медіаграмотності та критичного мислення здобувачів освіти

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Деякі питання організації дистанційного навчання: Міністерство освіти і науки України від 09.09.2020 № 1115. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text>
2. Європейська структура цифрової компетентності освітян DigCompEdu, Пуні, Ю. (редактор), Publications Office, 2017. URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2760/159770>
3. Костроув, Дж. та Качія, Р., Dig Comp 3.0 - Європейська рамка цифрової компетентності, п'яте видання, Офіс публікацій Європейського Союзу, 2025. URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2760/0001149>
4. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо способів фільтрації доступу до мережі Інтернет та протидії шкідливому контенту в закладах освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 26.01.2026 №103. URL: <https://clipr.cc/w9Sy4>
5. Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2012 № 1060. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#Text>

6. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
7. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>
8. Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації: розпорядження Кабінету Міністрів України від 03.03.2021 № 167-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text>
9. Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні: розпорядження Кабінету Міністрів України від 02.12.2020 № 1556-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text>
10. European Commission. Regulation (EU) 2024/1689 laying down harmonised rules on artificial intelligence (Artificial Intelligence Act). 2024. URL: <https://clipr.cc/kRV8A>

Основна література

1. Василенко Н., Пойда С. Методичні рекомендації з використання сервісів штучного інтелекту в освітній діяльності закладів загальної середньої освіти: наук.-метод. посіб. / Н. Василенко, С. Пойда, Л. Києнко-Романюк, О. Поважук, П. Кухарчук, М. Семко, Г. Мазур, Л. Дабіжа, С. Гузь. КЗВО «ВАБО». – Вінниця: 2025. – 41 с. DOI: <https://doi.org/10.32782/method-education-2025>
2. Воротникова І. Умови формування цифрової компетентності вчителя у післядипломній освіті. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2019. Вип. 6. С. 101-118. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu_2019_6_143
3. Добровільний кодекс поведінки з етичного та відповідального використання штучного інтелекту, 2023. URL: <https://clipr.cc/S4rHj>
4. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти. Міністерство освіти і науки України. 2024, 62 с. URL: <https://clipr.cc/vZ0xc>
5. Морзе Н., Базелюк О., Воротникова І., Дементієвська Н., Захар О., Нанаєва Т., Чернікова Л. Опис цифрової компетентності педагогічного працівника. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, 2019. С.1- 53. URL: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s39>
6. Онлайн-безпека учасників освітнього процесу в умовах дистанційного і змішаного навчання: навч.-метод. посіб. / С. О. Доценко, В. В. Ворожбіт-Горбатюк, Т. М. Собченко. Харків: Вид-во «Ранок», 2021. 192 с.
7. Безпечне освітнє середовище у закладах освіти в умовах НУШ і воєнного стану. Нормативно-правові аспекти й рекомендації впровадження: наук.-метод. посіб. / П. Кухарчук, Н. Василенко, М. Семко, С. Пойда, О. Поважук, Л. Києнко-Романюк, Г. Мазур, Л. Дабіжа, КЗВО «ВАБО». – Вінниця: 2025. – 40 с. URL: <https://docs.academia.vn.ua/handle/123456789/2358>
8. Штучний інтелект - асистент сучасного вчителя: навч. посібн. / С.Доценко, В. Ворожбіт-Горбатюк, Т. Собченко, М. Корнієнко. Харків : Вид-во «Ранок», 2025. 176 с.
9. Supplement to the DigCompEdu framework. AI Pioneers. 2024. URL: <https://aipioneers.org/supplement-to-the-digcompedu-framework/>
10. UNESCO. AI competency framework for teachers. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2024. 52 p. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391104>.
11. UNESCO. Guidance for generative AI in education and research 2023. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>

Електронні ресурси

1. Автостопом по цифрових правах. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/hitchhiking-on-digital-rights?fbclid=IwY2xjawSpI7EBHehuMdYMP4NXi9J9RxGaesu4vTS69SNAeQYgxIskUx1HNx0a8SPbTnzew>
2. Вчимося разом. Методичні рекомендації для працівників освіти. URL: https://osvita.diia.gov.ua/uploads/1/9409-metodicka_vcimosa_razom_compressed.pdf
3. Гендерна рівність та соціальна інклюзія в комунікаціях. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/en/simulators/gender-equality-and-social-inclusion-in-communication>
4. ДезінФАКЕція. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/disinfaketon>
5. Інтерактивне навчання: інструменти та технології URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/interactive-learning>
6. Кібергігієна для молоді. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/cyber-hygiene-for-youth>
7. Національна онлайн-платформа цифрової «Дія. Освіта». URL: <https://osvita.diia.gov.ua/>
8. Онлайн курс «Цифровий учитель». URL: <https://study.ed-era.com/courses/course/4033>