

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ  
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою

Комунального закладу вищої освіти

«Одеська академія неперервної освіти»

Одеської обласної ради

від 10 лютого 2026 р. № 1/6

Задорожна Л.К.



**ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної  
середньої освіти**

**(освітня галузь «Фізична культура»)**

**«Стратегія професійної діяльності вчителя фізичної культури:  
інструменти другого циклу базової середньої освіти в умовах НУШ»**

**Розробник:** Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (Онищук С. О., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри методики викладання і змісту освіти)

**Напрямок підвищення кваліфікації:** сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти

**Розроблено на основі типової програми:** Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти. Наказ МОН України від 12.10.2022 № 904.

**Термін дії програми:** 2026 до 2030 року.

**Рецензенти:**

**Шатайло Наталія**, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри методики викладання і змісту освіти Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

**Вишня Світлана**, учитель фізичної культури Ліцею №3 «Авторська школа М.П. Гузика» Південнівської міської ради Одеського району Одеської області

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Актуальність програми.** У контексті реформування загальної середньої освіти в Україні концепція «Нова українська школа» актуалізується на переосмисленні підходів до фізичного виховання. Особливо значущим є другий цикл базової середньої освіти (7–9 класи), який виступає сенситивним періодом для формування ціннісного ставлення до власного тіла, здоров'я та фізичної активності на подальше життя, тому актуальність програми зумовлена відповідністю сучасним освітнім викликам та вимогам упровадження стандартів Нової української школи; зорієнтована на забезпечення педагогів ефективними практичними інструментами для розвитку здібностей учнів і формування їхньої готовності до повноцінної соціальної взаємодії.

**Цільова група:** вчителі фізичної культури закладів освіти всіх типів і форм власності, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання).

**Обсяг (тривалість):** 30 годин (1 кредит ЄКТС).

**Особливості реалізації програми:** немає

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна (очна в режимі on-line).

**Мета підвищення кваліфікації:** удосконалення професійних компетентностей вчителів фізичної культури щодо проектування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів 9 класів, опанування практичними інструментами для розвитку фізичних здібностей здобувачів освіти.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

- глибинне усвідомлення необхідності дієвих практик у здійсненні професійної діяльності в умовах реалізації концепції Нової української школи ;
- формування здатності до набуття нового професійного досвіду в процесі виконання додаткових професійних завдань і обов'язків у межах педагогічної діяльності;
- забезпечення психологічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах війни;
- здійснення рефлексії своїх професійних дій, планування й реалізація індивідуальної траєкторії професійного розвитку;
- удосконалення умінь ефективно використовувати наявні та створювати нові цифрові ресурси (інструменти) для поповнення методологічного кейсу діяльності вчителя;
- підвищити здатність та готовність педагогів застосовувати інноваційні підходи, методики та технології у професійній діяльності.

### **Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:**

- предметно-методична (А2) – здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти; здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти; здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти

- інформаційно-цифрова (А3) – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси; здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі

- психологічна (Б1) – здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я - ідентичності; здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність; здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного

- прогностична (Г1) – здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу

### **Очікувані результати підвищення кваліфікації:**

#### ***Знання й розуміння:***

- сучасних тенденцій розвитку шкільної освіти та фізкультурної освітньої галузі в контексті НУШ;
- нормативно-правових засад організації освітнього процесу з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти;
- положень Концепції Нової української школи та Державного стандарту базової середньої освіти, що стосуються формування ключових і предметних компетентностей учнів;
- структури й змісту типової та освітньої програм закладу освіти з фізичної культури, модельних навчальних програм для 5–9 класів;
- принципів проектування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів з урахуванням їхніх фізичних можливостей, інтересів та освітніх потреб;
- сучасних підходів до розвитку фізичних здібностей підлітків, зокрема засобів діяльнісного та компетентнісного підходів;
- можливостей використання цифрових освітніх ресурсів і сервісів для планування, моніторингу та оцінювання результатів навчання з фізичної культури.

#### ***Уміння та навички:***

- організовувати освітній процес з фізичної культури відповідно до вимог чинного законодавства та Державного стандарту;

- проєктувати індивідуальну освітню траєкторію учнів 9 класів з урахуванням рівня фізичної підготовленості, мотивації та результатів навчання;
- добирати та застосовувати практичні інструменти розвитку фізичних здібностей здобувачів освіти;
- використовувати модельні навчальні програми для розроблення власних навчальних програм і тематичного планування;
- формувати в учнів ключові компетентності, зокрема уміння працювати в команді, відповідальність за власний результат, навички самоконтролю;
- застосовувати цифрове освітнє середовище для підтримки індивідуалізації навчання, моніторингу фізичного розвитку та досягнень учнів;
- ефективно взаємодіяти з учнями, колегами та іншими учасниками освітнього процесу під час реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

*Диспозиції (цінності, ставлення):*

- орієнтація на дитиноцентризм і гуманістичні засади фізичного виховання;
- усвідомлення цінності індивідуального підходу до розвитку фізичних здібностей кожного учня;
- готовність до впровадження інноваційних підходів у викладанні фізичної культури;
- відкритість до професійних змін, гнучкість і професійна мобільність;
- мотивація до постійного професійного саморозвитку;
- підтримка ідей рівного доступу учнів до якісної фізкультурної освіти;
- зацікавленість у проєктуванні, створенні та використанні цифрових освітніх ресурсів для індивідуалізації навчання з фізичної культури.

**Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:**

Оцінювання базується на компетентнісному підході та включає проміжне тестування, опрацювання практичних кейсів та підсумковий контроль, під час якого слухачі складають підсумковий тест із 18 питань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники – 100 балів. Прохідний бал – 70. Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

**Документ про підвищення кваліфікації:** сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка з присвоєнням 1 кредит ЄКТС відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами).

**Вартість:** 1200 грн.

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програма розроблена для підвищення кваліфікації вчителів закладів освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) далі – Програма. Програма укладена з урахуванням стратегічних завдань та пріоритетних напрямів державної політики у сфері освіти, Законів України «Про освіту» (2017), «Про повну загальну середню освіту» (2020), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 27.12.2019 № 1133), Державного стандарту базової середньої освіти (2020), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225); Модельна програма МОН України «Фізична культура» 5-9 класи (2024).

Програма спрямована на ознайомлення педагогів із сучасними освітніми інноваціями та оволодіння практичним інструментарієм, що забезпечує їхню готовність до ініціювання й реалізації інноваційних підходів у професійній діяльності, а також створює умови для професійного розвитку педагогічних працівників і розвитку закладу освіти.

Особливістю програми є спрямованість на вдосконалення ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти на уроках фізичної культури та підвищення професійної готовності вчителя фізичної культури Нової української школи до реалізації державної освітньої політики шляхом опанування сучасних практик, технологій, методик, форм і методів професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб педагогів, суспільства та викликів глобалізованого світу.

Зміст програми розроблено на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, інтегративного та синергетичного підходів і спрямований на забезпечення безперервного розвитку професійних компетентностей педагогів та відповідності освітнього процесу сучасним стандартам і вимогам.

Самостійна робота передбачає демонстрацію вчителем розуміння мети НУШ через створення портрету випускника 9-го класу та розроблення алгоритму переходу від обов'язкових результатів навчання (Держстандарт) до індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

Підсумкові заходи забезпечують логічне завершення курсу та передбачають презентацію вчителями готових практичних продуктів, які можуть бути безпосередньо застосовані в освітньому процесі.

Зміст програми складається з 3 модулів та 8 взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 18 питань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники – 100 балів. Прохідний бал – 70. Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них: 6 годин – лекційні заняття, 18 годин – практична робота, 4 години – самостійна робота, 2 години – контрольні заходи.

### Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
<b>МОДУЛЬ 1. Нормативно-правове забезпечення реформи базової середньої освіти</b>					
Тема 1.1. Реалізація Концепції Нової української школи в базової середньої освіти	0,5	0,5	0,5		1,5
Тема 1.2. Нормативно-правове забезпечення та Концепція Нової української школи у базовій школі	0,5	0,5	0,5		1,5
Разом за модулем	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
<b>МОДУЛЬ 2. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти</b>					
Тема 2.1. Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі	1	2,5	0,5		4
Тема 2.2. Інтегративний та STEM-орієнтований підхід у навчанні	0,5	3	0,5		4
Тема 2.3. Реалізація підходів в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання	0,5	3,5			4
Тема 2.4. Компетентнісний та діяльнісний підходи у фізичному вихованні	1	3,5	0,5		5
Тема 2.5. Особистісно орієнтований та середовищний підходи	0,5	3	0,5		4
Тема 2.6. Цифрові технології педагогічної діяльності	0,5	0,5			1
Разом за модулем	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>2</b>		<b>22</b>

<b>МОДУЛЬ 3. Професійний розвиток учителя в умовах Нової української школи</b>					
Тема 3.1. Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників	0,5	0,5	0,5		1,5
Тема 3.2. Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі	0,5	0,5	0,5		1,5
Разом за модулем	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
<b>Контрольні заходи</b>	-	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Усього</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>

### **3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

#### **МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕФОРМИ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**Тема 1.1.** Реалізація Концепції Нової української школи в базовій середній освіті.

Законодавство освітньої галузі «Фізична культура». Мета й ключові компоненти Концепції Нової української школи. Дитиноцентризм, педагогіка партнерства. Формування та розвиток ключових компетентностей освітньої галузі «Фізична культура». Наскрізні вміння як основа для формування компетентностей.

**Тема 1.2.** Нормативно-правове забезпечення та Концепція Нової української школи у базовій школі.

Структура Державного стандарту базової середньої освіти (додаток 22). Ціннісні орієнтири освітньої галузі «Фізична культура». Мета та компетентнісний потенціал освітньої галузі «Фізична культура». Інтеграція освітніх галузей. Забезпечення наступності до профільної освіти.

#### **МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**Тема 2.1.** Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі.

Підхід як стратегія навчання, що поєднує в собі методи, форми, прийоми навчання. Основні характеристики компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного, середовищного підходів. STEM-орієнтований підхід. Взаємозалежність, взаємодоповнюваність підходів щодо орієнтації сучасного освітнього процесу на особистість: її реалізація в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання в освітній галузі «Фізична культура».

**Тема 2.2.** Інтегративний та STEM-орієнтований підхід у навчанні.

Взаємодоповнюваність підходів у фізичній культурі. Методика інтеграції змісту різних освітніх галузей та впровадження STEM-елементів у спортивну діяльність.

**Тема 2.3.** Реалізація підходів в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання.

Формати реалізації підходів. Методичні особливості застосування сучасних підходів в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання. Використання цифрових ресурсів для стимулювання фізичної активності в різних форматах.

**Тема 2.4.** Компетентнісний та діяльнісний підходи у фізичному вихованні.

Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу. Зміна пріоритетів в освітньому процесі від накопичення знань до розвитку життєвих навичок. Індивідуальні особливості учнів підліткового віку та їх урахування в організації освітнього процесу. Спілкування як провідна діяльність учнів у підлітковому віку та її урахування в організації освітнього процесу. Робота в команді, фейр-плей (чесна гра), лідерство та взаємодопомога.

**Тема 2.5.** Особистісно орієнтований та середовищний підходи.

Практична зоорієнтованість навчання. Характеристика підходів щодо орієнтації освітнього процесу на особистість учня-підлітка. Проектування індивідуальних освітніх траєкторій з урахуванням фізичних можливостей та інтересів учнів. Створення атмосфери довіри та взаємопідтримки на уроках фізичної культури.

**Тема 2.6.** Цифрові технології педагогічної діяльності.

Поняття електронного (цифрового) освітнього середовища. Можливості, переваги та виклики створення цифрового освітнього середовища. Відповідальна й безпечна поведінка в цифровому просторі. Цифрові інструменти для оцінювання, зворотного зв'язку та рефлексії навчання. Цифрові сервіси для отримання даних про прогрес здобувачів освіти в освітній галузі «Фізична культура».

### **МОДУЛЬ 3. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК УЧИТЕЛЯ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

**Тема 3.1.** Виклики й можливості професійного розвитку педагогічних працівників.

Професійний розвиток: сутність поняття. Нормативно-правові основи здійснення професійного розвитку педагогічних працівників. Поетапність професійного розвитку. Нові професійні ролі й завдання вчителя в контексті НУШ. Рольова карта викладацької діяльності. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» як дорожня карта професійного розвитку вчителя. Трудові функції, загальні та професійні компетентності. Континуум формування професійних компетентностей учителя. Методи виявлення потреб вчителів у професійному розвитку.

**Тема 3.2.** Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі.

Оцінювання та оцінка. Принципи оцінювання. Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів, механізми її забезпечення. Функції та форми оцінювання. Об'єкти оцінювання: ключові компетентності, наскрізні вміння, результати навчання. Практика та інструменти оцінювання. Поточне й підсумкове оцінювання. Таксономія навчальних цілей.

### **3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань**

1. Скласти орієнтовний перелік варіативних модулів для 9 класу відповідно до модельної навчальної програми.
2. Розробити авторську активність на тему «Квест як розвиток спортивного тимбілдингу» для здобувачів освіти 9 класу.
3. Підготувати міні-розробку «Конструктор командної взаємодії» (створити план 15-хвилинного блоку тимбілдингу для конкретного варіативного модуля (наприклад, «Алтимат фрізбі» або «Настільний теніс»).
4. Спланувати серію активностей з тимбілдингу для учнів 9 класу з урахуванням індивідуальних особливостей і рівня підготовки учнів.
5. Розробити кейс рефлексивних запитань для здобувачів освіти 9 класу.
6. Створити за допомогою цифрового ресурсу особисту сторінку або контент-платформу, яка стане помічником вчителю в організації освітнього процесу.

### **3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання**

1. Проаналізуйте, як вибір варіативного модуля у 9 класі може вплинути на профільне спрямування учня у 10 класі. Які чинники слід враховувати?
2. Дослідіть три ключові ознаки поведінки учня під час командних спортивних активностей, які свідчать про його схильність до лідерства або управлінської діяльності.
3. У чому полягають відмінності між фізкультхвиличкою та вправами спортивного тимбілдингу з огляду на їхні цілі та очікувані результати?
4. Розробіть алгоритм бесіди з учнем, який має високий фізичний потенціал, але низьку мотивацію.
5. Складіть перелік запитань для рефлексії (за Колбом), які допоможуть учням перенести досвід командних ігор у реальне життя.
6. Дослідіть, які цифрові ресурси та онлайн-платформи є найефективнішими для підтримки індивідуалізації навчання з фізичної культури та стимулювання розвитку фізичних здібностей учнів 9 класу
7. Проаналізуйте, яким чином планування активностей із тимбілдингу допомагає формувати ключові компетентності та наскрізні вміння у здобувачів освіти.

## **4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

### ***Нормативно-правові документи***

1. Державний стандарт базової середньої освіти, 2020, затверджений постановою Кабінету Міністрів України за №898 від 30.09. 2020 р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyizagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
2. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, с.380) URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020. № 651-XIV URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затверджена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988-р <https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934>
5. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225. URL: [https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf\\_merged.pdf](https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf)
6. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи / упорядники Л.Гриневич, О.Елькін, С.Калашнікова та ін. ; заг. ред. М.Грищенко. МОН. 2016. 40 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkolacompressed.pdf>
7. Постанова Кабінету Міністрів України № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#n18>
8. Програма «Нова українська школа» у поступі до цінностей: Київ, 2018. 40 с. URL: <https://ipv.org.ua/prohrama-nova-ukrainska-shkola/>
9. Ціннісні орієнтири сучасної української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/PresentasiaRoman-Stesichin.pdf>
10. Типова освітня програма 5-9 клас. URL: <https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2024/09.08.2024/typovaosvitnya-prohrama-dlya-5-9-klasiv-zzso-1120-vid-09082024.pdf>
11. Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvanniarezultativ-navchannia>
12. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 10.12.2021 р. № 1340. URL: <https://mon.gov.ua/npa/prozatverdzhennya-tipovoyi-programi-pidvishennya-kvalifikaciyi-pedagogichnihpracivnikiv-z-rozvitku-cifrovoyi-kompetentnosti>
13. Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти. Наказ МОН України від 12.10.2022 № 904. URL: [https://rada.info/upload/users\\_files/44950214/20\\_1728af13d92460d8ed85c99\\_c33c4c2.pdf](https://rada.info/upload/users_files/44950214/20_1728af13d92460d8ed85c99_c33c4c2.pdf)

### *Основна література*

1. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством

освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185

2. Універсальний дизайн в освіті: посібник / Під заг. ред. Софій Н. З. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 76 с.

3. Цифровий учитель: Путівник для професійного зростання / укладачі: Ю. Ковальчук, І. Круть, О. Федоренко. Київ: ЮНЕСКО, 2024. 88 с. URL: [https://uied.org.ua/wpcontent/uploads/2024/10/czyfrovuj\\_uchytel\\_putivnyk\\_dlya\\_profesijnogo\\_zrostannya.pdf](https://uied.org.ua/wpcontent/uploads/2024/10/czyfrovuj_uchytel_putivnyk_dlya_profesijnogo_zrostannya.pdf)

4. Цифрові інструменти у роботі з творчою молоддю. Методичний посібник. Львів. Резонанс. 2020. 60 с. URL: <https://rcfres.org/wpcontent/uploads/2020/12/dgitaltools.pdf>

5. Danysko, O. (2021). Удосконалення предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури в умовах змішаного навчання. *Витоки педагогічної майстерності*, (28), 55–63. <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2021.28.250343>

### *Додаткова література*

1. Буховець Б. О., Онищук С. О., Долинський Б. Т., Начинова О. В. Відмінні риси показників фізичної підготовленості школярів із порушенням зору в порівнянні з їхніми відносно здоровими однолітками. № 2 (2024): *Olympicus* С. 39–44. DOI: 2 (2024): *Olympicus* <https://doi.org/10.24195/olympicus/2024-2>

2. Всеукраїнська школа онлайн: <https://lms.e-school.net.ua/>

3. Громадська спілка «Освіторія»: <https://osvitoria.org/>

4. Інтеграція навчання: цінності, компетентності, практики : Освітня галузь «Фізична культура». 6 клас : посібник / уклад.: Л. К. Задорожна, О. М. Дікова-Фаворська, С. О. Вишня та ін.; відп. ред. О. М. Левчишена ; КЗВО «Одес. академ. неперерв. освіти Одес. обл. ради». Одеса : Екологія, 2023. 88 с. <https://oano.od.ua/uk/site/-osvitnya-galuz-fizichna-.html>

5. Інформаційний та ресурсний хаб Нової української школи: <https://nushub.org.ua/>

6. Онищук С. О. Розвиток професійних компетентностей вчителя НУШ в процесі підвищення кваліфікації. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. В. В. Ягоднікової. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2024. С.211–215.

7. Онищук С. О. Синергія як інноваційність та адаптивність освітніх ресурсів. Синергія науки та освіти в сучасному світі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Міжнародний гуманітарний дослідницький центр. Житомир. Research Europe, 2024. С. 16-18.

8. Онищук С.О. Розвиток професійної компетентності педагогів: практичний аспект. Наша школа: науково-практичні студії. 2024. № 2. С.30-33. DOI: [https://doi.org/10.61339/2786-6947.2024.1\(5\).315568](https://doi.org/10.61339/2786-6947.2024.1(5).315568)

9. Онищук, С. О., Лемешко, О. С., Переверзева, С. В. Сучасні тренди у фізичній освіті в Україні: інтеграція технологій та методик для підвищення

ефективності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). №5(178), 2024. С.134–139. DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.5\(178\).27](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.5(178).27)

10. Онищук С. О., Комондоутворення як процес залучення учнівства до взаємодії «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 5(45) 2025. С.1359- 1368 2222. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5\(45\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45))

11. Онищук С. О., Шатайло Н.В., Розвиток команди: формати та інструменти «Інноваційна педагогіка» №79 Том 2, 2025 С.251-255 DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/79.2.49>

12. Платформа професійного розвитку Prometheus: <https://prometheus.org.ua/>

13. Платформа з компетентнісними завданнями НУШ <https://nus-tasks.net>

10. Цифровий учитель: Путівник для професійного зростання / укладачі: Ю. Ковальчук, І.Круть, О. Федоренко. Київ: ЮНЕСКО, 2024. 88 с. URL: [https://uied.org.ua/wpcontent/uploads/2024/10/czyfrovyy\\_uchytel\\_putivnyk\\_dlya\\_profesijnogo\\_zrostannya.pdf](https://uied.org.ua/wpcontent/uploads/2024/10/czyfrovyy_uchytel_putivnyk_dlya_profesijnogo_zrostannya.pdf)

14. Цифрові інструменти у роботі з творчою молоддю. Методичний посібник. Львів. Резонанс. 2020. 60 с. URL: <https://rcfres.org/wpcontent/uploads/2020/12/dgitaltools.pdf>

15. Шатайло Н.В. Розвиток професійних компетентностей педагогів базової школи в умовах сьогодення. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». Випуск 12(18). 2023. С. 878–889. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12\(18\)-878-889](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-12(18)-878-889)

16. Шатайло Н.В., Онищук С.О. Інтегративна стратегія навчання: можливості реалізації в умовах змін. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2023. С. 165–167.

17. Шатайло Н.В. Мережеві освітянські спільноти – платформа професійного зростання педагогів Одещини. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. В. В. Ягоднікової. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2024. С. 92–96.

18. Шатайло Н.В. Методична компетентність педагога: теоретичний аспект. Інноваційна педагогіка. Випуск 68. Том 2. 2024. С. 182–185. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/68.2.37>

19. Шатайло Н.В. Розвиток методичної компетентності педагогів у координатах неперервної освіти. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». Випуск 3(21). 2024. С. 1069–1080. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3\(21\)-1069-1080](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-3(21)-1069-1080)

20. Шатайло Н.В., Онищук С.О. Проектна діяльність як засіб розвитку м'яких навичок. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». Випуск 6(52). 2025. С. 1056–1065. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6\(52\)-1056-1065](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6(52)-1056-1065)

21. Школа офлайн: <https://offlineschool.mon.gov.ua/>

22. Школа в цифровому світі: <https://itschool.oano.od.ua/uk/site/mistetska-osvitnyagaluz.html>

23.Цифрова трансформація освіти і науки:  
<https://mon.gov.ua/tag/tsifrovatransformatsiyaosvitiinauki?&type=all&tag=tsifrova-transformatsiya-osviti-i-nauki>

24. Ютуб канал «Онищук Світлана Олександрівна» для висвітлення практичного досвіду вчителів-практиків предмету «Фізична культура»  
<https://www.youtube.com/@ОнищукСвітланаОлександрівна>