

**ФІЗИЧНА ОСОБА-ПІДПРИЄМЕЦЬ  
СІТЬКОВА ІРИНА МИКОЛАЇВНА**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Сітькова Ірина Миколаївна, фізична  
особа-підприємець

**16.03.2026**



**І. М. Сітькова**

**ПРОГРАМА**

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної  
середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного  
стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої  
освіти (базове предметне навчання, 7-9 класи)**

**ТЕХНОЛОГІЯ СТВОРЕННЯ РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО  
МАРШРУТУ**

**Київ – 2026**

**Розробник(и):** Сітькова Ірина Миколаївна, учителька української мови й літератури вищої категорії; учитель-методист.

**Напрямок підвищення кваліфікації:** сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти

**Розроблено на основі типової програми:** зміст програми розроблений на основі окремого модуля Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (Наказ МОН України від 12.10.2022 № 904).

**Термін дії програми:** з березня 2026 до березня 2031 року .

**Рецензенти:**

Олена Олександрівна Буйдіна, кандидат педагогічних наук, завідувачка кафедри розвитку освітньої галузі Полтавської академії неперервної освіти ім. М. В. Остроградського.

Кецмур Ольга Василівна, учителька української мови та літератури, учитель-методист Калуського ліцею №10, заслужений учитель України.

# 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## **Актуальність програми**

У контексті реформування системи загальної середньої освіти, впровадження Державного стандарту базової середньої освіти та реалізації концепції «Нова українська школа» актуалізується потреба в підвищенні професійної компетентності вчителів щодо застосування сучасних підходів до навчання — компетентнісного, діяльнісного та особистісно зорієнтованого. Перехід від знаннєвої парадигми до розвитку життєвих навичок і наскрізних умінь вимагає від педагога здатності проектувати освітній процес як цілісний навчальний маршрут, де учень є активним суб'єктом діяльності.

Реалізація сучасних підходів передбачає вміння вчителя створювати рефлексивне та інклюзивне навчальне середовище, що забезпечує підтримку кожного учня. Важливою складовою ефективної педагогічної підтримки є застосування принципів універсального дизайну в навчанні, що дозволяє адаптувати методи та матеріали до потреб усіх учасників освітнього процесу без надмірних зусиль. Робочий аркуш у цьому контексті виступає не просто набором завдань, а гнучким інструментом, що дозволяє задовольнити базові психологічні потреби учнівства: бути значущим, відчувати приналежність до спільноти та бути компетентним.

Застосування методології зворотного дизайну, таксономії Б. Блума та циклу Д. Колба при створенні робочих аркушів дозволяє реалізувати концепцію глибинного навчання, розвивати критичне мислення та когнітивну гнучкість учнів. Крім того, використання специфічних інструментів залучення, як-от гачки, й інтеграція цифрових технологій і штучного інтелекту допомагають утримувати мотивацію учнівства та оптимізувати роботу вчителя.

Зазначене зумовлює необхідність розроблення програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Технологія створення робочого навчального маршруту» на засадах дитиноцентрованого та діяльнісного підходів з орієнтацією на практичні аспекти реалізації Держстандарту в умовах базової середньої освіти. Програма спрямована на розвиток професійних компетентностей учителів (зокрема предметно-методичної, психологічної, інклюзивної та проєктувальної), необхідних для моделювання якісного освітнього процесу на основі сучасних методичних орієнтирів.

Програму розроблено з урахуванням вимог чинного законодавства України, зокрема законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», від 30.08.2022 № 972 «Про внесення змін до Державного стандарту базової середньої освіти», професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН від 29.08.2024 № 1225). Зміст програми розроблений на основі окремого

модуля Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (Наказ МОН України від 12.10.2022 № 904), відповідає на пряму підвищення кваліфікації “Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти” та іншим вимогам, що зазначені в Порядку установа відповідності програм підвищення кваліфікації та / або супервізії педагогічних працівників, умовам Порядку реалізації експериментального проекту щодо закупівлі послуг з підвищення кваліфікації та супервізії педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти (постанова КМУ від 5 листопада 2025 р. № 1439), методичним рекомендаціям щодо розроблення програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників (наказом МОН від 13.10.2025 №1349).

**Цільова група:** учителі закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання, 7-9 класи).

**Обсяг (тривалість):** 15 год (0,5 кредита ЄКТС).

**Особливості реалізації програми:** не передбачено.

**Форма (форми) підвищення кваліфікації:** інституційна (дистанційна).

**Мета підвищення кваліфікації:** професійний розвиток педагогічних працівників щодо моделювання освітнього процесу на засадах сучасних підходів НУШ (компетентнісного, діяльнісного, особистісно зорієнтованого) через проектування робочого аркуша як цілісного навчального маршруту. Програма спрямована на вдосконалення вміння вчителів створювати рефлексивне та інклюзивне навчальне середовище, де учень є активним суб’єктом діяльності.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

- ознайомити з методологією зворотного дизайну: від визначення очікуваних результатів за Держстандартом до прокладання кроків маршруту;
- навчити розкладати складні теми на мікрокроки для вибудовування послідовності завдань із поступовим зростанням когнітивної складності;
- сформувані навички використання механік гейміфікації (коди, ролі) та цифрових інструментів (Колесо Каррінгтона, ШІ) для утримання уваги учнівства;
- відпрацювати прийоми адаптації текстів та інструкцій за принципами універсального дизайну (прості речення, візуалізація, аудіосупровід);
- забезпечити практичне впровадження розробленого аркуша в реальний освітній процес із подальшим самоаналізом та корекцією результатів.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:** (відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН від 29 серпня 2024 року No 1225): предметно-методична компетентність (А2); інформаційно-цифрова компетентність (А3); психологічна компетентність (Б1), інклюзивна компетентність (В1).

### **Очікувані результати підвищення кваліфікації:**

#### **Знання й розуміння:**

- сутнісних характеристик сучасних підходів та логіки вибудовування навчального маршруту в робочому аркуші;
- ознак поверхового й глибинного навчання, а також ролі критичного мислення в процесі засвоєння матеріалу;
- психологічних механізмів залученості через задоволення базових потреб учнівства: бути значущим, компетентним та відчувати приналежність;
- принципів універсального дизайну (УДН) для забезпечення інклюзивності навчальних матеріалів.

#### **Уміння:**

- моделювати уроки за базовими сценаріями діяльнісного підходу, перетворюючи набір завдань на логічну систему кроків від не знаю до вмію;
- конструювати компетентнісно зорієнтовані завдання, застосовуючи таксономію Блума та цикл Колба;
- проектувати завдання-гачки для швидкого залучення уваги та створення ситуації успіху;
- застосовувати інструменти формувального оцінювання (самоперевірка, швидкокоди, контрольні списки) для підтримки автономної роботи учнівства.

#### **Диспозиції (цінності, ставлення):**

- готовність застосовувати сучасні підходи НУШ для розвитку життєвих навичок учнів;
- усвідомлення важливості суб'єкт-суб'єктної взаємодії та партнерства в освітньому просторі.

### **Система й критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації.**

Оцінювання результатів навчання є накопичувальним. Фінальний результат слухача визначається як загальна сума балів (максимально — 100 балів), отримана за виконання трьох обов'язкових блоків підсумкової атестації.

Розподіл балів:

1. Розроблення робочого навчального маршруту (аркуша) — до 70 балів.

Оцінюється за сімома методичними критеріями (по 10 балів за кожний):

Критерій 1: Чіткість очікуваних результатів за Держстандартом та логіка кроків.

Критерій 2: Якість проєктування «гачка» (залучення без оцінювання).

Критерій 3: Дотримання когнітивної логіки (таксономія Блума, цикл Колба).

Критерій 4: Реалізація діяльнісного підходу (учень сам робить висновки).

Критерій 5: Наявність інструментів підтримки (підказки, алгоритми тощо).

Критерій 6: Дотримання принципів універсального дизайну (УДН).

Критерій 7: Технологічна доцільність (умотивований вибір цифрових інструментів).

2. Рефлексивний аналіз — до 10 балів.

Критерій 8: Якість самоаналізу апробованого уроку або експертного аналізу аркуша іншого учасника (у канікулярний період).

3. Підсумкове тестування — до 20 балів.

Виконання тесту з 10 питань (2 бали за кожну правильну відповідь).

Прохідний мінімум для цього блоку — 16 балів (80%).

Підсумковий результат:

80–100 балів — успішне завершення програми, видача сертифіката.

Менше 80 балів — програма вважається не засвоєною.

**Документ про підвищення кваліфікації:** сертифікат на 15 год (0,5 кредита ЄКТС).

**Вартість:** 750 грн.

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено поєднання теоретичного вивчення сучасних підходів НУШ із інтенсивною практичною діяльністю щодо розроблення авторських дидактичних матеріалів.

Особливістю практичних робіт є проєктування робочого аркуша як цілісного навчального маршруту, що включає етап апробації розроблених матеріалів у реальному освітньому процесі й здійснення самоаналізу результатів для вдосконалення аркуша.

Самостійна робота передбачає ознайомлення з педагогічними підходами до організації навчання; опрацювання методичних орієнтирів щодо конструювання компетентісно зорієнтованих завдань, розроблення ланцюжка вправ за таксономією Б. Блума та циклом Д. Колба.

Підсумкові заходи включають проходження тестування.

Зміст програми складається з двох модулів та чотирьох взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 10 питань. Максимальна кількість балів, яку можуть

отримати учасники, — 10 балів. Прохідний бал — 8. Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 15 год, з них: 4 год — лекційні заняття, 6 год — практична робота, 2 год — самостійна робота, 1 год — контрольні заходи.

### Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
<b>МОДУЛЬ 1. Сучасні підходи до навчання в НУШ</b>					
Тема 1.1. Підхід як стратегія навчання. Робочий аркуш як система спланованих кроків	1		1		2
Тема 1.2. Психологія залученості та менеджмент навчальної діяльності	1	1			2
Разом за модулем	2	1	1		4
<b>МОДУЛЬ 2. Проєктування навчального середовища</b>					
Тема 2.1. Глибинне навчання. Методологія створення робочого аркуша	1	2			4
Тема 2.2. Універсальний дизайн. Адаптація робочого аркуша для дітей з особливими	1	2	1		3

освітніми потребами					
<b>Практикум</b>		3			3
Разом за модулем	2	7	1		10
<b>Підсумкові заходи</b>				1	1
<b>Усього</b>	4	8	2	1	15

### 3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

#### МОДУЛЬ 1. Сучасні підходи до навчання в НУШ

##### **Тема 1.1. Підхід як стратегія навчання. Робочий аркуш як система спланованих кроків**

Підхід як стратегія навчання, що поєднує в собі методи, форми, прийоми навчання. Основні характеристики компетентнісного, діяльнісного, особистісно зорієнтованого підходів. Робочий аркуш як навчальний маршрут для учнівства. Принципи створення робочого аркуша. Реалізація вимог держстандарту. Мовне оформлення робочого аркуша

##### **Тема 1.2. Психологія залученості та менеджмент навчальної діяльності**

Практична зорієнтованість навчання. Включення учня в навчальну діяльність як активного суб'єкта. Зворотний дизайн уроку. Менеджмент навчальної діяльності. Становлення цілеспрямованої мотиваційної активності суб'єкта учіння. Гачок і його роль у маршруті. Як створити якісний гачок для підвищення залученості учнівства.

#### МОДУЛЬ 2. Проектування навчального середовища

##### **Тема 2.1. Глибинне навчання. Методологія створення робочого аркуша**

Зміна пріоритетів в освітньому процесі від накопичення знань до розвитку життєвих навичок. Глибинне навчання. Розвиток критичного мислення й когнітивної гнучкості. Використання діяльнісних методів навчання. Методологія розробки завдань для робочого аркуша. Таксономія Блума. Цикл Колба. Елементи гейміфікації. Цифрові інструменти для реалізації педагогічних ідей. Колесо Каррінгтона. Формувальне оцінювання як основна підтримка учнівства.

##### **Тема 2.2. Універсальний дизайн. Адаптація робочого аркуша для дітей з особливими освітніми потребами**

Поняття про принципи універсального дизайну в навчанні. Застосування

диференційованого підходу до планування навчальних завдань, методів навчання й навчальних матеріалів, способів і форм оцінювання результатів навчання учнів. Штучний інтелект як помічник учительства.

## **Практикум**

Апробація розробленого маршруту (проведення уроку). Самоаналіз. Якщо проходження курсу відбувається в канікулярний період, то, замість апробації, учасник/ учасниця виконує аналіз навчального маршруту, розробленого іншим учасником / учасницею.

### **3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань**

1. Розробка гачків для навчального маршруту.
2. Виокремлення етапів засвоєння учнівством навчальної теми.
3. Розробка завдань навчального маршруту.
4. Застосування універсального дизайну для проектування навчальних завдань маршруту.
5. Апробація розроблених навчальних матеріалів на практиці. Аналіз результатів / аналіз навчального маршруту, розробленого іншим учасником / учасницею.

### **3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання**

1. Ознайомлення з педагогічними підходами до організації навчання.
2. Опрацювання способів застосувати універсальний дизайн для адаптації матеріалів робочого маршруту для дітей з різними освітніми потребами.

## **4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

### ***Нормативно-правові документи***

1. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 No 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
2. Про внесення змін до Державного стандарту базової середньої освіти : постанова КМУ від 30.08.2022 No 972. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/972-2022-%D0%BF/conv#n2>
3. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти : постанова КМУ від 30.09.2020 No 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>
4. Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки: Наказ Міністерства освіти й науки України від 20.08.2025 №1163. URL: [https://osvita.ua/doc/files/news/952/95248/Nakaz\\_MON\\_N\\_1163\\_vid\\_20\\_serpnya\\_2025\\_roku\\_\\_1\\_.pdf](https://osvita.ua/doc/files/news/952/95248/Nakaz_MON_N_1163_vid_20_serpnya_2025_roku__1_.pdf)

### ***Основна література***

1. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти : постанова КМУ від 15.09.2021 No 957. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF?find=1&text=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE-#w1\\_1](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF?find=1&text=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE-#w1_1)
2. Про окремі питання оцінювання результатів навчання: роз'яснення Міністерства освіти й науки України. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/67d/44e/c61/67d44ec61e945882496290.pdf>

### ***Додаткова література***

1. Універсальний дизайн в освіті: Посібник для педагогів / Упорядник – Софій Н. З., – – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 76 с. URL: <https://center-prpp.ck.ua/wp-content/uploads/2021/07/UniversalniyDizain.pdf>
2. Цифровий учитель: Путівник для професійного зростання / укладачі: Ю. Ковальчук, І. Круть, О. Федоренко. Київ: ЮНЕСКО, 2024, 88 с. URL: [https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2024/10/czyfrovij\\_uchytel\\_putivnyk\\_dlya\\_profesijnogo\\_zrostannya.pdf](https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2024/10/czyfrovij_uchytel_putivnyk_dlya_profesijnogo_zrostannya.pdf)
3. Освіта для життя: Комплексна політика для підсилення реформи НУШ. URL: <https://educationforlife.mon.gov.ua/>