

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ
ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Науково-методичною радою

КЗ «Запорізький обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти» ЗОР

Протокол № 4 від 30.04.2026 року

В.о. голови НМР



Людмила ЧЕРНІКОВА

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації вчителів іноземної мови
закладів загальної середньої освіти**

**«НУШ 9 КЛАС. ІНШОМОВНА ОСВІТА:
БЕЗПЕЧНЕ ПІЗНАВАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНЕ СЕРЕДОВИЩЕ,
СУЧАСНИЙ КОНТЕНТ, КРЕАТИВНІ ІДЕЇ»**

Запоріжжя – 2026

Розробник:

Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради

Стрілець Лариса, старший викладач кафедри суспільно-гуманітарної освіти та педагогіки виховання КЗ «ЗОІППО» ЗОР.

Напрямок підвищення кваліфікації: сучасні підходи до навчання в новій українській школі на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (Тема 2.1. Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі), затвердженої наказом МОН України від 12.10.2022 № 904)

Термін дії програми: з 01.05.2026 по 31.12.2028.

Рецензенти:

Безбородова Тетяна, вчитель англійської мови Запорізької спеціалізованої школи з поглибленим вивченням іноземної мови № 7 Запорізької міської ради Запорізької області, кандидат економічних наук, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист»;

Хаустова Олена, доцент кафедри суспільно-гуманітарної освіти та педагогіки виховання КЗ «ЗОІППО» ЗОР, кандидат педагогічних наук, доцент.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми зумовлена швидкими змінами в соціально-економічному, політичному житті країни, викликами глобалізації, цифровізації, поступовим переходом до децентралізації суспільства. В умовах повномасштабного вторгнення та у повоєнні часи все більшого значення набуває знання іноземних мов. Глобалізація сучасного суспільства відбувається дуже швидкими темпами; межі між мовами й культурами стираються. Іншомовна освіта є дієвою для підготовки молодого покоління до життя в нових умовах міжнародної взаємодії та співробітництва, про що свідчать Закон України «Про застосування англійської мови в Україні» (2024 р.), Концепція Державної цільової національно-культурної програми сприяння вивченню та застосуванню англійської мови в Україні на 2026-2030 р.р. (постанова Кабінету Міністрів України від 04.06.2025 № 659), інші нормативно-правові акти, що регулюють діяльність вчителя з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів.

Сучасний вчитель закладу освіти, зокрема й іноземної мови має бути готовим до ефективної роботи за Державним освітнім стандартом базової середньої освіти (2020 р.), у тому числі виконання заходів щодо реалізації євроінтеграційних процесів у галузі освіти, компетентісно орієнтованого підходу, посилення ролі сучасних цифрових технологій в організації освітнього процесу. Виникає необхідність підготовки вчителів до організації освітнього процесу в контексті вимог законодавства, зокрема Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та на виконання заходів державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»; з урахуванням нового професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 29.08.2024 № 1225.

У сучасних умовах зростають вимоги до підвищення професійної компетентності вчителів іноземної мови, з'являється необхідність запровадження сучасних моделей фахового розвитку педагогів, створення простору для генерування нових ідей, вивчення та імплементації сучасних технологій, методик, онлайн-інструментів. Нові шляхи та засоби підвищення якості іншомовної освіти узгоджуються з Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання «Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment».

Декларується, що навчання й вивчення іноземної мови повинно бути органічним та природним процесом, який приносить задоволення й стимулює допитливість здобувачів освіти - покоління Alpha. Тож очікується, що вчителі створюватимуть сприятливі умови, віддаючи перевагу компетентісно орієнтованому й контекстному навчанню, інтегрованому та діяльнісному підходам до освітнього процесу, імплементуватимуть інструменти AI,

гейміфікацію з урахуванням вікових та психофізичних особливостей підлітків. Прогресивний педагог має бути не лише знавцем відповідного навчального предмету з високим рівнем педагогічної майстерності, а й соціально активною, творчою, харизматичною особистістю, готовою до навчання впродовж життя, стресостійкою та адаптивною; бути залученим до фахових спільнот і навіть у надзвичайній ситуації працювати творчо, апробувати та імплементувати новації, розробляти власний авторський контент задля підвищення мотивації у здобувачів освіти до вивчення іноземної мови, а також бути здатним до створення безпечного підтримувального освітнього простору.

Тож є актуальною потреба у підвищенні кваліфікації вчителів іноземної мови, які зможуть впроваджувати сучасні підходи до навчання й вивчення іноземної мови в Новій українській школі (базова середня освіта, 9 клас).

Цільова аудиторія: вчителі іноземної (англійської, німецької, французької) мови, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти у 9-х класах НУШ.

Обсяг (тривалість): 15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС.

Особливості реалізації програми: зміст двох модулів програми сприяє формуванню професійних компетентностей педагогів стосовно запровадження сучасних підходів до навчання й вивчення іноземної мови в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти.

Тренінг проводиться упродовж 15 годин. Має виражену практичну спрямованість; заняття проходять як у синхронному (вебінари), так і в асинхронному режимах (самостійна робота з наданими матеріалами, опрацювання завдань, консультації з тренером тощо). Навчальні заняття в синхронному режимі проводяться з обов'язковою участю слухачів.

Теоретичні матеріали подаються для засвоєння у вигляді стислої проблемної інтерактивної лекції з використанням презентації. З метою формування фахових компетентностей, реалізації творчого потенціалу вчителів на онлайн заняттях передбачено групові форми роботи (аналізування й моделювання педагогічних ситуацій, використання цифрових онлайн-інструментів для групової та індивідуальної роботи, генерування ідей, обмін досвідом тощо). Самостійна робота передбачає вивчення додаткових матеріалів.

Програма тренінгу побудована за принципом системності, активності й залученості учасників; інтеграції теоретичних основ та практичних дієвих активностей. Упродовж тренінгу передбачено такі етапи як: 1) з'ясування досвіду педагогів з відповідного питання, актуалізація знань; 2) практичне відпрацювання змісту – особистий досвід симулюється та формується у процесі навчання; 3) рефлексія, що передбачає обговорення у процесі навчання апробованих моделей діяльності; 4) здійснення оцінки та обговорення практичного використання нового досвіду в професійній діяльності.

Для успішного навчання вчителі повинні бути забезпеченими комп'ютерною технікою (комп'ютер, веб-камера, мікрофон або ноутбук), мати доступ до швидкісного Інтернету. Для оперативного зв'язку й взаємодії в межах тренінгу створюється група Viber.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: професійний розвиток вчителів іноземної мови щодо запровадження сучасних підходів до навчання й вивчення іноземної мови в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти, необхідних для організації навчання, виховання та розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Завдання підвищення кваліфікації:

- акцентувати на визначенні новітніх підходів щодо добору та розробки навчального контенту з урахуванням вікових психофізичних особливостей підлітків, їхніх інтересів і потреб;
- організувати фахову взаємодію щодо вивчення, обговорення, апробації та імплементації у практичній діяльності сучасних технологій, методик та дієвих практик для ефективного навчання мови;
- формування у педагогів здатності застосовувати новітні освітні технології у комунікативному контексті;
- формувати готовність педагогів до навчання упродовж життя.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- мовно-комунікативна (A1) - здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (A1.3);
- предметно-методична (A2);
- здатність до навчання впродовж життя (Д1).

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- системні знання щодо ефективних методик і технологій викладання іноземної мови в 9-х класах НУШ;
- вміння добирати доцільні види, форми, методи, дієві практики, планувати й організовувати освітній процес у сучасних умовах з використанням цифрових інструментів;
- навички ефективної комунікації та фахової взаємодії;
- стійка мотивація до навчання впродовж життя.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації відповідають компетентнісному підходу, тобто орієнтовані не лише на перевірку теоретичних знань, а й на оцінювання здатності вчителів іноземної мови

застосовувати здобуті знання на практиці, вирішувати професійні завдання, ухвалювати обґрунтовані рішення, взаємодіяти в команді, ефективно комунікувати, критично мислити тощо.

Обов'язковою умовою успішного навчання учасників є їхня участь у вебінарах в межах тренінгу, активне залучення до фахової співпраці та комунікації під час онлайн занять. Присутність на заняттях відмічається в журналі роботи групи.

На практичних заняттях виконуються *тренувальні* завдання, які націлені на відпрацювання практичних вмінь, передбачених програмою, оцінюванню не підлягають.

Результати підвищення кваліфікації за Програмою визначаються за підсумками *комплексної* залікової роботи, на виконання якої в навчально-тематичному плані відводиться 2 години контрольних заходів.

Для оцінювання залікової роботи використовується 100-бальна шкала; мінімальний бал для успішного зарахування результатів – 60.

Учасники, які брали участь у вебінарах, активно залучалися до співпраці під час навчання, успішно виконали комплексну залікову роботу з балом не менше 60, отримують сертифікат про підвищення кваліфікації.

Критерії оцінювання залікової роботи:

- зміст і актуальність інформації – 20 б.;
- структура проєкту, логіка викладення матеріалу – 10 б.;
- практична направленість: можливість застосування створеного освітнього продукту на уроках у базовій середній школі (7-9 класи) – 20 б.;
- комунікативно-пізнавальна цінність контенту, що сприяє розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності – 20 б.;
- креативний підхід, оригінальність – 10 б.;
- оформлення проєкту, візуальна привабливість – 10 б.;
- «родзинка», творчі знахідки – 10 б.

Також наприкінці тренінгу педагогам буде запропоновано анкету-опитувальник з метою здійснення рефлексії навчальної діяльності, виявлення успіхів чи проблем (труднощів) під час проходження тренінгу та пропозицій щодо підвищення якості надання освітніх послуг.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат встановленого зразка.

Вартість: 650 грн. за умови наповненості групи 10 осіб.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено теоретичний та практичний складники, які реалізуються на синхронних заняттях (вебінарах); акцентується на формуванні здатності педагогів застосовувати набуті знання та вміння у професійній діяльності.

Особливістю є задоволення запитів та потреб педагогів щодо фахового розвитку, орієнтованого на сучасні моделі взаємодії, основою яких є «горизонтальне управління», партнерство, креативна співпраця, відсутність директивності. У надзвичайних умовах воєнного стану та з урахуванням необхідності створення безпечного позитивного комунікаційно-пізнавального середовища на уроці іноземної мови важливо організувати простір для генерування нових ідей, вивчення та імплементації сучасних технологій і методик, колективного моделювання практичних розробок, удосконалення мовних скілів (*англ. language skills*). Фаховий тренінг - це активний метод отримання нової інформації з практичною складовою та ефективною взаємодією й комунікацією.

Самостійна робота передбачає вивчення наданих матеріалів, пошук необхідної інформації.

Підсумкові заходи спрямовані на обмін враженнями, рефлексивну діяльність педагогів, обговорення пропозицій та рекомендацій щодо подальшого професійного розвитку вчителів іноземної мови.

Зміст програми складається з двох модулів та чотирьох взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 15 год, з них: 4 год – лекційні заняття, 7 год – практична робота, 2 год – самостійна робота, 2 год – контрольний захід.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Новий погляд на іншомовну освіту: стратегія змін у сучасних реаліях, перспективи розвитку. Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі					
Тема 1.1 Сучасні освітні тренди та ефективні підходи до навчання й вивчення іноземної мови у базовій середній школі	1	-	1	-	2
Тема 1.2 Створення безпечного пізнавально-комунікативного середовища: сучасний контент, креативні ідеї	1	3	-	-	4
Разом за модулем	2	3	1	-	6

МОДУЛЬ 2. Урок іноземної мови в НУШ – простір для творчості всіх учасників освітнього процесу					
Тема 2.1 Компетентісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентісного підходу до навчання. Структура та методичні орієнтири для конструювання компетентісно орієнтованих завдань. Підвищення мотивації до вивчення мови та формування життєвих навичок у покоління Alpha	1	-	1	-	2
Тема 2.2 Проєктне навчання: сутність, переваги, планування навчального проєкту. Проєктна технологія як гнучка модель реалізації інтегрованого підходу, орієнтована на формування успішної творчої особистості	1	3		2	6
Разом за модулем	2	3	1	2	8
Підсумкові заходи		1			1
Усього	4	7	2	2	15

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Новий погляд на іншомовну освіту: стратегія змін у сучасних реаліях, перспективи розвитку. Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі.

Тема 1.1. *Сучасні освітні тренди та ефективні підходи до навчання й вивчення іноземної мови у базовій середній школі.*

Особливості викладання іноземної мови в базовій середній школі в умовах запровадження Державного стандарту базової середньої освіти та Концепції «Нова українська школа»; шляхи реалізації нових підходів до іншомовної освіти; модельні навчальні програми з іноземної мови, навчально-методичне забезпечення викладання іноземної мови в 9-х класах НУШ (підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, електронні ресурси тощо).

Підхід як стратегія навчання, що поєднує в собі методи, форми, прийоми навчання. Основні характеристики компетентісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного підходів. Взаємозалежність, взаємодоповнюваність

підходів щодо орієнтації сучасного освітнього процесу на особистість; їх реалізація в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання.

Сучасні освітні тренди та особливості уроку іноземної мови в контексті НУШ. Інноваційні підходи до планування й реалізації освітнього процесу в базовій середній школі: навчальне заняття як освітній маршрут здобувачів освіти (road map). Удосконалення практичних навичок педагогів щодо моделювання ефективного уроку іноземної мови.

Тема 1.2. *Створення безпечного пізнавально-комунікативного середовища: сучасний контент, креативні ідеї.*

Урок іноземної мови як безпечне освітнє середовище (*англ. safe learning environment*) для формування та розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності. Психосоціальний аспект уроку іноземної мови: інтегрування до контексту уроку ІМ ефективних психолого-педагогічних практик, соціально-емоційного навчання; удосконалення партнерського позитивного діалогічного спілкування, роботи в команді. Мова - не лише мета, а й засіб навчання; врахування вікових психофізіологічних особливостей здобувачів освіти, рівня володіння мовою, когнітивних здібностей, досвіду практичного застосування мови. Ключові елементи уроку, а саме: компетентісно орієнтований, цифровий, комунікативно-пізнавальний, динамічний, інтерактивний, технологічний. Контекстне навчання, імплементація автентичних матеріалів та авторського креативного контенту.

Ефективні підходи до поетапної підтримки учнів у процесі засвоєння іноземної мови за допомогою стратегії Scaffolding. Типи педагогічної підтримки, що відповідають віковим і мовним потребам учнів; проектування сучасних уроків з урахуванням індивідуальних освітніх траєкторій (з використанням візуальних, лінгвістичних і когнітивних scaffold-елементів). Принципи поступового зняття підтримки (*англ. fading*), що сприяє розвитку автономії учнів.

МОДУЛЬ 2. Урок іноземної мови в НУШ – простір для творчості всіх учасників освітнього процесу.

Тема 2.1. *Компетентісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентісного підходу до навчання. Структура та методичні орієнтири для конструювання компетентісно орієнтованих завдань.*

Підвищення мотивації до вивчення мови та формування життєвих навичок у покоління Alpha.

Ефективні практики навчання й вивчення іноземної мови в 9-х класах НУШ; застосування інтерактивних та комунікативних методик. Сучасні технології залучення здобувачів освіти до роботи з іншомовними текстами; практичне моделювання завдань, що сприяють розвитку автономії та мотивації до читання іноземною мовою. Шляхи запровадження компетентісно орієнтованого підходу, який сприяє підвищенню мотивації до вивчення мови та

формуванню життєвих навичок у представників покоління Alpha; розробка компетентнісно орієнтованих завдань.

Зміна пріоритетів в освітньому процесі від накопичення знань до розвитку життєвих навичок. Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання. Структура та методичні орієнтири для конструювання компетентнісно орієнтованих завдань. Практична орієнтованість навчання. Включення учня в навчальну діяльність як активного суб'єкта.

Тема 2.2. Проектне навчання: сутність, переваги, планування навчального проекту. *Проектна технологія як гнучка модель реалізації інтегративного підходу, орієнтована на формування успішної творчої особистості.*

Проектне навчання: сутність, переваги, планування навчального проекту. Розвиток критичного мислення й когнітивної гнучкості.

Проектна технологія як цілісна гнучка модель комунікативно-пізнавальної діяльності, що дозволяє адаптувати навчальний процес до індивідуальних потреб та інтересів учнів, стимулювати їхню ініціативу та самостійність. Імплементація STEM/STEAM/STREAM-освіти, предметно-мовного інтегрованого навчання CLIL (*англ. Content and language integrated learning*) для забезпечення якості іншомовної освіти та реалізації творчого потенціалу здобувачів освіти.

Проектна технологія як сучасний інструмент для розвитку ключових компетентностей та формування soft skills у здобувачів освіти.

Підсумкове заняття

Обмін враженнями, підсумки. Рефлексія діяльності педагогів, обговорення пропозицій щодо підвищення якості надання освітніх послуг, рекомендацій щодо подальшого професійного розвитку вчителів іноземної мови.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань.

1. Розробка уроку (фрагменту уроку) або презентація відеозапису навчального заняття (9 клас), де прослідковується успішне застосування педагогічної технології, методу, прийому. Аналіз та самоаналіз; представлення й обговорення педагогічної ідеї.

2. Практикування у створенні компетентнісно орієнтованих завдань, у тому числі й з використанням сучасних цифрових інструментів.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання.

1. Проаналізуйте власний урок іноземної мови, поміркуйте: чи застосовуєте підходи, актуальні в контексті НУШ (інтегрований, компетентнісно орієнтований, діяльнісний та ін.).

2. Чи вдається створити на уроці безпечне та психологічно комфортне середовище (зниження в учнів страху помилки та подолання мовленнєвого бар'єру; створення атмосфери підтримки та взаємоповаги; залучення дітей до комунікативно-пізнавального процесу тощо)?

3. Сучасний контент на уроці іноземної мови: наскільки навчальні матеріали відповідають віковим інтересам учнів; чи відображають реальне життя, сучасні теми, міжкультурний контекст; чи мотивують до живого спілкування?

4. Практикуйте частіше використання автентичного контенту (відео, подкаст, пост, пісня тощо).

5. Ефективні освітні технології: дослідіть вплив на удосконалення іншомовної освіти сучасних методик (технологій), як-от: STEM/STEAM, CLIL, flipped classroom, project-based learning, gamification тощо, а також можливості використання цифрових інструментів (Quizlet, Wordwall, Padlet, Canva, ChatGPT та ін.). Визначте для себе найбільш пріоритетні та намагайтеся активно імплементувати їх у практичній педагогічній діяльності.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України від 04.06.2024 № 3760-IX «Про застосування англійської мови в Україні».

2. Закон України «Про повну загальну середню освіту».

3. Державний стандарт базової середньої освіти. URL : <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoi-serednoi-osviti-i300920-898>

4. Концепція Державної цільової національно-культурної програми сприяння вивченню та застосуванню англійської мови в Україні на 2026-2030 р.р. (постанова Кабінету Міністрів України від 04.06.2025 № 659).

5. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>

6. Наказ МОН України від 20.08.2025 № 1163 «Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки».

7. Наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225 «Про затвердження професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

8. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – Companion volume. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020. 278 p. URL : <https://surl.li/tqldrc>

Основна література

1. Берендєєв С., Косенчук Ю., Лисогор Л. Сучасні підходи і технології Нової Української школи: компетентнісно орієнтовані завдання як засіб формування ключових компетентностей. Випуск 2 : Навчально-

методичний посібник. Київ, 2023. 145 с. URL : <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2023/08/posibnyk.pdf>

2. Нова українська школа. Дорожня карта реформи базової та профільної школи. Проект для обговорення/ Вакуленко Т., Гриневич Л., Лінник О. та інші; за заг. ред. Л. Гриневич. АКМЕ ГРУП, 2021. 46 с. URL: https://reosvita.org/wp-content/uploads/2021/10/re-osvita_karta_press-new2.pdf

3. Нова українська школа у базовій середній освіті: впевнені кроки Запорізької області. Частина 1;2;3;4 : науково-методичний посібник / відп. ред. Т. Гура ; КЗ «ЗОІППО» ЗОР. Запоріжжя, 2023, 2024, 2025. URL : https://zoippo.zp.ua/main/?page_id=4953

4. Освітні тренди професійного розвитку педагогічних працівників в умовах неформальної освіти: збірник навчально-методичних матеріалів для педагогічних працівників. КНИГА 1 / під редак. І. З. Даньків. Ужгород, ЦПРПП, 2021, 207 с. URL : <http://surl.li/kddkuk>

5. Технологія формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетентності учнів 7–9 класів: ситуаційний підхід: методичні рекомендації для вчителів іноземних мов / за заг. ред. Редька В. Г. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2024. – 47 с.

Додаткова література

1. Нові освітні тренди, які можуть підвищити інтерес та включеність учнів у навчальний процес / Освітній портал «Знайшов». URL: <http://surl.li/skgicq>

2. «Освіта для життя» (інтерактивний поступ). URL : <https://educationforlife.mon.gov.ua/>

3. Освітні матеріали на вебплатформі дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн». URL: <https://lms.e-school.net.ua/>

4. Покоління Альфа: як ефективно навчати дітей, що ростуть у світі технологій і швидких змін. Освіторія. URL : <https://surli.cc/uukrfo>

5. Стрілець Л.А. Створення безпечного пізнавально-комунікаційного середовища: психосоціальні аспекти сучасного уроку іноземної мови / *Безпечне освітнє середовище: нові виклики та сучасні рішення в умовах воєнного і повоєнного часу : збірник наукових статей, тез доповідей та інших матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 07 березня 2025 р. / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко та інші. Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2025. 566 с. URL : <https://surl.li/lpzpqf>*

6. Як зробити урок комунікативно-спрямованим, (матеріали Британської Ради). URL : <https://www.teachingenglish.org.uk/article/communicative-approach>

7. Educational Foundation Go Global. URL : <https://goglobal.com.ua/en/activities/angliiska-mova>

8. Excellent Foreign Language Project Ideas. URL : <https://www.fluentu.com/blog/educator/foreign-language-project-ideas/>

9. Friends' adventures. English stories for kids. Grades 3-4 = Пригоди друзів. Англійські історії для дітей. 3-4 класи: інтерактивний навчальний посібник / авт.

кол.: обласна творча група вчителів англійської мови КЗ «ЗОІППО» ЗОР; за заг. ред.: Л. Стрілець; техн. ред. А. Лемешко. Запоріжжя. 2024. 88 с.: іл. Демоверсія. URL : <https://drive.google.com/file/d/1-O9FYDf4FeQnQMdRHYQh-mAf8RfhDxVO/view>

10. Friends' adventures. English stories for pre-teens. Next level unlocked. Grades 5-6 = Пригоди друзів. Англійські історії для молодших підлітків. Наступний рівень пройдено. 5-6 класи: інтерактивний навчальний посібник / авт. кол.: обласна творча група вчителів англійської мови КЗ «ЗОІППО» ЗОР; за заг. ред.: Л. Стрілець; техн. ред. А. Лемешко. Запоріжжя. 2026. 74 с. : іл. Демоверсія. URL:

<https://drive.google.com/file/d/1UXtRTCCCIZIn7SlfyIGfhyTBJJzaOpz2/view?usp=sharing>

11. Insights into remote learning and teaching. Teacher Development course (Facilitator's pack). The team of contributors. American Councils, 2023. 42 p. URL : <https://drive.google.com/file/d/1JRByypHcQOgxh61Vj2hhfJHojht0tJiE/view?usp=sharing>

12. Scaffolding learning strategies for the classroom. URL : <https://pce.sandiego.edu/scaffolding-in-education-ex>