

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ
ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Науково-методичною радою

КЗ «Запорізький обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти» ЗОР

Протокол № 1 від 22.01.2026 року

В.С. Голови науково-методичної ради



Людмила ЧЕРНІКОВА

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації вчителів іноземної мови 7-9 класів
закладів загальної середньої освіти**

**«ЕФЕКТИВНІ ІНСТРУМЕНТИ ОЦІНЮВАННЯ
ЯК СТИМУЛ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ»**

Розробник:

Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради

Стрілець Лариса, старший викладач кафедри суспільно-гуманітарної освіти та педагогіки виховання КЗ «ЗОШПО» ЗОР.

Напрямок підвищення кваліфікації:

Оцінювання навчальних досягнень учнів у новій українській школі з навчальних предметів / інтегрованих курсів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти

Розроблено на основі типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (Тема 4.2. Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з навчальних предметів / інтегрованих курсів), затвердженої наказом МОН України від 12.10.2022 № 904.

Термін дії програми: з 22.01.2026 по 31.12.2028

Рецензенти:

Безбородова Тетяна, вчитель англійської мови Запорізької спеціалізованої школи з поглибленим вивченням іноземної мови № 7 Запорізької міської ради Запорізької області, кандидат економічних наук, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист»;

Хаустова Олена, доцент кафедри суспільно-гуманітарної освіти та педагогіки виховання КЗ «ЗОШПО» ЗОР, кандидат педагогічних наук, доцент.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми полягає в необхідності підготовки вчителів до роботи за новим Державним стандартом базової середньої освіти в контексті вимог законодавства, зокрема Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», та на виконання заходів державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Програма відповідає положенням постанов Кабінету Міністрів України, зокрема постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами) «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р), професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225), інших нормативно-правових актів у галузі освіти, а також з урахуванням стратегічних орієнтирів європейської освітньої інтеграції та кращого міжнародного й вітчизняного досвіду професійного розвитку педагогів.

Згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» (ст. 17), кожен здобувач освіти має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання навчальних результатів, незалежно від форми та виду освіти, яку він отримує. Система оцінювання є важливим елементом освітнього процесу, а результати оцінювання надають інформацію для визначення напрямів розвитку освіти, відповідності запитам держави; вони є підґрунтям для взаємодії батьків, учителів і учнів. Системне та прозоре оцінювання дозволяє всім учасникам освітнього процесу відстежувати прогрес у досягненні навчальних цілей та, за потреби, коригувати його. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до освітнього процесу, в основу якого покладено ключові компетентності, що зумовлює зміни у формах оцінювання, зокрема, й з іноземних мов. З'являються нові нормативні документи та роз'яснення щодо оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти; змінилася сама «філософія» оцінювання, яке в контексті НУШ є, перш за все, інструментом для моніторингу навчального поступу учня, стимулом до розвитку й, загалом, підвищення ефективності освітнього процесу.

Нові підходи до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти базової середньої школи з іноземної мови узгоджуються з Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання «Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment»; підпорядковуються вимогам Державного стандарту базової середньої освіти (2020 р.); співвідносяться із

засадами Концепції «Нова українська школа». Державний стандарт є основою для розроблення типових та інших освітніх програм; визначає мету освіти на всіх рівнях, ціннісні орієнтири; містить вимоги до обов'язкових результатів навчання на основі компетентнісного підходу та відповідно до засад Концепції «НУШ», а також з огляду на вимоги до валідації рівнів знань іноземної мови, зазначених у Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти.

Тож актуальною є потреба у підвищенні кваліфікації вчителів іноземної мови (англійської, німецької, французької), які зможуть здійснювати ефективно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти базової середньої школи.

Цільова група: вчителі іноземної (англійської, німецької, французької) мови 7-9 класів, які впроваджують Державний стандарт базової середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

Особливості реалізації програми: зміст трьох модулів сприяє формуванню професійних компетентностей педагогів стосовно здійснення оцінювання результатів навчальних досягнень учнів з іноземної мови (базове предметне навчання) НУШ. Програма ґрунтується на аксіологічному, андрагогічному, особистісно орієнтованому, компетентнісному, діяльнісному, інтегративному підходах та враховує зміст Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024).

Тренінг проводиться упродовж 30 годин; це інтенсивний короткостроковий курс, який реалізується протягом двох тижнів. Має виражену практичну спрямованість; заняття проходять як у синхронному (вебінари), так і в асинхронному режимах (самостійна робота з наданими матеріалами, опрацювання завдань, консультації з тренером тощо). Навчальні заняття в синхронному режимі проводяться з обов'язковою участю слухачів. Програма передбачає використання цифрових інструментів оцінювання, модульну структуру з підсумковими заліковими роботами, орієнтованими на формувальне оцінювання та підтримку індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Значну увагу приділено розвитку компетентностей учнів, зворотному зв'язку між учителем і тренером, дотриманню академічної доброчесності, етичних норм та створенню безпечного і мотивуючого освітнього середовища.

Теоретичні матеріали подаються для засвоєння у вигляді стислої проблемної інтерактивної лекції з використанням презентації. Самостійна робота передбачає вивчення додаткових матеріалів та виконання індивідуальних і / або групових завдань. З метою формування фахових компетентностей, реалізації творчого потенціалу вчителів передбачено групові форми роботи: аналізування й моделювання педагогічних ситуацій,

використання цифрових онлайн-інструментів; практикування у розробці диференційованих завдань за рівнем складності з акцентом на формуванні чотирьох видів мовленнєвої діяльності (з різним рівнем підтримки); моделювання освітньої траєкторії учня; генерування ідей, обмін досвідом тощо.

Програма тренінгу побудована за принципом системності, активності й залученості учасників; інтеграції теоретичних основ та практичних дієвих активностей. Упродовж тренінгу передбачено такі етапи як: 1) з'ясування досвіду педагогів з відповідного питання, актуалізація знань; 2) практичне відпрацювання змісту – особистий досвід симулюється та формується у процесі навчання; 3) рефлексія, що передбачає обговорення у процесі навчання апробованих моделей діяльності; 4) здійснення оцінки та обговорення практичного використання нового досвіду в професійній діяльності.

Для успішного навчання вчителі повинні бути забезпечені комп'ютерною технікою (комп'ютер, веб-камера, мікрофон або ноутбук), мати доступ до швидкісного Інтернету та підключення до відеоконференцій. Для оперативного зв'язку й взаємодії в межах тренінгу створюється група Viber.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: набуття / вдосконалення професійних компетентностей вчителів щодо ефективного оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти з іноземної мови у Новій українській школі відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- ознайомити педагогів з нормативно-правовими документами, що визначають нові підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземної мови в НУШ;

- актуалізувати та поглибити знання щодо видів, форм оцінювання, їх функції в контексті НУШ;

- сформулювати професійні якості й уміння, здатність і готовність до ефективного оцінювально-аналітичної діяльності; ознайомити з вітчизняним та зарубіжним досвідом з проблеми оцінювання (PISA, TIMSS тощо);

- удосконалювати вміння добирати відповідні види, форми, методи для здійснення оцінювання всіх видів мовленнєвої діяльності учнів;

- добирати та застосовувати сучасні цифрові інструменти, ефективні техніки оцінювання, які підтримують прозорість, об'єктивність та індивідуалізацію навчального процесу;

- удосконалювати вміння ефективно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства і підтримки;

- сприяти розвитку професійної рефлексії, здатності до самооцінювання якості викладання та готовності до безперервного професійного зростання.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

A1. Мовно-комунікативна компетентність:

- здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (A1.3);
- *A2. Предметно-методична компетентність:*
 - здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти (A2.1);
- *A3. Оцінювально-аналітична компетентність.*

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- набуття / поглиблення системних знань вчителів іноземної (англійської, німецької, французької) мови щодо нових підходів до оцінювання результатів навчальних досягнень учнів з іноземної мови;
- удосконалення вмінь педагогів добирати доцільні види, форми, методи для здійснення оцінювання всіх видів мовленнєвої діяльності учнів з використанням сучасних цифрових інструментів та ефективних технологій і дієвих практик;

- переосмислення сутності та функцій оцінювання, яке у контексті НУШ є інструментом для моніторингу навчального поступу учня, стимулом до розвитку;

- налагодження ефективної взаємодії з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства і підтримки.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації відповідають компетентнісному підходу, тобто орієнтовані не лише на перевірку теоретичних знань, а й на оцінювання здатності вчителів англійської мови застосовувати здобуті знання на практиці, вирішувати професійні завдання, ухвалювати обґрунтовані рішення, взаємодіяти в команді, ефективно комунікувати, критично мислити тощо.

За змістом трьох модулів передбачено виконання залікових підсумкових завдань та / або тестових завдань, якісне виконання яких свідчить про успішне проходження навчання педагогами. Для оцінювання завдань використовується шкала 100 балів; участь педагогів у синхронних заняттях (вебінарах), залученість до всіх активностей відповідно програми тренінгу, виконання залікових завдань (оцінка - не менше 60 балів в середньому) є підставою для отримання сертифікату про підвищення кваліфікації.

Критерії оцінювання залікової роботи:

100 балів – залікова робота виконана правильно і у повному обсязі відповідає поставленому завданню;

80 - 99 балів – залікова робота повністю відповідає поставленому завданню, містить незначні помилки;

60 - 79 балів – залікова робота виконана відповідно до поставленого завдання, але містить суттєві помилки;

30 - 59 – завдання залікової роботи виконане частково і містить суттєві помилки;

1 - 29 – залікова робота взагалі не відповідає поставленому завданню;

0 – залікова робота не виконана.

Наприкінці тренінгу педагогам буде запропоновано анкету-опитувальник з метою здійснення рефлексії навчальної діяльності, виявлення успіхів чи проблем (труднощів) під час проходження тренінгу та пропозицій щодо підвищення якості надання освітніх послуг.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації 30 годин (1 кредит ЄКТС) встановленого зразка.

Вартість: 950 грн. за умови наповнення групи 15 осіб.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено теоретичний та практичний складники, які реалізуються на синхронних заняттях (вебінарах); акцентується на формуванні здатності педагогів застосовувати набуті знання та вміння у професійній діяльності.

Особливістю є задоволення запитів та потреб педагогів щодо фахового розвитку, орієнтованого на сучасні моделі взаємодії, основою яких є «горизонтальне управління», партнерство, креативна співпраця, відсутність директивності. У надзвичайних умовах воєнного стану та з урахуванням необхідності створення безпечного позитивного комунікаційно-пізнавального середовища на уроці іноземної мови важливо організувати простір для генерування нових ідей, вивчення та імплементації сучасних технологій і методик, колективного моделювання практичних розробок, удосконалення мовних скілів (*англ. language skills*). Фаховий тренінг - це активний метод отримання нової інформації з практичною складовою, ефективною взаємодією у колі мотивованих колег.

Самостійна робота передбачає вивчення наданих матеріалів, пошук відповідної інформації, виконання індивідуальних і / або групових завдань; апробацію отриманих знань у процесі практичної педагогічної діяльності; виконання залікових підсумкових робіт та / або тестових завдань за модулями.

Підсумкові заходи спрямовані на обмін враженнями, рефлексивну діяльність педагогів, обговорення пропозицій та рекомендацій щодо подальшого професійного розвитку вчителів іноземної мови.

Зміст програми складається з трьох модулів та шести взаємопов'язаних тем; враховується впровадження компетентісно орієнтованої моделі навчання в контексті реформи «Нова українська школа», що потребує оновлення підходів до оцінювання результатів навчання учнів. Особлива увага приділяється цифровізації освітнього процесу, дистанційним та змішаним форматам навчання, використанню електронних сервісів оцінювання, само- та взаємооцінювання та ефективному зворотному зв'язку.

На етапі завершення навчання за кожним модулем слухачі виконують завдання. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники – 100; мінімальний бал для успішного завершення навчання – 60. Учасники, які успішно пройшли навчання, виконали підсумкові залікові роботи / тести, отримують сертифікат про підвищення кваліфікації.

Підсумкові заходи спрямовані на обмін враженнями, рефлексивну діяльність педагогів, обговорення пропозицій та рекомендацій щодо подальшого професійного розвитку вчителів іноземної мови.

Кількість годин, що відводяться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них: 8 год – лекційні заняття, 16 год – практична робота, 3 год – самостійна робота, 3 год – контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Нові підходи до оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти на уроках іноземної мови в НУШ					
Тема 1.1. Нормативно-правові документи та навчально-методичне забезпечення, методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти в НУШ	1	3			4
Тема 1.2. Оцінювання та оцінка. Принципи, функції та форми оцінювання. Об'єкти оцінювання: ключові компетентності, наскрізні вміння, результати навчання	1	2	1	1	5
Разом за модулем	2	5	1	1	9
МОДУЛЬ 2. Оцінювання (формувальне та підсумкове) як інструмент моніторингу навчального поступу учня та підвищення ефективності освітнього процесу					
Тема 2.1. Основні види оцінювання, сутність формувального оцінювання. Виявлення прогалин у знаннях і коригування навчання в реальному часі. Навчальні цілі й критерії успіху у вивченні іноземної мови	1	3			4
Тема 2.2. Упровадження диференційованого підходу: адаптація методів і прийомів оцінювання відповідно до потреб учнів та зв'язок оцінювання з індивідуальною програмою розвитку	1	2	1	1	5
Разом за модулем	2	5	1	1	9

МОДУЛЬ 3. Використання ефективних технік та інтегрування сучасних цифрових технологій для оцінювання результатів навчальних досягнень учнів з іноземної мови					
Тема 3.1. Педагогічні техніки та дієві практики, сучасні цифрові інструменти для оцінювання всіх видів мовленнєвої діяльності у процесі оволодіння іноземною мовою	1	3			4
Тема 3.2. Розроблення та аналіз завдань для оцінювання результатів навчальної діяльності учнів з іноземної мови	1	2	1	1	5
Разом за модулем	2	5	1	1	9
Підсумкові заходи	2	1			3
Усього	8	16	3	3	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Нові підходи до оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти на уроках іноземної мови в НУШ.

Тема 1.1. Нормативно-правові документи та навчально-методичне забезпечення, методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти в НУШ.

Міжнародний досвід з проблеми оцінювання (PISA, TIMSS тощо): так, у квітні-травні 2025 року Україна приєдналася до числа 22-х країн, які взяли участь у пілотному етапі Міжнародного дослідження якості освіти [PISA-2025](#), демонструючи значення вивчення іноземних мов - 15-річні українські школярі проходили тестування з англійської мови ([Foreign Language Assessment, FLA](#)). Це дозволило оцінити комунікативну компетентність учнів у англійській мові, яка є однією з найпоширеніших іноземних мов в Україні та й у світі. Успішне проходження тестування свідчить про позитивну тенденцію в розвитку мовних навичок, що підтверджує ефективність програм вивчення іноземних мов у закладах освіти. Результати PISA-2025 допоможуть українським освітянам оцінити рівень навчальних досягнень у порівнянні з міжнародними показниками; проаналізувати вплив війни на освіту, щоб розробити ефективні стратегії для подолання наслідків кризи та визначити напрями розвитку.

В межах політики «Освіта для життя», яка підсилює реформу НУШ, ведеться робота над оновленням змісту мовно-літературної освітньої галузі (іноземні мови). Цифрова платформа «Освіта для життя» - новий інструмент для вчителів. Методичний путівник «Як оцінювати в Новій українській школі» (іноземні мови).

Державні документи, що визначають сучасні підходи до іншомовної освіти: Закон України від 04.06.2024 № 3760-IX «Про застосування англійської мови в Україні»; Концепція Державної цільової національно-культурної програми сприяння вивченню та застосуванню англійської мови в Україні на 2026-2030 р.р. (04.06.2025 р.); концептуальні засади освітніх галузей та дорожня карта реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки (наказ МОН України від 20.08.2025 р. №1163); Концепція «Нова українська школа».

Нові підходи до оцінювання навчальних результатів здобувачів освіти з іноземної мови у базовій школі узгоджуються з Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання «Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment» (2020 р.); підпорядковуються вимогам Державного стандарту повної загальної середньої освіти (2020 р.); регулюються наказами, листами МОН України та методичними рекомендаціями.

Організаційно-педагогічні умови оцінювання в закладі освіти. Система оцінювання результатів навчання учнів у школі: відкритість і прозорість системи оцінювання; правила і процедури; особистісна відповідальність учнів за результати навчання. Автономія закладу освіти у розробленні власної системи, планів оцінювання. Оцінювання ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів. Удосконалення навичок учителів, учнів і батьків/осіб, які їх замінюють, з питання оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти.

Тема 1.2. *Оцінювання та оцінка. Принципи, функції та форми оцінювання. Об'єкти оцінювання: ключові компетентності, наскрізні вміння, результати навчання.*

У Концепції НУШ акцентується увага на змінах у системі оцінювання навчальних результатів здобувачів освіти. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до освітнього процесу, в основу якого покладено ключові компетентності, що зумовлює зміни у формах оцінювання, зокрема, й з іноземних мов.

Оцінювання та оцінка. Принципи оцінювання. Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів, Функції та форми оцінювання. Об'єкти оцінювання: ключові компетентності, наскрізні вміння, результати навчання. Інтерактивний поступ «Освіта для життя». Свідоцтво досягнень.

Згідно з Державним стандартом БСО визначено три групи загальних результатів (іноземні мови). Характеристики груп результатів та критерії

оцінювання є комплексними й охоплюють різні види комунікативної мовленнєвої діяльності.

Групи загальних результатів, відображені у свідоцтві досягнень, а саме:

1. Сприймання усної інформації на слух / Аудіювання.
2. Усна взаємодія та висловлювання / Говоріння.
3. Сприймання письмових текстів / Читання.
4. Письмова взаємодія та висловлювання / Письмо.

Рівні володіння іноземною мовою визначаються результатами навчальних досягнень у кожному виді комунікативної мовленнєвої діяльності (*сприймання, продукування, взаємодія*) та узгоджуються з дескрипторами CEFR.

МОДУЛЬ 2. Оцінювання (формувальне та підсумкове) як інструмент моніторингу навчального поступу учня та підвищення ефективності освітнього процесу.

Тема 2.1. *Основні види оцінювання, сутність формувального оцінювання. Виявлення прогалин у знаннях і коригування навчання в реальному часі. Навчальні цілі й критерії успіху у вивченні іноземної мови.*

Формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) – це процес оцінювання, який використовується не стільки для оцінки досягнень учнів або їхніх знань, а скоріше для коригування навчального процесу та надання системного зворотного зв'язку (feedback). Це важлива комунікація між учнем, учителем та батьками щодо навчальних досягнень здобувача освіти, виявлення прогалин у знаннях, визначення сильних і слабких сторін на основі зрозумілих цілей та критеріїв.

Підсумкове оцінювання (оцінювання результатів навчання) проводиться з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або її окремих компонентів.

Сутність формувального оцінювання. Навчальні цілі й критерії успіху. Методи отримання вчителем зворотного зв'язку щодо сприймання та розуміння учнями навчального матеріалу. Самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. Рефлексія. Оцінювання задля виявлення прогалин у знаннях та їх надолуження. Планування уроку з урахуванням особливостей формувального оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.

Перосмислення оцінювання, яке у контексті НУШ є інструментом для моніторингу навчального поступу учня, стимулом до розвитку.

Тема 2.2. *Упровадження диференційованого підходу: адаптація методів і прийомів оцінювання відповідно до потреб учнів та зв'язок оцінювання з індивідуальною програмою розвитку.*

Метою формувального оцінювання є моделювання освітнього процесу з урахуванням потреб кожного учня для набуття необхідних знань, умінь, ставлень, а також надання системного зворотного зв'язку стосовно результатів учнівської діяльності. Особливістю цього типу оцінювання є

коригування технологій та методів навчання на основі зміни результатів навчання учнів.

Цінністю формувального оцінювання є свідома відповідальність здобувачів освіти як за процес, так і за результат власного навчання. Будь-який тип оцінювання має бути цілеспрямованим і надавати значущі докази навчання, щоб інформувати про подальше планування освітньої траєкторії здобувачів освіти.

«Я-орієнтири в мовно-літературній освітній галузі» (іншомовна освіта).
Інтерактивний поступ – зручний інструмент для вчителя.

МОДУЛЬ 3. Використання ефективних технік та інтегрування сучасних цифрових технологій для оцінювання результатів навчальних досягнень учнів з іноземної мови.

Тема 3.1. *Педагогічні техніки та дієві практики, сучасні цифрові інструменти для оцінювання всіх видів мовленнєвої діяльності у процесі оволодіння іноземною мовою.*

Педагогічні інновації, діджиталізація освітнього процесу. Мета, принципи, особливості, нормативні документи щодо використання технологій дистанційного навчання на уроках іноземних мов. Умови ефективного впровадження цифрових технологій з метою оцінювання результатів навчальних досягнень учнів на уроках іноземної мови.

Для успішного впровадження технологій оцінювання доцільно використовувати сучасні цифрові інструменти. Залежно від цілей їх можна використовувати на різних етапах заняття. Оцінювання результату й процесу групової форми діяльності (парна, командна тощо). Рефлексивне оцінювання.

У межах компетентнісного підходу варто активно застосовувати самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження

вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів, Quizziz, Kahoot, Wordwall тощо).

Тема 3.2. *Розроблення та аналіз завдань для оцінювання результатів навчальної діяльності учнів з іноземної мови.*

Коллективна співпраця щодо розроблення та аналізу компетентнісно орієнтованих комунікативних завдань для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, обмін досвідом, генерування ідей щодо ефективного використання інструментів оцінювання.

Підсумкове заняття.

Підбиття підсумків тренінгу, обмін враженнями. Рефлексія діяльності педагогів, обговорення пропозицій щодо підвищення якості надання освітніх послуг, рекомендації щодо подальшого професійного розвитку вчителів іноземної мови. Успіхи, проблеми та труднощі під час проходження тренінгу.
Feedback.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань.

1. Дослідження цифрової платформи «Освіта для життя»: <https://educationforlife.mon.gov.ua/osvitnia-haluz/movno-literaturna-inozemna/>.

Вивчення й обговорення питань:

- як конкретні результати навчання відповідають ключовим компетентностям, що формуються на уроках іноземної мови на різних циклах навчання (з акцентом на на 7-9 кл.);

- як конкретні результати навчання відображають формування наскрізних умінь на уроках іноземної мови на різних циклах навчання (з акцентом на на 7-9 кл.).

2. Практикування у розробці конкретних прикладів завдань / активностей для 7-9 кл. на уроках іноземної мови:

- які демонструють можливі варіанти реалізації компетентнісного підходу (*наприклад, математична, культурна компетентності та ін.*);

- які ілюструють можливі шляхи розвитку наскрізних умінь (*наприклад, діяти творчо; співпрацювати з іншими тощо*).

3. Створення діагностувальних робіт з іноземної мови для здобувачів освіти базової середньої школи; обговорення змісту завдань та критеріїв оцінювання.

4. Організація та проведення міні-проекту або групового навчального завдання з використанням проблемного чи проектного підходу.

5. Розроблення системи самооцінювання та взаємооцінювання учнів у класі.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання.

1. Які ключові відмінності між освітніми галузями, предметами та інтегрованими курсами?

2. Як забезпечується наступність між ланками освіти та розвиток наскрізних умінь учнів?

3. Які принципи академічної доброчесності необхідно дотримувати під час організації освітнього процесу та оцінювання?

4. Які найбільш ефективні технології та методики, на Ваш погляд, імплементуються для формування іншомовної комунікативної компетентності?

5. Які активні методики навчання можна використовувати для розвитку критичного та креативного мислення учнів?

6. Які основні види оцінювання існують і як вони реалізуються у НУШ?

7. Як адаптувати методи оцінювання до потреб учнів з ООП?

8. Які організаційно-педагогічні умови забезпечують відкритість та прозорість оцінювання?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. [Закон України від 04.06.2024 № 3760-IX](#) «Про застосування англійської мови в Україні».
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту».
3. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
4. Концепція Державної цільової національно-культурної програми сприяння вивченню та застосуванню англійської мови в Україні на 2026-2030 р.р. (постанова Кабінету Міністрів України від 04.06.2025 № 659).
5. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>
6. Лист МОН України від 14.03.2025 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання».
7. Модельні навчальні програми (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»). URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/movno-literaturna-osvitnia-halu-z/inozemna-mova/>
8. Наказ МОН України від 20.08.2025 № 1163 «Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки».
9. Наказ МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».
10. Наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225 «Про затвердження професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
11. Типова освітня програма, затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 (у редакції наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти»).
12. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – Companion volume. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020. - 278 p. URL: <https://surl.li/tqldrc>

Основна література

1. Англійська мова. Методичний посібник для вчителів з подолання освітніх втрат. Укладачі: Н. Голоднюк, І. Унгурян, SavEd, 2025 р. URL: https://drive.google.com/file/d/1qpxdJTxA5ccx5OU_EIT3ME-0XAW8B-j/view

2. Методичний путівник «Як оцінювати в Новій українській школі» (іноземні мови). URL: https://drive.google.com/file/d/1_xiZhYqmxdEDCPQp4wV_K3COviSvd5fc/view
3. Навчально-методичні посібники для педагогічних працівників. URL: <https://surl.li/kqpmci>
4. Нова українська школа у базовій середній освіті: впевнені кроки Запорізької області. *Частина 2: науково-методичний посібник / відп. ред. Т. Гура; КЗ «ЗОШПО» ЗОР. Запоріжжя, 2023. – 257 с.* URL: <https://drive.google.com/file/d/14Wa5ydSNhrRvkLgFuFkNNycT5Lag8UOJ/view>
5. Перелік рекомендованої МОН начальної літератури. URL: <https://surl.li/qxdari>

Додаткова література

1. Від контрольної до гри: як зробити оцінювання ефективним та цікавим. URL: <https://surl.li/apnqjl>
2. 50 інтерактивних вправ і технік для здійснення формульованого оцінювання. URL: <https://surl.li/twrmgm>
3. «Освіта для життя» (інтерактивний поступ). URL: <https://educationforlife.mon.gov.ua/>
4. Освітні матеріали на вебплатформі дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн». URL: <https://lms.e-school.net.ua/>
5. Educational Foundation Go Global. URL: <https://goglobal.com.ua/en/activities/angliiska-mova>
6. Insights into remote learning and teaching. Teacher Development course (Facilitator's pack). The team of contributors. American Councils, 2023. - 42 p. URL: <https://drive.google.com/file/d/1JRByypHcQOgXh61Vj2hhfJHojht0tJiE/view?usp=sharing>
7. 7 Scaffolding learning strategies for the classroom. URL: <https://pce.sandiego.edu/scaffolding-in-education-examples/>