



Громадська організація «ТВОЇ КРОКИ»
Платформа підвищення кваліфікації «ТВІЙ ПРОСТІР»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова правління Словік О.М.

30.07.2026 р.

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
«Генеративний ІІІ для вчителя базової школи:
від планування уроку до оцінювання»

Розробник: Владислав Сергієнко – засновник та директор дистанційного напрямку Приватної школи для дітей з України «ТВОЯ ШКОЛА», вчитель інформатики, сертифікований фахівець з інформаційних технологій і кібербезпеки. Розробник і проєктувальник освітніх ІТ-систем, цифрових платформ та інструментів автоматизації навчального процесу.

Напрямок підвищення кваліфікації: цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2026 № 871, частково – за структурними компонентами (темами) 1.4, 1.7, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.3, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 5.5.

Термін дії програми: з 01.08.2026 до 31.07.2031 року.

Рецензенти:

- **Панкевич Любов Юріївна** – вчитель інформатики, Гімназія № 8 Шептицької міської ради, вчитель інформатики "ТВОЯ ШКОЛА", вища категорія, старший вчитель.
- **Стегура Оксана Василівна** – вчитель математики, Ужгородський ліцей № 12 Ужгородської міської ради, вчитель математики "ТВОЯ ШКОЛА", вища категорія, вчитель-методист.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Цифровізація освіти та стрімкий розвиток систем штучного інтелекту змінюють способи планування, створення навчального контенту, організації взаємодії, персоналізації та оцінювання результатів навчання. Типова програма розвитку цифрової компетентності, затверджена наказом МОН України від 03.06.2026 № 871, прямо включає основи штучного інтелекту, відповідальне й етичне використання систем ШІ, створення та модифікацію електронних освітніх ресурсів за допомогою ШІ, педагогічне проєктування, ШІ-асистоване оцінювання та формування ШІ-грамотності здобувачів освіти.

У професійній діяльності вчителя генеративні системи можуть підтримувати підготовку до уроку, створення й адаптацію матеріалів, диференціацію завдань, формувальне оцінювання та зворотний зв'язок. Водночас їхні результати мають імовірнісний характер і можуть містити фактологічні помилки, вигадані джерела, алгоритмічні упередження, невідповідний віковий контент або спричиняти ризики для конфіденційності, авторського права й академічної доброчесності.

Програма відповідає потребі сформувати в учителів не набір навичок роботи з окремими сервісами, а стійку здатність педагогічно доцільно добирати цифрові інструменти, формулювати завдання для ШІ, критично перевіряти й редагувати результати, захищати дані, забезпечувати прозорість використання ШІ та зберігати людський контроль за професійними рішеннями.

Цільова група: учителі закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття базової середньої освіти (5–9 класи), незалежно від освітньої галузі, стажу роботи та попереднього досвіду використання технологій штучного інтелекту.

Обсяг (тривалість): 30 академічних годин (1 кредит ЄКТС).

Форма підвищення кваліфікації: онлайн-навчання.

Вид підвищення кваліфікації: практико-орієнтований мультимедійний курс (навчання за програмою підвищення кваліфікації).

Особливості реалізації програми: Програма реалізується частково за структурними компонентами Типової програми розвитку цифрової компетентності на платформі підвищення кваліфікації «ТВІЙ ПРОСТІР». Навчання організовується на цифровій платформі суб'єкта підвищення кваліфікації переважно асинхронно та може доповнюватися онлайн-консультаціями й сесіями запитань-відповідей. Конкретні сервіси розглядаються як змінні приклади; ключовими є педагогічні принципи, критерії добору, безпека, перевірка і людський контроль.

Розподіл часу відповідає практико-орієнтованому характеру програми: 6 годин онлайн-курсу / лекційних занять (20 %), 16 годин практичних занять (53,3 %), 6 годин самостійної роботи (20 %), 2 години контрольних заходів. Для виконання завдань використовуються

знеособлені, змодельовані або спеціально підготовлені дані. Завантаження до сторонніх сервісів персональних даних, неанонімізованих учнівських робіт, медичних, психологічних чи інших чутливих відомостей не допускається.

Програма не вимагає придбання платної підписки на конкретний ШІ-сервіс. За потреби учаснику пропонується альтернативний інструмент або спосіб виконання без ШІ. Матеріали подаються у структурованому форматі, а відеоматеріали супроводжуються текстовими інструкціями або субтитрами, наскільки це технічно можливо.

Мета підвищення кваліфікації: Удосконалення інформаційно-цифрової та пов'язаних професійних компетентностей учителів базової школи для ефективного, педагогічно доцільного, критичного, етичного й безпечного застосування генеративного штучного інтелекту під час планування освітнього процесу, створення та адаптації електронних освітніх ресурсів, організації оцінювання, зворотного зв'язку і розвитку ШІ-грамотності здобувачів освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- поглибити розуміння базових принципів роботи штучного та генеративного інтелекту, його можливостей, обмежень і ролі в цифровій трансформації освіти;
- розвинути здатність критично оцінювати достовірність, надійність, упередженість і педагогічну придатність ШІ-згенерованого контенту;
- сформувати вміння відповідально та безпечно використовувати системи ШІ з дотриманням вимог захисту персональних даних, авторського права, академічної доброчесності й прозорості;
- розвинути вміння добирати, створювати, модифікувати, систематизувати та поширювати електронні освітні ресурси, у тому числі за підтримки ШІ;
- опанувати структурований алгоритм проєктування освітніх запитів «КОНТУР» та ітеративне вдосконалення результатів;
- розвинути здатність застосовувати ШІ для педагогічного проєктування, індивідуалізації, диференціації та адаптації навчальних матеріалів;
- сформувати вміння проєктувати завдання, критерії, рубрики, формувальний зворотний зв'язок, самооцінювання і рефлексію за підтримки цифрових технологій та ШІ;
- сформувати готовність організовувати навчання здобувачів освіти відповідальному використанню ШІ та розробити цілісний ШІ-інтегрований сценарій уроку.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- А3. Інформаційно-цифрова компетентність;
- А3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;
- А3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) ресурси;
- А3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Після завершення програми учасники / учасниці:

знатимуть і розумітимуть:

- ключові поняття штучного інтелекту, генеративного ШІ, великих мовних і мультимодальних моделей;
- можливості та обмеження ШІ-інструментів, причини недостовірних відповідей, алгоритмічних упереджень і невідповідного контенту;
- принципи людиноцентричного, безпечного, етичного та прозорого використання ШІ в освітньому процесі;
- правила захисту персональних даних, авторського права, ліцензування, академічної доброчесності та цифрової гігієни;
- критерії добору й оцінювання електронних освітніх ресурсів та ШІ-згенерованого контенту;
- можливості й обмеження ШІ в педагогічному проєктуванні, індивідуалізації та оцінюванні.

умітимуть:

- визначати педагогічну доцільність застосування ШІ та добирати інструмент відповідно до мети, умов навчання, віку і потреб здобувачів освіти;
- формулювати та ітеративно вдосконалювати освітні запити за моделлю «КОНТУР»;
- створювати, модифікувати, адаптувати й систематизувати електронні освітні ресурси за підтримки ШІ;
- диференціювати матеріали за рівнем складності, темпом, мовною доступністю та обсягом підтримки;
- перевіряти факти, джерела, цитати, числові дані, логіку, упередження і вікову відповідність ШІ-згенерованих матеріалів;
- проєктувати завдання, критерії, рубрики, формувальний зворотний зв'язок, самооцінювання та рефлексію із збереженням людського контролю;
- розробляти правила відповідального використання ШІ здобувачами освіти та цілісний ШІ-інтегрований сценарій уроку;

- прозоро декларувати використання ІІІ у власних професійних матеріалах.

цінності та ставлення:

- усвідомлення значущості цифрової та ІІІ-компетентності для якості освіти й професійного розвитку;
- відповідальне, критичне, етичне та правомірне використання цифрових технологій;
- пріоритет прав, гідності, безпеки, самостійності та інтересів дитини над зручністю автоматизації;
- готовність до безперервного навчання, рефлексії, відкритості до інновацій і збереження людської суб'єктності.

Система та критерії оцінювання результатів:

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою та поєднує поточне, формувальне і підсумкове оцінювання. Критерії надаються до початку виконання робіт. Учасник має можливість самооцінювання, отримання зворотного зв'язку та одного повторного подання практичної або підсумкової роботи в межах строку навчання.

Компонент оцінювання	Кількість	Максимум балів
Модульні тести	3 тести x 5 балів	15
Практичні роботи за темами 1.1–3.1	5 робіт x 8 балів	40
Підсумковий тест	1 робота	45
Усього		100

Умови успішного завершення програми:

- отримання не менше 60 балів зі 100;
- подання всіх п'яти обов'язкових практичних робіт;
- отримання не менше 27 балів із 45 за підсумковий тест;
- дотримання академічної доброчесності та подання короткої декларації про використання ІІІ в підсумковій роботі.

Рівні досягнення результатів:

- високий рівень – 90–100 балів: учасник самостійно й аргументовано проєктує педагогічні рішення, критично перевіряє ІІІ-контент і послідовно дотримується вимог безпеки та доброчесності;
- достатній рівень – 75–89 балів: учасник упевнено виконує основні професійні завдання, правильно застосовує критерії добору й перевірки, допускає окремі несуттєві недоліки;
- задовільний рівень – 60–74 бали: учасник виконує завдання за алгоритмом, демонструє базове розуміння, але потребує додаткового вдосконалення окремих компонентів;
- результат не зараховано – 0–59 балів або невиконання обов'язкових умов.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації із зазначенням назви програми, обсягу 30 годин / 1 кредит ЄКТС, опису досягнутих результатів та інших обов'язкових реквізитів.

Вартість: 300 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з трьох взаємопов'язаних модулів і шести тем. Онлайн-курс забезпечує опанування теоретичних основ і демонстрацію алгоритмів; практичні заняття передбачають створення професійних продуктів; самостійна робота – опрацювання матеріалів, самооцінювання та доопрацювання результатів; контроль знань – модульні та підсумкові заходи.

Назва модуля / теми	Онлайн	Практ.	Сам.	Усього
МОДУЛЬ 1. ІІІ-ГРАМОТНІСТЬ І ВІДПОВІДАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ	2	4	2	8
Тема 1.1. Генеративний ІІІ: принципи роботи, можливості та обмеження	1	2	1	4
Тема 1.2. Безпека, етика, авторське право та академічна доброчесність	1	2	1	4
МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГІЧНЕ ПРОЄКТУВАННЯ ТА ЕЛЕКТРОННІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ	2	6	2	10
Тема 2.1. Освітні запити та створення електронних ресурсів за підтримки ІІІ, модель «КОНТУР»	1	3	1	5
Тема 2.2. Адаптація, диференціація та перевірка ІІІ-контенту	1	3	1	5
МОДУЛЬ 3. ОЦІНЮВАННЯ, ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК І ІІІ-ГРАМОТНІСТЬ	2	6	2	10
Тема 3.1. Оцінювання, рубрики та формувальний зворотний зв'язок	1	3	1	5
Тема 3.2. ІІІ-інтегрований урок і відповідальне використання ІІІ учнями	1	3	1	5
ПІДСУМКОВІ КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ	–	–	–	2
УСЬОГО	6	16	6	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ІІІ-ГРАМОТНІСТЬ І ВІДПОВІДАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ

Тема 1.1. Генеративний ІІІ: принципи роботи, можливості та обмеження

Поняття штучного інтелекту: машинне навчання, нейронні мережі, обробка природної мови, генеративний ІІІ, великі мовні та мультимодальні моделі. Відмінність генеративних систем від пошукових систем і традиційних цифрових інструментів. Загальна логіка навчання моделей на даних та імовірнісний характер генерації.

Ключові можливості та обмеження ІІІ-технологій. Роль ІІІ в цифровій трансформації освіти: автоматизація рутинних завдань, створення чернеток, персоналізоване й адаптивне навчання, підтримка педагогічного проєктування. Типові помилки: недостовірні відомості, вигадані джерела, непослідовність, упередження, невідповідність віку або навчальній програмі. Роль учителя як постановника мети, редактора, фактчекера і відповідального за остаточне рішення.

Тема 1.2. Безпека, етика, авторське право та академічна доброчесність

Персональні та корпоративні дані, конфіденційність, цифрова гігієна, безпечна поведінка в цифровому просторі. Захист облікових записів і пристроїв, мінімізація даних, анонімізація навчальних прикладів. Правила роботи з фото, відео та учнівськими роботами. Заборона введення до відкритих ІІІ-сервісів персональних, медичних, психологічних та інших чутливих даних без належної правової підстави.

Етичні засади використання систем ІІІ: людиноцентричність, справедливість, недискримінація, прозорість, підзвітність, безпека та збереження людського контролю. Ризики алгоритмічної упередженості, приватності, автоматизованого прийняття рішень. Авторське право, ліцензування і походження цифрового контенту. Академічна доброчесність у використанні генеративного ІІІ, декларація використання, обмеження ІІІ-детекторів. Відповідальне й прозоре застосування ІІІ у навчально-виховному процесі.

МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГІЧНЕ ПРОЄКТУВАННЯ ТА ЕЛЕКТРОННІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ

Тема 2.1. Освітні запити та створення електронних ресурсів за підтримки ІІІ, модель «КОНТУР»

Класифікація електронних освітніх ресурсів. Добір ресурсів з урахуванням навчальної мети, умов, віку й потреб здобувачів освіти. Оцінювання достовірності, надійності, доступності та ефективності ресурсу. Створення і модифікація навчальних текстів, пояснень, прикладів, завдань, інструкцій, сценаріїв презентацій та інших електронних ресурсів за допомогою

цифрових інструментів і систем ІІІ.

Авторська методична модель «КОНТУР»:

К – контекст (предмет, клас, тема, навчальна ситуація);

О – освітня мета (очікуваний результат навчання);

Н – норми й обмеження (вік, безпека, доброчесність, конфіденційність, доступність);

Т – точне завдання (дія, яку має виконати система);

У – узгоджений формат (структура, обсяг, стиль, критерії якості);

Р – рефлексія та перевірка (питання для самоконтролю, фактчекінг, педагогічне редагування).

Техніки уточнення запитів: роль і перспектива, приклади бажаного результату, покроковість, контроль обсягу й складності, альтернативні варіанти, критерії самоперевірки, запит на джерела без автоматичного прийняття їх як достовірних. Створення персональної бібліотеки промптів із позначенням мети, умов використання та результатів перевірки.

Тема 2.2. Адаптація, диференціація та перевірка ІІІ-контенту

Педагогічне проектування навчальної діяльності за допомогою ІІІ: генерування ідей, планів занять, навчальних матеріалів, презентацій і завдань. Індивідуалізація та диференціація: варіювання складності, темпу, мовної доступності, обсягу підтримки та способу представлення матеріалу. Універсальний дизайн навчання, рівний доступ і критична оцінка ІІІ-інструментів щодо можливих упереджень.

Управління електронними ресурсами: створення, адаптація, зберігання, систематизація, правила спільної роботи та надання доступу. Протокол верифікації ІІІ-згенерованого контенту: визначення тверджень, що потребують перевірки; зіставлення з офіційними, навчальними та науковими джерелами; перевірка дат, імен, чисел, цитат і покликань; виявлення стереотипів і маніпулятивних формулювань; педагогічне редагування та фіксація внесених змін.

МОДУЛЬ 3. ОЦІНЮВАННЯ, ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК І ІІІ-ГРАМОТНІСТЬ

Тема 3.1. Оцінювання, рубрики та формувальний зворотний зв'язок

Планування оцінювання у структурі заняття, теми або розділу. Узгодження оцінювання з результатами навчання. Формувальне і підсумкове оцінювання в цифровому середовищі. Проектування завдань, що передбачають різні способи демонстрації результатів. Критерії оцінювання, чек-листи та аналітичні рубрики. Перевірка коректності умов, відповідей і дистракторів.

ІІІ-інструменти для формувального й підсумкового оцінювання, персоналізованого зворотного зв'язку, самоперевірки та рефлексії. Принципи якісного зворотного зв'язку: конкретність, орієнтація на критерії, доброзичливість і визначення наступного кроку без підміни роботи учня. Можливості й обмеження автоматизованого оцінювання, алгоритмічна

упередженість, справедливість, прозорість, конфіденційність і обов'язковий людський контроль інтерпретації результатів.

Тема 3.2. ІІІ-інтегрований урок і відповідальне використання ІІІ учнями

ІІІ-грамотність як складова цифрової компетентності здобувача освіти. Базові принципи роботи ІІІ: дані, алгоритми, навчання моделей. Критичне мислення щодо ІІІ-згенерованого контенту: перевірка достовірності, розпізнавання дезінформації, дипфейків і синтетичного контенту. Етичні виміри ІІІ, конфіденційність, упередженість, вплив на суспільство. Визначення доцільності використання ІІІ, розподіл функцій між людиною та інструментом, правила допустимого використання у класі.

Підсумкове педагогічне проєктування: визначення результатів навчання, критеріїв успіху та доказів навчання; добір етапів і діяльностей; обґрунтування місця ІІІ; розроблення комплексу матеріалів, адаптованого ресурсу, завдання, критеріїв / рубрики та форми рефлексії. Управління ризиками, фактчекінг, прозорість, декларація використання ІІІ, самооцінювання проєкту і доопрацювання.

Орієнтовний перелік практичних завдань

№	Назва і зміст завдання	Очікуваний продукт
1	«Педагогічний аудит». Проаналізувати один регулярний робочий процес учителя та визначити, які його етапи доцільно, недоцільно або ризиковано підтримувати за допомогою генеративного ІІІ.	Карта процесу з аргументованим рішенням і критеріями успіху.
2	«Ризик-сканер». Розглянути педагогічну ситуацію, пов'язану з учнівськими даними, авторським правом або недоброчесним використанням ІІІ, і запропонувати безпечний алгоритм дій.	Чек-лист ризиків і протокол безпечної поведінки.
3	«КОНТУР-промпт». Скласти запит за всіма компонентами моделі «КОНТУР», отримати відповідь, провести самооцінювання і двічі вдосконалити запит.	Початковий і доопрацьовані запити, відповіді та коротка рефлексія.
4	«Редактор і фактчекер». Перевірити ІІІ-згенерований навчальний матеріал: факти, джерела, логіку, упередження, вікову відповідність і мову.	Відредагований матеріал із таблицею перевірки та переліком внесених змін.
5	«ІІІ-оцінювання». Розробити завдання, критерії / рубрику та приклад формульовального зворотного зв'язку; перевірити коректність і справедливість.	Комплект оцінювальних матеріалів із поясненням ролі ІІІ та вчителя.
6	«Адаптивний ресурс». Створити не менше двох варіантів одного матеріалу з різним рівнем мовної або когнітивної підтримки без зміни основної навчальної мети.	Порівняльний комплект матеріалів і пояснення принципів адаптації.
7	«Політика класу». Сформулювати зрозумілі для учнів правила допустимого й недопустимого використання ІІІ під час навчання.	Односторінкова пам'ятка або фрагмент політики використання ІІІ.
8	«Підсумковий проєкт». Розробити ІІІ-інтегрований сценарій уроку або навчального епізоду з матеріалами, оцінюванням, правилами безпеки та декларацією використання ІІІ.	Завершений методичний пакет, готовий до апробації в педагогічній практиці.

Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. За якими критеріями визначають педагогічну доцільність використання ІІІ?
2. Які дані не можна вводити до відкритих генеративних сервісів і як анонімізувати навчальний приклад?
3. Чому переконлива за формою відповідь ІІІ може бути недостовірною?
4. Як модель «КОНТУР» допомагає узгодити запит із результатами навчання?
5. Як використовувати ІІІ для диференціації без зниження навчальних вимог?
6. Які етапи фактчекінгу є обов'язковими для ІІІ-згенерованого матеріалу?
7. Які компоненти оцінювання можна підтримувати ІІІ, а які потребують винятково професійного рішення вчителя?
8. Як забезпечити справедливість, прозорість і конфіденційність у ІІІ-асистованому оцінюванні?
9. Як сформулювати правила використання ІІІ учнями та не підмінити їхню самостійну роботу?
10. Чому результат ІІІ-детектора не є достатнім доказом порушення доброчесності?
11. Як оформити декларацію про використання ІІІ у методичному матеріалі?
12. Як оцінити ефективність ІІІ-інтегрованого уроку після апробації?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

4.1. Нормативно-правові та організаційно-методичні документи

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 26.07.2026).
2. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 26.07.2026).
3. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників: постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення: 26.07.2026).
4. Державний стандарт базової середньої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text> (дата звернення: 26.07.2026).
5. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти : наказ МОН України від 12.10.2022 № 904. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-programi-pidvishennya-kvalifikatsiyi-vchiteliv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-yaki-vprovadzhuyut-novij-derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti> (дата звернення: 26.07.2026).
6. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchitel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> (дата звернення: 26.07.2026).
7. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти / Міністерство цифрової трансформації України, Міністерство освіти і науки України. 2024. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shchodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf> (дата звернення: 26.07.2026).

4.2. Основна література

1. UNESCO. AI Competency Framework for Teachers. Paris, 2024. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391104> (дата звернення: 28.07.2026).
2. UNESCO. Guidance for Generative AI in Education and Research. Paris, 2023. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693> (дата звернення: 28.07.2026).
3. UNESCO. Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence. Paris, 2021. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137> (дата звернення: 28.07.2026).
4. European Commission. Guidelines on the ethical use of artificial intelligence and data in teaching and learning for educators. URL: <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital->

education/actions/plan/ethical-guidelines-for-educators-on-using-artificial-intelligence (дата звернення: 28.07.2026).

5. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union, 2017. URL: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en (дата звернення: 28.07.2026).
6. Vuorikari R., Kluzer S., Punie Y. DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens. Publications Office of the European Union, 2022. URL: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcomp/digcomp-framework_en (дата звернення: 28.07.2026).
7. Венгловська О., Гладкова Г., Новик І., Стягунова О. Як розробити ПРОграму та курс підвищення кваліфікації : методичний посібник для суб'єктів підвищення кваліфікації. Київ: УІРО, 2025. 54 с.
8. Воротникова І. П., Захар О. Г. Професійний розвиток вчителів інформатики з використанням штучного інтелекту на основі самооцінювання III-компетентності. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2025. № 19. С. 31–45. DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2025.193>.

4.3. Додаткові ресурси

1. Цифровий учитель: путівник для професійного зростання / Український інститут розвитку освіти. 2024. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2024/10/czyfrovuj_uchytel_putivnyk_dlya_profesijnogo_zrostannya.pdf (дата звернення: 28.07.2026).
2. Creative Commons. About CC Licenses. URL: <https://creativecommons.org/share-your-work/cclicenses/> (дата звернення: 30.07.2026).
3. Day of AI. AI Literacy Resources for Educators. URL: <https://dayofai.org> (дата звернення: 30.07.2026).

5. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ПОДАЛЬША ПІДТРИМКА

Навчально-методичне забезпечення програми має включати мультимедійні матеріали до кожної теми, текстові конспекти, словник ключових понять, інструкції до практичних робіт, шаблони моделі «КОНТУР», чек-листи безпеки і фактчекінгу, приклади критеріїв та рубрик, банк навчальних ситуацій, модульні й підсумкові тести, вимоги та рубрику підсумкового проєкту.

З огляду на швидку зміну технологій перелік прикладів цифрових сервісів, скриншоти, відеодемонстрації та технічні інструкції переглядаються не рідше одного разу на рік або після суттєвої зміни функціональності, умов користування чи політик конфіденційності. Оновлення інструментів не повинно змінювати мету, компетентності, очікувані результати та систему оцінювання програми без її формального перегляду.

Подальша підтримка учасників: безтерміновий доступ до матеріалів, оновлення, методичний супровід, можливість отримати відповіді на форумі Q&A.

Місце виконання програми: онлайн, на платформі «ТВІЙ ПРОСТІР».