

**РІВНЕНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ Рівненського обласного  
інституту післядипломної  
педагогічної освіти

12 березня 2026 року № 64-од

**ПРОГРАМА**  
**підвищення кваліфікації педагогічних працівників**  
**закладів загальної середньої освіти**

**«ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**  
**ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ /**  
**ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ**  
**ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»**

**Рівне – 2026**

**Розробники:** Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Скоропляс С.В., заступник директора з адміністрування та розвитку; Пишко О.Л., завідувач лабораторії суспільно-гуманітарної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти).

**Напрямок підвищення кваліфікації:** оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з навчальних предметів / інтегрованих курсів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

**Розроблено на основі типової програми:** Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904).

**Термін дії програми:** з 12.03.2026 до 12.03.2031 року.

**Рецензенти:**

**Мельник Надія**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки й освітніх інновацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної роботи;

**Гриб Оксана**, вчитель Рівненського ліцею № 18 Рівненської міської ради.

©Рівненський обласний інститут  
післядипломної педагогічної освіти

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Актуальність програми.** Актуальність програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО) зумовлена сучасними пріоритетами державної освітньої політики, процесами реформування загальної середньої освіти та впровадженням Концепції «Нова українська школа», орієнтованої на компетентнісну модель навчання та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Запровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти (далі – ДСБСО) актуалізує потребу в оновленні підходів до оцінювання, які мають забезпечувати не лише фіксацію рівня засвоєння навчального матеріалу, а й відстеження індивідуального навчального поступу кожного здобувача освіти, формування здатності до самооцінювання, рефлексії та відповідальності за власне навчання. У цьому контексті особливого значення набуває формувальне оцінювання як інструмент підтримки навчання, розвитку ключових компетентностей і створення психологічно безпечного освітнього середовища.

Актуальність програми зумовлена також необхідністю подолання суперечності між традиційною системою контролю, орієнтованою на кількісне накопичення оцінок, та вимогами НУШ щодо компетентнісного, діяльнісного й особистісно орієнтованого навчання. Програма спрямована на професійну підготовку педагогів до використання сучасних методик, інструментів і стратегій оцінювання результатів навчання предметів/інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі відповідно до вимог НУШ.

Отже, реалізація цієї програми спрямована на професійний розвиток вчителів навчальних предметів/інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі як агентів змін, що впроваджують систему оцінювання, засновану на принципах об'єктивності, прозорості та доброчесності, що відповідає сучасним викликам, нормативним вимогам і стратегічним цілям розвитку базової середньої освіти в Україні.

**Цільова група:** вчителі навчальних предметів/інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі ЗЗСО, які забезпечують реалізацію ДСБСО в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання).

**Обсяг (тривалість):** 15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС.

**Особливості реалізації програми:** програма реалізується на засадах гнучкості, варіативності та практичної спрямованості. До реалізації програми залучаються фахівці, які мають відповідну професійну підготовку та практичний досвід у сфері базової середньої освіти, а також тренери-педагоги, які пройшли навчання для здійснення комплексу заходів з підвищення кваліфікації вчителів закладів освіти, які забезпечуватимуть реалізацію ДСБСО в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання).

**Форма підвищення кваліфікації:** дистанційна.

**Мета підвищення кваліфікації:** формування в педагогічних працівників ЗЗСО професійних умінь і навичок, необхідних для здійснення оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів/інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі відповідно до вимог ДСБСО, зокрема щодо розвитку у них здатності до самооцінювання, взаємооцінювання та навчальної рефлексії; розроблення компетентнісних диференційованих завдань, підсумкових робіт, чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання різних видів діяльності й форм навчальної взаємодії; врахування особливостей оцінювання результатів навчання на різних структурних етапах навчального заняття.

**Завдання підвищення кваліфікації:**

сформувати розуміння сутності складових системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (принципи, види, форми, методи та інструменти, шкали, загальні критерії) та особливостей її застосування в контексті компетентнісної освіти;

удосконалити практичні навички щодо застосування формуального оцінювання з метою відстеження навчального поступу здобувачів освіти та їх підтримки у навчанні, формування у них умінь до самооцінювання, взаємооцінювання та навчальної рефлексії;

розвинути вміння, необхідні для розроблення компетентнісних диференційованих завдань з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності для отримання об'єктивної інформації про рівень досягнення обов'язкових результатів навчання певної групи, підсумкових робіт, чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання різних видів діяльності й форм навчальної взаємодії;

розвинути здатність оцінювати результати навчання здобувачів освіти на різних структурних етапах навчального заняття з предметів/інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі із використанням інструментів формуального оцінювання.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:** предметно-методична (А 2), інформаційно-цифрова (А 3); прогностична (Г 1), оцінювально-аналітична (Г 3), відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225.

**Очікувані результати підвищення кваліфікації:**

знання складових системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (принципи, види, форми, методи та інструменти, шкали, загальні критерії) та особливостей їх застосування у циклі базового предметного навчання;

розуміння особливостей формування у здобувачів освіти здатностей до самооцінювання, взаємооцінювання результатів навчання та навчальної рефлексії і використання їх в освітньому процесі;

розроблення і використання компетентнісних диференційованих завдань з урахуванням таксономії Блума, підсумкових робіт, чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання різних видів діяльності й форм навчальної взаємодії;

планування різних типів початкових занять із навчальних предметів/інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі, розуміння особливостей формування оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на різних структурних етапах навчального заняття.

### **Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:**

Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах об'єктивності, справедливості, прозорості та відповідності меті й очікуваним результатам навчання. Оцінювання спрямоване на визначення рівня набуття компетентностей, включно зі здатністю застосовувати знання на практиці, приймати педагогічні рішення, аналізувати власний досвід, здійснювати професійну рефлексію та презентувати результати роботи. Підтвердження результатів навчання відбувається за умови проходження слухачем від 70% до 100% обсягу програми, що передбачає виконання всіх обов'язкових навчальних завдань та активну участь у заняттях.

Для оцінювання результатів навчання використовуються такі інструменти: тестові завдання для перевірки теоретичних знань за темами модулів програми;

практичні завдання, що передбачають моделювання професійних ситуацій, розроблення компетентнісних диференційованих завдань і критеріїв їх оцінювання, власних інструментів оцінювання результатів навчання та роботу в цифрових сервісах, на онлайн-платформах.

Підсумковий рівень навчальних досягнень слухачів визначається за такими критеріями:

виконання тестових завдань із результатом від 70% до 100% правильних відповідей;

актуальність, інноваційність, практична цінність та методична обґрунтованість виконаних практичних завдань і кейсів;

рівень рефлексивності та професійної активності, що проявляється у здатності до самооцінювання, усвідомленні власного професійного зростання та готовності до впровадження змін у професійну діяльність.

**Документ що видається за результатами підвищення кваліфікації:** сертифікат відповідно до встановленого зразка обсягом 15 годин / 0,5 кредитів ЄКТС.

**Вартість:** 750 грн.

## 2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено розвиток професійних компетентностей педагогів щодо особливостей оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в НУШ із навчальних предметів/інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі під час проведення інтерактивних лекцій, практичних і самостійних занять.

Особливістю практичних занять є спрямованість на формування та вдосконалення вмінь проєктування компетентісно орієнтованого освітнього процесу відповідно до вимог ДСБСО, розроблення та застосування інструментів оцінювання результатів навчання, зокрема формувального оцінювання, адаптації освітніх завдань для здобувачів освіти. У процесі їх виконання педагогічні працівники відпрацьовують навички інтеграції ключових компетентностей, наскрізних умінь у зміст уроку, аналізу педагогічних ситуацій, професійної рефлексії та планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Самостійна робота передбачає індивідуальну роботу над розробленням компетентісних диференційованих завдань та критеріїв їх оцінювання чи виконання інших видів діяльності відповідно до змісту програми.

Підсумкові заходи передбачають складання підсумкового тесту з метою перевірки рівня засвоєння змісту програми та набуття практичних умінь щодо їх застосування на практиці.

Зміст програми складається з 2 модулів та 6 взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту програми, складає 15 год. З них: 4 год – лекційні заняття, 8 год – практична робота, 1 год – самостійна робота, 2 год – контрольні заходи.

Назва навчальних тем	Форма навчання				Усього
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	
<b>МОДУЛЬ 1. Теоретико-нормативні основи оцінювання результатів навчання в базовій середній освіті</b>					
Тема 1.1. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів/інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі: складові та сучасні підходи	2				2
Тема 1.2. Формувальне оцінювання на уроках громадянської та історичної освітньої		2			2

галузі: сутність, педагогічні техніки та інструменти					
Тема 1.3. Поточне й підсумкове оцінювання в контексті таксономії навчальних цілей і очікуваних результатів		2			2
Усього годин за модулем	2	4			6
<b>МОДУЛЬ 2. Практичні засади оцінювання результатів навчання в базовій середній освіті</b>					
Тема 2.1. Особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на різних етапах навчального заняття		2			2
Тема 2.2. Компетентнісно орієнтовані завдання як засіб формування/ перевірки компетентностей на уроках громадянської та історичної освітньої галузі		1	1		2
Тема 2.3. Рефлексія як складова уроку громадянської та історичної освітньої галузі: методи, прийоми та інструменти	1	1			2
Разом за модулем	1	4	1		6
<b>Підсумкові заходи</b>				2	2
<b>Усього</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>15</b>

### **3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

#### **МОДУЛЬ 1. Теоретико-нормативні основи системи оцінювання результатів навчання в базовій середній освіті**

##### **Тема 1.1. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів/інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі: складові та сучасні підходи.**

Оцінювання та оцінка. Система оцінювання здобувачів освіти та її складові. Принципи оцінювання. Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, механізми її забезпечення. Функції, форми та способи оцінювання. Об'єкти оцінювання. Основні види оцінювання: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Критерії та шкали оцінювання.

Сучасні підходи до оцінювання в НУШ: критеріальний, діяльнісний та особистісно орієнтований.

Критерії оцінювання результатів навчання учнів. Алгоритм спільного з учнями розроблення критеріїв оцінювання. Автономія закладу освіти у розробленні власної системи оцінювання.

Свідоцтво навчальних досягнень. Групи результатів навчання в громадянській та історичній освітній галузі.

Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

##### **Тема 1.2. Формувальне оцінювання на уроках громадянської та історичної освітньої галузі: сутність, педагогічні техніки та інструменти.**

Формувальне оцінювання. Мета та сутність формувального оцінювання як процесу систематичного збирання, аналізу та використання інформації про результати навчання здобувачів освіти.

Навчальні цілі й критерії успіху, особливості їх визначення та формулювання. Зворотний зв'язок як ключовий елемент формувального оцінювання. Методи отримання вчителем зворотного зв'язку щодо сприймання та розуміння здобувачами освіти навчального матеріалу. Форми зворотного зв'язку (усна, письмова, цифрова).

Самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти на уроках громадянської та історичної освітньої галузі. Педагогічні інтерактивні техніки, активні методи й прийоми формувального оцінювання. Інструменти формувального оцінювання. Оцінювання результату й процесу групової форми діяльності (парна, командна), сприяння розвитку комунікативних навичок, уміння працювати в команді та самостійно приймати обґрунтовані рішення.

### **Тема 1.3. Поточне й підсумкове оцінювання в контексті таксономії навчальних цілей і очікуваних результатів.**

Практика та інструменти поточного й підсумкового оцінювання на уроках громадянської та історичної освітньої галузі. Особливості поточного та семестрового контролю за групами результатів навчання. Контроль та оцінювання, їх типи та алгоритми проведення в умовах очного, змішаного та дистанційного навчання.

Таксономія навчальних цілей як інструмент для створення критеріїв оцінювання та формулювання завдань. Розгляд класичної таксономії Блума (когнітивна, афективна та психомоторна сфери). Аналіз оновленої версії Л. Андерсона та Д. Кратволя. Використання таксономій для формулювання чітких результатів навчання, розроблення систем оцінювання та конструювання навчальних завдань. Роль ієрархії цілей у розвитку критичного мислення та переході від пасивного засвоєння інформації до активної пізнавальної діяльності.

## **МОДУЛЬ 2. Практичні засади оцінювання результатів навчання в базовій середній освіті**

### **Тема 2.1. Особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на різних етапах навчального заняття.**

Цілі, функції, види, форми та способи, методи та інструменти оцінювання результатів навчання учнів на різних етапах навчального заняття: мотиваційному, цілевизначення і планування, опрацювання матеріалу та набуття практичних умінь і навичок, рефлексивно-оцінювальному.

Оцінювання як безперервний процес, який трансформується залежно від дидактичних завдань кожного структурного етапу навчального заняття: від діагностики готовності та вивчення нового матеріалу до рефлексії отриманого досвіду. Особливості здійснення формувального й поточного оцінювання відповідно до компетентнісної моделі навчання НУШ на кожному структурному етапі навчального заняття. Використання технік зворотного зв'язку, спостереження, оцінювання результатів навчання під час різних форм навчальної взаємодії. Залучення здобувачів освіти до спільного розроблення критеріїв оцінювання окремих видів діяльності відповідно до ДСБСО.

### **Тема 2.2. Компетентнісно орієнтовані завдання як засіб формування/перевірки компетентностей на уроках громадянської та історичної освітньої галузі.**

Сутність, структура та функції компетентнісно орієнтованих завдань. Основні методичні вимоги до укладання компетентнісно орієнтованих завдань. Врахування вікових особливостей та індивідуальних потреб і можливостей учнів. Типи завдань. Алгоритм конструювання компетентнісно орієнтованих завдань. Використання компетентнісно орієнтованих завдань у процесі

навчання предметів/інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі.

### **Тема 2.3. Рефлексія як складова уроку ГІО: методи, прийоми та інструменти.**

Рефлексія як складова успіху сучасного уроку в Новій українській школі. Класифікація педагогічної рефлексії: за змістом, формою діяльності та функцією. Методика проведення рефлексії, її використання на різних етапах уроку. Вправи, прийоми роботи та цифрові ресурси для проведення різних видів рефлексії на уроках ГІО. Рефлексія як спільна діяльність учителя та учнів для забезпечення якості та ефективності освітнього процесу: практичні інструменти.

#### **3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань**

*Практичне завдання 1. Трансформація загальних результатів навчання у критерії оцінювання.*

Мета: навчитися конкретизувати загальні результати навчання, визначені в додатку 18 ДСБСО, у конкретні критерії для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти під час вивчення певної теми з навчального предмета/інтегрованого курсу громадянської та історичної освітньої галузі.

Завдання: оберіть одну навчальну тему з предмета, який викладаєте, одну з груп обов'язкових результатів відповідно до громадянської та історичної освітньої галузі та сформулюйте 3–4 конкретні критерії успіху для здобувача освіти за цією темою, які відповідають обраній групі результатів.

Обсяг практичного завдання – до 1 сторінки А4 (формат Word або pdf).

*Практичне завдання 2. Розроблення компетентнісно орієнтованого завдання та критеріїв його оцінювання.*

Мета: навчитися проектувати компетентнісно орієнтоване завдання та інструменти критеріального оцінювання, що фокусуються на практичному застосуванні результатів навчання.

Завдання: сконструуйте завдання, яке містить стимул (контекст, реальна ситуація або проблема), надайте чітку інструкцію, що треба зробити, інструмент оцінювання (рубрика або чек-лист). Визначте, які саме обов'язкові результати навчання будуть перевірені за допомогою цього завдання.

Обсяг практичного завдання – до 1 сторінки А4 (формат Word або pdf).

*Практичне завдання 3. Моделювання формульовального оцінювання.*

Мета: опрацювати техніки зворотного зв'язку, які допомагають здобувачу освіти досягти обов'язкових результатів навчання.

Завдання: ознайомтеся з фрагментом учнівської роботи (можна використати реальну або змодельовану роботу з помилками). Замість виставлення балів напишіть три види зворотного зв'язку: підтримувальний (що зроблено добре); коригувальний (на що звернути увагу, де помилка);

спрямовувальний (конкретна порада, як покращити результат наступного разу). Поясніть, як цей відгук допоможе здобувачу освіти досягти конкретного обов'язкового результату, визначеного в модельній навчальній програмі.

Обсяг практичного завдання – до 1 сторінки А4 (формат Word або pdf).

*Практичне завдання 4.* Сформулювати навчальні цілі до однієї з тем навчального предмета/інтегрованого курсу громадянської та історичної освітньої галузі, який викладаєте, за рівнями таксономії Блума та визначити, які результати навчання (знання, уміння, навички, цінності, ставлення) вони охоплюють.

Обсяг практичного завдання – до 0,5 сторінки А4 (формат Word або pdf).

### **3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання**

1. Складові системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та особливості їх застосування в освітньому процесі з навчальних предметів/інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі.

2. Методологічні принципи, яких необхідно дотримуватися під час оцінювання обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів/інтегрованих курсів громадянської та історичної освітньої галузі.

3. Особливості планування та здійснення поточного оцінювання за групами результатів навчання. Фіксація оцінювання результатів навчання за групами у класному журналі з врахуванням особливостей громадянської та історичної освітньої галузі.

4. Особливості оцінювання диференційованих завдань з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності для отримання об'єктивної інформації про рівень досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати громадянської та історичної освітньої галузі.

5. Загальні правила виведення та коригування семестрової оцінки за групами результатів навчання та річної оцінки.

6. Умови формування у здобувачів освіти уміння здійснювати рефлексію власної навчальної діяльності.

7. Особливості використання таксономії Блума та її вплив на якість підсумкових та комплексних підсумкових робіт навчального предмета / інтегрованого курсу громадянської та історичної освітньої галузі.

8. Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, механізми її забезпечення.

## 4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### Нормативно-правові документи

1. Державний стандарт базової середньої освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення 18.01.2026).
2. Наказ МОН України «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» від 02 серпня 2024 р. № 1093 / Міністерство освіти і науки України URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia> (дата звернення: 18.01.2026).
3. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 02 серп.2024 р. № 1093. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1093729-24#Text> (дата звернення: 15.01.2026).
4. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16 січ. 2020 р. № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 18.01.2026).
5. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 груд. 2016 р. № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 18.01.2026).
6. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-УІІ. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2.1.45-19#Text> (дата звернення: 15.01.2026).

### Основна література

1. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти / М. В. Бобровський, С. І. Горбачов, О. О. Заплотинська, О. О. Ліннік. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : Державна служба якості освіти, 2021. 350 с. URL: [https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Abetka\\_dyrektora\\_2021\\_SQE\\_SURGe.pdf](https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Abetka_dyrektora_2021_SQE_SURGe.pdf) (дата звернення: 16.01.2026).
2. Про окремі питання оцінювання результатів навчання : лист Міністерства освіти і науки України від 14 берез. 2025 р. № 1/4895-25. URL: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/67d44ec61e945882496290%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/67d44ec61e945882496290%20(5).pdf) (дата звернення: 16.01.2026).
3. Мистецтво об'єктивного оцінювання в НУШ. Оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови як державної в класах (групах) з навчанням мовами корінних народів і національних меншин на засадах Нової української школи : посібник / В. Терещенко, А. Панченков, М. Алгольм, О. Ліннік. Київ : Видавництво «ЮСТОН», 2024. 352 с. URL:

[https://nushub.org.ua/wp-content/uploads/2024/09/mystecztvo\\_oczinyuvannya\\_v\\_nush\\_posibnyk-1.pdf](https://nushub.org.ua/wp-content/uploads/2024/09/mystecztvo_oczinyuvannya_v_nush_posibnyk-1.pdf) (дата звернення: 15.01.2026).

4. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серп. 2024 р. № 1225. URL: [https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity?utm\\_source=chatgpt.com](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity?utm_source=chatgpt.com) (дата звернення: 18.01.2026).

5. Путівник онлайн-курсу «НУШ: базова середня освіта». 2023. 91 с. Модуль 4: Оцінювання. URL: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/887%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/887%20(2).pdf) (дата звернення: 03.02.2026).

6. Про затвердження типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 19 лют. 2021 р. № 235 (у редакції наказу МОН України від 09 серп. 2024 р. № 1120). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1120729-24#Text> (дата звернення: 15.01.2026).

7. Оцінювання, що мотивує: формувальне, підсумкове, самостійне / Освіторія. медіа. URL: <https://osvitoria.media/experience/otsinyuvannya-shhomotyvuje-formuvalne-pidsumkove-samostijne/> (дата звернення: 15.01.2026).

8. Як оцінювати в Новій українській школі: путівник із кожної освітньої галузі / Міністерство освіти і науки України : вебсайт. URL: <https://mon.gov.ua/news/yak-otsiniuvaty-v-novii-ukrainskii-shkoli-putivnyk-iz-kozhnoi-osvitnoi-haluzi> (дата звернення: 15.01.2026).

### Додаткова література

1. Академічна доброчесність у середній освіті : методичні рекомендації / Ю. Бреус, Ю. Боловацька, О. Заплотинська. Київ, 2021. 105 с. URL: <https://sqe.gov.ua> (дата звернення: 20.01.2026).

2. Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у базовій школі : методичний посібник. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 113 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua> (дата звернення: 15.01.2026).

3. Компетентнісно орієнтований підхід до оцінювання результатів навчання учнів: приклади завдань регіональних моніторингових досліджень : посібник / І. В. Капустін, Т. М. Голтяй, С. С. Євтушенко, О. О. Мілаш; за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. 254 с.

4. Контроль освітніх результатів учнів ліцею в умовах інтегрованого навчання : методичний посібник / В. Р. Ільченко, К. Ж. Гуз, Т. М. Засекіна [та ін.]. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 150 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua> (дата звернення: 20.01.2026).

5. Методика здійснення внутрішнього контролю та оцінювання якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти : методичні рекомендації / Л. С. Ващенко, С. Г. Головка, А. В. Гривко [та ін.]; за наук. ред. Ю. О. Жука. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 140 с.

6. Особливості оцінювання в НУШ: нормативно-правові акти. URL: <https://drive.google.com/file/d/1FBhJHUdpfR2JknRYU2fyuv-mH6yeeKUF/view> (дата звернення: 20.01.2026).

7. Оцінювання в 5–9 класах НУШ: відповідаємо на запитання / Міністерство освіти і науки України : вебсайт. URL: <https://mon.gov.ua/news/otsiniuvannia-v-59-klasakh-nush-vidpovidaiemo-na-zapytannia> (дата звернення: 17.01.2026).

8. Стратегія розвитку освітніх оцінювань в Україні до 2030 року / Український центр оцінювання якості освіти : вебсайт. URL: <https://testportal.gov.ua/strategiya-osvitnih-otsinyuvan-v-ukrayini-do-2030-roku/> (дата звернення: 16.01.2026).

9. Формувальне оцінювання: означення, техніки і інструменти. URL: <https://formativeasua.blogspot.com/> (дата звернення: 18.01.2026).