ФОП ЛУНЯЧЕК ВАДИМ ЕДУАРДОВИЧ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Керівник проєкту
«Professional Development»



Вадим ЛУНЯЧЕК
12.11.2026

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти

«ТРАНСФОРМАЦІЯ АКАДЕМІЧНОГО ЛІЦЕЮ: ВІД ВІЗІЇ В СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ДО МОДЕЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ»

Харків – 2026

Розробники: Лунячек В. Е., доктор педагогічних наук, професор; Мельник Н.А., к. п. н.

Напрям підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей керівників та педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо стратегічного планування трансформації академічного ліцею, організації профільного навчання, формування освітньої пропозиції та моделювання освітньої програми відповідно до вимог профільної середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які беруть участь у реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти «Старша профільна школа: нові підходи та інструменти для вчителів», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2025 № 1452; Типова програма підвищення кваліфікації керівників, заступників керівників закладів загальної середньої освіти, які реалізують Державний стандарт профільної середньої освіти «Профільна школа: управління та професійний розвиток», затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2025 № 1464.

Термін дії програми: з 12.11.2026 до 12.11.2031 року.

Рецензенти:

1. **Сорочан Тамара**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освіти дорослих і цифрових технологій ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.
2. **Ткачова Наталія**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інноваційної педагогіки, освітніх трансформацій і лідерства ННІ «Академія вчительства» ХНУ імені В. Н. Каразіна.

© Лунячек В.Е., Мельник Н.А., 2026

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Трансформація старшої профільної школи відповідно до концептуальних засад Нової української школи та Державного стандарту профільної середньої освіти зумовлює необхідність переосмислення стратегічних орієнтирів розвитку закладів загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО), оновлення змісту й організації освітнього процесу, упровадження нових підходів до профілізації навчання та забезпечення права здобувачів освіти на вибір індивідуальної освітньої траєкторії.

Особливої актуальності набуває підготовка керівників і педагогічних працівників до системного управління трансформаційними процесами в академічному ліцеї, що передбачає формування спільного стратегічного бачення його розвитку, визначення перспективної освітньої пропозиції, обґрунтування профілів навчання, налагодження партнерської взаємодії з учнями, батьками, засновниками та іншими заінтересованими сторонами.

Важливим складником трансформації є узгодження стратегічних цілей розвитку академічного ліцею зі змістом і структурою його освітньої програми. Це потребує від керівників управлінської компетентності щодо стратегічного планування, організації ресурсного забезпечення та координації діяльності учасників освітнього процесу, а від педагогічних працівників — готовності до проєктування змісту профільного навчання, реалізації міжпредметної інтеграції, застосування сучасних педагогічних технологій та забезпечення індивідуалізації освітнього процесу.

Програма розроблена з урахуванням положень двох типових програм підвищення кваліфікації, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 04.11.2025 № 1452 «Старша профільна школа: нові підходи та інструменти для вчителів» та № 1464 «Профільна школа: управління та професійний розвиток». Їх поєднання забезпечує комплексне охоплення педагогічного й управлінського аспектів розбудови профільної середньої освіти.

Специфіка програми полягає в цілісному розгляді трансформації академічного ліцею як взаємопов'язаного процесу стратегічного планування та педагогічного проєктування: від формування візії і визначення стратегічних пріоритетів у стратегії розвитку закладу освіти до моделювання освітньої програми з урахуванням профілізації, освітніх потреб і можливостей здобувачів освіти.

Практична спрямованість програми передбачає опрацювання підходів до узгодження стратегічних цілей розвитку академічного ліцею з його освітньою пропозицією, структурою профілів навчання та змістом освітньої програми.

© Лунячек В.Е., Мельник Н.А., 2026

Реалізація програми сприятиме формуванню спільного бачення трансформації академічного ліцею, посиленню професійної взаємодії керівників і педагогічних працівників та їхній готовності до практичного впровадження змін в організації профільної середньої освіти.

Цільова група: керівники, заступники керівників та педагогічні працівники ЗЗСО, які беруть участь у підготовці до створення та функціонування академічних ліцеїв, реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти, розробленні стратегії розвитку закладу та моделюванні освітньої програми академічного ліцею.

Обсяг (тривалість): 3 академічні години / 0,1 кредиту ЄКТС.

Особливості реалізації програми: особливістю програми є практико-орієнтований підхід до підготовки керівників і педагогічних працівників щодо узгодженого проєктування майбутнього академічного ліцею. З огляду на тривалість програми (3 академічні години), навчальна діяльність зосереджується на ключових концептуальних положеннях, практичних інструментах стратегічного планування та моделювання освітньої програми академічного ліцею. Поєднання теоретичної підготовки з практико орієнтованим навчанням і ґрунтується на принципах гнучкості, варіативності, практичної спрямованості, академічної доброчесності, партнерської взаємодії та професійної рефлексії.

До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники, педагогічні працівники та інші фахівці, які мають відповідну освіту, практичний досвід професійної діяльності у сфері загальної середньої освіти та досвід упровадження реформи Нової української школи.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна або змішана (за вибором замовника).

Мета підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей керівників, заступників керівників і педагогічних працівників ЗЗСО щодо стратегічного управління трансформацією академічного ліцею, формування візії його розвитку, визначення стратегічних пріоритетів і цілей, а також моделювання освітньої програми академічного ліцею відповідно до сучасних освітніх потреб, нормативних вимог та особливостей організації профільної середньої освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

поглибити знання щодо нормативно-правових, концептуальних та організаційно-управлінських засад трансформації ЗЗСО в академічний ліцей;

© Лунячек В.Е., Мельник Н.А., 2026

розвинути вміння формувати візію академічного ліцею, визначати стратегічні пріоритети, цілі та перспективні напрями його розвитку з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, ресурсних можливостей закладу й контексту громади;

удосконалити навички стратегічного планування, аналізу внутрішнього та зовнішнього середовища закладу освіти, визначення стратегічних завдань, очікуваних результатів і показників реалізації Стратегії розвитку академічного ліцею;

сформувати здатність здійснювати проєктування та моделювання освітньої програми академічного ліцею з урахуванням профілізації навчання, освітніх потреб здобувачів освіти, академічної свободи та можливостей реалізації індивідуальних освітніх траєкторій;

розвинути компетентності щодо узгодження Стратегії розвитку академічного ліцею з його освітньою програмою, забезпечення наступності стратегічного, операційного та освітнього планування, залучення учасників освітнього процесу до процесів трансформації;

удосконалити практичні навички розроблення стратегічних і проєктних документів, моделювання освітньої програми академічного ліцею, обґрунтування управлінських та педагогічних рішень щодо забезпечення результативності трансформаційних процесів.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: Компетентність стратегічного управління закладом освіти (А 2), компетентність стратегічного управління персоналом (А 3), компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (Б 1), проєктувальна компетентність (Г 3) відповідно до професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти».

Предметно-методична компетентність (А 2), інформаційно-цифрова компетентність (А 3), прогностична компетентність (Г 1), оцінювально-аналітична компетентність (Г 3) відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

розуміння нормативно-правових, концептуальних та організаційно-управлінських засад трансформації закладу загальної середньої освіти в академічний ліцей;

визначення візії, стратегічних пріоритетів, цілей і перспективних напрямів розвитку академічного ліцею з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, особливостей громади та ресурсних можливостей закладу;

застосування інструментів аналізу внутрішнього та зовнішнього середовища закладу освіти, стратегічного планування, визначення

© Лунячек В.Е., Мельник Н.А., 2026

стратегічних завдань, очікуваних результатів і показників реалізації стратегії розвитку академічного ліцею;

моделювання освітньої програми академічного ліцею з урахуванням профілізації навчання, освітніх потреб здобувачів освіти, академічної свободи, можливостей формування індивідуальних освітніх траєкторій та нормативних вимог до організації профільної середньої освіти;

узгодження стратегічних цілей і завдань стратегії розвитку академічного ліцею з особливостями структури, змісту та реалізації його освітньої програми;

розроблення стратегічних і проєктних матеріалів, фрагментів стратегії розвитку та освітньої програми академічного ліцею, обґрунтування управлінських і педагогічних рішень щодо реалізації трансформаційних процесів.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації: оцінювання результатів навчання слухачів здійснюється на засадах компетентнісного та практико-орієнтованого підходів, об'єктивності, прозорості, академічної доброчесності та відповідності визначеним очікуваним результатам навчання. З огляду на короткостроковий характер програми оцінювання спрямоване на підтвердження здатності слухачів застосовувати здобуті знання та вдосконалені професійні компетентності для розв'язання практичних завдань, пов'язаних із трансформацією академічного ліцею.

Підтвердження результатів навчання здійснюється за результатами двох видів контролю:

поточний контроль - участь у практичній роботі під час навчальних занять, виконання практичних завдань, зокрема аналіз нормативно-правових засад трансформації академічного ліцею; визначення візії, стратегічних пріоритетів і цілей його розвитку; визначення стратегічних завдань і розроблення структурних компонентів Стратегії розвитку та моделювання елементів освітньої програми академічного ліцею;

підсумковий контроль – виконання тестових завдань, що охоплюють зміст програми й передбачають перевірку розуміння нормативних, організаційно-управлінських і методичних засад трансформації академічного ліцею, стратегічного планування та проєктування освітньої програми.

Критеріями оцінювання результатів навчання є розуміння нормативно-правових і концептуальних засад трансформації академічного ліцею; обґрунтованість визначення візії, стратегічних пріоритетів і цілей розвитку закладу освіти; доцільність застосування інструментів стратегічного аналізу та планування; узгодженість стратегічних орієнтирів із компонентами освітньої програми; практична спрямованість, логічність і відповідність нормативним вимогам розроблених проєктних матеріалів.

© Лунячек В.Е., Мельник Н.А., 2026

Результати навчання вважаються підтвердженими за умови успішного виконання підсумкового тестування, що становить не менше 70 % правильних відповідей від загальної кількості тестових завдань.

У разі отримання результату нижче 70 % слухачеві надається можливість повторного виконання тестових завдань з метою підтвердження досягнення очікуваних результатів навчання.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат відповідно до встановленого зразка обсягом 3 години / 0,1 кредиту ЄКТС

Вартість: 200 грн.

© Лунячек В.Е., Мельник Н.А., 2026

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Особливістю програми є поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю.

Програма передбачає інтерактивні лекційні заняття.

Особливістю практичних занять є опрацювання інструментів стратегічного планування, визначення візії, стратегічних цілей і пріоритетів розвитку закладу освіти, розроблення структурних компонентів Стратегії розвитку та моделювання освітньої програми академічного ліцею. Особлива увага приділяється забезпеченню узгодженості стратегічних орієнтирів із змістом і структурою освітньої програми, а також обґрунтуванню управлінських і педагогічних рішень щодо реалізації трансформаційних процесів.

Підсумкові заходи передбачають виконання тестових завдань, спрямованих на перевірку рівня засвоєння змісту програми й підтвердження досягнення визначених очікуваних результатів навчання.

Зміст програми складається з трьох взаємопов'язаних тем. Загальний обсяг програми – 3 години (180 хвилин), із них: 50 хвилин – лекційні заняття, 100 хвилин – практичні заняття, 30 хвилин – підсумкові заходи.

Назва навчальних тем	**Кількість годин**			
	Лекції (хв)	**Практичні заняття (хв)**	**Контрольні заходи (хв)**	**Усього (хв)**
Тема 1. Концептуальні та нормативно-правові засади трансформації академічного ліцею	20	10		**30**
Тема 2. Стратегічне управління розвитком академічного ліцею: від формування візії до визначення стратегічних пріоритетів	20	40		**60**
Тема 3. Моделювання освітньої програми академічного ліцею: профілізація навчання, освітні компоненти та індивідуальні освітні траєкторії	10	50		**60**
Підсумкові заходи. Тестування.			30	**30**
РАЗОМ	**50**	**100**	**30**	**180 (3 год)**

© Лунячек В.Е., Мельник Н.А., 2026

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Тема 1. Концептуальні та нормативно-правові засади трансформації академічного ліцею

Концептуальні засади реформування профільної середньої освіти в контексті Нової української школи. Академічний ліцей як інституційна форма здобуття профільної середньої освіти: місія, призначення, основні характеристики та організаційні особливості діяльності. Нормативно-правове забезпечення функціонування академічних ліцеїв, вимоги до організації освітнього процесу, формування профілів навчання та забезпечення академічної свободи. Організаційно-управлінські аспекти трансформації закладу загальної середньої освіти в академічний ліцей. Взаємозв'язок стратегічних, кадрових, матеріально-технічних, освітніх і партнерських ресурсів у забезпеченні інституційної спроможності академічного ліцею. Роль керівника, педагогічного колективу, засновника та територіальної громади у плануванні й реалізації трансформаційних процесів.

Практична складова: аналіз нормативно-правових вимог до організації діяльності академічного ліцею; визначення ключових передумов і пріоритетів трансформації закладу освіти; ідентифікація організаційних можливостей, ресурсів і потенційних викликів переходу до профільної середньої освіти.

Тема 2. Стратегічне управління розвитком академічного ліцею: від формування візії до визначення стратегічних пріоритетів

Стратегічне управління розвитком академічного ліцею: сутність, принципи та управлінські підходи. Формування візії, місії та ціннісних орієнтирів академічного ліцею з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, соціально-економічного контексту громади та перспектив розвитку профільної середньої освіти. Аналіз внутрішнього та зовнішнього середовища закладу освіти із застосуванням інструментів SWOT-, PEST-аналізу; визначення сильних і слабких сторін, можливостей та загроз розвитку. Визначення стратегічних пріоритетів, цілей і завдань трансформації академічного ліцею. Розроблення Стратегії розвитку: структура, змістові компоненти, етапи реалізації, очікувані результати та індикатори досягнення стратегічних цілей. Узгодження стратегічних пріоритетів із кадровими, організаційними, матеріально-технічними та фінансовими ресурсами закладу освіти. Залучення учасників освітнього процесу, засновника, батьківської громадськості та партнерів до стратегічного планування. Моніторинг реалізації Стратегії розвитку та оцінювання результативності управлінських рішень.

Практична складова: формування проєкту візії академічного ліцею; проведення SWOT-аналізу діяльності закладу освіти; визначення

© Лунячек В.Е., Мельник Н.А., 2026

стратегічних пріоритетів, цілей і завдань його розвитку; розроблення фрагмента Стратегії розвитку з визначенням очікуваних результатів, індикаторів досягнення цілей та механізмів моніторингу їх реалізації.

Тема 3. Моделювання освітньої програми академічного ліцею: профілізація навчання, освітні компоненти та індивідуальні освітні траєкторії

Освітня програма академічного ліцею як основний документ, що визначає організацію та зміст профільної середньої освіти. Нормативно-правові вимоги до розроблення та реалізації освітньої програми академічного ліцею. Структура освітньої програми, її обов'язкові компоненти та взаємозв'язок із Державним стандартом профільної середньої освіти. Принципи формування профілів навчання відповідно до освітніх потреб, інтересів і здібностей здобувачів освіти, кадрового потенціалу та ресурсних можливостей закладу. Академічна свобода закладу освіти та педагогічних працівників у проєктуванні змісту профільного навчання. Формування навчального плану, визначення освітніх компонентів, профільних предметів і курсів, інтегрованих курсів та вибіркових освітніх компонентів. Організація вибору здобувачами освіти профілів навчання та освітніх компонентів. Проєктування індивідуальних освітніх траєкторій, забезпечення освітньої гнучкості та варіативності освітнього процесу. Узгодження змісту освітньої програми зі стратегічними цілями та пріоритетами розвитку академічного ліцею. Розподіл відповідальності учасників освітнього процесу за розроблення, затвердження, реалізацію та оцінювання результативності освітньої програми.

Практична складова: аналіз структури та змісту освітньої програми академічного ліцею; визначення профілів навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти й ресурсних можливостей закладу; моделювання структурних компонентів освітньої програми, зокрема профільних і вибіркових освітніх компонентів; розроблення фрагмента освітньої програми з обґрунтуванням її відповідності візії та стратегічним пріоритетам розвитку академічного ліцею; моделювання варіантів індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Проаналізувати нормативно-правові та концептуальні засади трансформації закладу загальної середньої освіти в академічний ліцей, визначити основні організаційно-управлінські передумови цього процесу.
2. Сформулювати проєкт візії та місії академічного ліцею, визначити його ціннісні орієнтири з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти та перспектив розвитку територіальної громади.

© Лунячек В.Е., Мельник Н.А., 2026

3. Провести SWOT-аналіз діяльності закладу освіти, визначити стратегічні пріоритети, цілі, завдання та очікувані результати трансформації академічного ліцею.

4. Розробити фрагмент Стратегії розвитку академічного ліцею з визначенням стратегічних завдань, етапів реалізації, очікуваних результатів та індикаторів їх досягнення.

5. Обґрунтувати вибір профілів навчання та змоделювати структуру освітньої програми академічного ліцею з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, кадрового потенціалу й ресурсних можливостей закладу.

6. Розробити фрагмент освітньої програми академічного ліцею, передбачивши узгодженість її змісту зі Стратегією розвитку, профілізацію навчання, вибіркові освітні компоненти та можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Концептуальні засади реформування профільної середньої освіти в контексті Нової української школи. Нормативно-правове забезпечення створення, функціонування та розвитку академічних ліцеїв.

2. Організаційно-управлінські особливості трансформації закладу загальної середньої освіти в академічний ліцей.

3. Формування візії, місії та ціннісних орієнтирів академічного ліцею. Інструменти стратегічного аналізу діяльності закладу освіти (SWOT-, PEST-аналіз).

4. Структура Стратегії розвитку академічного ліцею, визначення стратегічних цілей, завдань та індикаторів результативності.

5. Державний стандарт профільної середньої освіти та його реалізація в освітній програмі академічного ліцею. Принципи формування профілів навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти та ресурсних можливостей закладу.

6. Структура та зміст освітньої програми академічного ліцею: обов'язкові й вибіркові освітні компоненти.

7. Академічна свобода та індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти в умовах профільного навчання.

8. Узгодження Стратегії розвитку академічного ліцею з його освітньою програмою. Моніторинг реалізації Стратегії розвитку та оцінювання результативності освітньої програми академічного ліцею.

© Лунячек В.Е., Мельник Н.А., 2026

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/800-2019-п (дата звернення: 14.11.2026).
2. Деякі питання функціонування ліцеїв : постанова Кабінету Міністрів України від 22.04.2026 № 498. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/498-2026-п (дата звернення: 14.11.2026).
3. Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо державних стандартів закладів загальної середньої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 06.08.2026 № 1000. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1000-2026-п (дата звернення: 14.11.2026).
4. Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 25.07.2024 № 851. URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/851-2024-п (дата звернення: 15.11.2026).
5. Про затвердження Концептуальних засад реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї) : наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2024 № 1451. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptualnykh-zasad-reformuvannia-profilnoi-serednoi-osvity-akademichni-litsei (дата звернення: 14.11.2026).
6. Про затвердження Положення про ліцей : постанова Кабінету Міністрів України від 11.10.2021 № 1062 (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/1062-2021-п (дата звернення: 14.11.2026).
7. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity (дата звернення: 14.11.2026).
8. Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» : наказ Міністерства економіки України від 17.09.2021 № 568-21. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2021/09/22/Nakaz-568-zatverdzh.standartu.keriv.22.09.pdf (дата звернення: 14.11.2026).
9. Про затвердження Типової освітньої програми для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням : наказ Міністерства освіти і науки України від 26.05.2025 № 765. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-10-12-klasiv-zakladiv-zahalnoi-

© Лунячек В.Е., Мельник Н.А., 2026

serednoi-osvity-iaki-zabezpechuiut-zdobuttia-profilnoi-serednoi-osvity-za-akademichnym-spriamuvanniam (дата звернення: 14.11.2026).

10. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX (зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/463-20 (дата звернення: 12.11.2026).

Основна література

1. Богданець-Білоскаленко Н., Васильєва Д., Головко М. та ін. Формування профілів навчання в академічних ліцеях : методичні рекомендації. Київ : Педагогічна думка, 2025. 69 с.

2. Горбатюк Р. М., Кравець С. П. Стратегічне управління розвитком закладів загальної середньої освіти в умовах реформування : монографія. Київ : Освіта України, 2022. 180 с.

3. Козир М., Косачевич О., Терещенко О. Стратегія розвитку закладу загальної середньої освіти як запорука якісного освітнього середовища. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2024. № 41 (1). С. 52–58. DOI: https://doi.org/10.28925/2311-2409.2024.417.

4. Кремень В. Г., Топузов О. М., Ляшенко О. І., Мальований Ю. І., Засєкіна Т. М. Профільна середня освіта: концептуальні засади для Нової української школи. Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2023. Т. 5, № 2. С. 1–8.

5. Лук'янова Л. Б. Стратегії розвитку закладів загальної середньої освіти у національному та європейському вимірах. *Імідж сучасного педагога.* 2023. № 3 (210). С. 5–10. DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-3(210)-5-10

6. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації : збірник матеріалів / за заг. ред. О. І. Ляшенка, Т. М. Засєкіної, Ю. І. Мальованого, С. Г. Литвинової, А. В. Малиношевської. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 288 с.

Додаткова література

1. Абетка для директора: рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. 2-ге вид. Київ : Державна служба якості освіти України, 2022. URL: https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Abetka_dyrektora_2021_SQE_SURGe.pdf (дата звернення: 14.11.2026).

2. Рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, що забезпечують здобуття профільної середньої освіти академічного спрямування : лист Міністерства освіти і науки України

© Лунячек В.Е., Мельник Н.А., 2026

від 28.07.2026 № 1/16172-26. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/97486/ (дата звернення: 14.11.2026).

3. Федірчик Т. Д., Нікула Н. В. Реалізація сучасних підходів до управління закладом загальної середньої освіти. Академічні студії. Серія «Педагогіка». 2025. № 3. С. 110–117. DOI: https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2025.3.15.

4. Формування профілів навчання в академічних ліцеях : методичні рекомендації / Н. Богданець-Білоскаленко, Д. Васильєва, М. Головко та ін. Київ : Педагогічна думка, 2025. 69 с. URL: https://undip.org.ua/library/formuvannia-profiliv-navchannia-v-akademichnykh-litseiakh-metodychni-rekomendatsii/ (дата звернення: 15.11.2026).

Примітка. *Посилання на авторів програми є обов'язковим згідно із Законом України «Про авторське право і суміжні права».*

© Лунячек В.Е., Мельник Н.А., 2026