

**РІВНЕНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Рівненського обласного
інституту післядипломної
педагогічної освіти

12 березня 2026 року № 64-од

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів загальної середньої освіти**

**«ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ/ ІНТЕГРОВАНИХ
КУРСІВ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ГАЛУЗІ (ІНШОМОВНА ОСВІТА)
У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»**

Рівне – 2026

Розробники: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Скоропляс С.В., заступник директора з адміністрування та розвитку; Кушнерук Р.І., методист лабораторії суспільно-гуманітарної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти).

Напрямок підвищення кваліфікації: оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з навчальних предметів / інтегрованих курсів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904).

Термін дії програми: з 12.03.2026 до 12.03.2031 року.

Рецензенти:

Британ Юлія, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри філологічних дисциплін та методики їх викладання Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського.

Пишко Олена, кандидат педагогічних наук, завідувач лабораторії суспільно-гуманітарної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Сучасний учитель закладу загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО) має бути готовим працювати відповідно до державних освітніх стандартів у контексті реформування системи освіти. Це передбачає реалізацію євроінтеграційних процесів у сфері іншомовної освіти, впровадження інклюзивного підходу, активне використання цифрових технологій та розвиток дистанційного навчання. Такі вимоги сприяють підвищенню професійної мобільності педагога, його здатності працювати за європейськими стандартами та забезпечують якісну підготовку учнів до участі в міжнародних освітніх дослідженнях, зокрема PISA.

Нова освітня парадигма висуває перед учителем завдання постійного вдосконалення професійної майстерності, особливо у сфері формувального оцінювання. Це оцінювання розглядається як інструмент підтримки навчання, розвитку ключових компетентностей та створення психологічно безпечного освітнього середовища.

Актуальність також полягає у необхідності професійного розвитку вчителів мовно-літературної галузі (іншомовна освіта) відповідно до міжнародних стандартів оцінювання, зокрема до критеріїв Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR), що забезпечує об'єктивність та прозорість освітнього процесу.

Необхідність розроблення програми зумовлена підготовкою вчителів до впровадження оновленої системи оцінювання результатів навчання у ЗЗСО, оновлення методів і форм оцінювання відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (далі – ДСБСО) та вимог законодавства України, зокрема Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», а також реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Реалізація програми спрямована на вчителя мовно-літературної галузі як модератора іншомовного спілкування, здатного здійснювати об'єктивне, компетентнісно орієнтоване та формувальне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Це відповідає сучасним викликам, нормативним вимогам і стратегічним цілям розвитку базової середньої освіти в Україні.

Програма складена відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», що затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року №1225, Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12 жовтня 2022 року №904, Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 18 грудня 2024 року №1759.

Цільова група: вчителі навчальних предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої її галузі(іншомовна освіта) ЗЗСО, які забезпечують

реалізацію ДСБСО в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання).

Обсяг (тривалість): 15 годин / 0,5 кредиту ЄКТС.

Особливості реалізації програми: програма реалізується на засадах гнучкості, варіативності та практичної спрямованості. До реалізації програми залучаються фахівці, які мають відповідну професійну підготовку та практичний досвід у сфері базової середньої освіти, а також тренери-педагоги, які пройшли навчання для здійснення комплексу заходів з підвищення кваліфікації вчителів закладів освіти, які забезпечуватимуть реалізацію ДСБСО в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання).

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: формування в педагогічних працівників ЗЗСО професійних умінь і навичок, необхідних для здійснення оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта) відповідно до вимог ДСБСО, зокрема щодо розвитку у них здатності до самооцінювання, взаємооцінювання та навчальної рефлексії; розроблення компетентнісних диференційованих завдань, підсумкових робіт, чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання різних видів діяльності й форм навчальної взаємодії; урахування особливостей оцінювання результатів навчання на різних структурних етапах навчального заняття.

Завдання підвищення кваліфікації:

сформувати розуміння сутності складових системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (принципи, види, форми, методи та інструменти, шкали, загальні критерії) та особливостей її застосування в контексті компетентнісної освіти;

удосконалити практичні навички щодо застосування формуального оцінювання з метою відстеження навчального поступу здобувачів освіти та їх підтримки у навчанні, формування у них вмінь до самооцінювання, взаємооцінювання та навчальної рефлексії;

розвинути вміння, необхідні для розроблення компетентнісних диференційованих завдань з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності для отримання об'єктивної інформації про рівень досягнення обов'язкових результатів навчання певної групи, підсумкових робіт, чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання різних видів діяльності й форм навчальної взаємодії;

розвинути здатність оцінювати результати навчання здобувачів освіти на різних структурних етапах навчального заняття із використанням інструментів формуального оцінювання.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: предметно-методична (А 2), інформаційно-цифрова (А 3); оцінювально-аналітична (Г 3), прогностична (Г1), відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

знання складових системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (принципи, види, форми, методи та інструменти, шкали, загальні критерії) та особливостей їх застосування у циклі базового предметного навчання;

розуміння особливостей формування у здобувачів освіти здатностей до самооцінювання, взаємооцінювання результатів навчання та навчальної рефлексії і використання їх в освітньому процесі;

розроблення і використання компетентнісних диференційованих завдань з урахуванням таксономії Блума, підсумкових робіт, чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання різних видів діяльності й форм навчальної взаємодії;

планування різних типів навчальних занять, розуміння особливостей формувального оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на різних структурних етапах навчального заняття.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах об'єктивності, справедливості, прозорості та відповідності меті й очікуваним результатам навчання. Оцінювання спрямоване на визначення рівня набуття компетентностей, включно зі здатністю застосовувати знання на практиці, приймати педагогічні рішення, аналізувати власний досвід, здійснювати професійну рефлексію та презентувати результати роботи. Підтвердження результатів навчання відбувається за умови проходження слухачем від 70% до 100% обсягу програми, що передбачає виконання всіх обов'язкових навчальних завдань та активну участь у заняттях.

Для оцінювання результатів навчання використовуються такі інструменти: тестові завдання для перевірки теоретичних знань за темами модулів програми;

практичні завдання, що передбачають моделювання професійних ситуацій, розроблення компетентнісних диференційованих завдань і критеріїв їх оцінювання, власних інструментів оцінювання результатів навчання та роботу в цифрових сервісах, на онлайн-платформах.

Підсумковий рівень навчальних досягнень слухачів визначається за такими критеріями:

виконання тестових завдань із результатом від 70% до 100% правильних відповідей;

актуальність, інноваційність, практична цінність та методична обґрунтованість виконаних практичних завдань, кейсів і мініпроектів;

рівень рефлексивності та професійної активності, що проявляється у здатності до самооцінювання, усвідомленні власного професійного зростання та готовності до впровадження змін у професійну діяльність.

Документ що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат відповідно до встановленого зразка обсягом 15 годин / 0,5 кредитів ЄКТС.

Вартість: 750 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено розвиток професійних компетентностей педагогів щодо особливостей оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в НУШ із навчальних предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної галузі (іншомовна освіта) під час проведення інтерактивних лекцій, практичних і самостійних занять.

Особливістю практичних занять є спрямованість на формування та вдосконалення вмінь проєктування компетентісно орієнтованого освітнього процесу відповідно до вимог ДСБСО, розроблення та застосування інструментів оцінювання результатів навчання, зокрема формувального оцінювання, адаптації освітніх завдань для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. У процесі їх виконання педагогічні працівники відпрацьовують навички інтеграції ключових компетентностей, наскрізних умінь і ставлень у зміст уроку, аналізу педагогічних ситуацій, професійної рефлексії та планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Самостійна робота передбачає індивідуальну роботу над мініпроєктами, розроблення компетентісних диференційованих завдань та критеріїв їх оцінювання, створення онлайн-ресурсів чи виконання інших видів діяльності відповідно до змісту програми.

Підсумкові заходи передбачають складання підсумкового тесту з метою перевірки рівня засвоєння змісту програми та набуття практичних умінь щодо їх застосування на практиці.

Зміст програми складається з 2 модулів та 6 взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту програми, складає 15 год. З них: 4 год – лекційні заняття, 8 год – практична робота, 1 год – самостійна робота, 2 год – контрольні заходи.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назва навчальних тем	Форма навчання				Усього
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	
МОДУЛЬ 1. Теоретичні засади оцінювання результатів навчання в базовій середній освіті					
Тема 1.1. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта: складові та сучасні підходи.	2				2
Тема 1.2. Формувальне оцінювання на уроках мовно-літературної		2			2

освітньої галузі (іншомовна освіта): сутність, педагогічні техніки та інструменти.					
Тема 1.3. Поточне й підсумкове оцінювання в контексті таксономії навчальних цілей і очікуваних результатів		2			2
Усього годин за модулем	2	4			6
МОДУЛЬ 2. Практичний інструментарій оцінювання навчальних результатів учнів з предметів мовно-літературної галузі (іншомовна освіта)					
Тема 2.1. Особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на різних етапах навчального заняття.		2			2
Тема 2.2. Компетентнісно орієнтовані завдання як засіб формування/перевірки компетентностей на уроках мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта).		1	1		4
Тема 2.3. Рефлексія як складова уроку мовно-літературної освітньої галузі(іншомовна освіта): методи, прийоми та інструменти	1	1			4
Разом за модулем	1	4	1		6
Підсумкові заходи				2	2
Усього	4	8	1	2	15

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Теоретичні засади оцінювання результатів навчання в базовій середній освіті

Тема 1.1. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів мовно-літературної освітньої галузі(іншомовна освіта): складові та сучасні підходи.

Оцінювання та оцінка. Система оцінювання здобувачів освіти та її складові. Роль оцінювання у формуванні освітньої траєкторії здобувача освіти.

Принципи оцінювання. Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, механізми її забезпечення. Функції та способи оцінювання. Об'єкти оцінювання. Основні види оцінювання: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація. Критерії, правила, процедури та шкали оцінювання.

Сучасні підходи до оцінювання в НУШ: критеріальний, діяльнісний та особистісно орієнтований підхід.

Тема 1.2. Формувальне оцінювання на уроках мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта): сутність, педагогічні техніки та інструменти.

Формувальне оцінювання. Мета та сутність формувального оцінювання як процесу систематичного збирання, аналізу та використання інформації про результати навчання здобувачів освіти.

Навчальні цілі й критерії успіху, особливості їх визначення та формулювання. Зворотний зв'язок як ключовий елемент формувального оцінювання. Методи отримання вчителем зворотного зв'язку щодо сприймання та розуміння здобувачами освіти навчального матеріалу. Форми зворотного зв'язку (усна, письмова, цифрова).

Самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти на уроках мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта). Педагогічні інтерактивні техніки, активні методи й прийоми формувального оцінювання. Інструменти формувального оцінювання. Оцінювання результату й процесу групової форми діяльності (парна, командна), сприяння розвитку комунікативних навичок, уміння працювати в команді та самостійно приймати обґрунтовані рішення.

Тема 1.3. Поточне й підсумкове оцінювання в контексті таксономії навчальних цілей і очікуваних результатів.

Практика та інструменти поточного й підсумкового оцінювання на уроках

мовно-літературної освітньої галузі(іншомовна освіта). Особливості поточного та семестрового контролю за групами результатів навчання. Контроль та оцінювання, їх типи та алгоритми проведення в умовах очного, змішаного та дистанційного навчання.

Таксономія навчальних цілей як інструмент для створення критеріїв оцінювання та формулювання завдань. Розгляд класичної таксономії Блума (когнітивна, афективна та психомоторна сфери). Аналіз оновленої версії Л. Андерсона та Д. Кратволя. Використання таксономій для формулювання чітких результатів навчання, розроблення систем оцінювання та конструювання навчальних завдань. Роль ієрархії цілей у розвитку критичного мислення та переході від пасивного засвоєння інформації до активної пізнавальної діяльності.

МОДУЛЬ 2. Практичні та інституційні засади оцінювання результатів навчання в базовій середній освіті

Тема 2.1. Особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на різних етапах навчального заняття.

Цілі, функції, види, форми та способи, методи та інструменти оцінювання результатів навчання учнів на різних етапах навчального заняття: мотиваційному, цілевизначення і планування, опрацювання матеріалу та набуття практичних умінь і навичок, рефлексивно-оцінювальному.

Оцінювання як безперервний процес, який трансформується залежно від дидактичних завдань кожного структурного етапу навчального заняття: від діагностики готовності та вивчення нового матеріалу до рефлексії отриманого досвіду. Особливості здійснення формульованого й поточного оцінювання відповідно до компетентнісної моделі навчання НУШ на кожному структурному етапі навчального заняття. Використання технік зворотного зв'язку, спостереження, оцінювання результатів навчання під час різних форм навчальної взаємодії. Залучення здобувачів освіти до спільного розроблення критеріїв оцінювання окремих видів діяльності відповідно до ДСБСО.

Тема 2.2. Компетентнісно орієнтовані завдання як засіб формування/перевірки компетентностей на уроках мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта).

Сутність, структура та функції компетентнісно орієнтованих завдань. Основні методичні вимоги до укладання компетентнісно орієнтованих завдань. Врахування вікових особливостей та індивідуальних потреб і можливостей учнів. Типи завдань. Алгоритм конструювання компетентнісно орієнтованих завдань. Використання компетентнісно орієнтованих завдань у процесі навчання предметів/інтегрованих курсів мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта) .

Тема 2.3. Рефлексія як складова успіху сучасного уроку в Новій українській школі.

Класифікація педагогічної рефлексії: за змістом, формою діяльності та функцією. Методика проведення рефлексії, її використання на різних етапах уроку. Вправи, прийоми роботи та цифрові ресурси для проведення різних видів рефлексії на уроках мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта). Рефлексія як спільна діяльність учителя та учнів для забезпечення якості та ефективності освітнього процесу: практичні інструменти.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

Практичне завдання 1. Трансформація загальних результатів навчання у критерії оцінювання.

Мета: навчитися декомпонувати загальні результати навчання, визначені в додатку 5 ДСБСО, у конкретні критерії для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти під час вивчення певної теми з навчального предмета/інтегрованого курсу мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта).

Завдання: оберіть одну навчальну тему з предмета, який викладаєте, одну з груп обов'язкових результатів відповідно до мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта) та сформулюйте 3–4 конкретні критерії успіху для здобувача освіти за цією темою, які відповідають обраній групі результатів.

Обсяг практичного завдання – до 1 сторінки А4 (формат Word або pdf).

Практичне завдання 2. Розроблення компетентнісно орієнтованого завдання та критеріїв його оцінювання.

Мета: створити завдання, яке дозволяє оцінити не просто відтворення інформації, а здатність застосовувати знання в життєвих ситуаціях, та розробити критерії його оцінювання.

Завдання: сконструуйте завдання, яке містить стимул (контекст, реальна ситуація або проблема), надайте чітку інструкцію, що треба зробити, інструмент оцінювання (рубрика або чек-лист). Визначте, які саме обов'язкові результати навчання будуть перевірені за допомогою цього завдання.

Обсяг практичного завдання – до 1 сторінки А4 (формат Word або pdf).

Практичне завдання 3. Моделювання формульованого оцінювання.

Мета: опрацювати техніки зворотного зв'язку, які допомагають здобувачу освіти досягти обов'язкових результатів навчання.

Завдання: ознайомтеся з фрагментом учнівської роботи (можна використати реальну або змодельовану роботу з помилками). Замість виставлення балів напишіть три види зворотного зв'язку: підтримувальний (що зроблено добре); коригувальний (на що звернути увагу, де помилка); спрямовувальний (конкретна порада, як покращити результат наступного разу). Поясніть, як цей відгук допоможе здобувачу освіти досягти конкретного

обов'язкового результату, визначеного в навчальній програмі.
Обсяг практичного завдання – до 1 сторінки А4 (формат Word або pdf).

Практичне завдання 4. Сформулювати навчальні цілі до однієї з тем навчального предмета / інтегрованого курсу мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта) за рівнями таксономії Блума та визначити, які результати навчання (знання, уміння, навички, цінності, ставлення) вони охоплюють.

Обсяг практичного завдання – до 0,5 сторінки А4 (формат Word або pdf).

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Складові системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та особливості їх застосування в освітньому процесі з предметів мовно-літературної освітньої галузі(іншомовна освіта).

2. Методологічні принципи, яких необхідно дотримуватися під час оцінювання обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта).

3. Особливості планування та здійснення поточного оцінювання за групами результатів навчання. Фіксація оцінювання результатів навчання за групами у класному журналі з предметів мовно-літературної галузі (іншомовна освіта).

4. Особливості оцінювання диференційованих завдань з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності для отримання об'єктивної інформації про рівень досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта).

5. Загальні правила виведення та коригування семестрової оцінки за групами результатів навчання та річної оцінки.

6. Умови формування у здобувачів освіти уміння здійснювати рефлексію власної навчальної діяльності. Використання мовного портфоліо для самооцінювання прогресу та усвідомлення власної траєкторії вивчення мови.

7. Особливості використання таксономії Блума та її вплив на якість підсумкових та комплексних підсумкових робіт з предмета / інтегрованого курсу мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта).

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Державний стандарт базової середньої освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення 18.01.2026).
2. Закон України «Про академічну доброчесність». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>. (дата звернення: 18.01.2026).
3. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16 січ. 2020 р. № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 16.01.2026).
4. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 груд. 2016 р. № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 17.01.2026).
5. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-УІІ. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2.1.45-19#Text> (дата звернення: 15.01.2026).

Основна література

1. Про окремі питання оцінювання результатів навчання : лист Міністерства освіти і науки України від 14 берез. 2025 р. № 1/4895-25. URL: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/67d44ec61e945882496290%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/67d44ec61e945882496290%20(5).pdf) (дата звернення: 16.01.2026).
2. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 02 серп. 2024 р. № 1093. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1093729-24#Text> (дата звернення: 17.01.2026).
3. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серп. 2024 р. № 1225. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity?utm_source=chatgpt.com (дата звернення: 13.01.2026).
4. Путівник онлайн-курсу «НУШ: базова середня освіта». 2023. 91 с. Модуль 4: Оцінювання. URL: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/887%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/887%20(2).pdf) (дата звернення: 15.01.2026).
5. Про затвердження типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 19 лют. 2021 р. № 235 (у редакції наказу МОН України від 09 серп. 2024 р. №

1120). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1120729-24#Text> (дата звернення: 15.01.2026).

6. Оцінювання, що мотивує: формувальне, підсумкове, самостійне / Освіторія. медіа. URL: <https://osvitoria.media/experience/otsinyuvannya-shho-motyvuye-formuvalne-pidsumkove-samostijne/> (дата звернення: 15.01.2026).

7. Мовно-літературна галузь (іншомовна освіта): Як оцінювати в НУШ? <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nush/mon-ino-ociniuvannia-2025-putivnik.pdf> (дата звернення: 15.01.2026).

Додаткова література

1. Академічна доброчесність у середній освіті : методичні рекомендації / Ю. Бреус, Ю. Боловацька, О. Заплотинська. Київ, 2021. 105 с. URL: <https://sqe.gov.ua> (дата звернення: 15.01.2026).

2. Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у базовій школі : методичний посібник. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 113 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua> (дата звернення: 15.01.2026).

3. Компетентнісно орієнтований підхід до оцінювання результатів навчання учнів: приклади завдань регіональних моніторингових досліджень : посібник / І. В. Капустін, Т. М. Голтяй, С. С. Євтушенко, О. О. Мілаш; за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. 254 с.

4. Контроль освітніх результатів учнів ліцею в умовах інтегрованого навчання : методичний посібник / В. Р. Ільченко, К. Ж. Гуз, Т. М. Засекіна [та ін.]. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2021. 150 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua> (дата звернення: 30.10.2025).

5. Методика здійснення внутрішнього контролю та оцінювання якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти : методичні рекомендації / Л. С. Ващенко, С. Г. Головка, А. В. Гривко [та ін.]; за наук. ред. Ю. О. Жука. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 140 с.

6. Особливості оцінювання в НУШ: нормативно-правові акти. URL: <https://drive.google.com/file/d/1FBhJHUdpfR2JknRYU2fyuv-mH6yeeKUF/view> (дата звернення: 15.01.2026).

7. Оцінювання в 5–9 класах НУШ: відповідаємо на запитання / Міністерство освіти і науки України: вебсайт. URL: <https://mon.gov.ua/news/otsiniuvannia-v-59-klasakh-nush-vidpovidaiemo-na-zapytannia> (дата звернення: 17.01.2026).

8. PISA : programme for international student assessment : official website. URL: <https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa.html> (дата звернення: 17.01.2026).

9. Стратегія розвитку освітніх оцінювань в Україні до 2030 року / Український центр оцінювання якості освіти : вебсайт. URL: <https://testportal.gov.ua/strategiya-osvitnih-otsinyuvan-v-ukrayini-do-2030-roku/> (дата звернення: 17.01.2026).

10. Формувальне оцінювання: означення, техніки і інструменти. URL: <https://formativeasua.blogspot.com/> (дата звернення: 18.01.2026).