

**ПОЛТАВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ІМ. М. В. ОСТРОГРАДСЬКОГО**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ПАНО ім. М. В. Остроградського
від 09.04.2026 № 149-ОД

Директор  Віталій ЗЕЛЮК



ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури
закладів загальної середньої освіти
**«СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ В НОВІЙ
УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ НА РІВНІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»**

Полтава – 2026

Розробник(и): Полтавська академія неперервної освіти ім. М.В. Остроградського (Білоха Валерій Миколайович, методист відділу виховної роботи та розвитку цінностей Полтавської академії неперервної освіти ім. М.В. Остроградського).

Напрямок підвищення кваліфікації: Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти (ГХЗВ).

Розроблено на основі: Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти. Наказ МОН України від 12.10.2022 № 904. URL:

https://rada.info/upload/users_files/44950214/201728af13d92460d8ed85c99c33c4c2.pdf

Термін дії програми: з 09.04.2026 року до 31.12.2030 року.

Рецензенти:

Єщенко Марина Миколаївна, професор кафедри розвитку освітніх галузей ПАНО ім. М.В. Остроградського, доктор філософії.

Бабенко Наталія Григорівна, вчитель фізичної культури наукового ліцею №3 Полтавської міської ради.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми (далі Програма)

На сучасному етапі реформування базової середньої освіти (цикл базового предметного навчання) виникає потреба у забезпеченні наступності та поглибленні професійної підготовки вчителів фізичної культури. Оскільки педагоги вже мають досвід роботи в 7–8 класах Нової української школи, перехід до організації освітнього процесу в 9 класі, який є завершальним етапом здобуття базової освіти, вимагає якісного оновлення їхнього інструментарію.

Актуальність теми обумовлена необхідністю продовження реалізації завдань Концепції «Нова українська школа», запровадження Державного стандарту базової середньої освіти та зумовлена необхідністю оновлення методики викладання фізичної культури відповідно до компетентнісного підходу, оцінювально-аналітичної, здоров'язбережувальної та культурної компетентностей учнів, формування критичного мислення й уміння навчатися впродовж життя.

Програму укладено відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України, зокрема від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами) «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 №1225), інших нормативно-правових актів у сфері освіти та з урахуванням стратегії європейської інтеграції, кращих міжнародних і вітчизняних практик професійного розвитку педагогів.

Цільова група: учителі фізичної культури закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання, 7-9 класи).

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Особливості реалізації програми: особливістю Програми є акцент на реалізації стандартів НУШ з урахуванням інноваційних підходів до впровадження міжпредметних зв'язків та здатності застосовувати набуті знання в різних життєвих ситуаціях.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: забезпечення реалізації державної політики у сфері освіти щодо професійного розвитку вчителів освітньої галузі «Фізична культура» в умовах упровадження Державного стандарту базової середньої освіти; удосконалення професійних компетентностей учителів фізичної культури шляхом опанування сучасних підходів, інструментів і практик відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей учителів закладів загальної середньої освіти, необхідних для організації навчання, виховання та розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

Завдання підвищення кваліфікації:

- забезпечити розвиток професійних (предметно-методичної та здоров'язбережувальної) компетентностей учителів фізичної культури базової середньої освіти;

- поглибити й розширити знання педагогів із тем, що забезпечують якісні зміни в організації навчання та створюють передумови для інноваційних перетворень освітнього простору;

- удосконалювати вміння доцільно й виправдано користуватися методиками, засобами, прийомами навчання фізичної культури на уроках та під час підготовки до них; якісно та швидко будувати урок; користуватися сучасними джерелами;

- розкрити потенціал інновацій та сучасних підходів, що можуть бути реалізовані в освітній галузі «Фізична культура»;

- підвищити здатність до навчання й ефективного планування своєї професійної діяльності;

- удосконалити вміння моделювати компетентнісно орієнтовані завдання та оцінювати їх;

- розкрити потенціал цифрових технологій у навчанні фізичній культурі та їх можливості для організації освітнього процесу.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

A2. Предметно-методична компетентність

B2 Здоров'язбережувальна компетентність

G3. Оцінювально-аналітична компетентність

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Знання та розуміння:

- сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі;
- спільних і відмінних рис проблемного й проєктного навчання;
- умов ефективного перебігу кооперативного навчання;
- методів кооперативного навчання та формування колективної відповідальності;
- сутності та принципів діяльнісного підходу в навчанні та інструменти його реалізації в освітньому процесі;
- ознак поверхневого і глибинного навчання;
- стратегій розвитку критичного мислення та когнітивної гнучкості.

Уміння:

- організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ;
- реалізовувати принципи діяльнісного підходу, застосовувати діяльнісні методи навчання та різноманітні інструменти діяльнісного підходу в освітньому процесі;
- реалізовувати визначені підходи до організації сучасного освітнього процесу в умовах очного, дистанційного й змішаного навчання;
- аналізувати, добирати та застосовувати компетентнісно орієнтовані завдання;
- моделювати уроки за базовими сценаріями проблемно-орієнтованого, проєктного, кооперативного навчання;
- планувати навчальний проєкт;
- добирати ефективні методи формування колективної відповідальності, розвитку критичного мислення й когнітивної гнучкості;
- вирізняти ознаки поверхневого та глибинного навчання;
- створювати рефлексивне навчальне середовище.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- готовність застосовувати сучасні підходи до навчання в Новій українській школі;
- усвідомлення необхідності професійної мобільності й гнучкості;
- здатність планувати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації: включає поєднання поточного (формульованого, взаємо-) оцінювання та підсумкового тестування.

Поточне оцінювання здійснюється під час виконання практичних завдань, інтерактивних вправ, участі в обговореннях.

Підсумкове тестування включає оцінку рівня володіння методичними навичками за виконані завдання (загалом 28 балів), з них:

- одиничний вибір (14 питань = 14 балів);
- множинний вибір (5 питань = 7 балів);
- питання на співставлення (2 питання = 7 балів)

У загальному підсумку слухач має отримати: поточне оцінювання через взаємооцінювання слухачами та обговорення практичних завдань, інтерактивних вправ у форматі – *зараховано* та скласти підсумковий тест (прохідний 22 бали 80%).

Формула: практичні завдання, інтерактивні вправи / *зараховано*
+ підсумковий тест (22-23 б. - задовільно; 24-26 б. - добре; 27-28 б. - відмінно) /зараховано.

Документ про підвищення кваліфікації: за результатами виконання Програми педагогічні працівники отримують сертифікат про підвищення кваліфікації відповідно до встановленого зразка обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Вартість: 750 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури в умовах Нової української школи (НУШ). Програма спрямована на розвиток методичної гнучкості педагогічних працівників та впровадження компетентнісного та діяльнісного підходів до навчання фізичній культурі.

Особливістю (вид діяльності) є розвиток можливості гнучко планувати освітній процес з використанням онлайн-платформ, цифрових ресурсів й автентичних матеріалів та опанування технік постійного зворотного зв'язку для підтримки прогресу учня, уміння адаптувати завдання під потреби різних груп учнів.

Самостійна робота передбачає опрацювання теоретичного матеріалу щодо сучасних підходів у викладанні фізичної культури; розробку методичних матеріалів; створення чек-листів або карток рефлексії для учнів, карток самооцінювання, проєктів з використанням штучного інтелекту; аналіз матеріалів для подальшої їх адаптації в освітньому процесі.

Підсумкові заходи передбачають розробку власних мініпроєктів, планів уроків, рекомендацій на основі аналізу різних джерел, рефлексію під час курсів та післякурсове опитування, самооцінювання професійних знань і вмінь учителів фізичної культури, підсумковий тест.

Зміст програми складається з 2 модулів та 14 взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 30 год, з них: 14 год – лекційні заняття, 14 год – практична робота, 2 год – контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин
----------------------	-----------------

	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»					
Тема 1.1. Підхід як стратегія навчання, що поєднує методи, форми й прийоми навчання	1	1	-	-	2
Тема 1.2. Основні характеристики компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного, середовищного підходів у навчанні фізичній культурі	1	1	-	-	2
Тема 1.3. Взаємозалежність і взаємодоповнюваність педагогічних підходів в особистісно орієнтованому освітньому процесі; їх реалізація в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання	1	1	-	-	2
Тема 1.4. Зміна пріоритетів в освітньому процесі від накопичення знань до розвитку життєвих навичок	1	1	-	-	2
Тема 1.5. Професійна ідентичність учителя	1	1	-	-	2
Тема 1.6. Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти в контексті освітньої галузі «Фізична культура». Професійне зростання та розвиток педагогічних працівників як запорука	1	1	-	-	2

успішного впровадження НУШ.					
Разом за модулем	6	6	-	-	12
МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ У ВИКЛАДАННІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ					
Тема 2.1. Проблемне навчання: сутність, механізм, освітні інструменти	1	1	-	-	2
Тема 2.2. Проектне навчання: сутність, переваги, планування навчального проєкту. Спільні й відмінні риси проблемного та проєктного навчання	1	1	-	-	2
Тема 2.3. Кооперативне навчання: методи, умови ефективного перебігу, матриця оцінювання групової діяльності учнів	1	1	-	-	2
Тема 2.4. Глибинне навчання. Розвиток критичного мислення та когнітивної гнучкості учнів	1	1	-	-	2
Тема 2.5. Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання	1	1	-	-	2
Тема 2.6. Практична зорієнтованість навчання та активна роль учня як суб'єкта освітньої діяльності	1	1	-	-	2
Тема 2.7. Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з фізичної культури	1	1	-	-	2
Тема 2.8. Рефлексивність навчання як чинник особистісного зростання учня	1	1	-	-	2

Разом за модулем	8	8	-	-	16
Підсумкові заходи. Підсумковий тест. Рефлексія	-	-	-	2	2
Усього	14	14	-	2	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»

Тема 1.1. Підхід як стратегія навчання, що поєднує методи, форми й прийоми навчання

Поняття «педагогічний підхід» у сучасній дидактиці. Від теорії до практики навчального заняття.

Відмінність між підходом, методом, формою та прийомом навчання: дидактична ієрархія та взаємозв'язки.

Вибір педагогічного підходу з урахуванням вікових особливостей учнів і специфіки фізкультурної освітньої галузі.

Проектування уроку на основі обраного підходу: логіка, структура, очікувані результати навчання.

Аналіз і самооцінювання ефективності реалізованого підходу в освітньому процесі.

Тема 1.2. Основні характеристики компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного, середовищного підходів у навчанні фізичної культури

Компетентнісний підхід: формування здоров'язберезувальних компетентностей учнів.

Викладання фізичної культури – сучасно: діяльнісний підхід до організації освітнього процесу.

Особистісно орієнтований підхід: індивідуалізація навчання та підтримка психосоціального благополуччя дитини.

Інтегративний підхід: поєднання змісту різних освітніх галузей та створення безпечного освітнього середовища.

Середовищний підхід у навчанні фізичної культури.

Тема 1.3. Взаємозалежність і взаємодоповнюваність педагогічних підходів в особистісно орієнтованому освітньому процесі; їх реалізація в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання

Поєднання педагогічних підходів як умова цілісного розвитку особистості учня.

Моделювання освітнього процесу на основі інтеграції кількох підходів у межах одного навчального заняття.

Реалізація педагогічних підходів в умовах очного навчання: просторові, комунікативні аспекти.

Особливості застосування підходів у дистанційному та змішаному навчанні: цифрові інструменти й педагогічні виклики.

Роль учителя як фасилітатора, наставника й тьютора в особистісно орієнтованому освітньому середовищі.

Тема 1.4. Зміна пріоритетів в освітньому процесі від накопичення знань до розвитку життєвих навичок

Мета й ключові компоненти Концепції Нової української школи.

Структура Державного стандарту базової середньої освіти. Ціннісні орієнтири базової середньої освіти.

Мета та компетентнісний потенціал освітньої галузі «Фізична культура».

Сутнісні ознаки компетентностей. Формування та розвиток ключових компетентностей. Наскрізні вміння як основа для формування компетентностей.

Тема 1.5. Професійна ідентичність учителя

Концепції професійного розвитку через призму професійної ідентичності. Зміна уявлення про себе як учителя. Механізм моніторингу професійної діяльності вчителя.

Учитель як дослідник власної діяльності. Учитель як практик, який уміє рефлексувати та навчатися.

Поняття рефлексії: її сутність, функції та форми. Значення рефлексії в педагогічній діяльності. Усвідомлення своєї ролі, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності. Рефлексія в професійному саморозвитку. Засоби педагогічної рефлексії.

Тема 1.6. Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти в контексті освітньої галузі «Фізична культура». Професійне зростання та розвиток педагогічних працівників як запорука успішного впровадження НУШ.

Аналіз нормативно-правового забезпечення загальної середньої освіти з огляду на особливості роботи та захищеності і відповідальності вчителів освітньої галузі «Фізична культура».

Актуальність безперервного професійного розвитку. Ключові напрями професійного зростання: оновлення методичної системи вчителя відповідно до сучасних освітніх підходів; опанування діяльнісного, кооперативного та проєктного навчання, інтерактивних методик і вправ, орієнтованих на розвиток компетентностей учнів; застосування універсального дизайну навчання як наскрізного принципу; інтеграція цифрових технологій та інструментів у навчальний процес; реалізація академічної свободи у виборі змісту, форм і методів навчання, зокрема у календарно-тематичному

плануванні.

Форми підтримки професійного розвитку: педагогічна інтернатура, наставництво, супервізія; індивідуальна траєкторія професійного зростання, самооцінювання діяльності; підвищення кваліфікації через тренінги, навчальні програми, цифрові платформи; розвиток здатності до навчання впродовж життя, рефлексія педагогічної практики.

МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ ПІДХОДІВ У ВИКЛАДАННІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Тема 2.1. Проблемне навчання: сутність, механізм, освітні інструменти

Дидактична сутність проблемного навчання та його місце в сучасному освітньому процесі.

Типи проблемних ситуацій на уроках фізичної культури.

Етапи проблемного навчання: постановка проблеми, пошук рішень, рефлексія результатів.

Освітні інструменти проблемного навчання: запитання, кейси, дилеми, рольові ситуації.

Педагогічні умови ефективного застосування проблемного навчання.

Тема 2.2. Проєктне навчання: сутність, переваги, планування навчального проєкту. Спільні й відмінні риси проблемного та проєктного навчання

Проєктне навчання: сутність, переваги, планування навчального проєкту.

Проєктне навчання як інструмент формування комунікативних компетентностей.

Типологія навчальних проєктів у фізкультурній освітній галузі.

Планування та етапи реалізації навчального проєкту: від ідеї до презентації результатів.

Роль учителя й учнів у проєктному навчанні: наставництво, партнерство, відповідальність.

Спільні й відмінні риси проблемного та проєктного навчання.

Тема 2.3. Кооперативне навчання: методи, умови ефективного перебігу, матриця оцінювання групової діяльності учнів

Сутність кооперативного навчання та його значення для розвитку комунікативних навичок.

Структура й методи кооперативного навчання.

Умови ефективної групової роботи: ролі, правила, позитивна взаємозалежність.

Матриця оцінювання групової діяльності: критерії, індикатори, само- й взаємооцінювання.

Стратегії розвитку культури співпраці та безпечної взаємодії в класі.

Тема 2.4. Глибинне навчання. Розвиток критичного мислення та когнітивної гнучкості учнів

Поняття глибинного навчання та його відмінність від поверхневого засвоєння.

Когнітивні процеси, що лежать в основі глибинного навчання.

Навчальні стратегії, що сприяють осмисленню, узагальненню й перенесенню знань. Роль запитань, діалогу й рефлексії у формуванні глибинного розуміння.

Критичне мислення й когнітивна гнучкість як ключові навички ХХІ століття.

Прийоми розвитку критичного мислення на різних етапах уроку.

Формування вміння аналізувати інформацію, приймати рішення й оцінювати ризики. Подолання стереотипів і розвиток відкритості до альтернативних точок зору. Використання соціально значущих і життєвих ситуацій для розвитку мислення учнів.

Тема 2.5. Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання

Поняття компетентнісно орієнтованого завдання та його дидактичні особливості.

Структура компетентнісно орієнтованого завдання: ситуація, діяльність, результат.

Методичні орієнтири конструювання комунікативних завдань.

Рівні складності та диференціація компетентнісно орієнтованих завдань.

Оцінювання результатів виконання компетентнісно орієнтованих завдань.

Тема 2.6. Практична зорієнтованість навчання та активна роль учня як суб'єкта освітньої діяльності

Практико-орієнтоване навчання як умова формування комунікативних компетентностей.

Навчальні ситуації як основа змісту уроків фізичної культури.

Активні та інтерактивні методи залучення учнів до навчальної діяльності.

Формування відповідальності учня за власне навчання та поведінковий вибір.

Педагогічні стратегії підтримки навчальної мотивації й самостійності учнів.

Тема 2.7. Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з фізичної культури.

Оцінювання та оцінка. Принципи оцінювання. Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів, механізми її забезпечення. Функції та форми оцінювання.

Основні види оцінювання: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Критерії та шкали (підходи) оцінювання. Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти. Свідоцтво досягнень.

Самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. Особливості оцінювання результатів навчання в фізкультурній освітній галузі, процедура виведення семестрових оцінок.

Тема 2.8. Рефлексивність навчання як чинник особистісного зростання учня

Поняття педагогічної рефлексії та її роль у навчальному процесі.

Види рефлексії: емоційна, діяльнісна, ціннісна.

Методи й прийоми організації рефлексії на уроці та після навчальної діяльності.

Рефлексія як інструмент саморегуляції та розвитку навчальної автономії учнів.

Формування рефлексивної культури в класі та професійної рефлексії вчителя.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Розробка методичних матеріалів (створення планів уроків / занять / тренінгів; розробка презентацій, дидактичних матеріалів; написання алгоритмів дій або інструкцій).

2. Проектна робота (розробка та презентація мініпроектів); виконання тестових / діагностичних завдань (рефлексійні анкети / опитування / самооцінювання).

3. Аналіз ситуацій / кейсів (розбір професійних ситуацій з практики учасників; вирішення педагогічних задач; обговорення варіантів дій в етичних або конфліктних ситуаціях) тощо.

4. Робота з нормативними документами (аналіз змін у законодавстві; оцінка відповідності освітньої діяльності вимогам державних стандартів).

5. Створення чек-листів або карток рефлексії для учнів.

6. Розробка критеріїв та інструментаріїв для формувального оцінювання конкретної теми (чек-листи, картки самооцінювання).

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту». URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

2. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.

3. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800 «Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 22 жовтня 2025 року № 1343). URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#n10>.

4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>.

5. Державний стандарт базової середньої освіти. URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>.

6. Типова освітня програма 5-9 клас (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09 серпня 2024 року No 1120). URL:

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1120729-24#Text>.

7. Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти: наказ МОН України від 02 серпня 2024 року No 1093. URL:

<https://drive.google.com/file/d/1KQ9dLWEHeJGw8YQ01dbkXp1gFNbmpzZQ/view?usp=sharing>.

8. Про окремі питання оцінювання результатів навчання: лист МОН України від 14 березня 2025 року No 1/4895-25. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-okremi-pytannia-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>.

Основна література

1. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf>

2. Вебресурс Нової української школи. URL: <https://nus.org.ua/>

3. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / упоряд. І. П. Воротникова. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 48 с.

4. Оцінювання навчальних досягнень учнів. URL: <https://osvita.ua/school/estimation/89059/>

5. Топузов О. М., Головка М. В., Локшина О. І. Освітні втрати в період воєнного стану: проблеми діагностики та компенсації. Український педагогічний журнал. 2023. № 1. С. 5–13. URL: <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/640>