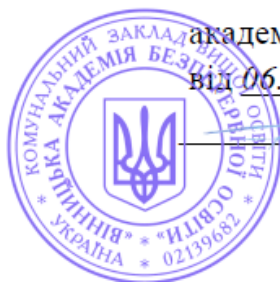


**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
21050 м. Вінниця, вул. Грушевського, 13, тел.55-65-73,
E-mail: bil@mail.vinnica.ua**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою КЗВО «Вінницька
академія безперервної освіти»

від 06.01.2026 № 1



Дровозюк С.І.

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації керівників, заступників
керівників закладів загальної середньої освіти**

**УПРАВЛІННЯ ПРОФІЛЬНОЮ СЕРЕДНЬОЮ ОСВІТОЮ: СТРАТЕГІЯ,
ПЛАНУВАННЯ, РОЗВИТОК КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ**

Вінниця – 2026

1. Розробники програми: учасники робочої групи

Комунального закладу вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти»: **Василенко Н.В.**, доктор пед.наук, професор кафедри управління та адміністрування КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»; **Семко М.І.**, канд. пед. наук, доцент кафедри публічного управління та адміністрування КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», доцент; **Сагадина О.Ю.**, канд. пед. наук, ст.викладач кафедри публічного управління та адміністрування КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти».

2. Напрямок підвищення кваліфікації: підвищення кваліфікації керівників, заступників керівників ЗЗСО, що забезпечують здобуття профільної середньої освіти

3. Розроблено на основі Типової програми підвищення кваліфікації керівників, заступників керівників ЗЗСО, які реалізують Державний стандарт профільної середньої освіти на тему «Профільна школа: управління та професійний розвиток» (Наказ МОН від 04.11.2025 р. №1464).

4. Термін дії програми: 2026 - 2031

5. Рецензенти: Мороз-Огінська М.О., доктор педагогічних наук, доцент кафедри управління та адміністрування, декан гуманітарно-педагогічного факультету Комунального закладу вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського», **Агейкіна-Старченко Т.В.**, кандидаг пед. наук, доцент кафедри управління та адміністрування, Комунальний заклад вищої освіти "Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж"

© Василенко Н.В., Семко М.І., Сагадина О.Ю. 2026

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми зумовлена необхідністю реалізації державної освітньої політики щодо реформування профільної середньої освіти, створення мережі академічних ліцеїв та забезпечення стратегічного управління розвитком закладів загальної середньої освіти. Запровадження профільної середньої освіти потребує від керівників закладів освіти та їх заступників нових професійних компетентностей у сфері стратегічного планування, управління змінами, забезпечення якості освіти, розвитку кадрового потенціалу, формування сучасного освітнього середовища, ефективної взаємодії із засновником, органами управління освітою, територіальними громадами, педагогічною спільнотою, батьками та іншими стейкхолдерами. Особливого значення набуває здатність керівника приймати управлінські рішення на основі аналізу даних, використовувати сучасні цифрові технології управління, організовувати діяльність закладу відповідно до принципів автономії, академічної доброчесності, відкритості, партнерства та відповідальності за результати освітньої діяльності. Програма спрямована на розвиток управлінських компетентностей керівників закладів загальної середньої освіти, їхніх заступників та фахівців органів управління освітою щодо стратегічного розвитку закладу освіти в умовах реформування профільної середньої освіти, впровадження сучасних управлінських практик, цифрової трансформації, забезпечення якості освіти та ефективного використання ресурсів.

Зміст програми інтегрує сучасні наукові підходи до освітнього менеджменту, вимоги законодавства України у сфері освіти, практики стратегічного управління, лідерства, управління змінами, партнерської взаємодії та цифровізації управлінських процесів, який передбачає структуру практичну спрямованість курсу: від опанування можливостями існуючих сучасних підходів до управління профільної середньої освіти .

Програма підвищення кваліфікації «Управління профільною середньою освітою: стратегія, планування, розвиток кадрового потенціалу» розроблена відповідно до сучасних пріоритетів державної освітньої політики України, спрямованої на реалізацію реформи «Нова українська школа», впровадження Державного стандарту профільної середньої освіти, розбудову мережі академічних ліцеїв, забезпечення якості освіти та розвиток ефективного управління закладами загальної середньої освіти.

Сучасний керівник закладу освіти має бути готовим до стратегічного планування розвитку закладу, управління змінами, організації освітнього процесу в умовах профілізації старшої школи, розвитку кадрового потенціалу, забезпечення внутрішньої системи якості освіти, використання цифрових технологій, ефективної взаємодії із засновником, територіальною громадою, педагогічним колективом, батьками та іншими стейкхолдерами.

Нормативну базу розробленої програми складають такі правові документи: Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Концептуальних засад

реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї) (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2024 р. №1451), Державного стандарту профільної середньої школи, Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні (розпорядження Кабінету Міністрів України від 2 грудня 2020 р. № 1556-р), Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», положень Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів освіти та з урахуванням європейського вектору розвитку освіти України, процесу системної трансформації освітньої сфери, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик освітнього менеджменту й лідерства та професійного розвитку керівних кадрів галузі освіти.

Особливої актуальності набуває необхідність формування управлінських компетентностей керівників закладів освіти та їхніх заступників щодо розроблення стратегії розвитку закладу, організації академічних та професійних ліцеїв, створення сучасного безпечного освітнього середовища, впровадження компетентнісного навчання, розвитку партнерської взаємодії та прийняття управлінських рішень на основі аналізу даних.

Зміст програми поєднує сучасні наукові підходи до освітнього менеджменту, вимоги чинного законодавства, практики стратегічного управління, цифрової трансформації, управління якістю освіти, лідерства, партнерства та організаційного розвитку. Результатом навчання стане підвищення спроможності керівників закладів освіти ефективно управляти стратегічним розвитком закладу в умовах реформування профільної середньої освіти, забезпечувати якість освітньої діяльності, здійснювати стратегічне планування, впроваджувати сучасні управлінські технології та створювати умови для сталого розвитку закладу освіти відповідно до державної освітньої політики.

Цільова група: керівники, заступники керівників закладів загальної середньої освіти, які реалізують Державний стандарт профільної середньої освіти (академічне спрямування).

Обсяг програми: 30 годин (1 кредит ЄКТС)

Тривалість: 2026-2031 рр.

Особливістю реалізації програми є її практикоорієнтований характер, що забезпечує трансформацію сучасних управлінських підходів у конкретні управлінські рішення для закладу освіти. Зміст програми інтегрує нормативно-правові засади профільної середньої освіти, стратегічне управління, проєктування освітньої програми, розвиток кадрового потенціалу, цифрову трансформацію управління та освітнє лідерство. Практичні заняття побудовані на аналізі реальних управлінських ситуацій, виконанні кейсових завдань, розробленні стратегічних документів, моделей організації освітнього процесу, управлінських проєктів і планів розвитку закладу освіти. Це забезпечує формування професійних компетентностей, необхідних для прийняття ефективних управлінських рішень та успішного впровадження профільної

середньої освіти з урахуванням психологічної готовності учасників освітнього процесу.

Програма орієнтована на керівника закладу освіти як лідера стратегічних змін, здатного забезпечити якісне впровадження профільної середньої освіти, розвиток професійної команди, створення безбар'єрного й інклюзивного освітнього середовища, ефективне використання ресурсів і цифрових технологій, розбудову партнерської взаємодії та ухвалення управлінських рішень, що відповідають сучасним викликам і пріоритетам державної освітньої політики та враховують умови воєнного стану й післявоєнного відновлення України.

Завдання програми. Під час підвищення кваліфікації передбачається:

- Провести аналіз нормативно-правової бази щодо впровадження профільної середньої освіти та визначити її вплив на діяльність власного закладу освіти.
- Розробити фрагмент стратегічного плану розвитку профільної середньої освіти у закладі освіти (визначення стратегічної мети, пріоритетних напрямів, очікуваних результатів та показників ефективності).
- Розробити фрагмент освітньої програми або навчального плану профільної середньої освіти відповідно до вимог Державного стандарту.
- Провести самооцінювання одного з напрямів внутрішньої системи забезпечення якості освіти та підготувати пропозиції щодо її вдосконалення із використанням цифрових інструментів управління.
- Розробити план розвитку кадрового потенціалу закладу освіти, спрямований на підготовку педагогічних працівників до впровадження профільної середньої освіти.
- Підготувати управлінське рішення (або план дій) щодо забезпечення сталого функціонування закладу освіти в умовах воєнного стану чи післявоєнного відновлення із врахуванням принципів освітнього лідерства, партнерської взаємодії та управління ризиками.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (очна, дистанційна)

Мета підвищення кваліфікації: розвиток та вдосконалення професійних компетентностей керівників, заступників керівників закладів загальної середньої освіти, які беруть участь у реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти для ефективного управління змінами в умовах реформування освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- сформулювати вміння практичного застосування нормативно-правових основ для реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти;
- розвинути компетентність стратегічного управління закладом освіти в умовах впровадження Державного стандарту профільної середньої освіти;
- удосконалити компетентність стратегічного управління персоналом у контексті реформування освіти;
- сформулювати розуміння особливостей організації освітнього процесу в старшій профільній школі;

- розвинути вміння щодо розроблення освітньої програми та навчального плану закладу освіти для профільної середньої освіти з використанням різних підходів;
- удосконалити вміння ефективно використовувати наявні та створювати за потреби нові електронні (цифрові) управлінські ресурси;
- підвищити спроможність керівників академічних ліцеїв до забезпечення функціонування закладу освіти в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення.

Компетентності, які вдосконалюватимуть / набуватимуть слухачі курсу наскрізно. Перелік професійних компетентностей стандарту: «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства економіки від 17 вересня 2021 року №568-2021): нормативно-правова компетентність (A1); компетентність стратегічного управління закладом освіти (A2); компетентність стратегічного управління персоналом (A3); інформаційно-компетентність (Д3).

Очікувані результати підвищення кваліфікації

За результатами навчання слухачі набудуть (удосконалять) професійні компетентності щодо:

- застосування нормативно-правових актів під час реалізації Державного стандарту профільної середньої освіти;
- стратегічного планування розвитку профільної середньої освіти та ухвалення управлінських рішень на основі аналізу потреб, ресурсів і результатів діяльності закладу освіти;
- розроблення освітньої програми, навчального плану та організації освітнього процесу відповідно до вимог профільної середньої освіти;
- забезпечення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, проведення моніторингу та використання його результатів для вдосконалення діяльності закладу освіти;
- ефективного управління кадровим потенціалом, організації професійного розвитку педагогічних працівників і формування команди змін;
- використання цифрових технологій, електронних управлінських ресурсів та інформаційно-аналітичних систем в управлінській діяльності;
- організації діяльності закладу освіти в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення, забезпечення інклюзивності, психологічної готовності учасників освітнього процесу до змін і управління ризиками;
- розроблення та впровадження управлінських рішень, спрямованих на розвиток профільної середньої освіти у закладі освіти.

СИСТЕМА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до компетентнісного, діяльнісного та практико-орієнтованого

підходів і спрямоване на визначення рівня сформованості професійних компетентностей керівників та заступників керівників закладів загальної середньої освіти щодо управління профільною середньою освітою.

Система оцінювання ґрунтується на принципах академічної доброчесності, об'єктивності, прозорості, системності, послідовності, практичної спрямованості та врахування індивідуальних досягнень слухачів. Оцінюється не лише рівень засвоєння нормативно-правових, управлінських і методичних знань, а й здатність застосовувати їх у процесі стратегічного планування розвитку закладу освіти, прийняття управлінських рішень, розвитку кадрового потенціалу, організації профільного навчання та забезпечення якості освітнього процесу.

Оцінювання здійснюється за накопичувальною системою балів протягом усього періоду навчання та передбачає такі види діяльності:

- виконання практичних завдань – 40 балів;
- участь у практичних заняттях, професійних дискусіях, аналізі управлінських ситуацій і кейсів – 20 балів;
- виконання завдань для самостійного опрацювання – 20 балів;
- підсумкове практико-орієнтоване завдання (розроблення елементів стратегії розвитку закладу освіти, управлінського проєкту, дорожньої карти впровадження профільної освіти або підсумкове тестування) – 20 балів.

Максимальна кількість балів становить 100.

Критеріями оцінювання є повнота та правильність виконання завдань, обґрунтованість управлінських рішень, уміння аналізувати нормативно-правові документи, застосовувати сучасні підходи до стратегічного управління, кадрового менеджменту та планування розвитку профільної середньої освіти, використовувати цифрові інструменти, аргументовано представляти власну позицію та пропонувати ефективні шляхи розв'язання професійних завдань. Результати підвищення кваліфікації вважаються успішними за умови набрання не менше 60 балів із 100. Підсумкове практико-орієнтоване завдання (або тестування) вважається виконаним успішно за умови отримання не менше 10 балів із 20.

Документи про підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка.

Вартість. 1 500 грн. Мінімальна кількість слухачів в групі 12 осіб, максимальна - 20 осіб.

II. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Навчально-тематичним планом передбачено лекційні заняття з використанням інтерактивних методів навчання, мультимедійних презентацій та інструментів візуалізації контенту. Особливістю практичних занять є виконання вправ, проведення досліджень, використання інтерактивних кейс-методів, дискусійних панелей та симуляцій, спрямованих на відпрацювання практичних навичок, розвиток критичного мислення слухачів курсів, аналіз конкретних управлінських ситуацій, а також моделювання взаємодії з учасниками освітнього процесу, головною метою якого є закріплення, розширення та поглиблення набутих у процесі

аудиторної роботи знань, умінь та навичок, а також самостійне вивчення та засвоєння нового матеріалу під керівництвом викладача, куратора-тьютора, але без його участі. Питання, які виникають у слухачів стосовно виконання запланованих завдань, вирішуються на консультаціях, які проводяться згідно з графіками, затвердженими кафедрою.

Самостійна робота слухачів здійснюється, зокрема, із використанням технологій асинхронного дистанційного навчання та спрямована на закріплення теоретичних знань, розвиток управлінських компетентностей і підготовку до практичного застосування результатів навчання у професійній діяльності. Вона передбачає:

- опрацювання нормативно-правових актів, методичних рекомендацій, навчально-методичних матеріалів та електронних ресурсів, розміщених у середовищі дистанційного навчання;
- виконання практичних завдань і кейсів з аналізу управлінських ситуацій;
- розроблення окремих управлінських документів (плану заходів, проєкту управлінського рішення, фрагмента стратегії розвитку закладу освіти, освітньої програми тощо);
- підготовку пропозицій щодо вдосконалення управлінської діяльності та впровадження профільної середньої освіти у власному закладі освіти;
- систематизацію вивченого матеріалу, проходження поточного самоконтролю та підготовку до підсумкового оцінювання.

№	Назва модулів і тем	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ТА СТРАТЕГІЧНЕ ПЛАНУВАННЯ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ						10
1.1	Державна політика та нормативно-правове забезпечення профільної середньої освіти	2	1	0		3
1.2	Стратегічне планування розвитку профільної школи	2	1	0		3
1.3	Управління змінами розвитку закладу освіти	1	2	1		4
МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ						12

2.1	Проектування освітньої програми та навчального плану профільної середньої освіти	2	1	1		4
2.2	Управління освітнім процесом та внутрішня система забезпечення якості освіти	1	3	1		5
2.3	Цифрові технології та інформаційно-аналітичне забезпечення управління	1	2	0		3
МОДУЛЬ 3. ОСВІТНЄ ЛІДЕРСТВО ТА СТАЛИЙ РОЗВИТОК ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ						7
3.1	Стратегічне управління кадровим потенціалом закладу профільної середньої освіти	1	1	1		3
3.2	Освітнє лідерство, партнерська взаємодія та управління конфліктами	0	2	1		3
3.3	Особливості функціонування профільної школи в умовах воєнного стану, післявоєнного відновлення та управління ризиками	0	1	0		1
Підсумковий контроль	Захист практичного проєкту	-		-	1	1
Всього		10	14	5	1	30

ІІІ.ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ТА СТРАТЕГІЧНЕ ПЛАНУВАННЯ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

1.1. Державна політика та нормативно-правове забезпечення профільної середньої освіти

Державна політика у сфері профільної середньої освіти. Законодавче та нормативно-правове забезпечення функціонування профільної школи. Концептуальні засади реформування повної загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа». Державний стандарт профільної середньої освіти, типова освітня програма та механізми їх реалізації. Повноваження керівника закладу освіти щодо організації профільної середньої освіти. Академічна автономія закладу освіти та відповідальність керівника за забезпечення якості освітньої діяльності. Нормативно-правове забезпечення безпечного, безбар'єрного та інклюзивного освітнього середовища.

1.2. Стратегічне планування розвитку профільної школи

Теоретичні та практичні засади стратегічного управління закладом освіти. Аналіз внутрішнього та зовнішнього середовища функціонування профільної школи. Визначення місії, візії, стратегічної мети та пріоритетних напрямів розвитку закладу освіти. Планування мережі профілів навчання з урахуванням потреб здобувачів освіти, громади та ринку праці. Стратегічне і операційне планування діяльності закладу освіти. Управління ресурсним забезпеченням розвитку профільної середньої освіти. Моніторинг реалізації стратегії та оцінювання результативності управлінських рішень.

1.3. Управління змінами розвитку закладу освіти

Сучасні підходи до управління змінами в умовах реформування освіти. Роль керівника як лідера стратегічних змін. Управління інноваційною діяльністю, формування організаційної культури та готовності педагогічного колективу до впровадження профільної середньої освіти. Комунікація, партнерська взаємодія та залучення заінтересованих сторін до процесів розвитку закладу освіти. Управління ризиками та прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності. Розроблення стратегічних документів, планів розвитку та управлінських проєктів, спрямованих на забезпечення сталого розвитку закладу освіти.

МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

2.1. Проєктування освітньої програми та навчального плану профільної середньої освіти

Теоретико-методичні засади проєктування освітньої програми закладу освіти. Структура та зміст освітньої програми академічного ліцею. Розроблення навчального плану відповідно до Державного стандарту профільної середньої освіти, типової освітньої програми та освітніх потреб здобувачів освіти. Організація профільного навчання, вибір профілів і навчальних курсів. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Забезпечення

академічної доброчесності, інклюзивності та безбар'єрності під час організації освітнього процесу.

2.2. Управління освітнім процесом та внутрішня система забезпечення якості освіти

Організація освітнього процесу в умовах профільної середньої освіти. Планування, координація та моніторинг освітньої діяльності закладу освіти. Внутрішня система забезпечення якості освіти: структура, принципи, механізми функціонування та самооцінювання. Управління якістю освітньої діяльності та професійною діяльністю педагогічних працівників. Використання результатів внутрішнього моніторингу для прийняття управлінських рішень і вдосконалення освітнього процесу.

2.3. Цифрові технології та інформаційно-аналітичне забезпечення управління

Цифрова трансформація управління закладом освіти. Використання інформаційно-комунікаційних технологій та цифрових платформ в управлінській діяльності. Електронний документообіг, інформаційно-аналітичні системи та цифрові сервіси для підтримки управлінських рішень. Організація цифрової взаємодії між учасниками освітнього процесу. Захист інформації, цифрова безпека та дотримання вимог законодавства щодо роботи з інформаційними ресурсами. Використання цифрових інструментів для моніторингу, аналізу результатів діяльності та розвитку закладу освіти.

МОДУЛЬ 3. ОСВІТНЄ ЛІДЕРСТВО ТА СТАЛИЙ РОЗВИТОК ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ

3.1. Стратегічне управління кадровим потенціалом закладу профільної середньої освіти

Сучасні підходи до стратегічного управління кадровим потенціалом закладу освіти. Планування кадрового забезпечення профільної середньої освіти. Формування професійної команди, розвиток кадрового резерву та забезпечення безперервного професійного розвитку педагогічних працівників. Мотивація, оцінювання результативності професійної діяльності та підтримка професійного зростання педагогів. Управління кадровими ризиками та розвиток організаційної культури закладу освіти.

3.2. Освітнє лідерство, партнерська взаємодія та управління конфліктами

Концептуальні засади освітнього лідерства в управлінні закладом освіти. Лідерські компетентності керівника та управлінської команди. Розвиток партнерської взаємодії із засновником, педагогічними працівниками, здобувачами освіти, батьками, громадою та соціальними партнерами. Управління змінами в умовах реформування профільної середньої освіти. Ефективні комунікації, командна взаємодія, управління конфліктами та прийняття управлінських рішень.

3.3. Особливості функціонування профільної школи в умовах воєнного стану, післявоєнного відновлення та управління ризиками

Організація діяльності закладу освіти в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення. Забезпечення безпечного, інклюзивного та безбар'єрного освітнього середовища. Управління ризиками, кризовими ситуаціями та безперервністю освітнього процесу. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу та формування стійкості колективу до змін. Планування відновлення, розвитку й підвищення спроможності закладу освіти в умовах сучасних викликів.

3.1.ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ТЕМ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Практичні заняття

Модуль 1. Державна освітня політика та стратегічні засади управління закладом загальної середньої освіти

Практичне заняття 1. Аналіз нормативно-правового забезпечення діяльності закладу освіти щодо впровадження профільної середньої освіти.

Результат: визначення нормативних документів, необхідних для діяльності закладу освіти; виявлення сильних сторін та проблем нормативного забезпечення.

Практичне заняття 2. SWOT-аналіз розвитку закладу освіти.

Результат: підготовлена SWOT-матриця; визначені стратегічні пріоритети розвитку.

Модуль 2. Стратегічне планування та управління змінами

Практичне заняття 3. Розроблення фрагмента Стратегії розвитку закладу освіти.

Результат: сформульовані стратегічна мета; стратегічні цілі; показники результативності.

Практичне заняття 4. Побудова карти ризиків упровадження профільної середньої освіти.

Результат: визначені ризики; запропоновані механізми їх мінімізації; сформований план управлінських дій.

МОДУЛЬ 3. Організація освітнього процесу в академічному ліцею

Практичне заняття 5. Самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Результат: визначені напрями вдосконалення ВСЗЯО; сформовано план розвитку.

Практичне заняття 6. Проєкт цифрової трансформації управління закладом освіти.

Результат: обір цифрових сервісів; модель цифрового документообігу; план цифровізації управлінських процесів.

Практичне заняття 7. Розроблення моделі партнерської взаємодії закладу освіти із засновником, громадою та батьками.

Результат: модель партнерства; календар комунікацій; перелік спільних заходів.

Самостійна робота слухачів

Під час самостійної роботи слухачі виконують індивідуальні завдання, опрацьовують нормативно-правові акти, аналітичні матеріали, сучасні наукові публікації та розробляють практичні продукти.

Орієнтовні завдання:

- опрацювання чинних нормативно-правових документів;
- аналіз Стратегії розвитку власного закладу освіти;
- підготовка пропозицій щодо її вдосконалення;
- самооцінювання управлінської діяльності;
- аналіз внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- розроблення індивідуального плану професійного розвитку керівника;
- аналіз цифрових інструментів управління;
- розроблення моделі партнерської взаємодії;
- підготовка підсумкового індивідуального проєкту.

Практичний підсумковий продукт

За результатами навчання кожний слухач розробляє та презентує один із практичних продуктів (за вибором):

- проєкт Стратегії розвитку закладу освіти;
- дорожню карту впровадження профільної середньої освіти;
- програму управління змінами;
- модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- програму цифрової трансформації закладу освіти;
- модель розвитку кадрового потенціалу;
- програму партнерської взаємодії із громадою;
- комплексний управлінський проєкт розвитку закладу освіти.

Навчально-методичне забезпечення

Реалізація програми забезпечується:

- презентаціями лекцій;
- методичними рекомендаціями;
- збірниками нормативно-правових документів;
- електронним навчальним курсом;
- кейсами управлінських ситуацій;
- тестовими матеріалами;
- шаблонами управлінських документів;
- цифровими сервісами для спільної роботи;
- електронною бібліотекою;
- інформаційно-аналітичними ресурсами;
- матеріалами для самостійної роботи;
- переліком рекомендованих електронних ресурсів.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ:

Нормативно-правові документи

1. Конституція України станом на 2026 рік.
<https://uristy.ua/ua/laws/konstitucia-ukraini>

2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
<https://base.kristti.com.ua/?p=5895>

3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX. https://protocol.ua/ua/pro_povnu_zagalnu_serednyu_osvitu/

4. Закон України «Про місцеве самоврядування в Україні» від 21.05.1997 № 280/97-ВР. <https://ips.ligazakon.net/document/Z970280>

5. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. <https://imzo.gov.ua/osvita/nush/>

6. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898. <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti>

7. Державний стандарт профільної середньої освіти (чинна редакція). Кабінет міністрів України постанова від 25 липня 2024 р. № 851 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text>

8. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти». <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2021/09/22/Nakaz-568-zatverdzh.standartu.keriv.22.09.pdf>

9. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text>

10. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>

11. Типова програма підвищення кваліфікації керівників, заступників керівників закладів загальної середньої освіти, які реалізують Державний стандарт профільної середньої освіти на тему «Профільна школа: управління та професійний розвиток» (від 14. 11 2025 N 1464) <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/mon-1464-04.11.2025.pdf>

12. Типова освітня програма профільної середньої освіти за професійним спрямуванням (наказ МОН від 08.06.26 №898) <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-typovoi-osvitnoi-prohramy-profilnoi-serednoi-osvity-za-profesiinym-spryamuvanniam>

Основна література

1. Кремень В. Г., Топузов О. М., Ляшенко О. І., Мальований Ю. І., Заскіна Т. М. Профільна середня освіта: концептуальні засади для нової української школи. Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2023. № 5(2). С. 1-8. URL: <https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5201> (дата звернення: 05.07. 2025).

2. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації збірник матеріалів / за заг. ред. Ляшенко О. І., Заскіної Т. М., Мальованого Ю. І., Литвинової С. Г., Малиношевської А. В. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 288 с. URL: <https://lib.iitta>.

Додаткова література

1.Василенко Н., Пойда С. Методичні рекомендації з використання сервісів штучного інтелекту в освітній діяльності закладів загальної середньої освіти: наук.-метод. посіб. / Н. Василенко, С. Пойда, Л. Києнко-Романюк, О. Поважук, П. Кухарчук, М. Семко, Г. Мазур, Л. Дабіжа, С. Гузь. КЗВО «ВАБО». – Вінниця: 2025. – 41 с. DOI: <https://doi.org/10.32782/method-education-2025>

2.Гуцало Л. В., Маркевич О. В. Організація профільного навчання в Україні: законодавство та практичне втілення (на прикладі Наукового ліцею Житомирського державного університету імені Івана Франка). Актуальні питання у сучасній науці. 2024. № 24. С. 798-812. URL: <https://eprints.zu.edu.ua/40114/> (дата звернення: 08.08.2025).

3.Сисоєва С. О. Освітні реформи: освітологічний контекст. Київ : Видавничий дім «Едельвейс», 2021. С.36-45. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/711758/1/S_Sysoeva_2013_KUBG.pdf

4.Топузов О. М. Профільна середня освіта: теорія і практика розвитку. Київ : Педагогічна думка, 2021. <https://orcid.org/0000-0001-7690-1663>

5.Педагогіка партнерства в умовах Нової української школи: методичні рекомендації / укладач С. В. Шайнюк. ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ. Ковель, 2022. 74 с. <https://naurok.com.ua/>

6. Гуцало Л. В., Маркевич О. В. Організація профільного навчання в Україні: законодавство та практичне втілення (на прикладі Наукового ліцею Житомирського державного університету імені Івана Франка). Актуальні питання у сучасній науці. 2024. № 24. С. 798-812. URL: <https://eprints.zu.edu.ua/40114/> (дата звернення: 08.08.2025).

7. Реформа профільної середньої школи : соціологічне дослідження. Київ : 2024. 84 с. URL: <https://decide.in.ua/wp-content/uploads/2024/09/reformaprofilnoyi-serednovi-osvity soczdoslidzhennya.pdf> (дата звернення: 08.09.2025).

Додаткові електронні ресурси:

1.Міністерство освіти і науки України <https://mon.gov.ua/>

2.Інститут модернізації змісту освіти <https://imzo.gov.ua/>

3.Український інститут розвитку освіти <https://uied.org.ua/>

4.Освіторія <https://osvitoria.org/>

5.Національна академія педагогічних наук України <https://naps.gov.ua/>