

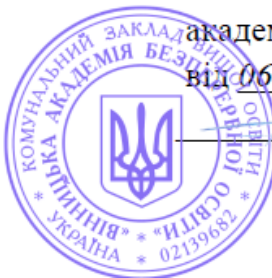
**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою КЗВО «Вінницька
академія безперервної освіти»

від 06.01.2026 № 1

Дрозозюк С.І.



ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних
працівників закладів загальної середньої освіти на засадах Концепції
«Нова українська школа»
**«ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ У 7–9 КЛАСАХ НУШ:
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ»**

Вінниця – 2026

Розробник(и): Комунальний заклад вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти» (Дзигаленко Л.М., - кандидат педагогічних наук, завідувач лабораторії технологій, в.о. доцента кафедри екології, природничих та математичних наук КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»)

Напрямок підвищення кваліфікації: сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти (ГХЗВ)

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН від 12.10.2022 № 904).

Термін дії програми: з 2026 року по 2031 рік

Рецензенти:

Ольга Рябоконь - доцент, кандидат географічних наук, перший проректор з науково-педагогічної роботи КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»;

Олег Білик - професор, доктор наук з державного управління, проректор з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості освіти КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми підвищення кваліфікації

Актуальність програми зумовлена необхідністю професійної підтримки педагогічних працівників технологічної освітньої галузі в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти та Концепції «Нова українська школа». Сучасний освітній процес орієнтований на формування компетентностей учнів, розвиток їхньої здатності застосовувати знання в практичній діяльності, розв'язувати життєві й технологічні проблеми, працювати над навчальними проєктами та створювати власні освітні продукти. Це потребує від учителя впровадження сучасних підходів до навчання, які відповідають змісту технологічної освітньої галузі та забезпечують досягнення обов'язкових результатів навчання, визначених державним стандартом.

Зміст програми спрямований на розвиток професійної компетентності педагогічних працівників щодо реалізації сучасних педагогічних підходів до навчання в технологічній освітній галузі. Особливу увагу приділено використанню проблемного та проєктного навчання, реалізації компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного, середовищного та STEM-орієнтованого підходів, проєктуванню компетентнісно орієнтованих завдань, організації практичної діяльності учнів, створенню психологічно безпечного, інклюзивного та безбар'єрного освітнього середовища, розвитку рефлексії, а також застосуванню цифрових технологій і генеративного штучного інтелекту як інструментів професійної діяльності вчителя.

Програма має практико-орієнтований характер і забезпечує готовність учителя технологічної освітньої галузі до проєктування сучасного освітнього процесу відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти, Концепції «Нова українська школа», модельних навчальних програм та інших чинних нормативно-правових документів. Її зміст орієнтований на вдосконалення професійної діяльності педагогів шляхом упровадження сучасних педагогічних стратегій, ефективних методів навчання й оцінювання, що забезпечують формування ключових і предметних компетентностей учнів.

Цільова група: учителі технологій закладів загальної середньої освіти (ліцеїв, гімназій), які забезпечують здобуття базової середньої освіти у 7-9 класах НУШ.

Обсяг (тривалість): 30 год / 1 кредит ЄКТС

Особливості реалізації програми: програма реалізується через поєднання синхронного та асинхронного навчання. До викладання залучаються

сертифіковані тренери НУШ та педагоги-практики, які мають досвід реалізації STEM-проектів та інклюзивного навчання

Форми підвищення кваліфікації: дистанційна ((у синхронному режимі) із використанням дистанційних технологій навчання)

Мета підвищення кваліфікації: Розвиток професійних компетентностей учителів технологій щодо реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в умовах Нової української школи через опанування сучасних підходів до організації освітнього процесу, оцінювання результатів навчання, створення безпечного освітнього середовища, використання цифрових технологій та забезпечення якості технологічної освіти у 7–9 класах.

Завдання підвищення кваліфікації:

- актуалізацію нормативно-правових знань щодо реалізації Державного стандарту базової середньої освіти;
- розвиток професійних компетентностей педагогів відповідно до професійного стандарту вчителя;
- удосконалення вмінь реалізовувати компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований, інтегрований, проєктний і STEM-орієнтований підходи в освітньому процесі;
- розвиток навичок проєктування сучасного уроку технологій та організації практичної діяльності учнів;
- удосконалення професійних умінь щодо формувального й підсумкового оцінювання результатів навчання;
- розвиток цифрової компетентності педагогів та педагогічно доцільного використання цифрових освітніх ресурсів і генеративного штучного інтелекту;
- формування готовності до організації інклюзивного, безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища;
- розвиток рефлексивної культури та готовності до безперервного професійного розвитку.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться /набуватимуться:

Знання і розуміння

Після завершення навчання слухачі:

- розумітимуть сутність сучасних підходів до навчання в Новій українській школі та особливості їх реалізації в технологічній освітній галузі;

- пояснюватимуть взаємозв'язок компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного та STEM-орієнтованого підходів;
- характеризуватимуть особливості проблемного та проєктного навчання як основи організації освітнього процесу в технологічній освітній галузі;
- розумітимуть роль компетентнісно орієнтованих завдань у досягненні результатів навчання;
- знатимуть сучасні підходи до організації практичної діяльності учнів, створення психологічно безпечного, інклюзивного та безбар'єрного освітнього середовища;
- розумітимуть значення педагогічної рефлексії, цифрових технологій та сучасних освітніх ресурсів для забезпечення ефективного освітнього процесу.

Розвинені вміння

Після завершення навчання слухачі вмітимуть:

- реалізовувати сучасні підходи до навчання під час викладання технологічної освітньої галузі;
- проєктувати освітній процес із використанням проблемного та проєктного навчання;
- розробляти компетентнісно орієнтовані навчальні завдання;
- організовувати практичну діяльність учнів відповідно до принципів діяльнісного навчання;
- створювати психологічно безпечне, інклюзивне та безбар'єрне освітнє середовище;
- застосовувати цифрові інструменти для підтримки сучасних педагогічних підходів;
- здійснювати рефлексію та вдосконалювати власну педагогічну практику.

Професійні компетентності за професійними стандартами педагогічних працівників:

- Вчитель ЗЗСО. А2. Предметно-методична компетентність.
- Вчитель ЗЗСО. А3. Інформаційно-цифрова компетентність.
- Вчитель ЗЗСО. Г2. Організаційна компетентність.
- Вчитель ЗЗСО. Г3. Оцінювально-аналітична компетентність.

Очікувані результати навчання:

Після завершення навчання слухачі програми зможуть:

- розуміти концептуальні засади сучасних підходів до навчання в Новій українській школі та особливості їх реалізації в технологічній освітній галузі;

- характеризувати сучасні педагогічні підходи до навчання (компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований, інтегративний, середовищний та STEM-орієнтований) і застосовувати їх під час організації освітнього процесу;
- пояснювати сутність проблемного та проєктного навчання й проєктувати освітній процес із використанням цих підходів відповідно до особливостей технологічної освітньої галузі;
- добирати, поєднувати та застосовувати сучасні педагогічні підходи, методи, форми й засоби навчання відповідно до очікуваних результатів навчання;
- розробляти компетентнісно орієнтовані навчальні завдання відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та інтегрувати їх у структуру сучасного уроку технологій;
- організовувати практичну діяльність учнів на засадах діяльнісного підходу, забезпечуючи психологічно безпечне, інклюзивне та безбар'єрне освітнє середовище;
- застосовувати сучасні стратегії організації навчальної діяльності, педагогічної рефлексії та підтримки активної участі учнів в освітньому процесі;
- планувати сучасний урок технологій із використанням ефективних методичних підходів, цифрових освітніх ресурсів та інструментів для підтримки навчальної діяльності;
- аналізувати власну педагогічну діяльність, здійснювати професійну рефлексію та визначати напрями подальшого професійного розвитку.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами), та ґрунтується на компетентнісному підході.

Система оцінювання спрямована на визначення рівня досягнення слухачами очікуваних результатів навчання, визначених програмою підвищення кваліфікації, та передбачає оцінювання не лише рівня засвоєння теоретичних знань, а й здатності застосовувати їх під час розв'язання професійних завдань.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації здійснюється на засадах об'єктивності, прозорості, відкритості, відповідності меті, завданням та очікуваним результатам програми, академічної доброчесності, а також із забезпеченням можливості самооцінювання та отримання зворотного зв'язку.

Підсумкове оцінювання проводиться у двох формах:

- **тестування**, спрямованого на визначення рівня засвоєння слухачами нормативно-правових, психолого-педагогічних і методичних засад організації освітнього процесу в технологічній освітній галузі;
- **практичного завдання**, яке дає можливість оцінити здатність слухача застосовувати набуті знання, уміння та професійні компетентності для розв'язання практичних професійних ситуацій.

Критерії оцінювання

Критерії оцінювання тестування (40 балів)

Тестування спрямоване на перевірку рівня засвоєння слухачами теоретичних знань та розуміння змісту програми.

Під час оцінювання враховується:

- знання нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти;
- розуміння положень Державного стандарту базової середньої освіти та модельних навчальних програм технологічної освітньої галузі;
- знання сучасних підходів до організації освітнього процесу, зокрема компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого;
- розуміння принципів оцінювання результатів навчання учнів відповідно до чинних нормативних документів;
- знання сучасних цифрових технологій та можливостей їх використання в професійній діяльності педагога.

Максимальна кількість балів – 40.

Критерії оцінювання практичного завдання (60 балів)

Практичне завдання спрямоване на оцінювання здатності слухача застосовувати набуті знання, уміння та професійні компетентності під час розв'язання професійної ситуації.

Оцінювання здійснюється за такими критеріями:

Критерій	Максимальна кількість балів
Відповідність запропонованого рішення вимогам чинного законодавства та нормативних документів	10
Обґрунтованість запропонованих педагогічних рішень	10
Здатність застосовувати сучасні технології, методи та форми навчання	10
Доцільність добору методів оцінювання та цифрових інструментів для розв'язання професійного завдання	10

Практична спрямованість, реалістичність та можливість впровадження запропонованого рішення	10
Дотримання принципів академічної доброчесності, логічність і завершеність виконання завдання	10
Разом	60

Шкала підсумкового оцінювання

Підсумковий результат визначається за **100-бальною шкалою**:

- тестування – **до 40 балів**;
- практичне завдання – **до 60 балів**.

Документ про підвищення кваліфікації видається слухачеві за умови виконання підсумкового тестування, практичного завдання та отримання **не менше 60 балів зі 100 можливих**.

Документ про підвищення кваліфікації: за результатами виконання освітньої програми видається сертифікат про підвищення кваліфікації, що відповідає постанові Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (з урахуванням змін)

Вартість навчання: 1500.00 грн

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Сучасні підходи до навчання в технологічній освітній галузі					
1.1. Освітні пріоритети Нової української школи та їх реалізація в технологічній освітній галузі	2	-	-	-	2
1.2. Проблемне, проєктне, кооперативне та глибинне навчання: сучасні освітні стратегії технологічної освітньої галузі	2	2	-	-	4
1.3. Сучасні педагогічні підходи до навчання в технологічній освітній галузі з урахуванням принципів інклюзивності та безбар'єрності	-	4	-	-	4
Разом за модулем	4	6			10
МОДУЛЬ 2. Проєктування сучасного освітнього процесу в технологічній освітній галузі					

2.1. Сучасні стратегії організації навчальної діяльності в технологічній освітній галузі із забезпеченням психологічно безпечного освітнього середовища	2	2	-	-	4
2.2. Компетентнісно орієнтовані завдання в технологічній освітній галузі	2	3	-	-	5
2.3. Практична спрямованість навчання як умова формування ключових компетентностей учнів	2	2	-	-	4
2.4. Планування сучасного уроку технологій та рефлексивне освітнє середовище	-	2	-	-	2
Разом за модулем	6	9			15
ПІДСУМКОВІ ЗАХОДИ					
Підсумкове тестування за змістом програми	-	-	-	1	1
Виконання практичного завдання	-	4	-	-	4
Разом		4	-	1	5
Усього	10	19	-	1	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Сучасні підходи до навчання в технологічній освітній галузі

Тема 1.1. Освітні пріоритети Нової української школи та їх реалізація в технологічній освітній галузі

Освітні пріоритети Нової української школи як основа організації сучасного освітнього процесу. Компетентнісна спрямованість навчання, орієнтація на розвиток особистості учня, формування ключових і предметних компетентностей, практична спрямованість навчання та педагогіка партнерства.

Особливості реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в технологічній освітній галузі. Формування технологічної компетентності, розвиток творчості, підприємливості, інженерного мислення, здатності до проєктування, конструювання та практичного розв'язання життєвих завдань.

Організація освітнього процесу в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання. Використання сучасних освітніх ресурсів для забезпечення доступності, практичної спрямованості та мотивації навчання.

Тема 1.2. Проблемне, проєктне, кооперативне та глибинне навчання: сучасні освітні стратегії технологічної освітньої галузі

Проблемне навчання: сутність, педагогічні можливості, способи створення проблемних ситуацій під час вивчення технологічної освітньої галузі, використання практико орієнтованих завдань.

Проектне навчання: етапи планування й реалізації навчальних проєктів, індивідуальні та групові технологічні проєкти, STEM-проєкти, організація творчої та дослідницької діяльності учнів.

Кооперативне навчання: принципи організації групової взаємодії, розподіл ролей під час виконання практичних робіт і навчальних проєктів, розвиток комунікативних умінь, відповідальності та культури співпраці.

Глибинне навчання: формування стійких знань і практичних умінь, розвиток критичного мислення, творчості, рефлексії та здатності застосовувати набутий досвід у нових навчальних ситуаціях.

Практикум: розроблення фрагмента навчального заняття із застосуванням проблемного, проєктного, кооперативного або глибинного навчання.

Тема 1.3. Сучасні педагогічні підходи до навчання в технологічній освітній галузі з урахуванням принципів інклюзивності та безбар'єрності

Компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований, інтегративний, середовищний та STEM-орієнтований підходи як основа сучасного навчання технологій. Особливості їх комплексного застосування під час організації освітнього процесу.

Принципи інклюзивності, універсального дизайну навчання та безбар'єрності. Диференціація й адаптація освітнього процесу відповідно до індивідуальних освітніх потреб учнів.

Добір методів, форм і засобів навчання, що забезпечують активну участь кожного учня в практичній діяльності, створення безпечного, комфортного та мотивувального освітнього середовища.

Практикум: моделювання навчальної ситуації з використанням сучасних педагогічних підходів, принципів інклюзивності та безбар'єрності.

МОДУЛЬ 2. Проєктування сучасного освітнього процесу в технологічній освітній галузі

Тема 2.1. Сучасні стратегії організації навчальної діяльності в технологічній освітній галузі із забезпеченням психологічно безпечного освітнього середовища

Організація навчальної діяльності учнів відповідно до сучасних підходів навчання. Планування практичної діяльності, розвиток навчальної мотивації, підтримка пізнавальної активності та самостійності учнів.

Створення психологічно безпечного освітнього середовища. Педагогіка партнерства, профілактика емоційного виснаження учнів, розвиток позитивної взаємодії, взаємоповаги та довіри під час практичної діяльності.

Особливості організації освітнього процесу з урахуванням вимог безпеки праці, вікових особливостей учнів та сучасних викликів.

Практикум: проектування моделі організації практичної діяльності учнів із забезпеченням психологічної та фізичної безпеки.

Тема 2.2. Компетентнісно орієнтовані завдання в технологічній освітній галузі

Компетентнісно орієнтовані завдання як засіб реалізації Державного стандарту базової середньої освіти. Структура, ознаки та критерії добору компетентнісно орієнтованих завдань.

Практична спрямованість навчальних завдань, використання міжпредметних зв'язків, життєвих ситуацій, STEM-підходу та елементів проєктної діяльності.

Формувальне оцінювання компетентнісно орієнтованих завдань, самооцінювання, взаємооцінювання та педагогічний зворотний зв'язок.

Практикум: розроблення компетентнісно орієнтованих завдань відповідно до модельної навчальної програми технологічної освітньої галузі.

Тема 2.3. Практична спрямованість навчання як умова формування ключових компетентностей учнів

Практична діяльність як провідний компонент технологічної освітньої галузі. Організація навчально-практичної, проєктної та дослідницької діяльності учнів.

Формування ключових компетентностей, технологічної культури, підприємливості, екологічної свідомості, навичок співпраці, творчого й критичного мислення засобами технологічної діяльності.

Добір сучасних методів, матеріалів, обладнання та цифрових ресурсів для забезпечення практичної спрямованості навчання.

Практикум: розроблення практичного або STEM-завдання, спрямованого на формування ключових компетентностей учнів.

Тема 2.4. Планування сучасного уроку технологій та рефлексивне освітнє середовище

Планування сучасного уроку технологій відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та модельної навчальної програми. Визначення очікуваних результатів навчання, добір ефективних методів, форм і засобів організації освітнього процесу.

Рефлексивне освітнє середовище як умова розвитку навчальної самостійності, відповідальності та усвідомлення власних досягнень. Методи педагогічної рефлексії, самооцінювання, взаємооцінювання та надання конструктивного зворотного зв'язку.

Практикум: розроблення технологічної карти сучасного уроку технологій із використанням компетентнісно орієнтованих завдань, формувального оцінювання та інструментів педагогічної рефлексії.

ПІДСУМКОВІ ЗАХОДИ

Підсумкове тестування (1 година)

Підсумкове тестування проводиться з метою оцінювання рівня засвоєння слухачами основних положень навчальної програми та сформованості професійних компетентностей, визначених програмою підвищення кваліфікації.

Тестові завдання охоплюють питання:

- сучасних підходів до навчання в Новій українській школі та особливостей їх реалізації в технологічній освітній галузі;
- проблемного, проектного та STEM-орієнтованого навчання;
- сучасних педагогічних підходів до навчання з урахуванням принципів інклюзивності та безбар'єрності;
- стратегій організації навчальної діяльності учнів і створення психологічно безпечного освітнього середовища;
- проектування компетентнісно орієнтованих навчальних завдань;
- практичної спрямованості та діяльнісної організації освітнього процесу;
- планування сучасного уроку технологій і створення рефлексивного освітнього середовища.

Виконання практичного завдання (4 години)

Практичне підсумкове завдання передбачає розроблення слухачем навчально-методичного продукту, що демонструє здатність застосовувати набуті знання та професійні компетентності у власній педагогічній діяльності.

За вибором слухача практичне завдання може бути виконане у вигляді:

- фрагмента сучасного уроку технологій;
- компетентнісно орієнтованого навчального завдання;
- навчального або STEM-проекту;
- моделі організації проблемного навчання;
- практичного кейсу з організації діяльності учнів;
- комплексу матеріалів щодо створення психологічно безпечного, інклюзивного та безбар'єрного освітнього середовища;
- матеріалів для рефлексії та формульованого оцінювання результатів навчання.

Практичне завдання виконується індивідуально та презентує готовність педагогічного працівника до впровадження сучасних підходів до навчання відповідно до вимог Нової української школи.

4. Орієнтоване практичне завдання:

Практичне завдання до підсумкового контролю програми (60 БАЛІВ)

Практичне завдання спрямоване на перевірку готовності слухача проектувати сучасний освітній процес у технологічній освітній галузі

відповідно до Концепції «Нова українська школа», застосовувати сучасні педагогічні підходи, добирати ефективні методи організації навчальної діяльності учнів та створювати освітнє середовище, що забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання.

Під час виконання практичного завдання оцінюється здатність педагогічного працівника інтегрувати сучасні підходи до навчання, проєктувати компетентнісно орієнтовані завдання, організовувати практичну діяльність учнів, забезпечувати психологічно безпечне, інклюзивне та безбар'єрне освітнє середовище, а також здійснювати рефлексію власної професійної діяльності.

Оцінювання здійснюється за такими критеріями:

- відповідність завдання вимогам Концепції «Нова українська школа»;
- професійна обґрунтованість запропонованих рішень;
- практична спрямованість і реалістичність;
- урахування принципів інклюзивності, безбар'єрності та психологічної безпеки;
- творчість, методична доцільність і можливість практичного впровадження.

КЕЙС 1 (20 балів)

Проектування навчального проєкту в технологічній освітній галузі

Учитель технологій планує провести навчальний проєкт для учнів 7 класу відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та Концепції «Нова українська школа». Необхідно забезпечити активну участь усіх учнів, практичну спрямованість навчання та формування ключових компетентностей.

Завдання:

1. Визначте тему та мету навчального проєкту.
2. Запропонуйте основні етапи його реалізації.
3. Обґрунтуйте використання проблемного або проєктного підходу.
4. Визначте очікувані результати навчання та способи організації рефлексії учнів.

КЕЙС 2 (20 балів)

Проектування компетентнісно орієнтованого навчального завдання

Учитель готує урок технологій для учнів 8 класу, спрямований на формування предметних і ключових компетентностей. Навчальне завдання має бути практично значущим, мотивувати учнів до самостійного пошуку рішень і забезпечувати активну навчальну діяльність.

Завдання:

1. Розробіть компетентнісно орієнтоване навчальне завдання.
2. Обґрунтуйте його відповідність сучасним підходам до навчання.

3. Запропонуйте способи організації діяльності учнів під час виконання завдання.

4. Визначте, як учні здійснюватимуть самооцінювання та рефлексію результатів своєї роботи.

КЕЙС 3 (20 балів)

Планування сучасного уроку технологій

Учитель розробляє сучасний урок технологій у 9 класі. У класі навчаються учні з різними освітніми потребами, рівнем навчальних досягнень і навчальною мотивацією. Освітній процес має бути організований відповідно до принципів інклюзивності, безбар'єрності та психологічної безпеки.

Завдання:

1. Запропонуйте структуру сучасного уроку.
2. Визначте педагогічні підходи, методи та форми роботи, які доцільно використати.
3. Опишіть способи забезпечення психологічно безпечного, інклюзивного та безбар'єрного освітнього середовища.
4. Запропонуйте прийоми педагогічної рефлексії наприкінці уроку.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

- **18–20 балів** — високий рівень: завдання виконано повністю, рішення є професійно обґрунтованими, логічними, практично доцільними, відповідають сучасним підходам до навчання в Новій українській школі та можуть бути безпосередньо впроваджені в педагогічну діяльність.
- **14–17 балів** — достатній рівень: завдання виконано в основному правильно, запропоновані рішення є обґрунтованими, проте окремі елементи потребують уточнення або деталізації.
- **10–13 балів** — середній рівень: завдання виконано частково, окремі рішення недостатньо аргументовані, простежуються неточності у застосуванні сучасних педагогічних підходів.
- **0–9 балів** — низький рівень: завдання виконано неповно або з істотними помилками, запропоновані рішення не відповідають вимогам програми та сучасним підходам до організації освітнього процесу.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 15.07.2026).
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20> (дата звернення: 15.07.2026).

3. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF> (дата звернення: 15.07.2026).
4. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchitel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> (дата звернення: 15.07.2026).
5. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1093729-24> (дата звернення: 15.07.2026).
6. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> (дата звернення: 15.07.2026).

Основна література

1. Міністерство освіти і науки України. **Нова українська школа. Базова середня освіта** : офіційні методичні матеріали. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2> (дата звернення: 15.07.2026).
2. Міністерство освіти і науки України. **Державний стандарт базової середньої освіти: методичний супровід упровадження**. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavnyi-standart-bazovoi-serednoi-osviti> (дата звернення: 15.07.2026).
3. Український інститут розвитку освіти. **Професійний розвиток педагогічних працівників**. URL: <https://uied.org.ua> (дата звернення: 15.07.2026).
4. Український інститут розвитку освіти. **Методичні матеріали щодо реалізації Державного стандарту базової середньої освіти**. URL: <https://uied.org.ua> (дата звернення: 15.07.2026).
5. Український інститут розвитку освіти. **Методичні матеріали щодо впровадження компетентнісного та діяльнісного навчання**. URL: <https://uied.org.ua> (дата звернення: 15.07.2026).
6. Інститут модернізації змісту освіти. **STEM-освіта** : офіційний інформаційно-методичний ресурс. URL: <https://imzo.gov.ua/stem-osvita> (дата звернення: 15.07.2026).
7. Міністерство освіти і науки України. **Безпечне освітнє середовище** : інформаційно-методичні матеріали. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/bezpechne-osvitnye-seredovishe> (дата звернення: 15.07.2026).
8. Міністерство освіти і науки України. **Інклюзивне навчання** : офіційні методичні матеріали. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/inklyuzivne-navchannya> (дата звернення: 15.07.2026).
9. Міністерство освіти і науки України. **Цифрова трансформація освіти**. URL: <https://mon.gov.ua> (дата звернення: 15.07.2026).

10. Український інститут розвитку освіти. **Навчально-методичні матеріали для педагогічних працівників Нової української школи.** URL: <https://uied.org.ua> (дата звернення: 15.07.2026).

Додаткові електронні ресурси

1. Всеукраїнська школа онлайн. URL: <https://lms.e-school.net.ua/> (дата звернення: 15.07. 2026).
2. Платформа «ВЕКТОР» (система підвищення кваліфікації педагогів). URL: <https://vector.uied.gov.ua/uk/> (дата звернення: 15.07.2026).
3. Освітній портал «Нова українська школа». URL: <https://nus.org.ua/> (дата звернення: 15.07. 2026).
4. Canva for Education. URL: <https://www.canva.com/education/> (дата звернення: 15.07. 2026).
5. LearningApps. URL: <https://learningapps.org/> (дата звернення: 15.07. 2026)
6. Padlet. URL: <https://padlet.com/> (дата звернення: 15.07. 2026)