

**ДЕПАРТАМЕНТ ГУМАНІТАРНОЇ ПОЛІТИКИ
ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКА АКАДЕМІЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ КЗВО «Вінницька академія
безперервної освіти»
від 06.01.2026 № 1

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів
загальної середньої освіти

**«Фізична реабілітація та здоров'язберезувальні технології:
проблеми, реалії та перспективи»**

Розробник: КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (Качан О.А., старший викладач кафедри гуманітарних наук, доктор філософії).

Напрямок підвищення кваліфікації: сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти. Наказ МОН України від 12.10.2022 № 904.

Термін дії програми: з 2026 року до 2031 року

Рецензенти: Струкевич О.К., завідувач кафедри гуманітарних наук, доктор історичних наук, професор; Литвиненко К.А. спеціаліст першої категорії, вчитель лікувальної фізичної культури Криворізької гімназії № 4 Криворізької міської ради.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми підвищення кваліфікації зумовлена сучасними трансформаційними процесами в системі загальної середньої освіти України, необхідністю забезпечення безпечного та здоров'язбережувального освітнього середовища, підтримки фізичного і ментального здоров'я учнів та створення умов для їхньої активної участі в освітньому процесі. Реалізація Концепції Нової української школи, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, та сучасних підходів до організації освітнього процесу потребує постійного оновлення професійних знань і практичних умінь педагогічних працівників.

В умовах сучасних освітніх викликів особливого значення набуває формування в учнів відповідального ставлення до власного здоров'я, розвиток рухової активності та створення безпечних умов для фізичного розвитку. Здоров'язбережувальний підхід передбачає не лише використання окремих оздоровчих технологій, а системну організацію фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи з урахуванням вікових, фізичних та індивідуальних особливостей учнів. Важливою складовою такої роботи є використання сучасних, модифікованих та нестандартних засобів, інтерактивних підходів, цифрових технологій і практик підтримки ментального здоров'я.

Особливої актуальності набуває питання медико-педагогічного контролю та сучасного оцінювання фізичного розвитку учнів. Традиційні підходи до визначення фізичного стану потребують доповнення сучасними методиками моніторингу, які дають можливість відстежувати індивідуальну динаміку, враховувати можливості кожної дитини та використовувати отримані результати для коригування освітньої діяльності. Персоналізований підхід до оцінювання сприяє підвищенню мотивації учнів і створенню умов для безпечної та результативної рухової діяльності.

Важливим напрямом програми є фізична реабілітація та організація оздоровчо-рекреаційної рухової активності дітей з особливими освітніми потребами. Різноманітність функціональних, фізичних, інтелектуальних та навчальних труднощів потребує від педагогічних працівників розуміння індивідуальних можливостей учнів і здатності організовувати доступну, безпечну та посильну рухову діяльність. Використання фізкультурно-оздоровчих і реабілітаційних практик сприяє залученню дітей до активної участі в освітньому процесі та підтримці їхнього фізичного стану.

Сучасні цифрові технології та інструменти штучного інтелекту розширюють можливості педагогічних працівників у плануванні, організації та вдосконаленні освітнього процесу. Вони можуть використовуватися для пошуку й опрацювання інформації, підготовки навчальних матеріалів, створення освітнього контенту, планування рухової діяльності та розроблення сучасних педагогічних рішень. Водночас їх застосування потребує відповідального ставлення до інформації, дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики та усвідомлення відповідальності педагога за зміст і якість освітньої діяльності.

Необхідність удосконалення здоров'язбережувальної, предметно-методичної, організаційної, оцінювально-аналітичної та інноваційної компетентностей педагогічних працівників відповідає вимогам Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024). Сучасні освітні умови актуалізують потребу в готовності педагогів застосовувати сучасні здоров'язбережувальні технології, здійснювати медико-педагогічний контроль, використовувати персоналізований моніторинг фізичного розвитку, організовувати рухову діяльність дітей з особливими освітніми потребами та створювати психологічно комфортне й безпечне освітнє середовище.

Програма спрямована на розвиток і вдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників щодо використання фізичної реабілітації, здоров'язбережувальних технологій та сучасних підходів до організації фізкультурно-оздоровчої діяльності в закладах загальної середньої освіти. Програма передбачає опрацювання сучасних трансформацій в освіті, підходів до професійного розвитку педагогів, медико-педагогічного контролю, сучасних методик оцінювання фізичного розвитку учнів, здоров'язбережувальних технологій, сучасного та нестандартного інвентарю, інтерактивних підходів, практик підтримки ментального здоров'я, цифрових технологій та штучного інтелекту, а також особливостей роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Практикоорієнтований характер програми забезпечує поєднання теоретичних знань із професійно орієнтованими завданнями. У процесі навчання слухачі аналізуватимуть сучасні здоров'язбережувальні технології, визначатимуть можливості їх використання у власному закладі освіти, працюватимуть із сучасними та нестандартними засобами фізкультурно-оздоровчої діяльності, розглядатимуть можливості інтерактивних підходів і практик підтримки ментального здоров'я, опрацьовуватимуть питання фізичної реабілітації та оздоровчо-рекреаційної рухової активності дітей з особливими освітніми потребами.

Окремим напрямом практичної роботи є узагальнення та представлення власного педагогічного досвіду. У межах самостійної роботи слухачі систематизуватимуть власні напрацювання щодо використання традиційних і сучасних здоров'язбережувальних технологій, а також інтерактивних підходів та практик підтримки ментального здоров'я учнів. Такий підхід сприятиме професійній рефлексії, поширенню ефективних педагогічних практик та подальшому вдосконаленню професійної діяльності.

Важливою складовою програми є розгляд стратегічних орієнтирів розвитку української освіти, зокрема положень стратегічного плану МОН «Освіта переможців», та обговорення актуальних питань фізичної реабілітації і здоров'язбережувальних технологій під час підсумкової конференції. Це створює можливість поєднати професійний досвід педагогів із сучасними напрямами розвитку освіти та визначити перспективи подальшого використання здоров'язбережувальних практик в освітньому просторі.

Цільова група: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, які прагнуть удосконалювати професійну майстерність, упроваджувати сучасні здоров'язбережувальні технології, використовувати сучасні підходи до організації рухової діяльності та створювати безпечне й психологічно комфортне освітнє середовище.

Обсяг (тривалість): 30 год (4 дні) / 1 кредит ЄКТС.

Особливості реалізації програми:

Реалізація програми здійснюється відповідно до вимог Державних стандартів загальної середньої освіти, Концепції Нової української школи та Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» й спрямована на вдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників у сфері фізичного розвитку, здоров'язбереження, фізичної реабілітації та організації безпечної рухової діяльності учнів.

Програма має практикоорієнтований характер та забезпечує вдосконалення здатності педагогів організовувати фізкультурно-оздоровчу та спортивно-масову роботу, застосовувати традиційні й сучасні здоров'язбережувальні технології, здійснювати медико-педагогічний контроль, використовувати сучасні підходи до оцінювання фізичного розвитку учнів та створювати умови для підтримки їхнього фізичного і ментального здоров'я.

Важливою складовою програми є опрацювання сучасного, модифікованого та нестандартного інвентарю як засобу урізноманітнення рухової діяльності та підвищення мотивації учнів. Практичні заняття передбачатимуть аналіз можливостей його використання під час фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи.

Окремий напрям програми становлять інтерактивні підходи у викладанні фізичної культури та ключові аспекти підтримки ментального здоров'я учнів. Слухачі розглядатимуть можливості використання взаємодії, гри, співпраці, рухової активності та інших сучасних підходів для підвищення активності й мотивації дітей та створення психологічно комфортного освітнього середовища.

Значна увага приділяється питанням фізичної реабілітації та оздоровчо-рекреаційної рухової активності дітей з особливими освітніми потребами. На основі розгляду функціональних, фізичних, інтелектуальних та навчальних труднощів визначатимуться особливості організації доступної та безпечної освітньої і рухової діяльності з урахуванням індивідуальних можливостей учнів.

Сучасний освітній процес передбачає також використання цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту. У межах програми розглядатимуться можливості їх практичного застосування для пошуку й опрацювання інформації, підготовки навчальних матеріалів, планування діяльності та створення сучасного освітнього контенту.

Навчальні заняття проводитимуться в дистанційному форматі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення для проведення вебконференцій за обов'язкової участі слухачів. Теоретична складова освітньої програми реалізовуватиметься через відеолекції, вебінари та презентаційні матеріали. Практична складова передбачатиме аналіз педагогічних ситуацій, роботу з практичними кейсами, виконання професійно орієнтованих завдань, узагальнення власного досвіду та обговорення можливостей його використання в освітній діяльності.

Освітній процес реалізовуватиметься із застосуванням інтерактивних методів навчання, аналізу практичних кейсів, професійних дискусій, рефлексивних практик та обміну педагогічним досвідом. Програма сприятиме розвитку здоров'язбережувальної, предметно-методичної, організаційної, оцінювально-аналітичної та інноваційної компетентностей педагогічних працівників.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: навчання здійснюється в дистанційному форматі.

Мета підвищення кваліфікації: розвиток і вдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників щодо використання фізичної реабілітації та сучасних здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі, формування здатності організовувати безпечну та доступну рухову діяльність учнів, здійснювати медико-педагогічний контроль і персоналізований моніторинг фізичного розвитку, використовувати сучасні та інтерактивні підходи, підтримувати фізичне і ментальне здоров'я дітей, організовувати рухову активність дітей з особливими освітніми потребами та застосовувати сучасні цифрові інструменти в професійній діяльності.

Завдання підвищення кваліфікації:

- оновлення та поглиблення знань педагогічних працівників щодо сучасних трансформацій у системі освіти та сучасних підходів до професійного розвитку;
- формування розуміння ролі фізичної культури, фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи у збереженні та зміцненні здоров'я учнів;
- удосконалення знань і практичних умінь щодо впровадження та використання традиційних і сучасних здоров'язбережувальних технологій;
- формування здатності організовувати безпечну рухову діяльність учнів з урахуванням їхнього стану здоров'я, фізичних можливостей та індивідуальних особливостей;
- удосконалення навичок здійснення медико-педагогічного контролю під час навчальних занять;

- розвиток умінь використовувати сучасні методики оцінювання фізичного розвитку учнів та персоналізований моніторинг їхньої індивідуальної динаміки;
- ознайомлення з можливостями використання сучасного, модифікованого та нестандартного інвентарю в організації фізкультурно-оздоровчої роботи;
- розвиток умінь застосовувати інтерактивні підходи, форми та методи під час викладання фізичної культури;
- формування здатності використовувати рухову активність та педагогічні практики для підтримки ментального здоров'я учнів;
- удосконалення знань щодо особливостей функціональних, фізичних, інтелектуальних та навчальних труднощів дітей з особливими освітніми потребами;
- формування здатності організовувати фізичну реабілітацію та оздоровчо-рекреаційну рухову активність дітей з особливими освітніми потребами;
- розвиток умінь використовувати цифрові технології та інструменти штучного інтелекту в освітньому процесі;
- формування навичок створення психологічно комфортного, безпечного та недискримінаційного освітнього середовища;
- розвиток здатності узагальнювати та представляти власний педагогічний досвід використання здоров'язбережувальних та інтерактивних практик;
- ознайомлення із сучасними стратегічними орієнтирами розвитку української освіти та перспективами розвитку здоров'язбережувальних практик.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться

А.2. Предметно-методична компетентність, через здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів в освітній галузі «Фізична культура»; добирати та використовувати сучасні методики, технології та засоби навчання; реалізовувати компетентнісний, діяльнісний та особистісно орієнтований підходи; використовувати сучасні форми організації рухової діяльності та формувати в учнів ціннісне ставлення до здоров'я і фізичної активності.

Б.2. Емоційно-етична компетентність, через здатність створювати психологічно комфортне, безпечне та доброзичливе освітнє середовище; забезпечувати педагогіку партнерства, повагу до особистості учня, підтримувати позитивну мотивацію до занять фізичною культурою та використовувати педагогічні практики підтримки ментального здоров'я.

В.2. Здоров'язбережувальна компетентність, через здатність організовувати безпечне освітнє середовище, здійснювати профілактику травматизму, урахувати стан здоров'я та фізичні можливості учнів,

використовувати здоров'язбережувальні технології, формувати навички здорового способу життя та відповідального ставлення до власного здоров'я.

Г.1. Прогностична компетентність, через здатність прогнозувати результати фізкультурно-оздоровчої діяльності, визначати цілі та завдання, планувати рухову активність відповідно до вікових особливостей, потреб та можливостей учнів.

Г.2. Організаційна компетентність, через здатність організовувати процес навчання, виховання та розвитку учнів; застосовувати різні форми організації рухової діяльності; створювати умови для активної участі всіх учнів, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами; забезпечувати ефективне використання сучасних освітніх технологій та ресурсів.

Г.3. Оцінювально-аналітична компетентність, через здатність здійснювати оцінювання та моніторинг фізичного розвитку і рухової активності учнів; аналізувати отримані результати; використовувати персоналізований підхід до визначення індивідуальної динаміки та вдосконалення освітнього процесу.

Д.1. Інноваційна компетентність, через здатність застосовувати сучасні здоров'язбережувальні технології, інтерактивні форми та методи навчання, цифрові інструменти, сучасний і нестандартний інвентар, а також упроваджувати нові підходи до організації фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Очікувані результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Знання й розуміння:

- сучасних трансформацій у системі освіти та їхнього впливу на організацію освітнього процесу;
- сучасних підходів до професійного розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- сутності та основних напрямів традиційних і сучасних здоров'язбережувальних технологій;
- принципів організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи;
- основних завдань та значення медико-педагогічного контролю під час навчальних занять;
- сучасних методик оцінювання фізичного розвитку учнів та можливостей персоналізованого моніторингу;
- можливостей використання сучасного, модифікованого та нестандартного інвентарю в освітньому процесі;
- сучасних інтерактивних підходів до викладання фізичної культури;
- ключових аспектів підтримки ментального здоров'я учнів засобами педагогічної та рухової діяльності;

- можливостей використання цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту в професійній діяльності педагога;
- особливостей функціональних, фізичних, інтелектуальних та навчальних труднощів дітей з особливими освітніми потребами;
- особливостей фізичної реабілітації та оздоровчо-рекреаційної рухової активності дітей з особливими освітніми потребами;
- принципів створення безпечного, психологічно комфортного та недискримінаційного освітнього середовища;
- основних стратегічних орієнтирів розвитку української освіти, визначених стратегічним планом МОН «Освіта переможців»;
- актуальних питань фізичної реабілітації та здоров'язбережувальних технологій у сучасному освітньому просторі.

Уміння:

- організовувати фізкультурно-оздоровчу та спортивно-масову роботу з урахуванням здоров'язбережувального підходу;
- добирати та застосовувати традиційні й сучасні здоров'язбережувальні технології відповідно до потреб учнів;
- здійснювати медико-педагогічний контроль під час навчальних занять;
- використовувати сучасні методики оцінювання фізичного розвитку та здійснювати моніторинг індивідуальної динаміки учнів;
- використовувати сучасний, модифікований та нестандартний інвентар для урізноманітнення рухової діяльності;
- застосовувати інтерактивні підходи, форми та методи під час занять з фізичної культури;
- використовувати рухову діяльність та педагогічні практики для підтримки ментального здоров'я учнів;
- застосовувати цифрові технології та інструменти штучного інтелекту для підготовки й організації освітньої діяльності;
- аналізувати особливості дітей з особливими освітніми потребами та враховувати їхні індивідуальні можливості під час організації рухової діяльності;
- організовувати доступну та безпечну оздоровчо-рекреаційну рухову активність дітей з особливими освітніми потребами;
- створювати психологічно комфортне, безпечне та недискримінаційне освітнє середовище;
- систематизувати власний педагогічний досвід використання здоров'язбережувальних та інтерактивних практик;
- аналізувати результати власної професійної діяльності та визначати можливості її подальшого вдосконалення;

➤ представляти власний досвід використання сучасних здоров'язбережувальних технологій, інтерактивних підходів та практик підтримки ментального здоров'я учнів.

Диспозиції (цінності, ставлення)

- усвідомлення цінності здоров'я та безпечного освітнього середовища;
- усвідомлення відповідальності педагога за безпечну організацію рухової діяльності учнів;
- готовність до використання сучасних здоров'язбережувальних технологій у професійній діяльності;
- прагнення враховувати індивідуальні фізичні можливості, потреби та особливості кожної дитини;
- готовність до створення психологічно комфортного та доброзичливого освітнього середовища;
- відповідальне ставлення до підтримки ментального здоров'я дітей;
- готовність до професійного вдосконалення та використання сучасних педагогічних практик;
- відкритість до використання цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту;
- відповідальне ставлення до інформації, цифрових ресурсів та професійної діяльності;
- готовність до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами на основі принципів доступності, безпеки та поваги до індивідуальних можливостей;
- прагнення до узагальнення, поширення та вдосконалення власного педагогічного досвіду;
- готовність до професійного обміну досвідом та участі у фахових обговореннях;
- усвідомлення значення фізичної культури та рухової активності для фізичного і ментального благополуччя дітей;
- готовність упроваджувати сучасні здоров'язбережувальні практики відповідно до актуальних освітніх викликів.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Програмою передбачено проведення інтерактивних лекційних та практичних занять, спрямованих на розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників щодо організації здоров'язбережувального освітнього процесу, фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи, фізичної реабілітації та підтримки фізичного і ментального здоров'я учнів.

Під час практичних занять слухачі аналізуватимуть сучасні здоров'язбережувальні технології, особливості медико-педагогічного

контролю, методики оцінювання фізичного розвитку, можливості використання сучасного та нестандартного інвентарю, інтерактивних підходів і цифрових інструментів. Практична робота також передбачає розгляд особливостей організації рухової діяльності дітей з особливими освітніми потребами та використання оздоровчо-рекреаційної рухової активності.

Окремим складником навчання є самостійна робота обсягом 4 години. У межах самостійної роботи слухачі узагальнюватимуть та представлятимуть власний досвід використання у своєму закладі освіти традиційних і сучасних здоров'язбережувальних технологій, а також інтерактивних підходів та практик підтримки ментального здоров'я учнів.

Зміст програми складається з чотирьох модулів. На завершальному етапі навчання слухачі проходять підсумкове оцінювання у формі тестування за матеріалами програми.

Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, становить 100 балів. Учасники, які успішно виконали програму підвищення кваліфікації та пройшли підсумкове оцінювання, отримують документ про підвищення кваліфікації встановленого зразка.

Оцінювання результатів навчання педагогічних працівників здійснюється за накопичувальною системою.

Максимальна кількість балів становить 100.

Прохідний бал становить 50.

Сертифікат видається учасникам, які:

- набрали не менше 25 балів за результатами підсумкового оцінювання;
- взяли участь у визначеній програмою кількості навчальних занять не менше ніж 50 % від загального обсягу програми;
- виконали передбачені програмою практичні та самостійні завдання.

Документ про підвищення кваліфікації: свідоцтво з описом досягнутих результатів, сертифікат.

Вартість: 1 500 гривень.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. СУЧАСНА ОСВІТА: ТРАНСФОРМАЦІЇ, ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ТА ЗДОРОВ'Я УЧНІВ					
Тема 1.1. Трансформації в системі освіти.	2				2
Тема 1.2. Сучасне підвищення кваліфікації педагогів: ключові	2				2

елементи комплексного запровадження.					
Тема 1.3. Медико-педагогічний контроль під час навчальних занять.		2			
Тема 1.4. Сучасні методики оцінювання фізичного розвитку учнів: від традиційних тестів до персоналізованого моніторингу.		2			
Разом за модулем	4	4			8
МОДУЛЬ 2. СУЧАСНІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ					
Тема 2.1. Впровадження та використання традиційних та сучасних здоров'язбережувальних технологій у процесі фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи.		2	2		2
Тема 2.2 Сучасний, модифікований та нестандартний інвентар як один із важливих напрямів розвитку оздоровчих технологій у НУШ.		2			2
Тема 2.3. Інтерактивні підходи у викладанні фізичної культури та ключові аспекти підтримки ментального здоров'я учнів.		2	2		2
Тема 2.4. Штучний інтелект на допомогу педагогу: інструменти, можливості та практичне застосування в освітньому процесі.		2			2
Тема 2.5. Мистецтво спілкування в сучасній школі: формування нового покоління без дискримінаційних упереджень і стереотипів.	2				2
Разом за модулем	2	8			10

МОДУЛЬ 3. ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ТА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ					
Тема 3.1. Функціональні, фізичні, інтелектуальні та навчальні труднощі дітей з особливими освітніми потребами та особливості організації освітньої діяльності.		2			2
Тема 3.2. Фізична реабілітація та оздоровчо-рекреаційна рухова активність дітей з особливими освітніми потребами.		2			2
Разом за модулем		4			4
МОДУЛЬ 4. СТРАТЕГІЧНІ ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ПРАКТИК					
Тема 4.1. Стратегічний план МОН «Освіта переможців».	2				2
Тема 4.2. Конференція з актуальних питань. Тема: «Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології: проблеми, реалії та перспективи».		4			4
Разом за модулем	2	4			6
Підсумкові заходи				2	2
Усього	8	16	4	2	30

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них: 4 год - лекційні заняття, 20 год - практична робота, 4 год – самостійна робота, 2 год - контрольні заходи

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. СУЧАСНА ОСВІТА: ТРАНСФОРМАЦІЇ, ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ТА ЗДОРОВ'Я УЧНІВ

Тема 1.1. Трансформації в системі освіти.

Сучасні трансформації в системі освіти та їх вплив на організацію освітнього процесу. Основні зміни у підходах до навчання, професійної діяльності педагогічних працівників та створення сучасного освітнього середовища. Актуальні освітні виклики та необхідність адаптації педагогічної діяльності до нових умов.

Тема 1.2. Сучасне підвищення кваліфікації педагогів: ключові елементи комплексного запровадження.

Сучасні підходи до підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Основні елементи комплексного професійного розвитку, форми професійного навчання та самоосвіти. Визначення професійних потреб, розвиток компетентностей, обмін досвідом та використання сучасних можливостей для професійного вдосконалення педагога.

Тема 1.3. Медико-педагогічний контроль під час навчальних занять.

Основні завдання та значення медико-педагогічного контролю під час навчальних занять. Урахування стану здоров'я, фізичних можливостей та індивідуальних особливостей учнів під час організації рухової діяльності. Контроль за відповідністю фізичного навантаження можливостям учнів та створення безпечних умов проведення занять.

Тема 1.4. Сучасні методики оцінювання фізичного розвитку учнів: від традиційних тестів до персоналізованого моніторингу.

Сучасні підходи до оцінювання фізичного розвитку учнів та можливості вдосконалення традиційних методик. Використання тестування та моніторингу для отримання об'єктивної інформації про фізичний стан і динаміку розвитку учнів. Персоналізований підхід до оцінювання та використання результатів для визначення індивідуальної динаміки фізичного розвитку.

МОДУЛЬ 2. СУЧАСНІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Тема 2.1. Впровадження та використання традиційних та сучасних здоров'язбережувальних технологій у процесі фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи.

Сутність та основні напрями використання традиційних і сучасних здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі. Практичні можливості їх застосування у фізкультурно-оздоровчій та спортивно-масовій роботі. Організація рухової активності учнів із дотриманням здоров'язбережувального підходу та створення умов для підтримки фізичного здоров'я.

Тема 2.2. Сучасний, модифікований та нестандартний інвентар як один із важливих напрямів розвитку оздоровчих технологій у НУШ.

Сучасний, модифікований та нестандартний інвентар у системі фізкультурно-оздоровчої роботи Нової української школи. Можливості його використання для урізноманітнення рухової діяльності, підвищення інтересу та мотивації учнів. Практичні підходи до створення та використання доступного інвентарю під час організації фізкультурно-оздоровчих занять.

Тема 2.3. Інтерактивні підходи у викладанні фізичної культури та ключові аспекти підтримки ментального здоров'я учнів.

Інтерактивні підходи до організації та проведення занять з фізичної культури. Використання взаємодії, гри, співпраці та інших інтерактивних форм для підвищення активності й мотивації учнів. Основні аспекти підтримки ментального здоров'я дітей та створення психологічно комфортного освітнього середовища засобами рухової активності.

Тема 2.4. Штучний інтелект на допомогу педагогу: інструменти, можливості та практичне застосування в освітньому процесі.

Штучний інтелект як сучасний інструмент професійної діяльності педагога. Можливості використання інструментів штучного інтелекту для пошуку та опрацювання інформації, підготовки навчальних матеріалів, планування освітньої діяльності та створення сучасного освітнього контенту. Практичне застосування цифрових інструментів у професійній діяльності педагогічного працівника.

Тема 2.5. Мистецтво спілкування в сучасній школі: формування нового покоління без дискримінаційних упереджень і стереотипів.

Сучасні підходи до педагогічного спілкування та взаємодії учасників освітнього процесу. Формування культури взаємоповаги, толерантності та конструктивної комунікації в сучасній школі. Запобігання дискримінаційним упередженням і стереотипам та створення безпечного комунікативного середовища для учнів.

МОДУЛЬ 3. ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ТА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

Тема 3.1. Функціональні, фізичні, інтелектуальні та навчальні труднощі дітей з особливими освітніми потребами та особливості організації освітньої діяльності.

Основні функціональні, фізичні, інтелектуальні та навчальні труднощі дітей з особливими освітніми потребами. Їхній вплив на участь дитини в освітньому процесі та особливості організації навчальної діяльності з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей учнів. Створення умов для доступної та безпечної участі дітей в освітній і руховій діяльності.

Тема 3.2. Фізична реабілітація та оздоровчо-рекреаційна рухова активність дітей з особливими освітніми потребами.

Фізична реабілітація та оздоровчо-рекреаційна рухова активність як складові підтримки дітей з особливими освітніми потребами. Особливості організації рухової діяльності з урахуванням індивідуальних фізичних можливостей учнів. Використання оздоровчо-рекреаційної рухової активності для підтримки фізичного стану, залучення дітей до рухової діяльності та забезпечення їхньої участі в освітньому процесі.

МОДУЛЬ 4. СТРАТЕГІЧНІ ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ПРАКТИК

Тема 4.1. Стратегічний план МОН «Освіта переможців».

Основні стратегічні орієнтири розвитку української освіти, визначені стратегічним планом МОН «Освіта переможців». Пріоритети розвитку сучасної системи освіти та роль педагогічних працівників у реалізації освітніх змін. Значення стратегічного бачення розвитку освіти для формування сучасного освітнього середовища та професійної діяльності педагога.

Тема 4.2. Конференція з актуальних питань. Тема: «Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології: проблеми, реалії та перспективи».

Актуальні питання фізичної реабілітації та здоров'язбережувальних технологій у сучасному освітньому просторі. Обговорення сучасних підходів до збереження і зміцнення здоров'я дітей, організації фізкультурно-оздоровчої діяльності та використання здоров'язбережувальних практик. Узагальнення професійного досвіду, обмін практичними напрацюваннями та визначення перспектив подальшого розвитку фізичної реабілітації і здоров'язбереження в освіті.

Самостійна робота №1.

1. Тема: Впровадження та використання традиційних та сучасних здоров'язбережувальних технологій у процесі фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи – 2 години.

Практичне завдання: узагальнення та представлення власного досвіду з використання у своєму закладі освіти традиційних та сучасних здоров'язбережувальних технологій.

Слухач визначає здоров'язбережувальні технології, які використовуються у його закладі освіти, описує особливості їх практичного застосування у фізкультурно-оздоровчій та спортивно-масовій роботі, визначає власний внесок, аналізує отримані результати та узагальнює ефективні педагогічні практики.

Результат: узагальнений матеріал з представленням власного досвіду використання традиційних та сучасних здоров'язбережувальних технологій у закладі освіти.

Самостійна робота №2.

2. Тема: Інтерактивні підходи у викладанні фізичної культури та ключові аспекти підтримки ментального здоров'я учнів – 2 години.

Практичне завдання: узагальнення та представлення власного досвіду з використання у своєму закладі освіти інтерактивних підходів та практик підтримки ментального здоров'я учнів.

Слухач визначає інтерактивні підходи, форми та вправи, які використовуються у власній педагогічній практиці, описує особливості їх

застосування під час занять з фізичної культури, визначає можливості їх використання для підтримки ментального здоров'я учнів, аналізує власний досвід та результати практичного застосування.

Результат: узагальнений матеріал з представленням власного досвіду використання інтерактивних підходів та практик підтримки ментального здоров'я учнів.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Проаналізувати фрагмент уроку фізичної культури та визначити, які ключові компетентності, наскрізні вміння та ціннісні орієнтири формуються в учнів під час його реалізації.
2. На основі модельної навчальної програми з фізичної культури спроектувати навчальну діяльність учнів та визначити інструменти формування і підсумкового оцінювання результатів навчання.
3. Запропонувати три інструменти або прийоми формування оцінювання для обраної теми чи варіативного модуля з фізичної культури.
4. Підготувати приклади формулювань конструктивного зворотного зв'язку для учнів різного рівня досягнення очікуваних результатів навчання.
5. Розробити компетентнісно орієнтоване завдання з фізичної культури із визначеними критеріями формування оцінювання.
6. Створити карту педагогічного спостереження для оцінювання рухових умінь, активності та навчального поступу учнів під час уроку фізичної культури.
7. Розробити сценарій освітнього членджу або рухової події, спрямованої на формування мотивації до рухової активності та здорового способу життя.
8. Підготувати фрагмент сучасного уроку фізичної культури з використанням інтерактивних методів навчання, цифрових інструментів або елементів гейміфікації.
9. Проаналізувати педагогічну ситуацію та запропонувати шляхи створення безпечного, інклюзивного та мотивувального освітнього середовища на уроці фізичної культури.
10. Розробити комплексне практичне завдання або мініпроект із фізичної культури, спрямований на формування здоров'язбережувальної компетентності та навичок здорового способу життя учнів.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>.
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800 «Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 22 жовтня 2025 року № 1343 «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1343-2025-%D0%BF#Text>.
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 05 листопада 2025 року № 1439 «Про реалізацію експериментального проекту щодо закупівлі послуг з підвищення кваліфікації та супервізії педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/card/1439-2025-%D0%BF>.
7. Державний стандарт базової середньої освіти <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednyaosvita/nova-ukrayinskashkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
8. Державний стандарт профільної середньої освіти. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-2024-%D0%BF#Text>
9. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf.
10. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934>
11. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серп. 2024 р. № 1225. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/93546/ (дата звернення: 24.12.2025).
12. Лист МОН від 03.08.2023 № 1/11479-23 “Про методичні рекомендації”. Безпечне освітнє середовище <https://cutt.ly/urDz2sxU>
13. Лист МОН України від 14.03.2025 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання» <https://mon.gov.ua/npa/pro-okremi-pytannia-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>

Основна література

1. Качан О.А. Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-спортивну діяльність: навчально-методичний посібник / О.А. Качан. – Слов’янськ: вид-во ДоноблІППО, 2016. –140 с., іл – Бібліогр. наприкінці розд.
2. Качан О. А., Пристинський В. М. Інформаційно-комунікаційні технології фізкультурно-спортивної спрямованості в соціалізації учнівської молоді : навчально-методичний посібник за ред. О. А. Качана, В. М. Пристинського. – Слов’янськ : вид-во Б. І. Моторіна, 2017. – 160 с.
3. Качан О.А. Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-спортивну діяльність: навчально-методичний посібник / О.А. Качан. – Слов’янськ: Вид-во Б.І. Моторіна, 2017.187 с., іл. Бібліогр. Наприкінці розд.
4. Качан О. А., Пристинський В. М. Інформаційно-комунікаційні технології фізкультурно-спортивної спрямованості в соціалізації учнівської

молоді: навчально-методичний посібник за ред. О. А. Качана, В. М. Пристинського. – Слов'янськ: вид-во Б. І. Маторіна, 2018. – 160 с.

5. Качан О. А., Пристинський В. М. Інформаційно-комунікаційні та рухливо-пізнавальні технології у фізичному вихованні дітей і підлітків: навчально-методичний посібник / О.А. Качан, В.М. Пристинський. – Слов'янськ : вид-во Б.А. Маторіна, 2019. – 260 с.

6. Качан О.А., Кудрявець Д.С., Вольвак М.О. Методичний путівник учителя НУШ: фізична культура. Краматорськ: Витоки, 2021. 82 с.

7. Качан О.А., Пристинський В.М. Концепція «Спорт заради розвитку» у фізкультурно-оздоровчій і спортивно-масовій роботі закладів загальної середньої освіти. *Монографія*. Слов'янськ : вид-во Б.І. Маторіна, 2022. 164 с.

8. Качан О.А., Пристинський В.М., Коломоець Г.А., Онішкевич О.М. «Цікава фізкультура у закладах загальної середньої освіти». Навчально-методичний посібник. Слов'янськ: вид-во Б.І. Маторіна, 2022. 188 с. («Схвалено для використання в освітньому процесі» експертною комісією із фізичної культури та захисту України Міністерства освіти і науки України (лист Інституту модернізації змісту освіти від 24.03.2022 № 22.1/12- Г – 41).

9. Качан О.А., Пристинський В.М. Концепція «Спорт заради розвитку» в національному проєкті «Єдина Україна». Особливості організації фізкультурно-оздоровчих заходів під час воєнного стану. *Монографія*. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2024. 208 с.

10. Цікава фізкультура як бренд Нової Української Школи: навч.-метод. посіб. / О.А. Качан, О.В. Отравенко. Полтава: вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 154 с.

11. «Цікава фізкультура: Унікальна модель розвитку фізичного виховання в Україні: навч.-метод. посіб. / О.А. Качан, О.В. Отравенко, С.О. Омельченко Полтава: вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 230 с.