

**РІВНЕНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Рівненського обласного
інституту післядипломної
педагогічної освіти

05 лютого 2026 року № 25-од

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів загальної середньої освіти

«ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ /
ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»

Рівне – 2026

Розробники: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Мельник Н. А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки й освітніх інновацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; Ворон О. Г., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки й освітніх інновацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти).

Напрямок підвищення кваліфікації: оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з навчальних предметів / інтегрованих курсів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904).

Термін дії програми: з 05.02.2026 до 05.02.2031 року.

Рецензенти:

Бордюк Володимир, кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-педагогічної роботи та комунікацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, доцент кафедри психології та інклюзивної освіти;

Савінова Наталія, кандидат педагогічних наук, директор Птицької гімназії Тараканівської сільської ради Дубенського району Рівненської області.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Актуальність програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО) зумовлена сучасними пріоритетами державної освітньої політики, процесами реформування загальної середньої освіти та впровадженням Концепції «Нова українська школа», орієнтованої на компетентнісну модель навчання та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Запровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти (далі – ДСБСО) актуалізує потребу в оновленні підходів до оцінювання, які мають забезпечувати не лише фіксацію рівня засвоєння навчального матеріалу, а й відстеження індивідуального навчального поступу кожного здобувача освіти, формування здатності до самооцінювання, рефлексії та відповідальності за власне навчання. У цьому контексті особливого значення набуває формувальне оцінювання як інструмент підтримки навчання, розвитку ключових компетентностей і створення психологічно безпечного освітнього середовища.

Практика функціонування ЗЗСО засвідчує наявність суперечностей між традиційними підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що здебільшого зосереджені на накопиченні оцінок та контролі результату, і сучасними вимогами компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого навчання. Подолання цих суперечностей потребує цілеспрямованої підготовки педагогічних працівників до використання сучасних методик, інструментів і стратегій оцінювання результатів навчання відповідно до вимог НУШ.

Актуальність програми також зумовлена необхідністю врахування міжнародного досвіду оцінювання якості освіти, зокрема результатів міжнародних порівняльних досліджень PISA та TIMSS, що орієнтують освітні системи на оцінювання здатності здобувачів освіти застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях. Інтеграція цього досвіду в освітню практику НУШ сприяє підвищенню об'єктивності, прозорості та валідності оцінювання результатів навчання.

Програма є актуальною також у зв'язку з розширенням академічної автономії ЗЗСО, що передбачає розроблення та впровадження власних внутрішніх систем оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, а також зростанням уваги до інклюзивної освіти й потреби забезпечення справедливого та підтримувального оцінювання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Отже, реалізація цієї програми спрямована на професійний розвиток педагогічних працівників ЗЗСО як агентів змін, здатних здійснювати об'єктивне, компетентнісно орієнтоване та формувальне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що відповідає сучасним викликам, нормативним вимогам і стратегічним цілям розвитку базової середньої освіти в Україні.

Цільова група: вчителі ЗЗСО, які забезпечують реалізацію ДСБСО в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання).

Обсяг (тривалість): 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

Особливості реалізації програми: програма реалізується на засадах гнучкості, варіативності та практичної спрямованості. До реалізації програми залучаються фахівці, які мають відповідну професійну підготовку та практичний досвід у сфері базової середньої освіти, а також тренери-педагоги, які пройшли навчання для здійснення комплексу заходів з підвищення кваліфікації вчителів закладів освіти, які забезпечуватимуть реалізацію ДСБСО в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання).

Форма підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: формування в педагогічних працівників ЗЗСО професійних умінь і навичок, необхідних для здійснення оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з навчальних предметів / інтегрованих курсів відповідно до вимог ДСБСО, зокрема щодо розвитку у них здатності до самооцінювання, взаємооцінювання та навчальної рефлексії; розроблення компетентнісних диференційованих завдань, підсумкових робіт, чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання різних видів діяльності й форм навчальної взаємодії; урахування особливостей оцінювання результатів навчання на різних структурних етапах навчального заняття, в тому числі оцінювання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; ефективного застосування цифрових інструментів і платформ для оцінювання в очному, дистанційному та змішаному форматах.

Завдання підвищення кваліфікації:

сформувати розуміння сутності складових системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (принципи, види, форми, методи та інструменти, шкали, загальні критерії, правила і процедури) та особливостей її застосування в контексті компетентнісної освіти;

удосконалити практичні навички щодо застосування формуального оцінювання з метою відстеження навчального поступу здобувачів освіти та їх підтримки у навчанні, формування у них вмій до самооцінювання, взаємооцінювання та навчальної рефлексії;

розвинути вміння, необхідні для розроблення компетентнісних диференційованих завдань з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності для отримання об'єктивної інформації про рівень досягнення обов'язкових результатів навчання певної групи, підсумкових робіт, чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання різних видів діяльності й форм навчальної взаємодії;

розвинути здатність оцінювати результати навчання здобувачів освіти, в тому числі з особливими освітніми потребами, на різних структурних етапах навчального заняття із використанням інструментів формуального оцінювання;

удосконалити практичні навички щодо використання цифрових платформ, здійснення моніторингу, аналізу, фіксації та рефлексії для оцінювання

результатів навчання здобувачів освіти;

сприяти вдосконаленню вмінь використовувати досвід міжнародних досліджень (PISA, TIMSS) для проєктування системи оцінювання результатів навчання на засадах компетентнісного підходу.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: предметно-методична (А 2), інформаційно-цифрова (А 3); прогностична (Г 1), оцінювально-аналітична (Г 3), відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

знання складових системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (принципи, види, форми, методи та інструменти, шкали, загальні критерії, правила і процедури) та особливостей їх застосування у циклі базового предметного навчання;

розуміння особливостей формування у здобувачів освіти здатностей до самооцінювання, взаємооцінювання результатів навчання та навчальної рефлексії і використання їх в освітньому процесі;

розроблення і використання компетентнісних диференційованих завдань з урахуванням таксономії Блума, підсумкових робіт, чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання різних видів діяльності й форм навчальної взаємодії;

планування різних типів початкових занять, розуміння особливостей формування оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, в тому числі з особливими освітніми потребами, на різних структурних етапах навчального заняття;

застосування сучасних інструментів, зокрема цифрових сервісів, для моніторингу, аналітичної фіксації та рефлексивного оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;

інтегрування методологічних підходів міжнародних досліджень PISA та TIMSS у практику проєктування системи компетентнісного оцінювання результатів навчання для підвищення якості освіти.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах об'єктивності, справедливості, прозорості та відповідності меті й очікуваним результатам навчання. Оцінювання спрямоване на визначення рівня набуття компетентностей, включно зі здатністю застосовувати знання на практиці, приймати педагогічні рішення, аналізувати власний досвід, здійснювати професійну рефлексію та презентувати результати роботи. Підтвердження результатів навчання відбувається за умови проходження слухачем від 70% до 100% обсягу програми, що передбачає виконання всіх обов'язкових навчальних завдань та активну участь у заняттях.

Для оцінювання результатів навчання використовуються такі інструменти:

тестові завдання для перевірки теоретичних знань за темами модулів програми;

практичні завдання, що передбачають моделювання професійних ситуацій, розроблення компетентнісних диференційованих завдань і критеріїв їх оцінювання, власних інструментів оцінювання результатів навчання та роботу в цифрових сервісах, на онлайн-платформах.

Підсумковий рівень навчальних досягнень слухачів визначається за такими критеріями:

виконання тестових завдань із результатом від 70% до 100% правильних відповідей;

актуальність, інноваційність, практична цінність та методична обґрунтованість виконаних практичних завдань, кейсів і мініпроектів;

рівень рефлексивності та професійної активності, що проявляється у здатності до самооцінювання, усвідомленні власного професійного зростання та готовності до впровадження змін у професійну діяльність.

Документ що видається за результатами підвищення кваліфікації:
сертифікат відповідно до встановленого зразка обсягом 15 годин / 0,5 кредитів ЄКТС.

Вартість: 500 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено розвиток професійних компетентностей педагогів щодо особливостей оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в НУШ із навчальних предметів / інтегрованих курсів під час проведення інтерактивних лекцій, практичних і самостійних занять.

Особливістю практичних занять є спрямованість на формування та вдосконалення вмінь проектування компетентісно орієнтованого освітнього процесу відповідно до вимог ДСБСО, розроблення та застосування інструментів оцінювання результатів навчання, зокрема формувального оцінювання, адаптації освітніх завдань для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. У процесі їх виконання педагогічні працівники відпрацьовують навички інтеграції ключових компетентностей, наскрізних умінь і ставлень у зміст уроку, аналізу педагогічних ситуацій, професійної рефлексії та планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Самостійна робота передбачає індивідуальну роботу над мініпроектами, розроблення компетентісних диференційованих завдань та критеріїв їх оцінювання, створення онлайн-ресурсів чи виконання інших видів діяльності відповідно до змісту програми.

Підсумкові заходи передбачають складання підсумкового тесту з метою перевірки рівня засвоєння змісту програми та набуття практичних умінь щодо їх застосування на практиці.

Зміст програми складається з 2 модулів та 7 взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту програми, складає 15 год. З них: 4 год – лекційні заняття, 8 год – практична робота, 1 год – самостійна робота, 2 год – контрольні заходи.

Назва навчальних тем	Форма навчання				Усього
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	
МОДУЛЬ 1. Теоретико-нормативні основи системи оцінювання результатів навчання в базовій середній освіті					
Тема 1.1. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти: складові та сучасні підходи	2				2
Тема 1.2. Формувальне оцінювання в освітньому процесі НУШ: сутність, педагогічні техніки та інструменти		2			2
Тема 1.3. Поточне й підсумкове оцінювання в		2			2

контексті таксономії навчальних цілей і очікуваних результатів					
Усього годин за модулем	2	4			6
МОДУЛЬ 2. Практичні та інституційні засади оцінювання результатів навчання в базовій середній освіті					
Тема 2.1. Особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на різних етапах навчального заняття. Рефлексивне оцінювання		2			2
Тема 2.2. Міжнародні підходи до оцінювання результатів навчання: досвід досліджень PISA та TIMSS	1				1
Тема 2.3. Особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання	1	1			2
Тема 2.4. Організаційно-педагогічні умови оцінювання в ЗЗСО: автономія у формуванні власної системи оцінювання та розвиток інструментів самооцінювання педагогічної діяльності		1	1		2
Разом за модулем	2	4	1		7
Підсумкові заходи				2	2
Усього	4	8	1	2	15

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Теоретико-нормативні основи системи оцінювання результатів навчання в базовій середній освіті

Тема 1.1. Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти: складові та сучасні підходи.

Оцінювання та оцінка. Система оцінювання здобувачів освіти та її складові. Принципи оцінювання. Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, механізми її забезпечення. Функції, форми та способи оцінювання. Об'єкти оцінювання. Основні види оцінювання: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація. Критерії, правила, процедури та шкали оцінювання.

Сучасні підходи до оцінювання в НУШ: критеріальний, діяльнісний та особистісно орієнтований підхід. Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти. Свідоцтво досягнень.

Застосування моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Тема 1.2. Формувальне оцінювання в освітньому процесі НУШ: сутність, педагогічні техніки та інструменти.

Формувальне оцінювання. Мета та сутність формувального оцінювання як процесу систематичного збирання, аналізу та використання інформації про результати навчання здобувачів освіти.

Навчальні цілі й критерії успіху, особливості їх визначення та формулювання. Зворотний зв'язок як ключовий елемент формувального оцінювання. Методи отримання вчителем зворотного зв'язку щодо сприймання та розуміння здобувачами освіти навчального матеріалу. Форми зворотного зв'язку (усна, письмова, цифрова).

Самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Педагогічні інтерактивні техніки, активні методи й прийоми формувального оцінювання. Інструменти формувального оцінювання (паперові, цифрові). Оцінювання результату й процесу групової форми діяльності (парна, командна), сприяння розвитку комунікативних навичок, уміння працювати в команді та самостійно приймати обґрунтовані рішення.

Тема 1.3. Поточне й підсумкове оцінювання в контексті таксономії навчальних цілей і очікуваних результатів.

Практика та інструменти поточного й підсумкового оцінювання в НУШ. Особливості поточного та семестрового контролю за групами результатів навчання. Контроль та оцінювання, їх типи та алгоритми проведення в умовах очного, змішаного та дистанційного навчання.

Класифікація тестових онлайн-середовищ за функціональністю, типами завдань, можливістю інтеграції мультимедіа та аналізу результатів. Особливості роботи з тестовим середовищем Classtime. Добір змісту навчального матеріалу з бібліотеки. Створення власних тестових завдань за допомогою вмонтованого конструктора. Форми (формати) тестових запитань. Можливість використання зображень, відео, аудіофайлів, формул у тестових завданнях. Налаштування та проведення сесії. Оцінювання, аналіз та експорт результатів тестування. Можливість вибору гаджетів для проведення тестування для реалізації ДСБСО. Тестові онлайн-середовища для дистанційної підготовки здобувачів освіти до ЗНО (НМТ).

Таксономія навчальних цілей як інструмент для створення критеріїв оцінювання та формулювання завдань. Розгляд класичної таксономії Блума (когнітивна, афективна та психомоторна сфери). Аналіз оновленої версії Л. Андерсона та Д. Кратволя, а також цифрових таксономій для дистанційного навчання. Використання таксономій для формулювання чітких результатів навчання, розроблення систем оцінювання та конструювання навчальних завдань. Роль ієрархії цілей у розвитку критичного мислення та переході від пасивного засвоєння інформації до активної пізнавальної діяльності.

МОДУЛЬ 2. Практичні та інституційні засади оцінювання результатів навчання в базовій середній освіті

Тема 2.1. Особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на різних етапах навчального заняття. Рефлексивне оцінювання.

Цілі, функції, види, форми та способи, методи та інструменти оцінювання результатів навчання учнів на різних етапах навчального заняття: мотиваційному, цільовизначення і планування, опрацювання матеріалу та набуття практичних умінь і навичок, рефлексивно-оцінювальному.

Оцінювання як безперервний процес, який трансформується залежно від дидактичних завдань кожного структурного етапу навчального заняття: від діагностики готовності та вивчення нового матеріалу до рефлексії отриманого досвіду. Особливості здійснення формувального й поточного оцінювання відповідно до компетентнісної моделі навчання НУШ на кожному структурному етапі навчального заняття. Використання технік зворотного зв'язку, спостереження, оцінювання результатів навчання під час різних форм навчальної взаємодії. Залучення здобувачів освіти до спільного розроблення критеріїв оцінювання окремих видів діяльності відповідно до ДСБСО.

Рефлексивне оцінювання як засіб розвитку навчальної самостійності, самооцінювання та відповідальності здобувачів освіти за результати навчання. Особливості здійснення аналізу і проведення рефлексії навчальної діяльності

здобувачів освіти та її результативності, мотивування здобувачів освіти до рефлексії.

Тема 2.2. Міжнародні підходи до оцінювання результатів навчання: досвід досліджень PISA та TIMSS.

Аналіз міжнародного досвіду оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на прикладі міжнародних порівняльних досліджень PISA та TIMSS. Цілі та методологічні засади: оцінювання здатності 15-річних здобувачів освіти застосовувати знання та вміння у реальних життєвих ситуаціях, концентруючись на читанні, математиці та природничих науках (PISA); акцент на знаннях і навичках із математики та природничих наук, порівнюючи навчальні програми та результати в різних країнах (TIMSS). Інструментарій і показники оцінювання, що використовуються в зазначених дослідженнях.

Можливості та особливості використання результатів міжнародних досліджень для вдосконалення національної системи оцінювання результатів навчання, корекції освітніх програм, адаптації сучасних методів оцінювання, реалізації диференційованого підходу в освітньому процесі, впровадження формульованого оцінювання результатів навчання та використання його результатів для покращення результатів навчання, планування розвитку освіти на регіональному та національному рівнях і визначення пріоритетів освітньої політики в умовах НУШ.

Тема 2.3. Особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

Принципи, підходи, функції, основні методи, організаційні форми та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в умовах реалізації ДСБСО.

Особливості адаптації та модифікації оцінювальних інструментів відповідно до індивідуальних освітніх потреб і можливостей здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Роль індивідуальної програми розвитку, командного супроводу та партнерської взаємодії в процесі об'єктивного й підтримувального оцінювання результатів навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Портфоліо як інструмент оцінювання результатів навчання дітей із особливими освітніми потребами.

Тема 2.4. Організаційно-педагогічні умови оцінювання в ЗЗСО: автономія у формуванні власної системи оцінювання та розвиток інструментів самооцінювання педагогічної діяльності.

Інституційні умови організації оцінювання результатів навчання в ЗЗСО відповідно до ДСБСО. Ефективність, об'єктивність та прозорість системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в умовах НУШ. Оцінювання

як інструмент контролю та як стратегічний засіб стимулювання мотивації учасників освітнього процесу.

Особливості реалізації академічної автономії ЗЗСО у розробленні та впровадженні внутрішньої системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Організаційно-розпорядчі документи закладу освіти, що регламентують критерії та процедури оцінювання.

Сучасні підходи до оцінювання та самооцінювання педагогічної діяльності, здійснення внутрішнього моніторингу, аналізу освітніх результатів і мотивації педагогів до професійного розвитку.

Електронні журнали, LMS-платформи та автоматизовані системи для відстеження динаміки навчального поступу здобувачів освіти. Особливості роботи із сучасними шкалами оцінювання та методиками вимірювання результатів навчання. Формування психологічно комфортного середовища, що базується на якісному зворотному зв'язку та принципах академічної доброчесності.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

Практичне завдання 1. Трансформація загальних результатів навчання у критерії оцінювання.

Мета: навчитися декомпонувати загальні результати навчання, визначені ДСБСО, у конкретні критерії для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти під час вивчення певної теми.

Завдання: оберіть одну навчальну тему з предмета, який викладаєте, одну з груп обов'язкових результатів відповідно до освітньої галузі та сформулюйте 3–4 конкретні критерії успіху для здобувача освіти за цією темою, які відповідають обраній групі результатів.

Обсяг практичного завдання – до 1 сторінки А4 (формат Word або pdf).

Практичне завдання 2. Розроблення компетентнісно орієнтованого завдання та критеріїв його оцінювання.

Мета: створити завдання, яке дозволяє оцінити не просто відтворення інформації, а здатність застосовувати знання в життєвих ситуаціях, та розробити критерії його оцінювання.

Завдання: сконструюйте завдання, яке містить стимул (контекст, реальна ситуація або проблема), надайте чітку інструкцію, що треба зробити, інструмент оцінювання (рубрика або чек-лист). Визначте, які саме обов'язкові результати навчання будуть перевірені за допомогою цього завдання.

Обсяг практичного завдання – до 1 сторінки А4 (формат Word або pdf).

Практичне завдання 3. Моделювання формульованого оцінювання.

Мета: опрацювати техніки зворотного зв'язку, які допомагають здобувачу освіти досягти обов'язкових результатів навчання.

Завдання: ознайомтеся з фрагментом учнівської роботи (можна використати реальну або змодельовану роботу з помилками). Замість

виставлення балів напишіть три види зворотного зв'язку: підтримувальний (що зроблено добре); коригувальний (на що звернути увагу, де помилка); спрямовувальний (конкретна порада, як покращити результат наступного разу). Поясніть, як цей відгук допоможе здобувачу освіти досягти конкретного обов'язкового результату, визначеного в навчальній програмі.

Обсяг практичного завдання – до 1 сторінки А4 (формат Word або pdf).

Практичне завдання 4. Сформулювати навчальні цілі до однієї з тем навчального предмета / інтегрованого курсу, який викладаєте, за рівнями таксономії Блума та визначити, які результати навчання (знання, уміння, навички, цінності, ставлення) вони охоплюють.

Обсяг практичного завдання – до 0,5 сторінки А4 (формат Word або pdf).

Практичне завдання 5. Адаптувати компетентнісно зорієнтоване завдання та інструмент оцінювання для здобувача освіти з особливими освітніми потребами (зміна форми подання, критеріїв, способу відповіді).

Обсяг практичного завдання – до 0,5 сторінки А4 (формат Word або pdf).

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Складові системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та особливості їх застосування в освітньому процесі на етапі реалізації Державного стандарту базової середньої освіти.

2. Методологічні принципи, яких необхідно дотримуватися під час оцінювання обов'язкових результатів навчання за новим Державним стандартом базової середньої освіти.

3. Особливості планування та здійснення поточного оцінювання за групами результатів навчання. Фіксація оцінювання результатів навчання за групами у класному журналі з врахуванням особливостей освітньої галузі.

4. Особливості оцінювання диференційованих завдань з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності для отримання об'єктивної інформації про рівень досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

5. Загальні правила виведення та коригування семестрової оцінки за групами результатів навчання та річної оцінки.

6. Умови формування у здобувачів освіти уміння здійснювати рефлексію власної навчальної діяльності.

7. Вітчизняний і зарубіжний досвід із проблеми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

8. Особливості використання таксономії Блума та її вплив на якість підсумкових та комплексних підсумкових робіт навчального предмета / інтегрованого курсу.

9. Вимоги законодавства щодо академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, механізми її забезпечення.

10. Перевірте себе, чи проводите Ви в класі «оцінювання для навчання»:
- у класі більше цінуються ідеї, висловлені здобувачами освіти, а не готові відповіді;
 - здобувачі освіти знають очікувані результати навчання та критерії успіху;
 - здобувачі освіти готові ризикувати, їх не лякають і не зупиняють помилки;
 - здобувачі освіти вміють критикувати екологічно, надавати й отримувати відгуки;
 - здобувачі освіти відповідають за своє навчання;
 - учитель – не єдине джерело знань, здобувачі освіти вміють користуватися принципом «Запитай у трьох, перш ніж запитати в мене», що підвищує комунікативні навички здобувачі освіти;
 - учитель є фасилітатором у класі, розуміє, як допомогти здобувачам освіти працювати в групі, досягати результатів за допомогою настанов чи зворотного зв'язку.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Державний стандарт базової середньої освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення 04.11.2025).
2. Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 09 січ. 2019 р. № 17 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30 квіт. 2021 р. № 493). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-19#Text> (дата звернення: 06.11.2025).
3. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16 січ. 2020 р. № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 06.11.2025).
4. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 груд. 2016 р. № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text> (дата звернення: 04.11.2025).
5. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-УІІ. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2.1.45-19#Text> (дата звернення: 06.11.2025).

Основна література

1. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти / М. В. Бобровський, С. І. Горбачов, О. О. Заплотинська, О. О. Ліннік. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : Державна служба якості освіти, 2021. 350 с. URL: https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/08/Abetka_dyrektora_2021_SQE_SURGe.pdf (дата звернення: 30.10.2025).
2. Про окремі питання оцінювання результатів навчання : лист Міністерства освіти і науки України від 14 берез. 2025 р. № 1/4895-25. URL: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/67d44ec61e945882496290%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/67d44ec61e945882496290%20(5).pdf) (дата звернення: 31.10.2025).
3. Мистецтво об'єктивного оцінювання в НУШ. Оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови як державної в класах (групах) з навчанням мовами корінних народів і національних меншин на засадах Нової української школи : посібник / В. Терещенко, А. Панченков, М. Алгольм, О. Ліннік. Київ : Видавництво «ЮСТОН», 2024. 352 с. URL: https://nushub.org.ua/wp-content/uploads/2024/09/mystecztvo_oczinyuvannya_v_nush_posibnyk-1.pdf (дата звернення: 03.11.2025).
4. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки

України від 02 серп. 2024 р. № 1093. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1093729-24#Text> (дата звернення: 29.10.2025).

5. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серп. 2024 р. № 1225. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity?utm_source=chatgpt.com (дата звернення: 03.11.2025).

6. Путівник онлайн-курсу «НУШ: базова середня освіта». 2023. 91 с. Модуль 4: Оцінювання. URL: [file:///C:/Users/Admin/Downloads/887%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/887%20(2).pdf) (дата звернення: 03.02.2026).

7. Про затвердження типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 19 лют. 2021 р. № 235 (у редакції наказу МОН України від 09 серп. 2024 р. № 1120). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1120729-24#Text> (дата звернення: 05.11.2025).

8. Оцінювання, що мотивує: формувальне, підсумкове, самостійне / Освіторія. медіа. URL: <https://osvitoria.media/experience/otsinyuvannya-shhomotyvuje-formuvalne-pidsumkove-samostijne/> (дата звернення: 07.11.2025).

9. Як оцінювати в Новій українській школі: путівник із кожної освітньої галузі / Міністерство освіти і науки України : вебсайт. URL: <https://mon.gov.ua/news/yak-otsyniuvaty-v-novii-ukrainskii-shkoli-putivnyk-iz-kozhnoi-osvitnoi-haluzi> (дата звернення: 03.11.2025).

Додаткова література

1. Академічна доброчесність у середній освіті : методичні рекомендації / Ю. Бреус, Ю. Боловацька, О. Заплотинська. Київ, 2021. 105 с. URL: <https://sqe.gov.ua> (дата звернення: 10.11.2025).

2. Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у базовій школі : методичний посібник. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 113 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua> (дата звернення: 24.10.2025).

3. Компетентнісно орієнтований підхід до оцінювання результатів навчання учнів: приклади завдань регіональних моніторингових досліджень : посібник / І. В. Капустін, Т. М. Голтяй, С. С. Євтушенко, О. О. Мілаш; за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2025. 254 с.

4. Контроль освітніх результатів учнів ліцею в умовах інтегрованого навчання : методичний посібник / В. Р. Ільченко, К. Ж. Гуз, Т. М. Засєкіна [та ін.]. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 150 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua> (дата звернення: 30.10.2025).

5. Методика здійснення внутрішнього контролю та оцінювання якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти : методичні рекомендації / Л. С. Ващенко, С. Г. Головка, А. В. Гривко [та ін.]; за наук. ред. Ю. О. Жука. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 140 с.

6. Особливості оцінювання в НУШ: нормативно-правові акти. URL: <https://drive.google.com/file/d/1FBhJHUdpfR2JknRYU2fyuv-mH6yeeKUF/view> (дата звернення: 31.10.2025).

7. Оцінювання в 5–9 класах НУШ: відповідаємо на запитання / Міністерство освіти і науки України : вебсайт. URL: <https://mon.gov.ua/news/otsiniuvannia-v-59-klasakh-nush-vidpovidaiemo-na-zapytannia> (дата звернення: 03.11.2025).

8. PISA : programme for international student assessment : official website. URL: <https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa.html> (дата звернення: 05.11.2025).

9. Стратегія розвитку освітніх оцінювань в Україні до 2030 року / Український центр оцінювання якості освіти : вебсайт. URL: <https://testportal.gov.ua/strategiya-osvitnih-otsinyuvan-v-ukrayini-do-2030-roku/> (дата звернення: 07.11.2025).

10. Формувальне оцінювання: означення, техніки і інструменти. URL: <https://formativeasua.blogspot.com/> (дата звернення: 23.10.2025).