

КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

СХВАЛЕНО

Вченою радою КНЗ «Черкаський
обласний інститут післядипломної
освіти педагогічних працівників
Черкаської обласної ради»
Протокол від 18.12.2025 №5

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. ректора КНЗ «Черкаський
обласний інститут післядипломної
освіти педагогічних працівників
Черкаської обласної ради»
Наталія ЧЕПУРНА
Наказ від 26.12.2025 № 127



ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації вчителів історії закладів загальної середньої
освіти**

**«ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ/УЧЕНИЦЬ
7-9 КЛАСІВ З ПРЕДМЕТІВ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ
ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ: МЕТОДИКА ТА ІННОВАЦІЙНА ПРАКТИКА»**

Розробник: комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (Бондаренко О. А., завідувач лабораторії-центру зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»)

Напрямок підвищення кваліфікації: оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з навчальних предметів/інтегрованих курсів відповідно до державного стандарту базової середньої освіти.

Розроблено на основі типових Програм:

Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти : Наказ МОН від 12.10.2022 № 904;

Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності : Наказ МОН від 18.12.2024 р. №1759.

Термін дії Програми: з 26.12.2025 до 26.12.2030 року.

Рецензенти:

Назаренко Галина, доктор педагогічних наук, професор, проректор із науково-методичної роботи комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»;

Трубін Юрій, консультант комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Черкаської міської ради, учитель історії, правознавства та громадянської освіти Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №11 Черкаської міської ради Черкаської області.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Особливості навчання в НУШ потребують оновлення системи оцінювання. Насамперед вона має бути спрямована на те, щоб зробити процес навчання більш гнучким, індивідуалізованим, орієнтованим на розвиток здобувачів освіти та забезпечити об'єктивне вимірювання обов'язкових результатів навчання, що досягаються через компетентнісний підхід. Оновлена система оцінювання потребує оновлення інструментарію відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти й модельних навчальних програм.

Актуальність розроблення програми «Оцінювання результатів навчання учнів/учениць 7-9 класів з предметів громадянської та історичної освітньої галузі: методика та інноваційна практика» (далі – Програма) зумовлена необхідністю підготовки вчителів до впровадження оновленої системи освітніх оцінювань у закладах загальної середньої освіти, оновлення методів і форм оцінювання відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти та вимог законодавства України, зокрема Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», а також реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Програму розроблено з урахуванням положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанов Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 21 серпня 2019 року №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» від 29 серпня 2024 р. № 1225, інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність учителя з питань освітніх оцінювань, зокрема «Стратегії розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року», та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик щодо освітніх оцінювань та професійного розвитку педагогів, а також на основі Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, від 12.10.2022 р. № 904 та Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності від 18.12.2024 р. №1759.

Програма передбачає надання допомоги вчителям в опануванні оновленої системи оцінювання, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей, необхідних для якісної організації освітнього оцінювання результатів навчання учнів/учениць.

Цільова група: учителі історії, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання).

Обсяг (тривалість): навчання за Програмою підвищення кваліфікації – 30 год (1 кредит ЄКТС).

Особливості реалізації Програми:

Програма повною мірою враховує специфіку громадянської та історичної освітньої галузі і передбачає організацію короткострокових курсів з інтенсивним графіком навчання впродовж 2 тижнів (у позаробочий час і з можливим навчанням у суботу).

Вивчення деяких питань модулів, окремих тем і їх послідовність, загальна кількість годин на вивчення тем можуть бути змінені. Окремі питання тем Програми можуть бути перенесені в інші теми залежно від загальної концепції робочої програми навчання.

Теоретична складова Програми реалізується через інтерактивні відеолекції, вебінари тощо. Практична складова – через практикуми, навчальні тренінги, майстер-класи із використанням технологій дистанційного навчання.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу для дистанційного навчання у синхронному режимі: комп'ютерна техніка (комп'ютер, вебкамера, мікрофон або ноутбук), доступ до швидкісного інтернету, дистанційна платформа інституту як суб'єкта підвищення кваліфікації, програмне забезпечення для проведення відеоконференцій.

Слухачам буде надано доступ до навчально-методичних матеріалів Програми для додаткового використання за потреби в будь-який зручний для них час з метою формування ефективної політики освітніх оцінювань у педагогічній діяльності.

Форма підвищення кваліфікації: інституційна, дистанційна у синхронному режимі (онлайн).

Навчальні заняття в синхронному режимі при дистанційній формі навчання проводяться з використанням спеціального програмного забезпечення для проведення вебконференцій з обов'язковою участю слухачів.

У разі вимкнення електроенергії або інших об'єктивних причин, які унеможливають підключення слухача до занять у синхронному режимі, за його запитом буде надана можливість переглянути відеозапис заняття.

Мета підвищення кваліфікації: професійний розвиток педагогічних працівників відповідно до державної політики з питань освітніх оцінювань, удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей, необхідних для якісної організації освітнього оцінювання результатів навчання учнів/учениць.

Завдання підвищення кваліфікації:

– забезпечити розвиток компетентностей учителів закладів загальної середньої освіти, необхідних для реалізації Державного стандарту

базової середньої освіти з питань упровадження оновленої системи оцінювання освітніх результатів здобувачів освіти;

- поглибити й розширити знання ключових аспектів системи оцінювання та методики розроблення якісних вимірників для оцінювання освітніх результатів здобувачів освіти;

- удосконалити професійні вміння вчителів закладів загальної середньої освіти розробляти критерії оцінювання відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти;

- розвинути здатність упроваджувати в освітній процес інноваційні інструменти освітніх оцінювань результатів навчання учнів/учениць.

Перелік компетентностей, що вдосконалюються: предметно-методична (А2), інформаційно-цифрова (А3), прогностична (Г1), оцінювально-аналітична (Г3).

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- знання концептуальних засад державної політики щодо оновлення та вдосконалення освітніх оцінювань у сучасній українській школі;

- розуміння правових і методичних основ, що регулюють систему оцінювання відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти;

- уміння використовувати різні види, методи і прийоми оцінювання освітніх результатів здобувачів освіти, розробляти якісні вимірники, формулювати об'єктивні й зрозумілі для учнівства навчальні цілі, визначати критерії оцінювання відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти;

- готовність до педагогічного супроводу індивідуальної траєкторії розвитку учнів/учениць за результатами оцінювання та самооцінювання їх навчальних досягнень;

- здатність організовувати оцінювання/самооцінювання на засадах академічної доброчесності в умовах академічної свободи та використовувати різні цифрові інструменти під час освітніх оцінювань.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації.

Система оцінювання побудована на компетентнісному підході та передбачає не лише перевірку теоретичних знань, а й оцінювання здатності застосовувати здобуті знання на практиці шляхом проведення практичних кейсів. Результати навчання за Програмою оцінюватимуться за бальною шкалою. Програма також передбачає проміжне оцінювання.

Інструментарій оцінювання результатів навчання:

- тестування (за 75% правильних відповідей слухач/слухачка отримує сертифікат про підвищення кваліфікації обсягом 30 годин/1 кредит ЄКТС);

- рефлексія якості навчання за Програмою курсу (Google-форма).

Документ про підвищення кваліфікації: за результатами виконання Програми педагогічним працівникам видається **сертифікат**, технічний опис,

дизайн, спосіб виготовлення, порядок видачі якого відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами).

Вартість: 470 гривень.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено інтерактивні лекційні заняття з використанням практичних кейсів та інструментів для ефективного самооцінювання.

Особливістю **практичних занять** є виконання завдань, проведення досліджень, аналіз конкретних ситуацій і розв'язання професійних кейсів.

Самостійна робота передбачає індивідуальне опрацювання нормативних документів і навчально-методичних матеріалів Програми чи виконання інших видів діяльності відповідно до змісту Програми.

Підсумковими заходами є тестування, самооцінювання за допомогою Google-форми, що сприятимуть комплексній оцінці засвоєння матеріалу й формуванню навичок систематизації та аналізу отриманих знань.

Зміст Програми складається з двох модулів та восьми взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із тридцяти шести питань. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, – 100. Прохідний бал – 75. Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, із них: 8 год – лекційні заняття, 18 год – практична робота, 2 год – самостійна робота, 2 год – контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць у Новій українській школі з навчальних предметів/інтегрованих курсів					
Тема 1.1. Державна політика щодо вдосконалення освітніх оцінювань у Новій українській школі	1	1	-	-	2
Тема 1.2. Основні види оцінювання	1	2	1	-	4

Тема 1.3. Оцінювання та самооцінювання на засадах академічної доброчесності й академічної свободи	1	3	-	-	4
Тема 1.4. Інструменти розвитку культури академічної доброчесності на основі ШІ: ідеї та практика	1	3	-	-	4
Усього за модулем	4	9	1	-	14
МОДУЛЬ 2. Розроблення та аналіз завдань для оцінювання результатів навчання учнів/учениць відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти					
Тема 2.1. Міжнародний досвід з проблеми оцінювання та створення якісних вимірників	1	4	-	-	5
Тема 2.2. Організаційно-педагогічні умови оцінювання в закладі освіти	1	1	-	-	2
Тема 2.3. Генератори тестів зі ШІ для створення якісних вимірників	1	2	1	-	4
Тема 2.4. Цифрове оцінювання: від конструкції тесту до критеріїв успіху	1	2	-	-	3
Усього за модулем	4	9	1	-	14
Підсумкові заходи					
Діагностування результатів навчання	-	-	-	1	1
Рефлексія щодо якості навчальної Програми	-	-	-	1	1
Усього за Програмою	8	18	2	2	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ / ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ

Тема 1.1. Державна політика щодо вдосконалення освітніх оцінювань у Новій українській школі

Державний стандарт базової середньої освіти – основа для реформи «Нова українська школа». Вимоги законодавства щодо обов'язкових результатів навчання та орієнтири для їхнього оцінювання за Державним стандартом базової середньої освіти. Державна політика щодо оновлення та вдосконалення освітніх оцінювань у сучасній українській школі. Правові та методичні основи, що регулюють систему оцінювання. Оцінювання та оцінка. Принципи оцінювання. Вимоги законодавства щодо академічної

добročесності під час оцінювання результатів навчання учнів/учениць, механізми її забезпечення. Об'єкти оцінювання: ключові компетентності, наскрізні вміння, результати навчання.

Тема 1.2. Основні види оцінювання

Основні види оцінювання: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація. Комплексний підхід до розроблення критеріїв оцінювання результатів навчання учнів/учениць. Критерії та шкали (підходи) оцінювання. Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти базової середньої освіти. Свідоцтво досягнень. Практика та інструменти оцінювання. Поточне й підсумкове оцінювання. Таксономія навчальних цілей. Формувальне оцінювання. Сутність формувального оцінювання. Навчальні цілі й критерії успіху. Зворотний зв'язок, методи отримання вчителем зворотного зв'язку щодо сприймання та розуміння учнями/ученицями навчального матеріалу. Самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів/учениць. Педагогічні техніки, методи й прийоми формувального оцінювання, інструменти (паперові, цифрові тощо) здійснення. Оцінювання результату й процесу групової форми діяльності (парна, командна тощо). Рефлексивне оцінювання.

Тема 1.3. Оцінювання та самооцінювання на засадах академічної доброчесності й академічної свободи

Ключові аспекти якісного оцінювання. Якісне оцінювання як основа для коригування навчальних програм та методів викладання. Внутрішні процедури забезпечення об'єктивного оцінювання у закладах освіти на основі принципів академічної доброчесності в умовах академічної свободи. Доброчесність в оцінюванні та самооцінюванні результатів навчання учнів/учениць. Автономія вчителя в оцінюванні з точки зору академічної доброчесності та корпоративної етики в умовах академічної свободи. Комунікація критеріїв оцінювання учнівству: відкритість, прозорість і зрозумілість системи оцінювання навчальних досягнень, зворотній зв'язок. Складні питання співвідношення оцінювання та академічної доброчесності: академічне письмо як інструмент оцінювання, мотиваційна складова оцінки при підготовці до олімпіад та конкурсів, додаткові поточні оцінки з предметів за громадську активність тощо. Практика та інструменти оцінювання: вітчизняний і зарубіжний досвід. Академічна доброчесність у вимірі глобального контексту і сучасної української школи: фундаментальні цінності. Міжнародний центр академічної доброчесності (ICAI) про фундаментальні цінності академічної доброчесності: чесність, довіра, справедливість, повага, відповідальність. Академічна доброчесність як один з ключових принципів державної політики у сфері освіти (Стаття 42. Закону України «Про освіту»). Прояви академічної нечесності: надання здобувачам освіти під час проходження ними підсумкового оцінювання допомоги / створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами їх проходження; використання учнем під час контрольних заходів непередбачених допоміжних матеріалів та/або технічних засобів;

проходження процедури оцінювання результатів навчання замість інших осіб, тощо та відповідальність за виявлені порушення.

Тема 1.4. Інструменти розвитку культури академічної доброчесності на основі ШІ: ідеї та практика

Передумови появи штучного інтелекту у просторі академічної доброчесності. Упровадження технологій на основі штучного інтелекту в освітній процес: переваги та ризики. Етичні та правові аспекти використання штучного інтелекту в освіті. Оновлення змісту кодексу корпоративної етики закладу освіти з урахуванням сучасної динаміки розвитку технологій штучного інтелекту і невідворотності його використання в освіті. Механізми правового регулювання академічної відповідальності за плагіат, фальсифікацію та нівелювання якості академічної праці, створеної за допомогою технологій нейромереж. Інструменти штучного інтелекту для забезпечення академічної доброчесності. Онлайн-сервіси перевірки текстів на плагіат. Розробка стратегій для впровадження та політики використання штучного інтелекту в освітньому процесі.

МОДУЛЬ 2. РОЗРОБЛЕННЯ ТА АНАЛІЗ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ / УЧЕНИЦЬ ВІДПОВІДНО ДО ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Тема 2.1. Міжнародний досвід з проблеми оцінювання та створення якісних вимірників.

Міжнародний досвід з проблеми оцінювання для покращення освітніх політик та результатів національної системи освіти. Тестування в системі оцінювання у світі як основний інструмент для вимірювання успішності освітніх систем. Тест як інструмент вимірювання. Переваги та обмеження тестового оцінювання. Основні принципи та правила побудови тестів. Визначення навчальних цілей і рівнів засвоєння знань. Відповідність змісту тестових завдань освітній програмі та навчальним цілям. Особливості структури тестових завдань. Вимоги до створення тестових завдань різних форматів: переваги та недоліки. Правила формулювання умови завдання та дистракторів (неправильних варіантів). Таксономія навчальних цілей. Компетентнісний підхід як один із найважливіших концептуальних принципів Нової української школи. Особливості впровадження вчителями компетентнісного підходу в систему оцінювання. Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання. Формування ключових компетентностей шляхом поєднання знань, умінь та ціннісних орієнтирів у контексті реальних життєвих ситуацій завдяки компетентнісно орієнтованим завданням. Основні методичні особливості побудови компетентнісно орієнтованих тестових завдань на інтегрованій основі. Когнітивна складність компетентнісно орієнтованих тестових завдань (аналіз, порівняння, розуміння логічних зв'язків) та застосування знань і навичок для розв'язання життєвих ситуацій. Використання практичних кейсів. Самооцінювання як процес внутрішньої саморефлексії здобувачів освіти. Формування в учнів/учениць навичок самостійного аналізу власної

діяльності, виявлення проблем і прогнозування коригувальних та компенсаторних заходів з метою усунення освітніх втрат і прогалин. Особливості оцінювання учнів/учениць з особливими освітніми потребами. Адаптація методів і прийомів оцінювання відповідно до потреб учнів/учениць з особливими освітніми потребами. Зв'язок оцінювання з індивідуальною програмою розвитку. Використання онлайн-тестування для реалізації механізмів забезпечення якості освіти на локальному рівні в процедурах оцінювання.

Тема 2.2. Організаційно-педагогічні умови оцінювання в закладі освіти

Об'єктивні можливості змісту, форм, методів, матеріального середовища як організаційно-педагогічні умови оцінювання в закладі освіти, які спрямовані на вирішення поставлених завдань. Створення комфортних та безпечних умов просторово-предметної достатності, конструювання змісту освіти учасників освітнього процесу відповідно до сучасних тенденцій і уявлень щодо позитивної мотивації на співпрацю. Налагоджування суб'єкт-суб'єктних відносин між усіма учасниками освітнього процесу на засадах людиноцентризму.

Тема 2.3. Генератори тестів зі ШІ для створення якісних вимірників

Штучний інтелект у контексті освітнього оцінювання. Ключові переваги використання ШІ в оцінюванні. Етичні виклики та потенційні ризики при впровадженні ШІ в оцінювання. Основні види ШІ-інструментів. Сучасні освітні платформи для створення онлайн-тестів: характеристика та оцінка їх переваг. Можливості та функції конструкторів онлайн-тестів як інструментів для підвищення взаємодії, інтерактивності та ефективності процесу навчання. Створення банку завдань з метою підвищення надійності та різноманітності вимірювання. Критична оцінка та верифікація згенерованого контенту. Зв'язок ШІ з педагогічними підходами до оцінювання. Розроблення та аналіз завдань для оцінювання результатів навчання учнів/учениць відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти з використанням ШІ.

Тема 2.4. Цифрове оцінювання: від конструкції тесту до критеріїв успіху

Теоретичні основи конструювання онлайн-тестів для оцінювання, самооцінювання освітніх результатів учнів/учениць та розроблення критеріїв оцінювання. Особливості створення онлайн-тестів. Проектування матриці тесту відповідно до навчальної мети та рівнів пізнавальної діяльності. Відповідність довжини тесту цілі оцінювання. Вимоги до створення тестових завдань для онлайн-тестів. Конвертація результатів тестування у бали.

Підсумкові заходи

Діагностування результатів навчання

Визначення результативності навчання педагогічних працівників відповідно до Програми.

Рефлексія щодо якості навчальної Програми

Рефлексія досягнення очікуваних результатів з питань освітніх оцінювань.

Планування педагогічним працівником власного безперервного професійного розвитку щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Орієнтовний перелік практичних завдань:

1. Педагогічна експедиція «Методичний скарб» – ознайомлення із сайтом інтернет-школи «Навчально-методичний супровід внутрішньої системи забезпечення якості освіти»: <https://monitoringck.com.ua/>;
2. Дослідницький інтерактив «Займи позицію» – анкетування щодо впровадження оновленої системи оцінювання в НУШ;
3. «Діалог Сократа» – формулювання проблем щодо впровадження оновленої системи оцінювання в НУШ та окреслення шляхів їх розв'язання;
4. «Діагностика успіху» – мінітестування з визначеної теми з метою самооцінювання;
5. Педагогічна майстерня «Конструктор» – створення тестових завдань, тестів за алгоритмами та шаблонами;
6. Методичний коучинг «Архітектор» – розроблення критеріїв оцінювання до різних інструментів вимірювання.
7. Ділові ігри з різних тем та ін.

Питання для самостійного опрацювання

1. Проаналізувати законодавство України щодо академічної доброчесності та розкрити імплементацію його ключових засад у закладі освіти.
2. Проаналізувати матеріали Міжнародного центру академічної доброчесності (ICAI) щодо фундаментальних цінностей академічної доброчесності та їх імплементацію в українську освіту.
3. Обґрунтувати роль шкільної освіти у формуванні покоління, здатного діяти на принципах академічної свободи і академічної доброчесності.
4. Опрацювати матеріали збірника «Академічна доброчесність в епоху штучного інтелекту»: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 27 січня – 9 березня 2025 року.
5. Ознайомитися з роботою онлайн-сервісів перевірки текстів на плагіат.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ТА ДЖЕРЕЛ

Нормативно-правові документи

1. Державний стандарт базової середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola->

- [2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti](#) (дата звернення : 10.12.2025).
2. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників : Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення : 10.12.2025).
 3. Конституція України : Основний закон: редакція від 01.01.2020 №254к/96-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення : 01.12.2025).
 4. Концепція Нової української школи : рішення колегії МОН від 27.10.2026. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення : 01.12.2025).
 5. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення типових програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників» : наказ МОН від 13.10.2025 №1349. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsii-shchodo-rozroblennia-typovykh-prohram-pidvyshchennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-pratsivnykiv> (дата звернення: 12.12.2025).
 6. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти : наказ МОН України від 29 серпня 2024 р. № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> (дата звернення : 10.12.2025)
 7. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності : наказ МОН України від 18.12.2024 №1759. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-typovoi-prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-pratsivnykiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity-z-akademichnoi-dobrochesnosti> (дата звернення : 14.12.2025).
 8. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 04.12.2025).
 9. Про повну загальну середню освіту : Закон України. Редакція від 25.12.2025. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення : 04.12.2025).
 10. Про реалізацію експериментального проекту щодо закупівлі послуг з підвищення кваліфікації та супервізії педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти : Постанова КМУ №1439 від 05.11.2025. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1439-2025-%D0%BF#Text> (дата звернення : 04.12.2025).
 11. Стратегія розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року / Міністерство освіти і науки України,

Міжнародний фонд «Відродження», Український центр оцінювання якості освіти. Київ, 2019. URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2019/07/190523_Strategiya-osvitnih-otsinyuvan_UTSOYAO.pdf (дата звернення : 04.12.2025).

12. Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти : наказ МОН України від 12.10.2022 №904. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-programi-pidvishennya-kvalifikaciyi-vchiteliv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-yaki-vprovadzhuyut-novij-derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti> (дата звернення : 14.12.2025).

Основна література

1. Абетка для директора: рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. 2-ге видання. Перероб. і доп. / Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О., Ліннік О. О. Київ : Державна служба якості освіти, 2021. 350 с. URL: <https://sqe.gov.ua/abetka-dlya-dyrektora-2021/> (дата звернення : 04.12.2025).
2. Локшина О. Стратегія європейського співробітництва у галузі освіти і навчання у 2021 – 2030 рр. як євроінтеграційний орієнтир для української освіти. Опубліковано 23.01.2023. URL: <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/621> (дата звернення : 02.12.2025).
3. Освітні втрати : підходи до вимірювання та компенсації. URL: <https://cedos.org.ua/researches/osvitni-vtraty-pidhody-do-vymiryuvannya-ta-kompensacziyi/> (дата звернення: 05.12.2025).
4. Оцінювання в НУШ: путівник для батьків. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2025/05/28/putivnyk-z-ot-sinyuvannya-v-nush-2025.pdf> (дата звернення: 15.12.2025).
5. Як оцінювати в Новій українській школі: путівник із кожної освітньої галузі. URL: <https://mon.gov.ua/news/yak-otsiniuvaty-v-novii-ukrainskii-shkoli-putivnyk-iz-kozhnoi-osvitnoi-haluzi> (дата звернення: 15.12.2025).
6. Як оцінювати в Новій українській школі : громадянська та історична освітня галузь. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nush/gio-ociniuvannia-2025-putivnik.pdf> (дата звернення: 16.12.2025).

Додаткова література

1. 100 компетентнісних завдань для 7–8 класів : нова платформа для вчителів. URL: <https://osvitoria.media/news/100-kompetentnisnyh-zavdan-dlya-7-8-klasiv-nova-platforma-dlya-vchyteliv/> (дата звернення : 11.12.2025).

2. Каталог компетентнісних робіт для НУШ : методичний навігатор. Освіторія. URL: https://nus-tasks.net/?fbclid=IwY2xjawOmBOlleHRuA2FlbQIxMABicmlkETA1ZW83QXMxN2xmNm1IN2NCc3J0YwZhcHBfaWQOMjIyMDM5MTc4ODIwMDg5MgABHgfEkl4sXEGxKS6ZP-NA2DLgX_Nd71DjrBL5cDa9pEB0G5n4fa09u5RiCyWk_aem_CkuiZIKxiJE8lGoF8ZaBhQ&brid=ypC6wcOkAjsr4bKWHqrpw (дата звернення: 11.12.2025).
3. Створення тестів за допомогою штучного інтелекту. На урок. URL: <https://naurok.com.ua/post/stvorennya-testiv-za-dopomogoyu-shtuchnogo-intelektu> (дата звернення: 03.12.2025).
4. Штучний інтелект. Вікіпедія. URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D1%82%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82 (дата звернення: 01.12.2025).
5. Штучний інтелект. Онлайн-інструменти. Освітня платформа «Вчимо». URL: <https://vchymo.com/app/category/artificial-intelligence> (дата звернення : 01.12.2025).
6. Як нова система оцінювання у громадянській та історичній галузі допомагає побачити поступ учня. Головне з вебінару: опубліковано 14 листопада 2025. URL: <https://nus.org.ua/2025/11/14/yak-nova-systema-otsinyuvannya-u-gromadyanskij-ta-istorychnij-galuzi-dopomagaye-pobachyty-postup-uchnya-golovne-z-vebinaru/> (дата звернення: 01.12.2025).