

**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

СХВАЛЕНО

Вченою радою КНЗ «Черкаський
обласний інститут післядипломної
освіти педагогічних працівників
Черкаської обласної ради»
Протокол від 31.08.2026 № 3

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. ректора КНЗ «Черкаський
обласний інститут післядипломної
освіти педагогічних працівників
Черкаської обласної ради»
_____ Наталія ЧЕПУРНА
Наказ від 31.08.2026 № 73

**Програма
підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти
«Реалізація компетентнісного потенціалу освітніх галузей у 5–6 класах
Нової української школи»**

Розробник(и): комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (Замулко О.І., завідувач координаційного центру професійного розвитку особистості).

Напрямок підвищення кваліфікації: сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН від 12.10.2022 № 904).

Термін дії програми: з 01.09.2026 до 01.09.2031 року.

Рецензенти:

Назаренко Галина, доктор педагогічних наук, професор, проректор із науково-методичної роботи комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»;

Овчаренко Ірина, директор Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №32 Черкаської міської ради Черкаської області.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Упровадження Державного стандарту базової середньої освіти зумовлює необхідність подальшого професійного розвитку вчителів, які забезпечують освітній процес у 5-6 класах — адаптаційному циклі базової середньої освіти. Особливого значення набуває здатність педагога реалізовувати компетентнісний потенціал відповідної освітньої галузі, забезпечувати наступність між початковою та базовою середньою освітою, орієнтувати навчання на потреби, можливості та вікові особливості учнів 10-12 років.

Програма спрямована на вдосконалення професійних компетентностей учителів щодо реалізації компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та інтегрованого підходів; формування в учнів ключових компетентностей і наскрізних умінь; проєктування сучасного освітнього процесу; застосування формувального та підсумкового оцінювання, цифрових технологій і сучасних методик навчання. Важливими складниками програми є створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища, педагогіка партнерства, інформаційна й цифрова безпека та врахування психофізіологічних особливостей учнів адаптаційного циклу.

Зміст програми орієнтований на практичне застосування положень Нової української школи в різних освітніх галузях та створення умов для професійної рефлексії, педагогічної гнучкості й безперервного професійного розвитку вчителя.

Цільова група: вчителі закладів загальної середньої освіти (далі - ЗЗСО), які забезпечують реалізацію державного стандарту базової середньої освіти в адаптаційному циклі базової середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Особливості реалізації програми: інтенсивна форма (2 тижні, навчальний тиждень понеділок - субота). Для організації освітнього процесу, розміщення навчальних матеріалів, виконання самостійних і практичних завдань, комунікації та оцінювання результатів навчання використовуються можливості платформи Moodle.

Для реалізації програми залучаються тренери-педагоги, які пройшли відповідне навчання або підготовку за змістом програми.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна у синхронному (онлайн) та асинхронному режимі).

Мета підвищення кваліфікації: професійний розвиток учителів щодо реалізації компетентнісного потенціалу освітніх галузей у 5–6 класах Нової української школи на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та інтегрованого підходів відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- розвивати професійні компетентності вчителів відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа» з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі освіти;

- сприяти особистісному та професійному розвитку педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти на основі актуалізації їхнього професійного та життєвого досвіду відповідно до сучасних вимог суспільства та місцевої громади;
- розширити знання щодо ціннісних орієнтирів, ключових компетентностей, наскрізних умінь базової середньої освіти та компетентнісного потенціалу освітньої галузі;
- удосконалити вміння реалізовувати компетентнісний потенціал відповідної освітньої галузі, застосовувати діяльнісний та інтегрований підходи, сучасні технології навчання й оцінювання результатів навчання учнів 5–6 класів;
- розглянути форми, шляхи ефективної взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства;
- розвивати навички аналізу результатів діяльності, об'єктивного оцінювання проблемних ситуацій та знаходження оптимальних шляхів для їх розв'язання;
- сприяти усвідомленню педагогами ціннісних засад НУШ, розвитку громадянської компетентності та формуванню демократичної культури освітнього середовища;
- сприяти розвитку інформаційної культури вчителів, навичок використання сучасних технологій та організації освітнього середовища;
- мотивувати вчителів до постійного професійного вдосконалення шляхом неперервної освіти через самоосвіту та постійний самоаналіз результатів своєї професійної діяльності.

Перелік компетентностей, що удосконалюватимуться:
предметно-методична (А2), інформаційно-цифрова (А3), психологічна (Б1), здоров'язбережувальна (В2), оцінювально-аналітична (Г3).

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- знання нормативно-правових засад реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в контексті сучасних підходів до навчання;
- розуміння вимог Державного стандарту базової середньої освіти, особливості оцінювання результатів навчання учнів в умовах НУШ
- вміння планувати освітній процес відповідно до стандарту, освітньої програми закладу освіти;
- здатність реалізовувати компетентнісний потенціал відповідної освітньої галузі, формувати в учнів ключові компетентності та наскрізні вміння засобами навчального предмета / інтегрованого курсу;
- вміння застосовувати компетентнісний, діяльнісний та інтегрований підходи під час проєктування освітнього процесу в 5–6 класах;
- готовність до професійної рефлексії та саморозвитку;
- спроможність створювати безпечне освітнє середовище;
- здатність використовувати цифрові інструменти для проєктування, організації, оцінювання та рефлексії освітнього процесу.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації: виконання практичних і самостійних завдань, підсумкове тестування (прохідний поріг — 75 %), самооцінювання та підсумкова рефлексія. Результати навчання за програмою оцінюватимуться за бальною шкалою.

Документ про підвищення кваліфікації: за результатами виконання програми педагогічним працівникам видається сертифікат, технічний опис, дизайн, спосіб виготовлення, порядок видачі якого відповідає вимогам постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами).

Вартість: 400 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено інтерактивні лекційні та практичні заняття, а також самостійна робота слухачів. Особливістю практичних занять є спільне виконання завдань, проведення досліджень, аналіз конкретних ситуацій і розв’язання професійних кейсів.

Самостійна робота передбачає індивідуальну роботу з нормативними документами, аналіз методик, практик та можливостей закладу освіти.

Заходами підсумкового контролю є тестування, що сприяє комплексній оцінці засвоєння матеріалу й формуванню навичок систематизації та аналізу отриманих знань.

Зміст програми складається з 2 модулів та 15 взаємопов’язаних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 20 завдань. Результат оцінюється за 100-бальною шкалою; мінімальний прохідний результат становить 75 балів (75%). Учасники, які успішно пройшли навчання, склали підсумковий тест та заповнили форму самооцінювання, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них: 4 год – лекційні заняття, 25 год – самостійна робота, 1 год – контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

№ з/п	Назва навчальних тем	Кількість годин				
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
1.	Модуль 1. Цінності та пріоритети НУШ					
1.1	Нові професійні ролі і завдання вчителя базової середньої освіти в контексті НУШ. Професійний стандарт професії «Вчитель ЗЗСО»			2		2

1.2.	Мета і головні компоненти НУШ. Реалізація наступності між початковою та базовою середньою ланками освіти в контексті відповідної освітньої галузі			2		2
1.3.	Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища. Сучасний ефективний освітній простір і безпечне освітнє середовище: фізичне, інформаційно-цифрове та середовище взаємодії			2		2
1.4	Дитиноцентризм. Особливості психофізіологічного розвитку дітей молодшого підліткового віку (10-12 років). Нейрофізіологічні основи пізнавальних процесів: особливості уваги, трансформація відчуття та сприймання, логічність пам'яті, розвиток абстрактного мислення, уяви, мовлення			2		2
1.5.	Педагогіка партнерства: сутність, основні принципи. Технологія ненасильницького спілкування			2		2
1.6	Забезпечення психолого-педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами			2		2
1.7	Конструювання навчального плану закладу освіти та навчальних програм цифровими інструментами	2				2
1.8.	Формування стресостійкості / життєстійкості у здобувачів освіти			2		2
	Разом за модулем	2	0	14	0	16
2.	Модуль 2. Особливості викладання освітньої галузі в умовах НУШ					
2.1	Основні принципи Державного стандарту та модельні навчальні програми. Реалізація мети базової середньої освіти: виховання на цінностях. Формування української			1		1

	ідентичності					
2.2	Компетентнісний підхід. Формування ключових компетентностей та наскрізних умінь, закладених в Державному стандарті. Предметні компетентності			2		2
2.3	Використання навчально-методичної літератури, сучасних освітніх платформ та інтернет-ресурсів з метою підвищення ефективності освітнього процесу			2		2
2.4.	Технології навчання. Діяльнісний підхід як провідний засіб розвитку і навчання. Розвиток критичного мислення учнівства			2		2
2.5	Самостійна продуктивна діяльність учня. Технологія проблемного навчання, інтерактивного навчання, дослідницька, проектна технології тощо			2		2
2.6	Організація освітнього процесу в синхронному та асинхронному режимах з використанням дистанційних технологій		2			2
2.7	Вимоги до обов'язкових результатів навчання. Види оцінювання навчальних досягнень. Формувальне оцінювання			2		2
	Разом за модулем	2	0	11	0	13
	Підсумкові заходи	0	0	0	1	1
	Діагностування результатів навчання				1	1
	Усього	4	0	25	1	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Цінності та пріоритети НУШ

Тема 1.1. Нові професійні ролі і завдання вчителя базової середньої освіти в контексті НУШ. Професійний стандарт професії «Вчитель ЗЗСО»

Ціннісні пріоритети Нової української школи: перехід на рівень базової освіти. Завдання та функції діяльності педагогічного працівника в контексті Концепції «Нова українська школа», професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Загальні компетентності сучасного педагогічного працівника: громадянська, соціальна, культурна, лідерська та підприємницька.

Основні функції та відповідні професійні компетентності вчителя Нової української школи: функція «Навчання предметів, інтегрованих курсів» (мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова компетентності); функція «Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу» (компетентність педагогічного партнерства, психологічна, емоційно-етична компетентності); функція «Участь в організації безпечного та здорового, освітнього середовища» (інклюзивна, здоров'язбережувальна, проєктувальна компетентності); функція «Управління освітнім процесом» (прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична компетентності); функція «Безперервний професійний розвиток» (інноваційна, рефлексивна компетентності, здатність до навчання впродовж життя).

Нові професійні ролі педагога Нової української школи: організатор, тренер, викладач, тьютор, модератор, коуч, фасилітатор, партнер, наставник, ментор.

Тема 1.2. Мета і головні компоненти НУШ. Реалізація наступності між початковою та базовою середньою ланками освіти в контексті відповідної освітньої галузі

Головні компоненти Нової української школи: зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві, дитиноцентризм, формування цінностей, педагогіка партнерства. Порівняння мети початкової та базової середньої ланок освіти.

Спільні виклики, що стоять перед початковою та базовою середньою ланкою. Чинники якісної початкової освіти, зокрема: впровадження методик особистісно і компетентісно зорієнтованого навчання, виховання і розвитку молодших учнів; технологічність методик навчання.

Головні завдання освітньої галузі в початковій школі. Аналіз загальних та обов'язкових результатів навчання молодших школярів. Забезпечення наступності між початковою та базовою середньою ланками освіти у реалізації відповідної освітньої галузі.

Інтегроване навчання: тематичний та діяльнісний підходи до інтеграції. Використання стратегій розвитку критичного мислення, кооперативного навчання в освітньому процесі початкової школи.

Тема 1.3. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища. Сучасний ефективний освітній простір

Роль учителя у створенні безпечного і здорового освітнього середовища. Виявлення чинників ризику. Організація психологічно, фізично та інформаційно безпечної освітньої взаємодії. Алгоритми педагогічного реагування на ризикові ситуації.

Тема 1.4. Дитиноцентризм. Особливості психофізіологічного розвитку дітей молодшого підліткового віку (10-12 років). Нейрофізіологічні основи пізнавальних процесів: особливості уваги, трансформація відчуття та сприймання, логічність пам'яті, розвиток абстрактного мислення, уяви, мовлення

Філософсько-психологічні аспекти дитиноцентризму. Інноваційне семантичне наповнення поняття «дитиноцентризм». Дитиноцентризм як засада Нової української школи.

Психічні новоутворення дітей молодшого підліткового віку, особливості врахування їх в освітньому процесі.

Нейрофізіологічні основи пізнавальних процесів. Особливості уваги дітей 10-12 років. Довільність та логічність пам'яті, мислення, уяви. Регулювання емоційно-вольових процесів. Диференціація відчуття, змістовність сприймання. Регульованість і керованість процесу пам'яті. Формування активного, самостійного, творчого мислення. Контекстність мовлення.

Тема 1.5. Педагогіка партнерства: сутність, основні принципи. Технологія ненасильницького спілкування

Побудова ефективної педагогічної комунікації з учасниками освітнього процесу як основа педагогіки партнерства. Компетентності педагога Нової української школи в контексті вибору та розвитку діалогічної стратегії та партнерської взаємодії.

Особливості розбудови професійного та особистісного ресурсу. Позитивні емоційні установки та позитивно-конструктивне вирішення складних ситуацій у професійній взаємодії.

Тема 1.6. Забезпечення психолого-педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами

Поняття «психолого-педагогічний супровід» як система заходів з організації освітнього процесу і розвитку дитини з особливими освітніми потребами, які передбачені індивідуальною програмою розвитку (ІПР).

Розуміння комплексного підходу до організації інклюзивного освітнього середовища, що охоплює психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, а також надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здобувачам освіти, які мають особливі потреби.

Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами як інструмент її індивідуальної освітньої траєкторії розвитку.

Тема 1.7. Конструювання навчального плану закладу освіти та навчальних програм цифровими інструментами

Освітня програма закладу освіти як реалізація права на автономію та академічну свободу у контексті сучасної державної освітньої політики.

Функціональні можливості симулятора навчального плану закладу освіти, модифікація типового навчального плану у цифровому форматі за певним педагогічним рішенням організації навчального процесу.

Конструктор навчальних програм як цифровий інструмент трансформації модельних навчальних програм, створення навчальних програм на основі модельних

Тема 1.8. Формування стресостійкості / життєстійкості у здобувачів освіти

Поняття стресостійкості та життєстійкості, їх значення для навчання, розвитку й психологічного благополуччя учнівства. Чинники стресу в освітньому середовищі та способи розпізнавання його проявів. Педагогічні стратегії розвитку емоційної саморегуляції, адаптивності, упевненості у власних силах і навичок подолання труднощів. Створення безпечного та підтримувального освітнього середовища, розвиток культури взаємопідтримки. Практики відновлення ресурсного стану та формування навичок самодопомоги.

МОДУЛЬ 2. Особливості викладання освітньої галузі в умовах НУШ

Тема 2.1. Основні принципи Державного стандарту та модельні навчальні програми. Реалізація мети базової середньої освіти: виховання на цінностях. Формування української ідентичності

Державний стандарт базової середньої освіти: структура та зміст базової середньої освіти, ціннісні орієнтири, наскрізні лінії, ключові та предметні компетентності, освітні галузі. Обов'язкові результати навчання учнів на рівні базової середньої освіти, загальний обсяг їх навчального навантаження за освітніми галузями.

Поняття «інтеграція», «галузева інтеграція», «міжгалузева інтеграція», «модельна навчальна програма», «навчальна програма».

Тема 2.2. Компетентнісний підхід. Формування ключових компетентностей та наскрізних умінь, закладених в Державному стандарті. Предметні компетентності

Компетентнісний підхід. Ознаки ключових компетентностей: поліфункціональність; надпредметність; міждисциплінарність; багатокомпонентність; спрямування на формування критичного мислення, рефлексії, визначення власної позиції. Організація освітнього процесу, що формує і розвиває ключові компетентності учасників освітнього процесу.

Ключові компетентності та наскрізні лінії Державний стандарт базової середньої освіти. Формування ключових компетентностей під час навчання предметів / інтегрованих курсів відповідної освітньої галузі.

Компетентнісний потенціал відповідної освітньої галузі.

Тема 2.3. Використання навчально-методичної літератури, сучасних освітніх платформ та інтернет-ресурсів з метою підвищення ефективності освітнього процесу

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах НУШ. Критерії добору та оцінювання навчально-методичної літератури, цифрового освітнього контенту й інтернет-ресурсів. Можливості сучасних освітніх платформ для організації навчання, взаємодії, самостійної роботи та оцінювання результатів учнівства. Використання цифрових ресурсів для диференціації та індивідуалізації навчання, розвитку ключових компетентностей і наскрізних умінь (визначені Державним стандартом базової середньої освіти). Дотримання принципів академічної доброчесності,

авторського права та інформаційної безпеки під час роботи з цифровим контентом.

Тема 2.4. Технології навчання. Діяльнісний підхід як провідний засіб розвитку і навчання. Розвиток критичного мислення учнівства

Сучасні технології навчання та особливості їх застосування в освітньому процесі НУШ. Діяльнісний підхід як основа активного навчання через практичну, дослідницьку, творчу та проєктну діяльність учнівства. Організація навчальної взаємодії, спрямованої на застосування знань у практичних і проблемних ситуаціях. Стратегії та прийоми розвитку критичного мислення, формування вмінь аналізувати інформацію, аргументувати власну позицію, ставити запитання та ухвалювати обґрунтовані рішення. Рефлексія як складова усвідомленого навчання та розвитку наскрізних умінь.

Тема 2.5. Самостійна продуктивна діяльність учня. Технологія проблемного навчання, інтерактивного навчання, дослідницька, проєктна технології тощо

Організація самостійної продуктивної діяльності учнів під час навчання предметів / інтегрованих курсів відповідної освітньої галузі. Освітній потенціал позаурочних занять.

Проблемно-евристична технологія навчання. Інтерактивна технологія навчання. Основні вимоги до організації дослідницької та проєктної діяльності під час навчання предметів / інтегрованих курсів відповідної освітньої галузі. Розвиток творчого потенціалу та критичного мислення в дослідницько-пошуковій діяльності.

Тема 2.6. Організація освітнього процесу в синхронному та асинхронному режимах з використанням дистанційних технологій

Використання дистанційних технологій в освітньому процесі. Організація освітньої взаємодії між учасниками освітнього процесу в синхронному та асинхронному режимах. Освітні ресурси, інструменти та середовища для створення освітнього простору під час навчання предметів / інтегрованих курсів відповідної освітньої галузі.

Тема 2.7. Вимоги до обов'язкових результатів навчання. Види оцінювання навчальних досягнень. Формувальне оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів. Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів предметів (загальні результати, конкретні результати, орієнтири для оцінювання) відповідно до вимог та орієнтирів для оцінювання, визначених у відповідних додатках до Державного стандарту базової середньої освіти.

Види оцінювання. Поточне, підсумкове (бальне) та формувальне (мотивуюче) оцінювання. Організація формувального оцінювання (самоконтроль, самооцінювання і взаємооцінювання).

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Аналіз компетентнісного потенціалу відповідної освітньої галузі та визначення можливостей його реалізації в освітньому процесі 5–6 класів.

2. Аналіз модельної навчальної програми відповідної освітньої галузі: очікуваних результатів навчання, змісту та видів навчальної діяльності.
3. Розроблення компетентісно орієнтованого завдання відповідно до очікуваних результатів навчання учнів 5–6 класів.
4. Добір методів і прийомів діяльнісного навчання для формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнівства.
5. Розроблення інструменту формувального оцінювання та визначення способів надання конструктивного зворотного зв'язку.
6. Аналіз та оцінювання цифрового освітнього ресурсу за критеріями педагогічної доцільності, доступності, безпечності та можливостей використання в освітньому процесі.
7. Моделювання фрагмента уроку / навчального заняття на засадах компетентісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів.
8. Розроблення алгоритму педагогічної підтримки учня / учениці 5–6 класу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і принципів педагогіки партнерства.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Нормативно-правове забезпечення реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в 5–6 класах.
2. Професійні функції та компетентності вчителя Нової української школи відповідно до професійного стандарту.
3. Забезпечення наступності між початковою та базовою середньою освітою в межах відповідної освітньої галузі.
4. Вікові та психофізіологічні особливості учнів 10–12 років та їх урахування в освітньому процесі.
5. Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища в 5–6 класах.
6. Педагогіка партнерства та ненасильницьке спілкування у взаємодії з учасниками освітнього процесу.
7. Педагогічні стратегії формування стресостійкості та життестійкості учнівства.
8. Особливості психолого-педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.
9. Компетентісний потенціал відповідної освітньої галузі та шляхи формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнівства.
10. Діяльнісний, інтегрований та особистісно орієнтований підходи до організації навчання в 5–6 класах.
11. Сучасні технології навчання та прийоми розвитку критичного мислення учнівства.
12. Організація самостійної, дослідницької, проектної та інтерактивної діяльності учнів.
13. Добір і використання навчально-методичної літератури, цифрових освітніх платформ та інтернет-ресурсів.
14. Організація освітнього процесу в синхронному та асинхронному режимах із використанням дистанційних технологій.

15. Формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів 5–6 класів: критерії, інструменти, самооцінювання, взаємооцінювання та зворотний зв'язок.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ І ДЖЕРЕЛ

Нормативно-правові документи

1. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти : Постанова КМУ від 30.09.2020 № 898 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 30.08.2022 №972). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n16> (дата звернення: 10.08.2026).
2. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 №800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення: 10.08.2026).
3. Про
4. повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 №463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 10.08.2026).
5. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p> (дата звернення: 10.08.2026).
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf (дата звернення: 10.08.2026).

Основна література

1. Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році : лист МОН від 13.08.2025 № 1/16828-25. URL: <https://bit.ly/4a53Aln> (дата звернення: 10.08.2026).
2. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання : наказ МОН від 02.08.2024 №1093. URL: <https://bit.ly/4qdSdgZ> (дата звернення: 10.08.2026).
3. Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти : наказ МОН від 14.08.2026 № 1427. URL: <https://bit.ly/4yjtcWl> (дата звернення: 10.08.2026).

4. Про затвердження Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів : наказ МОН від 04.05.2026 №722. URL: <https://bit.ly/4r1F1xV> (дата звернення: 10.08.2026).
5. Професійна орієнтація у Новій українській школі. URL: <https://bit.ly/4qwhSlw> (дата звернення: 10.08.2026).
6. Типові освітні програми. URL: <https://bit.ly/3EW5dlM> (дата звернення: 10.08.2026).

Додаткова література і джерела

1. Формувальне оцінювання: означення, техніки і інструменти : [блог] : україн. версія. URL: <https://formativeasua.blogspot.com/> (дата звернення: 10.08.2026).
2. Електронні версії підручників URL: <https://bit.ly/3fmMELJ> (дата звернення: 10.08.26).
3. Міні-лекція про інформаційну зброю. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=TP92YZbUaDM> (дата звернення: 10.08.26).
4. Підготовка вчителів до розвитку життєстійкості/стресостійкості у дітей в освітніх навчальних закладах. URL: <https://bit.ly/3lNhb9u> (дата звернення: 10.08.26).