

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

СХВАЛЕНО

Протокол засідання науково-
методичної ради Тернопільського
ОКІППО
від 05 вересня 2025 р. № 5

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Тернопільського ОКІППО
Олександр ПЕТРОВСЬКИЙ
05 вересня 2025 року



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**«РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
УЧИТЕЛІВ (ВИКЛАДАЧІВ) ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

Тернопіль - 2025

Розробники програми	Єднак Галина Михайлівна, методист відділу методики навчальних предметів природничо-математичного циклу, технологій та фізичної культури Тернопільського ОКІППО
Найменування програми	Розвиток професійних компетентностей учителів (викладачів) фізичної культури
Цільова група	Учителі (викладачі) фізичної культури
Мета програми	Професійний розвиток педагогічних працівників відповідно до державної політики в галузі освіти, удосконалення професійних компетентностей учителів закладів загальної середньої освіти (далі - ЗЗСО), необхідних для організації навчання, виховання та розвитку учнів відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа", схваленої <u>розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р</u> , та на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого <u>постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898</u>
Напрямок програми	Розвиток професійних компетентностей відповідно до Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 29.08.2024 № 1225, та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого <u>постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (зі змінами)</u>
Обсяг програми	30 годин (1 кредит ЄКТС)
Форма підвищення кваліфікації	Очна, змішана, дистанційна з використанням дистанційних технологій в синхронному або асинхронному режимах
Перелік компетентностей, що формуватимуться	Формування та розвиток професійних компетентностей учителя: предметно-методична компетентність (А2.2, А2.4, А2.5), інформаційно-цифрова компетентність (А3.2, А3.3), психологічна компетентність (Б1.1, Б1.2, Б1.3), емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.3 інклюзивна компетентність (В1.3), організаційна компетентність (Г2.1, Г2.2), оцінювально-аналітична компетентність (Г3.3), здатність до навчання впродовж життя (ДІ.3).
Основні завдання програми	- забезпечити розвиток загальних і професійних компетентностей вчителів ЗЗСО; - поглибити й розширити обсяг знань учителів ЗЗСО з теорії і практики навчання, що забезпечує якісні зміни в організації освітнього процесу та створює передумови для інноваційних перетворень у сучасній шкільній системі; - активізувати розвиток значущих професійних якостей учителів ЗЗСО; - поглибити й розширити теоретичні знання із фахових і психолого-педагогічних дисциплін
Строки виконання програми	2026 рік
Графік освітнього процесу	Відповідно до плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників
Кадрове забезпечення програми	Петровський О.М., директор, кандидат історичних наук, доцент; Вітенко Ігор Михайлович, заступник директора з науково-методичної роботи та міжнародного співробітництва, кандидат географічних наук; Жизномірска Оксана Ярославівна, кандидат психологічних наук, доцент; Корман Марія Михайлівна, кандидат історичних наук, доцент; Гайда Василь Ярослававич, викладач кафедри змісту і методик навчальних предметів ТОКІППО, доктор філософії; Бабовал Надія Ростиславівна, в.о.завідувача кафедри менеджменту і методології освіти, кандидат економічних наук, доцент; Колодійчук Олег Ярославович, в.о.завідувача кафедри змісту і методик навчальних предметів, кандидат педагогічних наук, доцент; Брик Роман Степанович, кандидат педагогічних наук, доцент; Олексюк Олеся Романівна, кандидат педагогічних наук, доцент; Єднак Галина Михайлівна, методист відділу методики навчальних

	предметів природничо-математичного циклу, технологій та фізичної культури
Додаткові послуги	Можливість проживання у гуртожитку
Місце виконання програми	вул. В. Громницького, 1, м. Тернопіль / (за місцем роботи)
Вартість/ безоплатність надання освітньої послуги	Освітні послуги для слухачів курсів надаються безоплатно / за кошти фізичних та / або юридичних осіб, з інших джерел, не заборонених законодавством; вартість встановлюється на основі затвердженого кошторису
Мінімальна та максимальна кількість осіб в групі	Відповідно до норм, визначених Статутом інституту
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Очікувані результати навчання	Знання: нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері освіти; сучасних підходів та методик організації освітнього процесу в НУШ; концептуальних і методичних особливостей різних видів оцінювання; визначальних характеристик освітнього середовища; способів підтримки вчителя на різних етапах професійного розвитку. Уміння: організовувати педагогічну діяльність на засадах новітніх підходів, саморозвитку та впровадження нових форм роботи; застосовувати цифрові інструменти, компетентнісний підхід, інтеграцію STEM-технологій в освітній процес; розвивати критичне мислення, медіаграмотність, навички фасилітації, ефективної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; уживати превентивні заходи щодо булінгу; створювати безбар'єрний психологічно-безпечний освітній простір. Диспозиції (цінності, ставлення): готовність до реалізації сучасних цілей освіти, формування духовних цінностей, патріотизму, національної свідомості та здорового способу життя, партнерської взаємодії, здійснювати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи.
Забезпечення розміщення освітньої програми на сайті	https://ippo.edu.te.ua/teaching/pidvishhennya-kvalifikacii/osvitni-programi-2026

Навчально-тематичний план (очна форма)

Модуль	Зміст навчального модуля	Розподіл годин					
		Усього					
		Індекси компетентностей, що розвиваються	Аудиторні	Практична складова	Самостійна робота	Контрольні заходи	Разом
Модуль 1	Психологія та педагогіка інклюзивного освітнього процесу	-	4	-	-	-	4
	1.1.Формування психологічної компетентності педагога в сучасних умовах.	Б1.1. Б2.2.	2	-	-	-	2

	1.2. Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах воєнного стану	B1.1. B1.2 B1.3	2	-	-	-	2
Модуль 2	Фахова діяльність педагогічних працівників	-	12	6	-	-	18
	2.1. Сучасні підходи формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів	A2. B1. B1.3. B3. B1. B2. Г2. Г2.2.	2	-	-	-	2
	2.2.Громадянська компетентність та інформаційна стійкість в епоху дезінформації	A 1.1. A2.2. Д1.1.У2. A3.1.	2	-	-	-	2
	2.3. Інтегроване навчання як ключовий механізм реалізації STEM-освіти.	A1.1 A2.I. A2.2. A2.3. A3.2. B1.1. B1.3. Д I.3.	2	-	-	-	2
	2.4. Практичні інструменти генеративного штучного інтелекту для створення електронних освітніх ресурсів: дидактичні та методичні аспекти	A3. A3.2. A3.3. Д1. Д1.	2	-	-	-	2
	2.5. Формування екологічної компетентності педагогів в умовах воєнного стану	A2.4. A3.1. A3.3. B2.2. B2.4. Г2.2. Г3.2.	2	-	-	-	2
	2.6. Ефективні освітні інструменти в професійній діяльності сучасного педагога	A2.4. A3.2. A3.3. Г1.2. Г2.2.	2	-	-	-	2
	2.7.-2.8.Сучасні підходи до навчання фізичної культури в Новій українській школі	A 1.1. A2.I. A2.2. A2.3. A2.4. Д1.1.У2.	-	4	-	-	2
	2.9.Практичні інструменти упровадження компетентнісного підходу до оцінювання в 5–9 класах НУШ	A2.I. A3.3.	-	2	-	-	2
Модуль 3	Контрольно-аналітичний модуль		-	-	-	-	2
	3.1.Круглий стіл. Сучасні акценти розвитку фізичної культури	Д1.1.К.1.	-	-	-	2	2
Модуль 4	Варіативний модуль		6	-	-	-	6
			2	-	-	-	2
			2	-	-	-	2

			2	-	-	-	2
Разом годин			22	6	-	2	30

Навчально-тематичний план (дистанційна форма)

Модуль	Зміст навчального модуля	Розподіл годин					
		Усього					Разом
		Індекси компетентностей, що розвиваються	Аудиторні	Практична складова	Самостійна робота	Контрольні заходи	
Модуль 1	Психологія та педагогіка інклюзивного освітнього процесу	-	4	-	-	-	4
	1.1 Формування психологічної компетентності педагога в сучасних умовах.	Б1.1. Б2.2.	2	-	-	-	2
	1.2.Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах воєнного стану	Б1.1. В1.2 В1.3	2	-	-	-	2
Модуль 2	Фахова діяльність педагогічних працівників	-	8	6	4	-	18
	2.1.Сучасні підходи формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів	А2. Б1. Б1.3. Б3. В1. В2. Г2. Г2.2.	2	-	-	-	2
	2.2.Громадянська компетентність та інформаційна стійкість в епоху дезінформації	А 1.1. А2.2. Д1.1.У2. А3.1.	2	-	-	-	2
	2.3.Інтегроване навчання як ключовий механізм реалізації STEM-освіти.	А1.1 А2.І. А2.2. А2.3. А3.2. Б1.1. В1.3. Д І.3.	-	-	2	-	2
	2.4.Практичні інструменти генеративного штучного інтелекту для створення електронних освітніх ресурсів: дидактичні та методичні аспекти	А3. А3.2. А3.3. Д1. Д1.	2	-	-	-	2
	2.5.Формування екологічної компетентності педагогів в умовах воєнного стану	А2.4. А3.1. А3.3. Б2.2. В2.4. Г2.2. Г3.2.	2	-	-	-	2
	2.6.Ефективні освітні інструменти в професійній діяльності сучасного педагога	А2.4. А3.2. А3.3. Г1.2. Г2.2.	-	-	2	-	2

	2.7.-2.8.Сучасні підходи до навчання фізичної культури в Новій українській школі	A 1.1. A2.I. A2.2. A2.3. A2.4. Д1.1.У2. A2.1 .В 1. Б1.1.	-	4	-	-	2
	2.9.Практичні інструменти впровадження компетентнісного підходу до оцінювання в 5–9 класах НУШ	A2.I. A3.3. Д1.1.У2.	-	2	-	-	2
Модуль 3	Контрольно-аналітичний модуль		-	-	-	2	2
	3.1.Круглий стіл. Сучасні акценти розвитку фізичної культури	Д1.1.К.1.	-	-	-	2	2
Модуль 4	Варіативний модуль	--	2	-	4	-	6
		-	-	-	2	-	2
		-	2	-	-	-	2
			-	-	2	-	2
Разом годин			14	6	8	2	30

ЗМІСТ

Модуль 1.Психологія та педагогіка інклюзивного освітнього процесу

Тема.1.1. Готовність педагогів до роботи з дітьми із ООП в умовах воєнного стану.

Інклюзивна культура педагога. Профіль вчителів інклюзивних закладів опрацьований Європейським агентством з особливих потреб та інклюзивної освіти. Психолого-педагогічні, організаційні та нормативно-правові засади інклюзивної освіти в кризових і надзвичайних ситуаціях.

Бар'єри, що перешкоджають успішному налаштуванню педагогів на роботу в інклюзивному середовищі. Компоненти готовності педагога до роботи з здобувачами освіти з ООП в умовах війни: аксіологічний, емоційно-мотиваційний, когнітивний, вольовий, операційно-компетентнісний, комунікативний, рефлексивний.

Ефективні педагогічні стратегії інклюзивної освіти. Міждисциплінарна взаємодія з фахівцями психолого-педагогічного супроводу. Прийоми і методи підтримки учнів з ООП з різними нозологіями. Матеріал може бути використаний педагогами, методистами та керівниками закладів освіти при роботі в інклюзивному середовищі.

Список рекомендованих джерел

1. Безпалько О. Соціально-психологічна готовність педагогів до інклюзивної освіти: теорія і практика. Освітологічний дискурс. 2022. №2. С. 43–50.

2. Готовність педагогів до роботи з дітьми з ООП в умовах війни та повоєнний час: навчально-методичний посібник. К., 2025. 194 с.

3. Демченко І. Формування психологічної готовності педагогів до інклюзивного навчання. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2020. №28. С. 54–61.

4. Кавецький В. Є. Особливості підготовки педагогів до реалізації завдань інклюзивної освіти в умовах нових суспільних викликів. Освітній процес сьогодення: досягнення, виклики, перспективи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2025 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, О. Я. Колодійчук, Г. Р. Корицька, О. Р. Олексюк, Ю. М. Починок, В. Я. Гайда, І. І. Подлесна. Тернопіль, 2025. С. 19-22.

Тема 1.2. Формування психологічної компетентності педагога в сучасних умовах.

Формування психологічної компетентності учасників освітнього процесу. Основні аспекти психологічної компетентності педагога. Методи формування психологічної компетентності особистості. Пріоритетні напрями психологічної компетентності.

Психологічний комфорт у закладі освіти та його зв'язок із успішністю здобувачів освіти. Роль психологічної компетентності у формуванні самодостатнього педагога в реаліях сьогодення. Матеріал може бути використаний педагогами, класними керівниками, асистентами учителів, методистами та керівниками закладів освіти щодо формування психологічної компетентності та прояву стресостійкості у викликах війни.

Список рекомендованих джерел

1. Бойко В.В. Психологічна компетентність – необхідна умова освітньої реформи
URL: <https://naurok.com.ua/psihologichna-kompetentnist-vikladacha-101630.html>
2. Професійно-психологічна компетентність учителя як запорука успішності учнів
URL: <https://vseosvita.ua/library/embed/01000rnt-3fd0.docx.html>
3. Психологічна компетентність та вміння застосовувати її у своїй педагогічній діяльності URL: <https://nzs.licey.org.ua/news/20-05-30-07-01-2024/>
4. Щорс В. В. Психологічна компетентність – необхідна складова професійної компетентності творчого педагога.
5. URL:<https://vseosvita.ua/library/embed/000x8k-e974.docx.html>

Модуль 2. Фахова діяльність педагогічних працівників

Тема 2.1. Сучасні підходи формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.

Ключові аспекти мотивації як обов'язкової умови сучасного освітнього процесу. Сутність базових понять мотиваційного процесу, види мотивації в освіті та їх характерні риси. Дієві стратегії перетворення учня з пасивного слухача на активного учасника освітнього процесу.

Особливості формування позитивної мотивації навчання. Фактори впливу на мотивацію. Шляхи формування мотивації до навчання в учнів та підвищення їх навчальних досягнень.

Мотивація вчителя як запорука ефективного навчання. Формування власних підходів залученості сучасних учнів до освітнього процесу.

Лекція для педагогів-практиків та всіх, хто прагне зробити процес здобуття знань захопливим та результативним.

Список рекомендованих джерел

1. Грущенко С. І. Мотивація як фактор успіху навчальної діяльності / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди наукова бібліотека, вступ. ст. та бібліограф. ред. Неудачина Т. І., відп. ред. Коробкіна О. Г. Харків: ХНПУ, 2019. 40 с.
2. Іллін Є. П. Мотивація і мотиви. Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2013. 512 с.
3. Маклін А. Мотивуюча школа / пер. з англ., передм. та заг. редакція Т.В. Тадеєвої. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2019. 480 с.
4. Усе про мотивацію / уклад. А. Г. Дербеньова. Харків : Основа, 2012. 207 с.

Тема 2.2. Громадянська компетентність та інформаційна стійкість в епоху дезінформації.

Громадянська компетентність у сучасній освіті трактується як інтегрована здатність особистості діяти відповідально в демократичному суспільстві, критично оцінювати соціальні процеси та інформаційні повідомлення, усвідомлювати власну культурну й національну ідентичність.

Інформаційна стійкість — це сформована здатність особи або спільноти протидіяти маніпулятивному інформаційному впливу шляхом критичного мислення, медіаграмотності та ціннісної саморегуляції.

Масове поширення цифрових технологій, соціальних мереж і можливість миттєвого обміну повідомленнями суттєво ускладнило процес розрізнення достовірної інформації та дезінформації. У сучасному інформаційному середовищі громадянська компетентність неможлива без здатності критично працювати з інформацією, критично її осмислювати, усвідомлювати.

Список рекомендованих джерел

1. Філософські аспекти інформаційної війни: правда, маніпуляція та критичне мислення. /Рина В. Дятлова, Тетяна В. Кондратюк-Антонова, Іван М. Цихуляк – <file:///C:/Users/user/Downloads/epg7.7.pdf>

Тема 2.3. Інтегроване навчання як ключовий механізм реалізації STEM-освіти.

Сутність інтегрованого навчання як ключового механізму реалізації STEM-освіти в сучасній школі. Проблема фрагментарності знань у традиційному предметному навчанні та необхідність міждисциплінарної інтеграції як умови формування цілісного STEM-мислення учнів. Поняття STEM-освіти, інтегрованого навчання та види інтеграції в освітньому процесі. Роль інтеграції у формуванні STEM-компетентностей, зміні ролей учителя й учня.

Моделі інтегрованого навчання: інтегрованого уроку, STEM-проекту, інтегрованих модулів і тематичних тижнів. Узгодженість інтегрованого навчання з ідеями Нової української школи та його значення для професійного розвитку вчителя. Матеріал може бути використаний педагогами, методистами та керівниками закладів освіти для впровадження STEM-підходу в освітню практику.

Список рекомендованих джерел

1. Гайда В.Я. Інноваційні засоби реалізації STEM-навчання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2024. №215. С.127-131.
2. Донець Н. Stem-освіта – вітчизняний досвід впровадження. Наукові записки. 2024. № 212. С. 154–160.
3. Марущак О. В., Терещенко Р. М., Мельник В. А. Інтеграція STEAM-технологій у професійну підготовку майбутніх учителів технологій: виклики та шляхи вирішення. Сучасні тенденції підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технології. 2024. Вип. 7. С. 30–34.
4. Матвійчук Ю. Ю. STEM-освіта як інструмент реалізації інтегрованого вивчення природничоматематичних дисциплін. Теорія та методика навчання та виховання. 2021. № 50. С. 123–135.

Тема 2.4. Практичні інструменти генеративного штучного інтелекту для створення електронних освітніх ресурсів.

Поняття генеративного штучного інтелекту — різновиду штучного інтелекту, здатного створювати новий освітній контент, зокрема тексти, візуальні матеріали та програмний код. Можливості, переваги та виклики створення електронних освітніх ресурсів.

Використання спеціалізованих сервісів Chalkie.ai, Worksheets.ai, Padlet TA для створення інтерактивних робочих аркушів, а також NotebookLM для роботи з навчальними матеріалами, аналізу джерел інформації, систематизації даних та підтримки аналітичної діяльності педагога. Порівняння платформ Gemini та ChatGPT, що розглядаються як приклади генеративного штучного інтелекту, який функціонує на основі розмовних запитів і забезпечує інтерактивну взаємодію з користувачем. Створення Gem-ботів (персоналізованих помічників у середовищі Gemini), які дають змогу налаштовувати сценарії роботи з освітнім контентом.

Список рекомендованих джерел

1. Штучний інтелект — асистент сучасного вчителя : навч. посіб. / [Світлана Доценко, Вікторія Ворожбіт-Горбатюк, Тетяна Собченко, Марина Корнієнко].—Х. : Вид-во «Ранок», 2025. — 176 с. — (Серія «Освіта сьогодення»).
2. Головка Д.Ю. Штучний інтелект у діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 73 с.
3. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shchodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf>

Тема 2.5. Формування екологічної компетентності педагогів в умовах воєнного стану.

Сутність екологічної компетентності педагога як ключового механізму реалізації сучасної освітньої парадигми в умовах воєнного стану. Проблема трансформації змісту екологічної освіти під впливом викликів збройної агресії та необхідність міждисциплінарної інтеграції як умови формування цілісного екологічного мислення вчителів та учнів. Поняття екологічної компетентності як складного

інтегрального утворення, що охоплює фахову грамотність, готовність до висвітлення тем екоциду та стратегій сталого відновлення територій.

Моделі та практичні інструменти: структура компетентності, методичний інструментарій, психолого-педагогічний аспект.

Роль екологізації освітнього процесу у професійному розвитку вчителя та зміні педагогічних ролей.

Список рекомендованих джерел

1. Бережна С. В. Екологічна компетентність педагога як фактор сталого розвитку суспільства. *Педагогіка та психологія*. 2023. Вип. 68. С. 12–20.
2. Колонькова О. О. Формування екологічної компетентності особистості в умовах воєнного стану: виклики та методичні рішення. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. 2022. № 26.
3. Екологічні наслідки війни в Україні: аналітична доповідь / за ред. О. В. Стельмах. К.: Екодія, 2024. 85 с.
4. Микитюк О. М. Методика навчання екології в умовах кризових ситуацій: навч. посіб. Харків: ХНПУ, 2022. 210 с.
5. EcoZagroza: Офіційний ресурс Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України. URL: <https://ecozagroza.gov.ua/>
6. Освітня платформа «Екокрай»: Методичні матеріали для вчителів НУШ. URL: <https://ecokray.inf.ua/>

Тема 2.6. Ефективні освітні інструменти в професійній діяльності сучасного педагога.

Створення якісного освітнього контенту для учнів НУШ. Мотиваційні гачки на уроці як інструмент активізації пізнавальної діяльності. Універсальні мінівправи, які можуть бути адаптовані до будь-якого навчального предмета. Ефективне використання розроблених матеріалів платформи «Всеукраїнська школа онлайн» в освітньому процесі, їх інтеграції у структуру уроку та поєднанню з авторськими напрацюваннями вчителя. Практичні поради, учительські лайфхаки та добірка корисних цифрових ресурсів, що сприяють оптимізації педагогічної діяльності, підвищенню мотивації учнів і якості навчальних результатів.

Матеріал може бути використаний педагогами, методистами та керівниками закладів освіти в професійній діяльності.

Список рекомендованих джерел

1. Креативні уроки за НУШ для вчителів предметників: 5 свіжих ідей. URL: <https://surl.lt/avmkbd>
2. Найкращі практики в класі: 7 інструментів сучасного вчителя. URL: <https://surl.li/wvltmo>
3. Тетяна Кібиш. Викладай цікаво: інструменти сучасного уроку. URL: <https://surl.li/cyqzwx>
4. 10 універсальних мінівправ на будь-який урок. URL: <https://nus.org.ua/2024/05/06/10-universalnyh-minivprav-na-bud-yakuj-urok2>

Тема 2.7. -2.8. Сучасні підходи до навчання фізичної культури в Новій українській школі.

Тенденції розвитку фізичної культури в закладах загальної середньої освіти зосереджені на індивідуалізації навчання, диференційованому підході до учнів з

урахуванням їхнього стану здоров'я та рівня підготовки, модульному підході до навчальних програм.

Інтеграція сучасних тенденцій розвитку фізичної культури у зміст навчальних предметів. Потенціал кооперативного навчання в умовах сучасної реформи української школи, сутність і механізм проблемного та проектного навчання. Організація безпечного і якісного освітнього процесу на уроках фізичної культури із учнями з ООП.

Ігрова діяльність на уроках фізичної культури як основний засіб підвищення мотивації та ефективного формування рухових навичок у дітей. Загальна фізична підготовка і функціональні заняття як базова основа для підвищення працездатності, правильної постави та фізичної готовності до навчальної діяльності.

Список рекомендованих джерел

1. Городинська Інна. Тези. Фізична культура в реаліях Нової української школи.
2. Галина Лаврін. Фізична культура для дітей з особливими освітніми потребами. Як зробити уроки доступними для всіх?
https://znayshov.com/News/Details/fizychna_kultura_dlia_ditei_z_osoblyvymy_osvitnimy_potrebamy_Yak_zrobyty_uroky_dostupnymy_dlia_vsikh
3. Запорожченко Т., Горбик А. Особливості кооперативного навчання молодших школярів.
4. Макаренко І.П. Ігрові технології як засіб формування навичок на уроках фізичної культури. <https://naurok.com.ua/igrovi-tehnologi-yak-zasib-formuvannya-navichok-na-urokah-fizichno-kulturi->
5. Пометун О.І. Організація кооперативного навчання учнів: про що варто пам'ятати.
6. Ігрові технології навчання на уроках фізичної культури.
<https://vseosvita.ua/library/embed/0100445k-4>
7. О.Пометун, Л.Пироженко. Сучасний урок та інтерактивні технології: Науково-методичний посібник/За заг. ред.О.І.Пометун
8. Проектне навчання в школі: методи та технології розвитку мислення.
<https://school.study.ua/proektne-navchannya-v-shkoli-metody-ta-tehnologiyi-rozvytku-myslennya/>
9. Слюсаренко В.В. «Загальна фізична підготовка для 7 – 8 класів»
<https://disted.edu.vn.ua/courses/learn/6257>
10. STEM - освіта в навчальному просторі. <https://naurok.com.ua/stem---osvita-v-navchalnomu-prostori-290570.html>
11. Юденко О.В. Інноваційні технології фізичного виховання і спорту: навч. посіб. / Укладач: О. В. Юденко. К.: Національний університет оборони України, 2024. 360 с.

Тема 2.9. Практичні інструменти упровадження компетентнісного підходу до оцінювання учнів у 5–9 класах НУШ

Орієнтири для оцінювання, які дають змогу формувати інструменти оцінювання. Інструменти, які можна використовувати для формувального оцінювання на уроках фізичної культури. Зворотний зв'язок про розуміння учнями навчального матеріалу в процесі навчання де відбувається як формування, так і оцінювання визначених стандартом результатів.

Практичні інструменти оцінювання з фізичної культури із врахуванням віку, учнів, фізичну підготовленість, мету оцінювання та доступні технології для

ефективної реалізації компетентісно-орієнтованого навчання освітньої галузі «Фізична культура». Види оцінювання. Як проводити підсумкове оцінювання. Фіксування результатів оцінювання.

Список рекомендованих джерел

1. Онопрієнко О. В. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник/ Онопрієнко О. В. - Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. - 72 с.
2. Оцінювання в 5–9 класах НУШ. <https://mon.gov.ua/news/otsiniuvannia-v-59-klasakh-nush-vidpovidaemo-na-zapytannia>
3. Методичний посібник «Освітня галузь «Фізична культура»: як оцінювати в НУШ». Сайт МОН України
- 5 Роз'яснення щодо окремих питань оцінювання результатів навчання відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти. Додаток до листа МОН України №1/4895-25 від 14.03.2025
- 6 Інструменти для формувального оцінювання https://znayshov.com/News/Details/instrumenty_dlja_formuvalnoho_otsiniuvannia
7. Методичний посібник «Освітня галузь «Фізична культура»: як оцінювати в НУШ» <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nush/fio-ociniuvannia-2025-putivnik.pdf>
8. Оцінювання в 5–9 класах НУШ: відповідаємо на запитання <https://mon.gov.ua/news/otsiniuvannia-v-59-klasakh-nush-vidpovidaemo-na-zapytannia>
9. Оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів НУШ. <https://osvita.ua/school/estimation/89059/>

Модуль3. Контрольно-аналітичний модуль

Тема. 3.1. Сучасні акценти розвитку фізичної культури.

Сучасні акценти розвитку фізичної культури зміщуються від суто нормативних показників до пріоритетів: формування культури здоров'я, індивідуалізації, інклюзивності, цифровізації, підвищення рухової активності, впровадження новітніх технологій, гуманізації освітнього процесу та адаптації фізичного виховання для різного віку.

Моніторинг ефективності підвищення кваліфікації, обмін кращими практиками, обговорення питань винесених на «круглий стіл».

У межах професійного діалогу обговорюємо:

1. Яку нову методику, підхід або формат роботи ви впровадили цього року на уроках фізичної культури?
2. Який елемент уроку фізичної культури вам вдалося зробити більш цікавим або ефективним для учнів, і за рахунок чого?
3. Які зміни у мотивації та активності учнів ви помітили після впровадження нових підходів?
4. Який досвід роботи з учнями різного рівня фізичної підготовки виявився для вас найбільш результативним?
5. Які інструменти або засоби (інвентар, цифрові ресурси, додатки, відео) стали для вас новими або особливо корисними?
6. Як ви інтегрували питання здоров'язбереження, безпеки та профілактики травматизму в освітній процес?

7. Який досвід формувального оцінювання або самооцінювання чи взаємооцінювання учнів на уроках фізичної культури ви вважаєте вдалим?
8. З якими викликами у викладанні фізичної культури ви зіткнулися цього року та як намагалися їх подолати?
9. Яку ідею, знахідку або власне педагогічне рішення ви могли б рекомендувати колегам для використання в наступному навчальному році?
10. Як сучасні гаджети, фітнес-додатки та онлайн-платформи змінюють підходи до індивідуальних самостійних занять?

Модуль 4. Варіативний складник

1. Педагог у ситуації змін: компетентності, ресурси, підтримка.
2. Мотиваційний аспект в організації освітньої діяльності здобувачів освіти в умовах сьогодення.
4. Цифрова компетентність вчителя: від підготовки інтерактивного контенту до персоналізованого навчання.
5. Булінг і мобінг в освітньому середовищі: правові, психологічні та управлінські аспекти.
6. Профілактика емоційного вигорання (виснаження) педагога та основні підходи щодо зміцнення психічного здоров'я.
7. Ціннісні пріоритети педагога та освіти.
8. Ментальне здоров'я особистості педагога.
9. Мікронавчання як технологія підвищення ефективності уроку.
10. Роль учителя у впровадженні реформи шкільного харчування у сучасному закладі освіти.
11. Спорт і здоров'я як компонент громадянської освіти.
12. Розвиток мовно-комунікативних якостей мовлення педагогів.
13. Енергоефективність як складова екологічної та соціальної компетентностей учасників освітнього процесу.