



Громадська організація «ТВОЇ КРОКИ»
Платформа підвищення кваліфікації «ТВІЙ ПРОСТІР»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова правління Словік О.М.

07.08.2026 р.

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
«Державні цифрові сервіси в професійній діяльності вчителя:
АІКОМ 2.0, Мрія, Вектор та е-документи»

Розробник: Владислав Сергієнко – засновник та директор дистанційного напрямку Приватної школи для дітей з України «ТВОЯ ШКОЛА», вчитель інформатики, сертифікований фахівець з інформаційних технологій і кібербезпеки. Розробник і проєктувальник освітніх ІТ-систем, цифрових платформ та інструментів автоматизації навчального процесу.

Напрямок підвищення кваліфікації: цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2026 № 871; адаптовано та скомпільовано структурні компоненти 1.1–1.7, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 4.2–4.4 відповідно до професійних потреб учителів базової середньої освіти.

Термін дії програми: з 10.08.2026 до 09.08.2031 року.

Рецензенти:

- **Панкевич Любов Юріївна** – вчитель інформатики, Гімназія № 8 Шептицької міської ради, вчитель інформатики "ТВОЯ ШКОЛА", вища категорія, старший вчитель.
- **Стегура Оксана Василівна** – вчитель математики, Ужгородський ліцей № 12 Ужгородської міської ради, вчитель математики "ТВОЯ ШКОЛА", вища категорія, вчитель-методист.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Цифрова трансформація освіти передбачає не лише використання окремих сервісів, а здатність педагога орієнтуватися в цифровому освітньому середовищі, працювати з офіційними електронними ресурсами та цифровими даними, безпечно комунікувати, організовувати освітній процес і безперервний професійний розвиток. Типова програма № 871 безпосередньо охоплює цифрове суспільство і трансформацію освіти, електронне урядування та цифрові публічні сервіси, цифрове освітнє середовище закладу освіти, безпеку й етичне використання цифрових технологій, професійну комунікацію, електронні освітні ресурси, цифрове управління освітнім процесом, професійний розвиток, аналіз цифрових даних та основи штучного інтелекту.

Практичний контекст програми. Зазначені компоненти реалізуються на актуальних для українського вчителя прикладах державних цифрових систем і ресурсів: АІКОМ 2.0, державної освітньої екосистеми «Мрія», національної платформи професійного розвитку «Вектор», офіційних освітніх ресурсів, електронних документів та кваліфікованого електронного підпису. Ці сервіси не становлять окремої авторської «надбудови» замість змісту Типової програми, а використовуються як практичні кейси для опанування передбачених нею компетентностей. Адміністративні функції систем розглядаються лише на рівні, необхідному вчителю для розуміння ролей, потоків даних і меж власних повноважень; курс не навчає адмініструванню закладу освіти.

Цільова група: вчитель закладу загальної середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 30 академічних годин (1 кредит ЄКТС).

Форма підвищення кваліфікації: онлайн-навчання.

Вид підвищення кваліфікації: практико-орієнтований мультимедійний курс (навчання за програмою підвищення кваліфікації).

Особливості реалізації програми: навчання організовується переважно асинхронно на цифровій платформі суб'єкта підвищення кваліфікації та може доповнюватися онлайн-консультаціями. Розподіл часу: 6 годин онлайн-курсу / лекційних занять, 16 годин практичних занять, 6 годин самостійної роботи, 2 години контрольних заходів. Практичні завдання виконуються на знеособлених даних, демонстраційних макетах та офіційних відкритих матеріалах; адміністративний доступ до державних інформаційних систем не є умовою навчання. Інструкції щодо інтерфейсів маркуються датою актуальності та оновлюються після суттєвих змін функціональності.

Для проходження курсу не потрібен адміністративний доступ до АІКОМ 2.0, «Мрії» або внутрішніх систем конкретного закладу. Використовуються офіційні відкриті інструкції, актуальні демонстрації, знеособлені макети та змодельовані ситуації. Учасникам заборонено

завантажувати до навчальної платформи або відкритих ІІІ-сервісів реальні персональні дані учнів, батьків і працівників, медичні, психологічні та інші чутливі відомості. Технічні інструкції маркуються датою актуальності й оновлюються після суттєвих змін функціональності державних систем.

Мета підвищення кваліфікації: удосконалення інформаційно-цифрової та пов'язаних професійних компетентностей учителів базової середньої освіти для безпечного, правомірного й педагогічно доцільного використання цифрового освітнього середовища, електронних освітніх ресурсів, державних цифрових сервісів, цифрових даних та систем штучного інтелекту у професійній діяльності.

Завдання підвищення кваліфікації:

- поглибити розуміння цифрової трансформації освіти, електронного урядування, цифрових публічних сервісів і електронного документообігу;
- сформувати вміння орієнтуватися в цифровому освітньому середовищі закладу освіти, визначати ролі користувачів, джерела даних, права доступу та правила професійної взаємодії;
- удосконалити вміння безпечно працювати з обліковими записами, персональними даними, цифровими ресурсами та системами ІІІ з дотриманням вимог академічної доброчесності й авторського права;
- розвинути здатність добирати, оцінювати, використовувати, систематизувати, поширювати та захищати електронні освітні ресурси;
- сформувати вміння організовувати освітній процес з використанням цифрових платформ, сервісів взаємодії, електронного журналу та освітньої аналітики;
- удосконалити здатність планувати власний професійний розвиток за допомогою цифрових ресурсів і платформи «Вектор»;
- розвинути вміння інтерпретувати цифрові дані, використовувати їх для педагогічних рішень, зворотного зв'язку, рефлексії та самооцінювання;
- сформувати відповідальне ставлення до використання ІІІ як допоміжного інструменту з обов'язковою перевіркою результатів і збереженням людського контролю.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

- А3. Інформаційно-цифрова компетентність;
- А3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності;
- А3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси;
- А3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі;
- Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти;
- Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти;
- Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег;
- Д1.3. Здатність до інноваційної діяльності.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Після завершення програми учасники / учасниці:

знатимуть і розумітимуть:

- засади цифрової трансформації освіти, електронного урядування, цифрової ідентифікації, електронного документообігу та використання цифрових публічних сервісів;
- структуру цифрового освітнього середовища закладу освіти, призначення електронних платформ, ресурсів, сервісів комунікації, аналітики та управління;
- основні вимоги цифрової безпеки, конфіденційності, захисту персональних даних, авторського права та академічної доброчесності;
- критерії добору, якості, надійності, доступності та безпечного використання електронних освітніх ресурсів;
- можливості цифрових технологій для організації освітнього процесу, професійного розвитку, аналізу навчальних даних, зворотного зв'язку й рефлексії;
- можливості, обмеження та ризики використання систем ІІІ в професійній діяльності вчителя.

умітимуть:

- знаходити та перевіряти офіційні цифрові ресурси й нормативні джерела, розрізняти призначення АІКОМ 2.0, «Мрії», «Вектора» та інших державних сервісів;
- створювати карту цифрового освітнього середовища та визначати ролі, права доступу, джерела даних і канали професійної взаємодії;
- застосовувати правила безпечної роботи з цифровими системами, персональними даними, електронними документами та цифровими ресурсами;

- добирати, оцінювати, систематизувати, поширювати та захищати електронні освітні ресурси відповідно до навчальної мети й потреб здобувачів освіти;
- проєктувати педагогічний сценарій використання «Мрії», електронного журналу та інших цифрових інструментів для організації навчання, комунікації, оцінювання і зворотного зв'язку;
- планувати професійний розвиток і добирати релевантні можливості на платформі «Вектор» за напрямом, компетентностями, очікуваними результатами, формою та обсягом;
- аналізувати знеособлені цифрові дані, виявляти типові помилки й використовувати результати аналізу для обґрунтованих педагогічних рішень;
- використовувати ІІІ для підготовки знеособлених чернеток, структур, чек-листів або варіантів зворотного зв'язку з обов'язковою фактологічною, правовою та педагогічною перевіркою.

цінності та ставлення:

- пріоритет педагогічної мети, достовірності, безпеки, конфіденційності та прав учасників освітнього процесу над зручністю цифрового інструменту;
- відповідальність учителя за професійні рішення незалежно від використання цифрових систем або ІІІ;
- готовність до безперервного розвитку цифрової компетентності, співпраці та критичного переосмислення власної цифрової практики.

Система та критерії оцінювання результатів:

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою та поєднує поточне, формувальне і підсумкове оцінювання. Критерії надаються до початку виконання робіт. Учасник має можливість самооцінювання, отримання зворотного зв'язку та одного повторного подання практичної або підсумкової роботи в межах строку навчання.

Компонент оцінювання	Кількість	Максимум балів
Модульні тести	3 тести x 5 балів	15
Практичні роботи за темами 1.1–3.1	5 робіт x 8 балів	40
Підсумковий проєкт	1 робота	45
Усього		100

Умови успішного завершення програми:

- отримання не менше 60 балів зі 100;
- подання всіх п'яти обов'язкових практичних робіт;
- отримання не менше 27 балів із 45 за підсумковий проєкт;
- дотримання академічної доброчесності та правил захисту даних.

Рівні досягнення результатів:

- високий рівень – 90–100 балів: учасник самостійно й аргументовано проектує цілісний цифровий процес, коректно розподіляє ролі, забезпечує якість даних, правомірність, безпеку та реалістичність упровадження;
- достатній рівень – 75–89 балів: учасник упевнено виконує основні професійні завдання, правильно застосовує алгоритми й критерії, допускає окремі несуттєві недоліки;
- задовільний рівень – 60–74 бали: учасник виконує завдання за запропонованим алгоритмом і демонструє базове розуміння, але потребує вдосконалення окремих компонентів;
- результат не зараховано – 0–59 балів або невиконання обов’язкових умов.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат про підвищення кваліфікації із зазначенням назви програми, обсягу 30 годин / 1 кредит ЄКТС, опису досягнутих результатів та інших обов’язкових реквізитів.

Вартість: 300 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Зміст програми складається з трьох взаємопов'язаних модулів і шести тем. Онлайн-курс забезпечує опанування понять, нормативної основи й демонстрацію алгоритмів; практичні заняття – роботу з кейсами, макетами та створення професійних продуктів; самостійна робота – опрацювання офіційних інструкцій, самооцінювання та доопрацювання результатів; контроль знань – модульні тести й захист підсумкового проекту.

Назва модуля / теми	Онлайн	Практ.	Сам.	Усього
МОДУЛЬ 1. ЦИФРОВЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ТА ПРОФЕСІЙНА ВЗАЄМОДІЯ ПЕДАГОГА	2	6	2	10
Тема 1.1. Цифрове суспільство, цифрова трансформація освіти та електронне урядування	1	2	1	4
Тема 1.2. Цифрове освітнє середовище закладу освіти: безпека, комунікація та взаємодія	1	4	1	6
МОДУЛЬ 2. ЕЛЕКТРОННІ (ЦИФРОВІ) ОСВІТНІ РЕСУРСИ ТА УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ	2	5	2	9
Тема 2.1. Добір, використання, управління та захист електронних (цифрових) освітніх ресурсів	1	2	1	4
Тема 2.2. Організація та управління освітнім процесом з використанням цифрових технологій	1	3	1	5
МОДУЛЬ 3. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК, ОСВІТНІ ДАНІ ТА ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ	2	5	2	9
Тема 3.1. Безперервний професійний розвиток з використанням цифрових технологій	1	2	1	4
Тема 3.2. Основи ШІ, аналіз цифрових даних, зворотний зв'язок і рефлексія	1	3	1	5
ПІДСУМКОВІ КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ	–	–	–	2
УСЬОГО	6	16	6	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ЦИФРОВЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ТА ПРОФЕСІЙНА ВЗАЄМОДІЯ ПЕДАГОГА

Тема 1.1. Цифрове суспільство, цифрова трансформація освіти та електронне урядування

Цифрове суспільство та цифрова трансформація освіти в Україні. Цифрові тренди, роль цифрових технологій і систем штучного інтелекту у трансформації освіти. Нормативно-правові засади цифровізації суспільства та освіти.

Поняття електронного урядування та його роль у розвитку цифрових публічних сервісів, зокрема в системі освіти. Відкриті дані, електронні звернення, електронні документи та електронний документообіг. Кваліфікований електронний підпис, цифрова ідентифікація, автентифікація і верифікація, електронні реєстри.

Практичне застосування типового змісту: карта офіційних цифрових сервісів, з якими взаємодіє вчитель; визначення призначення АІКОМ 2.0, «Мрії», «Вектора», порталу Дія та офіційних нормативних ресурсів. Розмежування функцій учителя й адміністративних ролей. Моделювання життєвого циклу простого електронного документа без використання реальних персональних даних.

Тема 1.2. Цифрове освітнє середовище закладу освіти: безпека, комунікація та взаємодія

Поняття освітньої екосистеми та цифрового освітнього середовища. Цифрова інфраструктура закладу освіти: мережа, обладнання, цифрові платформи й сервіси, електронні освітні ресурси, інструменти оцінювання та аналітики, цифрові інструменти управління. Організація освітнього процесу, контроль і моніторинг його якості в умовах цифрового середовища.

Персональні та корпоративні дані, конфіденційність, кібербезпека, цифрова гігієна, захист облікових записів і пристроїв, правила доступу та мінімізація даних. Безпечна поведінка в цифровому просторі, протидія онлайн-загрозам і маніпулятивному контенту. Етичні засади використання ШІ, алгоритмічна упередженість, приватність даних, прозорість і збереження людського контролю. Академічна доброчесність та авторське право. Професійна комунікація й співпраця у цифровому освітньому середовищі: взаємодія зі здобувачами освіти, батьками та

колегами, правила публічного спілкування і ведення дискусії онлайн, спільна робота з цифровими документами та ресурсами.

Практичне застосування: аналіз ролей і прав доступу в «Мрії» та пов'язаних цифрових системах; створення протоколу безпечної цифрової взаємодії вчителя; перевірка змодельованої ситуації на ризики конфіденційності, дублювання даних і надлишкових доступів.

МОДУЛЬ 2. ЕЛЕКТРОННІ (ЦИФРОВІ) ОСВІТНІ РЕСУРСИ ТА УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ

Тема 2.1. Добір, використання, управління та захист електронних (цифрових) освітніх ресурсів

Класифікація електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Добір ресурсів з урахуванням навчальної мети, умов навчання, віку та потреб здобувачів освіти. Оцінювання достовірності даних, надійності, доступності й ефективності використання електронного ресурсу для досягнення навчальних цілей.

Створення, адаптація, зберігання, систематизація та організація спільної роботи з електронними ресурсами. Цифрова поведінка та правила спільної роботи з документами. Надання і відкликання доступу, поширення ресурсів. Авторське право, ліцензування, академічна доброчесність, захист персональних даних і безпечне створення та поширення цифрового контенту.

Практичне застосування: добір та порівняння офіційних ресурсів «Мрії», Всеукраїнської школи онлайн, «Дія.Освіта», матеріалів МОН та УІРО; створення паспорта ресурсу із зазначенням мети, аудиторії, джерела, авторства, умов використання, доступності, способу поширення та ризиків.

Тема 2.2. Організація та управління освітнім процесом з використанням цифрових технологій

Цифрові сервіси для організації та управління освітнім процесом, забезпечення рівного доступу до якісної освіти та підтримки індивідуальної освітньої траєкторії. Цифрові ресурси й сервіси для співпраці, взаємодії, планування, моніторингу навчальної діяльності, контролю й оцінювання результатів навчання.

Освітня аналітика: збір та інтерпретація даних про навчальну діяльність за допомогою цифрових інструментів. Захист індивідуальних даних, пропорційність збору інформації, використання результатів аналізу для педагогічних рішень. Можливості та обмеження застосування ІІІ для організації освітнього процесу.

Практичне застосування: проектування вчительського сценарію роботи у «Мрії» та/або електронному журналі — планування, матеріали, завдання, оцінювання, зворотний зв'язок і

комунікація. Розгляд АІКОМ 2.0 як складника цифрової інфраструктури освіти та джерела узгоджених освітніх даних; аналіз лише тих даних і процесів, що стосуються професійної діяльності вчителя та доступні йому в межах повноважень.

МОДУЛЬ 3. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК, ОСВІТНІ ДАНІ ТА ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ

Тема 3.1. Безперервний професійний розвиток з використанням цифрових технологій

Цифрова компетентність педагога та її складники. Вимоги професійного стандарту вчителя до рівня інформаційно-цифрової компетентності. Формальна, неформальна й інформальна післядипломна освіта з використанням цифрових технологій. Цифрові сервіси, курси й освітні ресурси для самооцінювання, планування і здійснення власного професійного розвитку. Культура відкритої освіти, мережевої взаємодії та навчання впродовж життя.

Практичне застосування: робота з платформою «Вектор» як інструментом професійної навігації. Визначення професійної потреби, пошук і порівняння програм за напрямом, компетентностями, очікуваними результатами, формою, обсягом, вартістю та умовами завершення; планування застосування результатів навчання у власній практиці.

Тема 3.2. Основи ШІ, аналіз цифрових даних, зворотний зв'язок і рефлексія

Поняття штучного інтелекту, машинного навчання, нейронних мереж, обробки природної мови та генеративного ШІ. Ключові можливості й обмеження ШІ-технологій. Роль ШІ в цифровій трансформації освіти, автоматизації рутинних завдань, створенні чернеток, адаптації матеріалів і підтримці педагогічного проектування. Роль учителя як постановника мети, редактора, фактчекера та відповідального за остаточне рішення.

Цифрові інструменти для отримання та інтерпретації даних про прогрес здобувачів освіти. Порівняння індивідуального прогресу і результатів груп, виявлення типових помилок та прогалин. Валідність, надійність, справедливість і конфіденційність використання даних. Зворотний зв'язок, рефлексія, самооцінювання і взаємооцінювання у цифровому середовищі.

Використання ШІ для формувального й підсумкового оцінювання та персоналізованого зворотного зв'язку: можливості, обмеження, алгоритмічні упередження, прозорість, академічна доброчесність і збереження людського контролю. Практичне застосування: підготовка знеособленої чернетки інструкції, чек-листа або повідомлення за допомогою ШІ; перевірка фактів, правових підстав, мови, упереджень і відсутності персональних даних; інтерпретація знеособленого набору навчальних даних для педагогічного рішення.

Орієнтовний перелік практичних завдань

№	Назва і зміст завдання	Очікуваний продукт
1	«Карта державних цифрових сервісів у професійній діяльності вчителя». Визначити призначення АІКОМ 2.0, «Мрії», «Вектора» та 2–3 офіційних ресурсів, ролі	Карта цифрового середовища та коротка матриця ролей.

	користувачів, джерела даних і межі повноважень учителя.	
2	«Безпечне цифрове середовище». Проаналізувати змодельовану ситуацію за критеріями захисту облікових записів, персональних даних, доступів, авторського права, академічної доброчесності й цифрової комунікації.	Заповнений чек-лист та 5–7 конкретних рекомендацій.
3	«Офіційний електронний ресурс за навчальною метою». Порівняти щонайменше три ресурси та обрати один для конкретної навчальної ситуації.	Паспорт ресурсу з обґрунтуванням добору, джерелом, умовами використання і способом поширення.
4	«Цифровий сценарій освітнього процесу». Спроектувати фрагмент тижневої роботи вчителя у «Мрії» / електронному журналі: планування, матеріали, завдання, оцінювання, зворотний зв'язок, комунікація та резервний варіант.	Сценарій роботи вчителя й схема руху навчальних даних без персональних відомостей.
5	«Професійний маршрут і відповідальна ІІІ-підтримка». За змодельованою професійною потребою порівняти три програми на «Векторі», обґрунтувати вибір; за допомогою ІІІ підготувати лише знеособлену чернетку інструкції / чек-листа та провести її перевірку.	Порівняльна матриця, план професійного розвитку та лист перевірки ІІІ-результату.
6	«Підсумковий проєкт: цифровий маршрут учителя». Об'єднати у цілісному професійному сценарії цифрове середовище, офіційні ресурси, взаємодію, електронний документ / запис, захист даних, професійний розвиток, аналіз даних і відповідальне застосування ІІІ.	Готовий практичний пакет для апробації у власній педагогічній діяльності.

Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Які складники цифрового освітнього середовища безпосередньо впливають на професійну діяльність учителя?
2. Чим електронне урядування та цифрові публічні сервіси відрізняються від комерційних онлайн-сервісів?
3. Які дані педагог може використовувати в цифрових системах, а які не слід передавати стороннім сервісам або ІІІ?
4. Як визначити необхідний і достатній рівень доступу до цифрового ресурсу?
5. За якими критеріями перевіряти достовірність, педагогічну цінність, доступність і правомірність електронного освітнього ресурсу?
6. Як уникати дублювання навчальних матеріалів, повідомлень і даних між різними цифровими середовищами?
7. Які цифрові дані можуть бути підставою для педагогічного рішення, а які потребують додаткової перевірки?
8. Як використовувати «Вектор» для планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку?
9. Які можливості ІІІ корисні для професійної діяльності вчителя і які рішення не можна передавати автоматизованій системі?
10. Як забезпечити прозорість, академічну доброчесність та людський контроль під час використання ІІІ?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

4.1. Нормативно-правові та організаційно-методичні документи

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 31.07.2026).
2. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 31.07.2026).
3. Про електронні документи та електронний документообіг: Закон України від 22.05.2003 № 851-IV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/851-15#Text> (дата звернення: 31.07.2026).
4. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників: постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення: 31.07.2026).
5. Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності: наказ МОН України від 03.06.2026 № 871. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/6a2/184/1e5/6a21841e52e09208768994.pdf> (дата звернення: 31.07.2026).
6. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity> (дата звернення: 31.07.2026).
7. Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі: наказ МОН України від 08.08.2022 № 707. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1029-22#Text> (дата звернення: 31.07.2026).
8. Про затвердження Примірної інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти: наказ МОН України від 09.05.2025 № 711. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0711729-25#Text> (дата звернення: 31.07.2026).

4.2. Офіційні цифрові ресурси

1. АІКОМ – електронна система управління освітою, модулі, інструкції та питання-відповіді. URL: <https://aikom.gov.ua/> (дата звернення: 31.07.2026).
2. Мрія – державна освітня екосистема для учнів, батьків і освітян. URL: <https://mriia.gov.ua/> (дата звернення: 31.07.2026).
3. Вектор – національна платформа можливостей професійного розвитку педагогічних працівників. URL: <https://vector.uied.gov.ua/uk/> (дата звернення: 31.07.2026).
4. Всеукраїнська школа онлайн – цифрові навчальні матеріали та методична підтримка педагогів. URL: <https://lms.e-school.net.ua/> (дата звернення: 31.07.2026).
5. Дія.Освіта – освітні серіали, гайди та ресурси з цифрових навичок. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/> (дата звернення: 31.07.2026).
6. Офіційний вебсайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/> (дата звернення: 31.07.2026).

4.3. Основна методична література

1. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union, 2017.
2. Vuorikari R., Kluzer S., Punie Y. DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens. Publications Office of the European Union, 2022.

3. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти / Міністерство цифрової трансформації України, Міністерство освіти і науки України. 2024.

5. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ПОДАЛЬША ПІДТРИМКА

Навчально-методичне забезпечення програми включає мультимедійні матеріали до кожної теми, короткі теоретичні конспекти, словник ключових понять, рольові інструкції «учитель» і «керівник / уповноважена особа», демонстраційні макети без персональних даних, карту цифрової інфраструктури, чек-лист якості даних АІКОМ 2.0, шаблон тижневого сценарію «Мрії», матрицю добору програми на «Векторі», паспорт офіційного ресурсу, схему життєвого циклу е-документа, протокол перевірки ІІІ-чернетки та шаблон цифрового регламенту.

Перелік прикладів цифрових сервісів, скриншоти, відеодемонстрації та технічні інструкції переглядаються не рідше одного разу на рік або після суттєвої зміни функціональності, умов користування чи політик конфіденційності. Оновлення прикладів інструментів не змінює мету, компетентності, очікувані результати та систему оцінювання програми без її формального перегляду.

Подальша підтримка учасників: безтерміновий доступ до матеріалів, оновлення, методичний супровід, можливість отримати відповіді на форумі Q&A.

Місце виконання програми: онлайн, на платформі «ТВІЙ ПРОСТІР».