

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор ЗУНУ

Оксана ДЕСЯТНЮК

5» 01 2026 року

**СПЕЦІАЛЬНА КОРОТКОСТРОКОВА ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«Педагогічне партнерство: технології взаємодії в середовищі закладу
загальної середньої освіти»**

Шифр програми: СК/2026/001

Рік запровадження програми: 2026

**Програму затверджено: наказ ректора Західноукраїнського національного
університету від 5 01 2026 року № 1**

ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ

1. Загальна інформація	
Назва програми	Педагогічне партнерство: технології взаємодії в середовищі закладу загальної середньої освіти
Шифр програми	СК/2026/001
Тип програми за змістом	спеціальна
Форма навчання	дистанційна (синхронний режим)
Цільова група	учителі закладів загальної середньої освіти, асистенти учителів закладів загальної середньої освіти, вихователі груп продовженого дня
Передумови навчання за програмою	наявність ступеня молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра, бакалавра, спеціаліста або магістра
Найменування замовника освітніх послуг у сфері професійного навчання за програмою	
Найменування партнера (партнерів) програми	
Обсяг програми	1,0 кредит ЄКТС
Тривалість програми та організація навчання	Загальна тривалість програми: дистанційна форма навчання – 5 днів дистанційного навчання в синхронному режимі
Мова (мови) викладання	Державна
Напрямок(и) підвищення кваліфікації, який(які) охоплює програма	Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти
Перелік професійних компетентностей, на підвищення рівня яких спрямовано програму	Б.3. Компетентність педагогічного партнерства Б.1. Психологічна компетентність Б.2. Емоційно-етична компетентність В.1. Інклюзивна компетентність А.1. Мовно-комунікативна компетентність А.3. Інформаційно-цифрова компетентність
Укладач (укладачі) програми	Писарчук О.Т., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології і педагогіки; Чайка В.М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітології і педагогіки; Шишак А.М., доктор філософії, старший викладач кафедри освітології і педагогіки; Руденський Р.Є., доктор філософії, старший викладач кафедри освітології і педагогіки. e-mail: kaf_op@wunu.edu.ua
2. Загальна мета програми	
Метою програми є забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників через формування цілісного уявлення про педагогіку партнерства як ключовий компонент концепції Нової української	

школи. Програма спрямована на вдосконалення раніше набутих та опанування нових професійних компетентностей, необхідних для організації ефективної взаємодії між усіма суб'єктами освітнього процесу

3. Очікувані результати навчання

Учасники професійного навчання за результатами навчання повинні демонструвати:

знання	<ul style="list-style-type: none"> – моделей педагогіки партнерства та нормативно-правових засад академічної свободи вчителя в умовах реформування освіти; – психолого-фізіологічних особливостей учнів та механізмів їхньої соціалізації й мотивації в освітньому просторі; – принципів етичної взаємодії та ролі емоційного інтелекту в запобіганні конфліктам; – основ інклюзивної освіти та особливостей психолого-педагогічного супроводу сімей, які виховують дітей з ООП; – комунікаційних стратегій та правил кібербезпеки в цифровому середовищі
уміння	<ul style="list-style-type: none"> – будувати партнерську взаємодію з учнями, батьками та колегами на засадах діалогу й розподіленого лідерства; – проєктувати компетентнісно орієнтовані уроки, враховуючи вікові потреби та індивідуальні траєкторії розвитку учнів; – управляти конфліктами в академічному середовищі, застосовуючи інструменти медіації та емоційну саморегуляцію; – створювати безбар'єрне середовище та адаптувати освітній процес до потреб кожного учня; – забезпечувати цифрову безпеку та ефективно використовувати ІКТ-інструменти для дистанційної комунікації
навички	<ul style="list-style-type: none"> – фасилітації освітніх змін через розробку та реалізацію проєктів партнерської співпраці; – педагогічної рефлексії та постійного самовдосконалення на основі аналізу власної діяльності; – формування ціннісних орієнтирів в учнівському колективі; – надання психосоціальної підтримки учасникам освітнього процесу в кризових умовах (зокрема під час воєнного стану); – управління ризиками цифрового простору та використання онлайн-платформ для професійного розвитку й обміну досвідом

4. Викладання та навчання (методи навчання, форми проведення навчальних занять)

Під час навчання за дистанційною формою у синхронному режимі проводяться онлайн-мінілекції, інтерактивні тренінги, віртуальні тематичні дискусії, інтерактивні вправи в малих групах, аналіз педагогічних кейсів, моделювання професійних ситуацій, робота з нормативною базою та дистанційне проєктування навчальних занять із використанням спеціального програмного забезпечення.

Самостійне опрацювання частини навчального матеріалу.

5. Ресурсне забезпечення дистанційного навчання

Назва вебплатформи, вебсайту, електронної системи навчання, через які	вебплатформа для дистанційного навчання ЗУНУ https://moodle.wunu.edu.ua сервіс для організацій онлайн конференцій та відеоконференцій https://zoom.us
--	---

здійснюватиметься таке навчання, посилання (вебадреси)	Для дистанційного навчання в синхронному режимі доступ для вебкабінету відеоконференції надається під час реєстрації
Назва дистанційного курсу (модулю, етапу)	Для дистанційної форми навчання: Тема 1. Концептуальні засади та міжнародний досвід педагогіки партнерства в ЗЗСО Тема 2. Психолого-педагогічні принципи та середовищний підхід у партнерській взаємодії Тема 3. Комунікативна культура та стратегії професійного спілкування вчителя Тема 4. Інклюзивність та цифрова трансформація педагогічного партнерства Тема 5. Проектна діяльність та практичні моделі співпраці з батьками здобувачів освіти ЗЗСО
6. Оцінювання і форми поточного, підсумкового контролю	
Складові оцінювання та їх питома вага у підсумковій оцінці (%)	Під час навчання за дистанційною формою в синхронному режимі: відвідування занять – 30 %; опрацювання обов'язкової літератури, інформаційних та інших матеріалів – 20 %; підсумковий контроль – 50 %. Документ про підвищення кваліфікації видається за умови набрання учасником професійного навчання не менше ніж 75 %, обрахованих з урахуванням питомої ваги кожного зі критеріїв оцінювання.
Форма підсумкового контролю	комп'ютерне тестування

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ
(для дистанційної форми навчання)

Назва теми	Кількість годин				
	загальна кількість годин / кредитів ЄКТС	у тому числі:			
		аудиторні заняття	дистанційні заняття	навчальні візити	самостійна робота слухачів
Тема 1. Концептуальні засади та міжнародний досвід педагогіки партнерства в ЗЗСО	6		2		4
Тема 2. Психолого-педагогічні принципи та середовищний підхід у партнерській взаємодії	7		2		5
Тема 3. Комунікативна культура та стратегії професійного спілкування вчителя	4		2		2

Тема 4. Інклюзивність та цифрова трансформація педагогічного партнерства	6		2		4
Тема 5. Проектна діяльність та практичні моделі співпраці з батьками здобувачів освіти ЗЗСО	5		2		3
Підсумковий контроль результатів навчання	2				
Разом годин/ кредитів ЄКТС	30/1,0		10		18

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Тема 1. Концептуальні засади та міжнародний досвід педагогіки партнерства в ЗЗСО.

Сутність та характеристика понять «педагогічне партнерство» та «педагогіка партнерства». Провідні положення та стратегічна роль партнерства у формуванні професійної майстерності вчителя. Досвід закордоння та його реалізація в освітньому процесі НУШ. Нормативне забезпечення реалізації педагогічного партнерства у ЗЗСО. Виклики та перспективи застосування партнерських моделей у ЗЗСО.

Форми проведення навчальних занять та методи навчання: мінілекція, аналітичний семінар, робота з нормативними документами, тематична дискусія, аналіз професійних кейсів, моделювання ситуацій.

Самостійна робота учасників професійного навчання: Підготовка порівняльної характеристики «Моделі педагогічного партнерства: вітчизняний та зарубіжний досвід» з виокремленням 3–5 дієвих інструментів для впровадження у власну практику.

Тема 2. Психолого-педагогічні принципи та середовищний підхід у партнерській взаємодії.

Повага до особистості, доброзичливість та довіра як основа партнерських взаємин. Діалог та розподілене лідерство як принципи формування активної позиції учнів і батьків. Створення безпечного освітнього середовища: поняття, компоненти та характеристики. Психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти, його мета, завдання та види. Специфіка партнерства в умовах воєнного стану та дистанційного навчання.

Форми проведення навчальних занять та методи навчання: мінілекція, інтерактивні методи, групова робота, тематична дискусія, моделювання та аналіз педагогічних кейсів.

Самостійна робота учасників професійного навчання: Розроблення методичних рекомендацій щодо формування атмосфери довіри та психологічної безпеки в учнівському колективі в умовах дистанційного навчання.

Тема 3. Комунікативна культура та стратегії професійного спілкування вчителя.

Сутність, види та функції професійно-педагогічного спілкування. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія та методика організації контактної взаємодії на партнерських засадах. Стилі педагогічного спілкування та подолання комунікативних бар'єрів. Комунікативні стратегії вчителя: пояснювальна, оцінювальна, контрольна, організаційна та стратегія сприяння. Емоційний інтелект як інструмент вирішення конфліктів.

Форми проведення навчальних занять та методи навчання: мінілекція, рольові ігри, моделювання та аналіз педагогічних кейсів, тематична дискусія.

Самостійна робота учасників професійного навчання: Розроблення методичних рекомендацій щодо вибору та застосування оптимальних комунікативних стратегій для налагодження партнерства з учнями та колегам.

Тема 4. Інклюзивність та цифрова трансформація педагогічного партнерства.

Педагогічне партнерство як умова співпраці з батьками дітей з особливими освітніми потребами. Психолого-педагогічний супровід сім'ї, яка виховує дитину з ООП. Технології взаємодії та техніки фасилітації для створення інклюзивного та підтримувального середовища у роботі з батьками та колегами. Використання інформаційно-цифрових ресурсів для забезпечення відкритості та ефективної комунікації в умовах відкритої освіти.

Форми проведення навчальних занять та методи навчання: мінілекція, практична робота з проектування заняття, групові методи, тематичне обговорення.

Самостійна робота учасників професійного навчання: Підготовка рефлексивного аналізу власної педагогічної практики щодо використання цифрових ресурсів для забезпечення відкритості та ефективної комунікації в освітньому процесі.

Тема 5. Проектна діяльність та практичні моделі співпраці з батьками

Принципи та етапи організації роботи з батьками як партнерами. Технології залучення батьків до освітнього процесу та сучасні підходи до співпраці. Поняття та значення проекту партнерської взаємодії у професійній діяльності вчителя. Алгоритм розробки та етапи реалізації проектів співпраці вчителя з учнями, батьками та колегами. Умови ефективності та приклади успішних проектів у практиці ЗЗСО.

Форми проведення навчальних занять та методи навчання: мінілекція, інтерактивні методи, групова робота, тематична дискусія, моделювання та аналіз педагогічних кейсів.

Самостійна робота учасників професійного навчання: Розроблення методичних рекомендацій щодо організації роботи з батьками як партнерами.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання результатів навчання за дистанційною формою в синхронному режимі: відвідування занять – 30 %;

опрацювання обов'язкової літератури, інформаційних та інших матеріалів – 20 %; підсумковий контроль – 50 %.

Підсумкова оцінка є сумою всіх оцінок за кожною складовою оцінювання результатів навчання. Шкала оцінювання визначається кожною складовою у 100 бальній системі.

Під час відвідування занять оцінюються відповіді на питання, доповнення при виконанні завдань, участь в дискусії та інших формах роботи за відповідними темами.

Оцінювання опрацьованої літератури, інформаційних та інших матеріалів здійснюється завдяки підготовленим есе за відповідними темами самостійної роботи за допомогою системи Moodle.

Підсумковий контроль здійснюється у формі розв'язання ситуаційних завдань з подальшою подачею у систему Moodle для оцінювання.

Документ про підвищення кваліфікації видається за умови набрання учасником професійного навчання не менше ніж 75 %, обрахованих з урахуванням питомої ваги кожного зі критеріїв оцінювання.

ЛІТЕРАТУРА ТА ІНШІ ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ, ОБОВ'ЯЗКОВІ ДЛЯ ОПРАЦЮВАННЯ. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ АКТІВ.

1. Барчій М., Воронова О. Партнерська педагогічна взаємодія в умовах воєнного стану. Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія. 2024. № 2. С. 5–8.

2. Гевко О. Педагогічне партнерство : методичні рекомендації до семінарських занять. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2021. 146 с.

3. Данко А. Ю. Педагогіка партнерства в закладах загальної середньої освіти: аналіз досвіду зарубіжних країн, інтеграція в НУШ. Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology. 2024. № 2 (28). С. 27–36.

4. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. Верховна Рада України. Офіційний вебсайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

5. Ковальчук В.А. Педагогіка партнерства у професійній діяльності вчителя: навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2023. 100 с.
6. Концептуальні засади реформування середньої школи «Нова українська школа». URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkolacompressed.pdf>
7. Мотуз Т., Лук'янченко С., Пісковенко А. Педагогічне партнерство як стратегічний складник формування професіоналізму в освіті. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти «Філософія. Педагогіка». 2024. № 1 (6). С. 78–85.
8. Партнерство в освіті. Практика взаємодії у контексті освітньої діяльності на шляху розбудови Нової української школи / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2022. 140 с.
9. Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 30 верес. 2020 р. № 898. Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n16>
10. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16 січ. 2020 р. № 463-IX. Законодавство України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
11. Ратушняк Н.О., Писарчук О. Т., Главацька О. Л. Підготовка вчителя до організації інклюзивного освітньо-розвивального середовища. Вісник науки та освіти: електрон. наук. журн. № 8(38) 2025 К. : Наукові перспективи. С. 1689–1698.