

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

ХНПУ імені Г. С. Сковороди

від 31 серпня 2026 протокол № 9



ПРОГРАМА

**організації та проведення підвищення кваліфікації
вчителів англійської мови та літератури на тему:
«Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні англійської мови»**

Розробники: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (**Ведернікова Тетяна Володимирівна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і практики англійської мови та зарубіжної літератури імені професора Михайла Гетманця).

Напрямок підвищення кваліфікації: Подальший розвиток професійних компетентностей вчителів англійської мови та літератури відповідно до Державного стандарту повної загальної середньої освіти. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітній процес з метою забезпечення зворотного зв'язку та індивідуалізації навчання іноземним мовам.

Розроблено на основі типової програми: Типова освітня програма організації та проведення підвищення кваліфікації вчителів англійської мови та літератури в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) складена відповідно до законів України «Про освіту» (2017), «Про повну загальну середню освіту» (2020), Постанови КМУ № 800 від 21.08.2019 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково- педагогічних працівників» (зі змінами і доповненнями внесеними Постановою КМУ від 27 грудня 2019 року № 1133), вимог Концепції «Нова українська школа», та на підставі ліцензії (рішення МАК від 04.03.1993, протокол № 2 (вперше), наказ МОН України від 28.12.2016 № 1518л (переоформлення)).

Термін дії програми: з 2026 до 2031 року.

Рецензенти:

Гончарова О.А. – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і практики англійської мови та зарубіжної літератури імені професора Михайла Гетманця Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди;

Голубнича Л.О. – доктор педагогічних наук, професор, доцент кафедри іноземних мов Національного Юридичного Університету імені Ярослава Мудрого.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів англійської мови та літератури розроблена на основі сучасної державної освітньої політики, стратегії реформування освіти, зокрема Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про вищу освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Державного стандарту базової середньої освіти, а також з урахуванням сучасних підходів до розвитку професійної, предметно-методичної та цифрової компетентностей педагогічних працівників.

Під час розроблення програми враховано сучасні освітні тенденції, зокрема цифровізацію освітнього процесу, використання інформаційно-комунікаційних технологій, застосування цифрових освітніх ресурсів та інструментів штучного інтелекту, а також європейський досвід викладання іноземних мов. Зміст програми спрямований на вдосконалення професійної майстерності вчителів англійської мови та літератури, розвиток їхньої цифрової компетентності й ефективне використання сучасних технологій для підвищення якості освітнього процесу.

Актуальність підвищення кваліфікації вчителів англійської мови та літератури за темою «Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні англійської мови» зумовлена сучасними трансформаціями української системи освіти, активним упровадженням цифрових технологій та необхідністю забезпечення якісного й доступного освітнього процесу. В умовах дистанційного та змішаного навчання, спричиненого, зокрема, воєнними викликами, інформаційно-комунікаційні технології стали важливим інструментом організації навчальної діяльності, комунікації між учителем і здобувачами освіти та забезпечення безперервності навчання. Володіння сучасними цифровими інструментами є важливою складовою професійної компетентності педагога та сприяє створенню ефективного, інтерактивного й безпечного освітнього середовища.

Особливого значення використання ІКТ набуває під час навчання англійської мови, оскільки цифрові ресурси відкривають широкі можливості для розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності — аудіювання, говоріння, читання та письма. Використання інтерактивних платформ, мультимедійних матеріалів, онлайн-словників, освітніх застосунків, відео- та аудіоресурсів, віртуальних середовищ і засобів штучного інтелекту дає змогу урізноманітнити форми роботи, підвищити мотивацію учнів, забезпечити індивідуалізацію навчання та створити умови для практичного застосування англійської мови. Водночас педагог має не лише володіти цифровими інструментами, а й уміти методично обґрунтовано добирати та інтегрувати їх відповідно до навчальних цілей, вікових особливостей і потреб здобувачів освіти.

Підвищення кваліфікації вчителів англійської мови та літератури за цією тематикою є важливою умовою професійного розвитку педагога та підвищення якості сучасної української освіти. Систематичне вдосконалення цифрової компетентності вчителя сприяє впровадженню компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів, формуванню цифрової грамотності учнів

і розвитку їхньої здатності ефективно використовувати іноземну мову в реальних комунікативних ситуаціях. Опанування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій дає педагогам змогу гнучко реагувати на виклики освітнього процесу в Україні, підвищувати його ефективність та забезпечувати відповідність навчання англійської мови сучасним європейським і світовим освітнім тенденціям.

Цільова група: вчителі англійської мови і літератури закладів загальної середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 5 кредитів ЄКТС (150 годин), термін навчання- 1 місяць.

Особливості реалізації програми: Програма реалізується впродовж одного місяця у синхронному режимі й передбачає гнучкі форми навчання, що забезпечує безпеку, доступність та ефективність навчання для учителів початкових класів в різних регіонах, включно з прифронтовими. Заняття поєднують інтерактивні лекції, практичні заняття й обговорення, що сприяє засвоєнню знань і їх практичному застосуванню. Програма відповідає чинному законодавству України й гарантує офіційне підтвердження результатів підвищення кваліфікації, а також передбачає можливість подальшого вдосконалення професійних знань, умінь, навичок вчителів англійської мови та літератури у системі інформаційної освіти.

Форма (форми) навчання: дистанційна (онлайн) із використанням технологій відеоконференцій та інтерактивних платформ; за можливості й безпечних умов – змішана форма.

Мета підвищення кваліфікації: Удосконалення професійних компетентностей учителів англійської мови та літератури ЗЗСО, формування навичок у фахівців з пошуку та отримання додаткової інформації для більш повного задоволення особистісно-орієнтованих запитів учнів; розширення та поглиблення знань з використанням системи Інтернет; розвиток та закріплення прийомів, способів, умінь комплексного застосування ІКТ з іншими видами дидактичних засобів у навчанні англійської мови.

Завдання підвищення кваліфікації:

розширити компетентності вчителів англійської мови та літератури, необхідних для здійснення професійної діяльності, сформувати цілісне розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти;

забезпечити готовність до впровадження сучасних освітніх технологій, методик, інтерактивних форм навчання, спрямованих на формування компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;

розвинути професійні компетенції з урахуванням сучасних психолого-педагогічних тенденцій навчання старших школярів англійської мови;

опанувати інноваційні знання та освітні технології, що ґрунтуються на компетентнісному, рефлексивному й комунікативно-орієнтованому підходах до навчання;

поглибити знання вчителів англійської мови та літератури щодо закономірностей і тенденцій у розвитку мовознавчих наук, методів і прийомів навчання всіх видів мовленнєвої діяльності англійською мовою;

сформувати цифрову компетентність педагогічних працівників за допомогою цифрових освітніх платформ, онлайн-сервісів, інтерактивних ресурсів та мультимедійних засобів навчання;

удосконалити навички створення й використання цифрового навчального контенту, інтерактивних вправ, тестів та мультимедійних матеріалів для ефективного інтегрування ІКТ у структуру уроку англійської мови відповідно до навчальних цілей та потреб учнів;

розвинути уміння організовувати дистанційне та змішане навчання англійської мови із застосуванням сучасних цифрових інструментів, а також навичок відповідального та етичного використання цифрових технологій в освітньому процесі;

сприяти здатності планувати індивідуальний професійний розвиток та адаптуватися до змін у освітній політиці, цифровізації та глобальних викликах;

розвинути професійні компетентності через самоосвіту, рефлексію та обмін досвідом.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: відповідно до чинного Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН № 1225, від 29.08.2024) :

мовно-комунікативна (А1), предметно-методична (А2), інформаційно-цифрова (А3), організаційна (Г2), інноваційна (Д1), оцінювально-аналітична (Г3) та компетентність педагогічного партнерства (Б3).

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

За результатами навчання слухачі оволодіють **знаннями** та набудуть (вдосконалять) **уміння, навички** щодо:

володіння законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування загальної середньої освіти в Україні;

застосування ефективних підходів до оволодіння іноземною мовою, розвитку, виховання й соціалізації школярів, що визначені Державним стандартом повної загальної середньої освіти;

опанування сучасних концепцій, змісту, методів, організаційних форми і засобів іншомовної освіти;

здатності до системного наукового мислення, креативності, самостійного опановування нових знань, а також вміння оцінити набутий досвід з позицій останніх досягнень науки;

проведення інтегрованих занять, залучення міжпредметних зв'язків у старшій школі та аналізу їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій;

використання відповідних цифрових технологій в освітньому процесі: інтернет-ресурсів, програмного забезпечення (електронні підручники, комп'ютерні програми) для організації ефективного освітнього процесу у школі III ступеня та самоосвіти;

розроблення навчально-методичних матеріалів, створення власного

навчального контенту засобами комп'ютерних технологій, текстів для читання, тестів усіх типів для розв'язання старшими школярами;

застосування на практиці знань про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання англійської мови, використання оптимальних методів та прийомів викладання англійської мови в практичній діяльності, складання конспектів уроків різних типів; планування позакласної роботи з англійської мови;

оцінювання власної навчальної та професійно-дослідницької діяльності та здійснення власного професійного розвитку та самовдосконалення.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах об'єктивності, прозорості та відповідності очікуваним результатам навчання. Оцінювання результатів навчання в межах програми підвищення кваліфікації здійснюється з метою визначення рівня сформованості професійних компетентностей слухачів. Підтвердження результатів навчання відбувається за умови проходження слухачем від 70 до 100 % обсягу програми, що передбачає виконання всіх обов'язкових навчальних завдань та активну участь у заняттях.

Із метою оцінювання результатів навчання використовуються такі інструменти:

тестові завдання для перевірки теоретичних знань за темами модулів програми;

практичні завдання, що передбачають розроблення дидактичних матеріалів, елементів занять та методичних розробок для закладу загальної середньої освіти;

захист випускової роботи.

Підсумковий рівень навчальних досягнень слухачів визначається за такими критеріями:

виконання тестових завдань із результатом від 70 до 100 % правильних відповідей;

актуальність, інноваційність, практична цінність та методична обґрунтованість виконаних практичних завдань, кейсів і мініпроектів;

рівень самостійності, творчого підходу та педагогічної рефлексії у процесі підготовки та захисту випускової роботи;

готовність до впровадження отриманих знань і навичок у власну професійну діяльність у закладі загальної середньої освіти.

Документ про підвищення кваліфікації: свідоцтво про підвищення кваліфікації відповідно до встановленого зразка обсягом 5 кредитів (150 год) ЄКТС.

Вартість програми : узгоджується додатково (враховуючи кількість слухачів).

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Реалізація програми ґрунтується на засадах гнучкості, варіативності,

науковості та практичної спрямованості, з орієнтацією на професійні потреби вчителів англійської мови та літератури у закладах загальної середньої освіти.

Програмою передбачено інтерактивні лекційні заняття.

Особливістю практичних занять є практична спрямованість та орієнтація на безпосереднє застосування набутих знань і вмінь у професійній діяльності вчителя англійської мови та літератури. Під час занять педагоги працюють із сучасними цифровими освітніми платформами, онлайн-сервісами, мультимедійними ресурсами, створюють інтерактивні вправи, навчальні матеріали й завдання для учнів, моделюють фрагменти уроків та обмінюються практичним досвідом. Особлива увага приділяється проблемним, інтерактивним, проектним, контекстним технологіям навчання, а також доцільному та ефективному використанню ІКТ технологій у дистанційному й змішаному навчанні англійської мови.

Самостійна робота передбачає опрацювання навчально-методичних матеріалів, на основі монографій, підручників, посібників і конспектів, консультацій із викладачами та виконання тестових та практичних завдань.

Підсумком курсів підвищення кваліфікації є захист випускової роботи та виконання підсумкового тестування з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного змісту програми та сформованості професійних компетентностей.

Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, – 100 %. Прохідний бал – 70 % і вище. Учасники, які успішно виконали програму, представили випускову роботу та пройшли підсумкове тестування, отримують сертифікат про підвищення кваліфікації.

Зміст програми складається програма складається із 3-х обов'язкових модулів та 9-ти взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, становить 150 год, з них: 18 год – лекційні заняття, 24 год – практична робота, 104 год – самостійна робота, 4 год – контрольні підсумкові заходи.

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Загальна підготовка: Основні засади освітньої роботи з використанням ІКТ					
Тема 1.1. Мультимедійні технології в оволодінні англійською мовою. Сучасні підходи до освітньої роботи з учнями ЗЗСО.	2	2	6		10
Тема 1.2. Робота з навчальними програмами засвоєння матеріалу. Програми-тренажери. Програми-імітатори. Види, класифікації та вікове спрямування.	2	2	6		10
Тема 1.3. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Проблеми використання інформаційних та комунікаційних технологій в освітній діяльності.	2	2	6		10
Модульне тестування			2		2
Разом за модулем	6	6	20		32
МОДУЛЬ 2. Психолого- педагогічна підготовка: Вдосконалення професійної компетентності вчителів іноземної мови засобами ІКТ					
Тема 2.1. Психологічні засади оволодіння учнями іноземною мовою за допомогою ІКТ ресурсів. Підвищення мотивації.	2	2	6		10
Тема 2.2. Дидактичні можливості мультимедійних засобів. Зміст іншомовної освіти учнів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей.	2	2	6		10

Тема 2.3. Використання засобів ІКТ для підвищення якості інклюзивної освіти.	2	2	6		10
Модульне тестування			2		2
Разом за модулем	6	6	20		32
МОДУЛЬ 3. Професійна підготовка: Інформаційно-комунікаційні технології в навчанні англійської мови					
Тема 3.1. Призначення та види цифрових інформаційних ресурсів у процесі опанування іноземною мовою. Загальні вимоги до цифрових освітніх ресурсів. Впровадження у практику роботи педагогічних працівників цифрових освітніх ресурсів (електронних підручників, тренажерів у поєднанні з тестуванням, віртуальними діловими іграми тощо).	2	4	12		18
Тема 3.2. Електронний освітній простір учителя іноземної мови. Використання вчителем освітнього контенту мережі Інтернет. Робота в оволодіння іноземною мовою при використанні окремих видів файлів (зображення, аудіо-, відео-, анімація).	2	4	12		18
Тема 3.3. Методологія розробки уроку з використанням презентацій, мультимедійних посібників, Web-сторінок. Системи підготовки мультимедійних презентацій. Особливості	2	4	12		18

представлення навчального матеріалу у вигляді презентацій. Вимоги до дизайну та тексту навчальної презентації.					
Модульне тестування			2		2
Разом за модулем	6	12	38		56
Випускова робота			26		26
Підсумкові заходи				4	4
Усього	18	24	104	4	150

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Загальна підготовка: Основні засади освітньої роботи з використанням ІКТ

Тема 1.1. Мультимедійні технології в оволодінні англійською мовою. Сучасні підходи до освітньої роботи з учнями ЗЗСО.

Поняття мультимедійних технологій та їх роль у сучасному навчанні англійської мови. Види мультимедійних засобів і цифрових освітніх ресурсів, можливості їх використання на різних етапах уроку англійської мови. Використання аудіо-, відео-, графічних та інтерактивних матеріалів для розвитку мовленнєвих умінь і формування іншомовної комунікативної компетентності учнів. Сучасні цифрові інструменти та онлайн-платформи для навчання англійської мови. Створення інтерактивних вправ, презентацій, тестових завдань, навчальних відео та інших мультимедійних матеріалів. Використання цифрових ресурсів для розвитку навичок аудіювання, говоріння, читання та письма. Можливості застосування інструментів штучного інтелекту для підготовки навчальних матеріалів та індивідуалізації освітнього процесу.

Тема 1.2. Робота з навчальними програмами засвоєння матеріалу. Програми-тренажери. Програми-імітатори. Види, класифікації та вікове спрямування.

Поняття та призначення навчальних програм засвоєння матеріалу. Основні функції навчальних програм у освітньому процесі. Класифікація навчальних програм за дидактичним призначенням. Види навчальних програм та їх характеристика. Програми-тренажери: поняття, мета та основні завдання. Структура та принцип роботи програм-тренажерів. Переваги та недоліки використання програм-тренажерів. Програми-імітатори: поняття, призначення та особливості. Види програм-імітаторів та сфери їх застосування. Порівняльна характеристика програм-тренажерів і програм-імітаторів. Класифікація навчальних програм за віковим спрямуванням. Особливості використання навчальних програм у дошкільному віці. Застосування програм-тренажерів у початковій школі. Використання навчальних програм у підлітковому та старшому шкільному віці. Вимоги до вибору навчальної програми відповідно до віку та рівня підготовки здобувачів освіти. Педагогічні та психологічні вимоги до використання програм-тренажерів та програм-імітаторів. Оцінювання ефективності використання навчальних програм для засвоєння матеріалу.

Тема 1.3. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Проблеми використання інформаційних та комунікаційних технологій в освітній діяльності.

Поняття та основні характеристики сучасного уроку. Структура та етапи сучасного уроку. Вимоги до організації та проведення сучасного уроку. Роль учителя й учня в сучасному освітньому процесі. Інтерактивні технології навчання:

поняття, сутність, мета та завдання. Основні види інтерактивних технологій навчання та особливості їх застосування. Методи і прийоми інтерактивного навчання. Організація групової, парної та індивідуальної роботи учнів. Переваги та можливі труднощі використання інтерактивних технологій. Інформаційні та комунікаційні технології в освітній діяльності: поняття, можливості та значення. Основні напрями використання ІКТ у навчанні. Цифрові освітні ресурси та їх використання на сучасному уроці. Проблеми та ризики використання ІКТ в освітній діяльності. Вплив цифрових технологій на якість навчання та пізнавальну активність учнів. Психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до використання ІКТ. Безпека, академічна доброчесність та інформаційна культура під час використання цифрових технологій. Перспективи розвитку сучасного уроку та цифровізації освіти.

МОДУЛЬ 2. Психолого-педагогічна підготовка: Вдосконалення професійної компетентності вчителів іноземної мови засобами ІКТ

Тема 2.1. Психологічні засади оволодіння учнями іноземною мовою за допомогою ІКТ ресурсів. Підвищення мотивації.

Психологічні особливості оволодіння учнями іноземною мовою. Психологічні механізми формування іншомовних мовленнєвих навичок і вмінь. Роль пам'яті, уваги, мислення та сприймання у процесі вивчення іноземної мови. Вікові та індивідуально-психологічні особливості учнів під час навчання іноземної мови. Поняття та види мотивації до вивчення іноземної мови. Внутрішня та зовнішня мотивація учнів. Психологічні чинники підвищення мотивації до іншомовного навчання. ІКТ-ресурси як засіб активізації пізнавальної діяльності та підвищення мотивації учнів. Види ІКТ-ресурсів для навчання іноземної мови та особливості їх використання. Вплив мультимедійних, інтерактивних і цифрових ресурсів на емоційний стан та навчальну активність учнів. Формування позитивного ставлення до вивчення іноземної мови за допомогою ІКТ. Індивідуалізація та диференціація іншомовного навчання засобами цифрових технологій. Переваги та психологічні ризики використання ІКТ під час навчання іноземної мови. Умови ефективного використання ІКТ для підтримки мотивації та результативності навчання.

Тема 2.2. Дидактичні можливості мультимедійних засобів. Зміст іншомовної освіти учнів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей.

Дидактичні можливості мультимедійних засобів у процесі навчання іноземної мови. Основні види мультимедійних засобів та особливості їх використання в освітньому процесі. Роль мультимедіа у формуванні іншомовних знань, навичок і вмінь. Візуалізація навчального матеріалу та її значення для підвищення ефективності навчання. Інтерактивність мультимедійних засобів як чинник активізації пізнавальної діяльності учнів. Поняття та структура змісту іншомовної освіти. Принципи добору навчального матеріалу з урахуванням вікових особливостей учнів. Психологічні та педагогічні особливості навчання іноземної мови учнів різних вікових груп. Урахування індивідуальних

особливостей, здібностей, інтересів і рівня мовної підготовки учнів. Диференціація та індивідуалізація змісту іншомовної освіти. Добір мультимедійних матеріалів відповідно до віку, рівня володіння іноземною мовою та індивідуальних потреб учнів. Переваги та обмеження використання мультимедійних засобів у навчанні іноземної мови. Педагогічні умови ефективного використання мультимедійних засобів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.

Тема 2.3. Використання засобів ІКТ для підвищення якості інклюзивної освіти.

Поняття та основні принципи інклюзивної освіти. Роль ІКТ у забезпеченні доступності та якості інклюзивного навчання. Дидактичні можливості засобів ІКТ в інклюзивному освітньому середовищі. Види цифрових та інформаційно-комунікаційних засобів для підтримки учнів з особливими освітніми потребами. Використання адаптивних і допоміжних технологій в освітньому процесі. Індивідуалізація та диференціація навчання засобами ІКТ. Використання мультимедійних і цифрових ресурсів для розвитку пізнавальної, комунікативної та соціальної активності учнів. ІКТ як засіб подолання освітніх бар'єрів та забезпечення рівного доступу до навчання. Особливості добору цифрових ресурсів відповідно до індивідуальних потреб і можливостей учнів. Роль учителя у використанні ІКТ для організації інклюзивного освітнього процесу. Взаємодія учасників освітнього процесу та використання цифрових технологій для підтримки учнів з особливими освітніми потребами. Переваги та проблеми використання ІКТ в інклюзивній освіті. Вимоги до доступності, безпеки та ефективності цифрових освітніх ресурсів. Перспективи використання сучасних ІКТ для підвищення якості та результативності інклюзивної освіти.

МОДУЛЬ 3. Професійна підготовка: Інформаційно-комунікаційні технології в навчанні англійської мови.

Тема 3.1. Призначення та види цифрових інформаційних ресурсів у процесі опанування іноземною мовою. Загальні вимоги до цифрових освітніх ресурсів. Впровадження у практику роботи педагогічних працівників цифрових освітніх ресурсів (електронних підручників, тренажерів у поєднанні з тестуванням, віртуальними діловими іграми тощо).

Поняття та призначення цифрових інформаційних ресурсів у процесі опанування іноземною мовою. Класифікація цифрових ресурсів за призначенням, формою подання та способом використання. Роль цифрових ресурсів у формуванні іншомовної комунікативної компетентності. Загальні педагогічні, психологічні, технічні та ергономічні вимоги до цифрових освітніх ресурсів. Критерії добору та оцінювання якості цифрових освітніх ресурсів. Принципи безпечного та ефективного використання цифрових ресурсів у навчанні іноземної мови. Електронні підручники як засіб іншомовної освіти: структура, функції та особливості використання. Використання тестування у поєднанні з цифровими тренажерами. Віртуальні ділові ігри як засіб розвитку комунікативних та професійно орієнтованих умінь учнів. Організація роботи педагогічних

працівників із цифровими освітніми ресурсами. Методичні особливості впровадження цифрових ресурсів у практику навчання іноземної мови. Індивідуалізація та диференціація навчання засобами цифрових ресурсів. Переваги, проблеми та перспективи впровадження цифрових освітніх ресурсів у навчальний процес.

Тема 3.2. Електронний освітній простір учителя іноземної мови. Використання вчителем освітнього контенту мережі Інтернет. Робота в оволодіння іноземною мовою при використанні окремих видів файлів (зображення, аудіо-, відео-, анімація).

Поняття та структура електронного освітнього простору вчителя іноземної мови. Основні компоненти електронного освітнього середовища та їх дидактичні можливості. Освітній контент мережі Інтернет та його значення для навчання іноземної мови. Види Інтернет-ресурсів для іншомовної освіти та критерії їх добору. Принципи безпечного, ефективного та педагогічно доцільного використання Інтернет-ресурсів. Організація самостійної та навчально-пошукової роботи учнів із використанням мережі Інтернет. Використання зображень у процесі оволодіння іноземною мовою. Дидактичні можливості аудіофайлів для розвитку іншомовних навичок і вмінь. Використання відеоматеріалів як засобу формування іншомовної комунікативної компетентності. Анімація та її роль у візуалізації й поясненні навчального матеріалу. Особливості роботи учнів із зображеннями, аудіо-, відеофайлами та анімацією на уроках іноземної мови. Використання мультимедійного контенту для розвитку аудіювання, говоріння, читання та письма. Поєднання різних видів цифрового контенту в навчанні іноземної мови. Вікові та індивідуальні особливості учнів під час добору цифрових матеріалів. Переваги, проблеми та перспективи використання Інтернет-контенту і мультимедійних файлів у навчанні іноземної мови.

Тема 3.3. Методологія розробки уроку з використанням презентацій, мультимедійних посібників, Web-сторінок. Системи підготовки мультимедійних презентацій. Особливості представлення навчального матеріалу у вигляді презентацій. Вимоги до дизайну та тексту навчальної презентації.

Поняття та сутність методології розробки уроку з використанням цифрових технологій. Етапи планування та розробки уроку з використанням презентацій, мультимедійних посібників і Web-сторінок. Дидактичні можливості мультимедійних презентацій у навчанні іноземної мови. Види та призначення навчальних презентацій. Системи та програмні засоби підготовки мультимедійних презентацій. Принципи створення ефективної навчальної презентації. Особливості структурування та представлення навчального матеріалу у вигляді презентації. Поєднання текстової, графічної, аудіо- та відеоінформації в презентації. Вимоги до обсягу, змісту та формулювання тексту навчальної презентації. Вимоги до дизайну, композиції та візуального оформлення слайдів. Типові помилки під час створення мультимедійних презентацій та способи їх уникнення. Особливості використання

мультимедійних посібників у навчальному процесі. Web-сторінки як ресурс для організації навчальної діяльності учнів. Методичні прийоми використання презентацій, мультимедійних посібників і Web-сторінок на різних етапах уроку іноземної мови. Вікові та індивідуальні особливості учнів під час розробки мультимедійного навчального матеріалу. Критерії оцінювання якості та ефективності мультимедійного уроку.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій або надзвичайного стану» від 15.03.2022 № 2126-IX / Відомості Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2126-20#Text>.
3. Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20#Text>
4. Закон України «Про охорону дитинства». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14#Text>
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21.02.2018 № 87, (зі змінами), від 30.09.2020 / Відомості Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
6. Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» від 14.12.2016 № 988-р / Відомості Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>
7. Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки» від 07.06.2024 № 527-р / Відомості Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/527-2024-%D1%80#Text>
8. Наказ МОН України «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників закладів освіти «Організація фізичного та психологічно безпечного освітнього середовища: реагування на загрози чи надзвичайні ситуації» від 06.06.2024 № 814 / Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-typovoi-prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-naukovo-pedahohichnykh-ta-inshykh-pratsivnykiv-zakladiv-osvity-orhanizatsiia-fizychnoho-ta-psykholohichno-bezpeky>
9. Наказ МОН України «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників» (зі змінами), від 10.09.2024 № 1277 / Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do->

[polozhennia-pro-atestatsiiu-pedahohichnykh-pratsivnykiv-zareiestrovanyi-v-ministerstvi-iustytzii-ukrainy-30-zhovtnia-2024-roku-za-163442979](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity)

10. Наказ МОН України «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», від 29.08.2024 № 1225 / Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

11. Наказ МОН України «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників закладів освіти «Організація фізичного та психологічно безпечного освітнього середовища : реагування на загрози чи надзвичайні ситуації», від 06.06.2024 № 814 / Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-typovoi-prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-naukovo-pedahohichnykh-ta-inshykh-pratsivnykiv-zakladiv-osvity-orhanizatsiia-fizychnoho-ta-psykholohichno-bezpe>

Основна література

1. Костікова І.І., Черненко А.В. Диджиталізація викладання англійської мови: метод. рекомендації. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 29 с. https://drive.google.com/drive/folders/11Ge5HnEe2lIq8JSx1j2nEj9QXd_3tjIY?usp=s_haring

2. Методичні матеріали Британської Ради в Україні. <http://www.britishcouncil.org.ua>.

3. Методичні рекомендації щодо викладання іноземних мов у 2019/2020 навчальному році <https://osvitoria.media/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vykladannya-inozemnyh-mov-u-2019-2020-navchalnomu-rotsi/>

Додаткова література

1. Kostikova, I., Holubnycha, L., Besarab, T., Moshynska, O., Moroz, T., & Shamaieva, I. (2024). Chat GPT for Professional English Course Development. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM)*, 18(02), pp. 68–81. <https://doi.org/10.3991/ijim.v18i02.46623>

2. Костікова І., Цзян Х. (2023). Музично-пісенні засоби формування англомовної компетентності молодших школярів: можливості цифрових технологій. *Електронне наукове фахове видання: «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету»*. Випуск 15, с. 73–84. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2023.156>, <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/483/443>