

**КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА «САРНЕНСЬКИЙ ЦЕНТР
ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»
САРНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора

КУ «Сарненський ЦПРПП»

12 жовтня 2026 року № 29/ос

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів загальної середньої освіти, які реалізують Державний стандарт
базової середньої освіти (5-9 класи)**

**«ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В НУШ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА
ПРАКТИЧНІ ІНСТРУМЕНТИ»**

Сарни - 2026

Розробники: Комунальна установа «Сарненський центр професійного розвитку педагогічних працівників» (Руслана ТРЕТЯК, директорка; Оксана ТКАЧ, консультантка).

Напрямок підвищення кваліфікації: оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі з навчальних предметів/інтегрованих курсів відповідно до державного стандарту базової середньої освіти (ГХЗВ).

Розроблено на основі типових програм:

Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 904);

Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності (наказ МОН України від 18.12.2024 № 1759).

Термін дії програми: з 20.10.2026 до 20.10.2031 року.

Рецензенти:

Скоропляс Сергій, заступник директора з адміністрування та розвитку Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Лавор Олексій, учитель-методист, заслужений працівник освіти України, учитель Тинненського ліцею Немовицької громади Сарненського району Рівненської області.

©КУ «Сарненський ЦПРПП»

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. Реалізація Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до концепції Нової української школи кардинально змінює підходи до оцінювання результатів навчання учнів. Вони більше не обмежуються перевіркою засвоєних знань і виставленням балів, а стають важливим інструментом відстеження індивідуального навчального поступу, формування ключових компетентностей і наскрізних умінь, розвитку навчальної самостійності, підтримки мотивації та забезпечення справедливості освітнього процесу. Особливого значення набуває узгодження оцінювання з очікуваними результатами навчання, застосування зрозумілих критеріїв і шкал, а також забезпечення об'єктивності, прозорості та послідовності процедур оцінювання.

За таких умов педагогічні працівники потребують оновлення та систематизації професійних знань щодо нормативно-правових і концептуальних засад оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів, принципів, функцій та видів оцінювання з урахуванням освітніх потреб учнів та особливостей організації освітнього процесу.

Важливим напрямом удосконалення аналітично-оцінювальної компетентності є впровадження формувального оцінювання як засобу підтримки навчального поступу учнів. Визначення навчальних цілей і критеріїв успіху, використання різноманітних методів та інструментів оцінювання, організація самооцінювання й взаємооцінювання, надання конструктивного зворотного зв'язку дають змогу своєчасно виявляти навчальні труднощі, коригувати освітній процес і сприяти усвідомленню учнями власних досягнень та напрямів подальшого розвитку. Водночас актуальним залишається питання адаптації методів та інструментів оцінювання до індивідуальних освітніх потреб учнів з особливими освітніми потребами, урахування рекомендацій щодо організації їхнього навчання та узгодження оцінювання з індивідуальною програмою розвитку.

Не менш важливим є розвиток умінь педагогічних працівників розробляти й аналізувати компетентісно орієнтовані завдання, які передбачають застосування знань у практичних ситуаціях, аналіз інформації, критичне та системне мислення, розв'язання проблем і обґрунтування власної позиції. У цьому контексті актуальним є використання досвіду міжнародних досліджень якості освіти, зокрема PISA та TIMSS, для вдосконалення змісту оцінювальних завдань і наближення їх до реальних життєвих ситуацій. Такі підходи сприяють переходу від переважно репродуктивної перевірки знань до оцінювання здатності учнів застосовувати набуті знання, уміння й компетентності.

Окремої уваги потребує забезпечення академічної доброчесності як невід'ємної складової якості освіти та культури відповідального навчання. Дотримання принципів академічної доброчесності й академічної свободи передбачає формування в учнів відповідального ставлення до результатів власної навчальної діяльності, забезпечення об'єктивності оцінювання та зрозумілості вимог до виконання навчальних завдань. Водночас педагогічні працівники мають володіти знаннями про види порушень академічної доброчесності, способи їх запобігання, установлені процедури реагування та академічну відповідальність відповідно до чинного законодавства. Актуальним є також уміння аналізувати складні педагогічні ситуації, пов'язані зі співвідношенням оцінювання, академічної свободи, професійної етики та доброчесності.

Таким чином, актуальність програми зумовлена необхідністю подолання розриву між сучасними нормативними вимогами до оцінювання результатів навчання та потребою педагогічних працівників у практичних інструментах їх реалізації. Виникає потреба в системному поєднанні знань про нормативно-правові засади оцінювання, умінь проєктувати критерії та шкали, розробляти компетентісно орієнтовані завдання, застосовувати формувальне оцінювання, адаптувати інструменти оцінювання до освітніх потреб учнів і забезпечувати дотримання принципів академічної доброчесності.

Актуальність програми «Оцінювання результатів навчання та академічна доброчесність у Новій українській школі: сучасні підходи та практичні інструменти» полягає в комплексному підході до професійного розвитку педагогічних працівників, що поєднує опрацювання нормативно-правових і теоретичних засад із практичним застосуванням сучасних методик та інструментів оцінювання. Зміст програми спрямований на розвиток здатності педагогів організовувати об'єктивне, прозоре, справедливе й компетентнісно орієнтоване оцінювання, підтримувати індивідуальний навчальний поступ учнів, ухвалювати педагогічно обґрунтовані рішення та формувати культуру академічної доброчесності в освітньому середовищі.

Цільова група: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти (5-9 класи).

Обсяг (тривалість): 15 годин / 0,5 кредита ЄКТС.

Особливості реалізації програми: реалізація програми навчання в синхронному та асинхронному режимі.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна.

Мета підвищення кваліфікації: розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів та забезпечення академічної доброчесності відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та принципів Нової української школи.

Завдання підвищення кваліфікації:

- забезпечити актуалізацію та систематизацію знань педагогічних працівників щодо нормативно-правових і концептуальних засад оцінювання

результатів навчання учнів 5–9 класів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти;

- поглибити розуміння принципів, функцій, об'єктів і видів оцінювання результатів навчання, зокрема формувального, поточного та підсумкового;

- удосконалити вміння визначати й застосовувати критерії та шкали оцінювання відповідно до очікуваних результатів навчання;

- розвинути здатність проектувати й удосконалювати систему оцінювання результатів навчання в закладі освіти з урахуванням його автономії, забезпечуючи відкритість, прозорість і зрозумілість процедур оцінювання;

- сформувати практичні навички організації формувального оцінювання, визначення навчальних цілей і критеріїв успіху, надання ефективного зворотного зв'язку, упровадження самооцінювання та взаємооцінювання;

- удосконалити вміння розробляти й аналізувати компетентнісно орієнтовані завдання для оцінювання результатів навчання відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та з урахуванням міжнародного досвіду оцінювання (PISA, TIMSS тощо);

- розвинути здатність добирати й адаптувати методи, прийоми та інструменти оцінювання відповідно до індивідуальних освітніх потреб учнів, забезпечувати узгодженість оцінювання з індивідуальною програмою розвитку;

- сприяти усвідомленню принципів академічної доброчесності, формуванню відповідального ставлення до навчальної діяльності та дотриманню встановлених правил і процедур реагування на порушення академічної доброчесності;

- поглибити знання педагогічних працівників щодо видів порушень академічної доброчесності, принципів реагування на них та особливостей академічної відповідальності відповідно до чинного законодавства;

- удосконалити практики організації об'єктивного оцінювання й самооцінювання результатів навчання на засадах академічної доброчесності, академічної свободи, професійної етики та відповідальності;

- розвинути вміння аналізувати складні ситуації, пов'язані з дотриманням

академічної доброчесності в оцінюванні, та обґрунтовувати педагогічні рішення щодо забезпечення справедливості, прозорості й достовірності результатів навчання;

- сприяти формуванню культури об'єктивного, компетентісно орієнтованого, інклюзивного та доброчесного оцінювання, що підтримує навчальний поступ, академічну самостійність і відповідальність учнів.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться: відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 року № 1225: предметно-методична (А2), інформаційно-цифрова (А3), аналітично-оцінювальна (Г2).

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Слухачі отримають *знання* про:

- нормативно-правові вимоги та концептуальні засади оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти;
- принципи, функції, об'єкти, види та форми оцінювання результатів навчання в Новій українській школі;
- сучасні підходи до визначення критеріїв і шкал оцінювання, рівнів досягнення очікуваних результатів навчання;
- організацію системи оцінювання результатів навчання в закладі освіти з урахуванням його автономії, відкритості й прозорості процедур оцінювання;
- сутність, принципи, методи й інструменти формування оцінювання, роль зворотного зв'язку в підтримці навчального поступу учнів;
- підходи до розроблення компетентісно орієнтованих завдань відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти та результати міжнародних досліджень якості освіти (PISA, TIMSS тощо);
- особливості оцінювання результатів навчання учнів з особливими

освітніми потребами, адаптації методів та інструментів оцінювання відповідно до їхніх індивідуальних потреб і зв'язку оцінювання з індивідуальною програмою розвитку;

- принципи академічної доброчесності та особливості їх реалізації в навчальній діяльності здобувачів освіти;

- види порушень академічної доброчесності, принципи реагування на них та особливості академічної відповідальності відповідно до чинного законодавства;

- принципи організації оцінювання й самооцінювання на засадах академічної доброчесності, академічної свободи, професійної етики та відповідальності.

Слухачі удосконалять свої *уміння та навички*:

- визначати й застосовувати критерії та шкали оцінювання відповідно до очікуваних результатів навчання;

- планувати й організовувати різні види оцінювання результатів навчання учнів, забезпечувати прозорість і зрозумілість процедур оцінювання;

- формулювати навчальні цілі та критерії успіху, надавати конструктивний зворотний зв'язок для підтримки навчального поступу учнів;

- застосовувати методи й інструменти формуального оцінювання, організовувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання;

- розробляти, добирати й аналізувати компетентнісно орієнтовані завдання відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та очікуваних результатів навчання;

- використовувати елементи міжнародного досвіду оцінювання для вдосконалення навчальних завдань і оцінювальної діяльності;

- адаптувати методи, прийоми та інструменти оцінювання до індивідуальних освітніх потреб учнів, урахувати рекомендації щодо організації навчання та положення індивідуальної програми розвитку;

- організовувати оцінювання та самооцінювання на засадах академічної доброчесності й академічної свободи, забезпечувати об'єктивність,

справедливість і прозорість оцінювання;

- виявляти й аналізувати ситуації, пов'язані з можливими порушеннями академічної доброчесності, визначати обґрунтовані способи реагування відповідно до встановлених процедур;

- аналізувати результати оцінювання та використовувати їх для коригування освітнього процесу, визначення подальших навчальних цілей і планування підтримки учнів.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів навчання слухачів здійснюється як цілісна система контролю, що поєднує поточне відстеження навчальної активності та підсумкову перевірку досягнутих результатів. Система оцінювання ґрунтується на засадах прозорості, об'єктивності, справедливості, практичної спрямованості та орієнтації на застосування здобутих знань, умінь і навичок у професійній діяльності педагогічного працівника.

Підтвердження результатів навчання відбувається за умови проходження слухачем від 70% до 100% обсягу програми, що передбачає виконання всіх обов'язкових навчальних завдань та активну участь у заняттях.

Для оцінювання результатів навчання використовуються такі інструменти:

- тестові завдання для перевірки теоретичних знань за темами модулів програми;

- практичні завдання, що передбачають виконання практико-орієнтованих завдань з розроблення критеріїв оцінювання результатів навчання, добору інструментів формувального оцінювання, адаптації інструментів оцінювання до індивідуальних освітніх потреб учнів, моделювання педагогічних ситуацій щодо організації об'єктивного, прозорого й справедливого оцінювання, надання конструктивного зворотного зв'язку, проведення самооцінювання та взаємооцінювання, ухвалення педагогічно

обґрунтованих рішень з дотриманням принципів академічної доброчесності й академічної свободи.

Підсумкова оцінка результатів навчання слухачів визначається за такими критеріями:

- виконання тестових завдань із результатом від 70% до 100% правильних відповідей;
- методична доцільність розроблених критеріїв, завдань та інструментів оцінювання, їх відповідність очікуваним результатам навчання;
- здатність застосовувати принципи академічної доброчесності під час організації оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання учнів;
- рівень сформованості умінь аналізувати результати оцінювання, надавати конструктивний зворотний зв'язок та використовувати результати оцінювання для підтримки навчального поступу учнів;
- здатність до професійної рефлексії та вдосконалення власної практики оцінювання.

За результатами успішного проходження навчання слухачам видається сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат відповідно до встановленого зразка обсягом 15 годин / 0,5 кредита ЄКТС.

Вартість: 500 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Особливістю програми є поєднання теоретичного опрацювання матеріалу, практичної діяльності та самостійної роботи слухачів, що забезпечує цілісне засвоєння змісту програми та розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників щодо організації оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів, забезпечення академічної доброчесності та застосування сучасних підходів до оцінювання в НУШ.

Теоретичний складник програми спрямований на опанування слухачами нормативно-правових вимог та концептуальних орієнтирів системи оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів у Новій українській школі; принципів, функцій та видів оцінювання; сучасних підходів до визначення критеріїв і шкал оцінювання, рівнів досягнення очікуваних результатів навчання; особливостей організації системи оцінювання в умовах автономії закладу освіти; сутності й інструментів формульовального оцінювання; підходів до розроблення компетентнісно орієнтованих завдань з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти та міжнародного досвіду оцінювання (PISA, TIMSS тощо). Окрему увагу приділено особливостям оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами, принципам академічної доброчесності й академічної свободи, видам порушень академічної доброчесності, процедурам реагування та академічній відповідальності.

Практичний складник програми спрямований на формування й удосконалення професійних умінь педагогічних працівників щодо проєктування, організації та вдосконалення оцінювання результатів навчання учнів відповідно до очікуваних результатів навчання й освітніх потреб здобувачів освіти. Передбачає практичне опрацювання підходів до розроблення критеріїв і шкал оцінювання, визначення навчальних цілей і критеріїв успіху, добору та застосування інструментів формульовального оцінювання, організації самооцінювання й взаємооцінювання, надання конструктивного зворотного зв'язку та використання результатів оцінювання для підтримки навчального

поступу учнів. Практична діяльність також охоплює розроблення й аналіз компетентнісно орієнтованих завдань, адаптацію методів та інструментів оцінювання до індивідуальних освітніх потреб учнів, аналіз педагогічних ситуацій щодо дотримання академічної доброчесності, моделювання способів реагування на її порушення, обґрунтування педагогічних рішень з урахуванням принципів академічної свободи, професійної етики, об'єктивності та справедливості оцінювання.

Самостійна робота слухачів передбачає опрацювання нормативно-правових документів та методичних матеріалів з питань оцінювання результатів навчання й академічної доброчесності, аналіз сучасних практик оцінювання, осмислення власного професійного досвіду та підготовку до виконання практичних і підсумкових завдань.

Підсумкові заходи передбачають виконання підсумкового тестування (20 запитань, 40 балів) та практичних завдань з метою перевірки рівня засвоєння змісту програми, сформованості професійних умінь і здатності застосовувати набуті знання та практичні інструменти у професійній діяльності.

Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, – 100 %. Прохідний бал – 70 < %. Учасники, які успішно пройшли навчання, виконали практичні завдання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Зміст програми складається з двох взаємопов'язаних модулів та шести навчальних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 15 год, з них: 4 год — лекційні заняття, 8 год — практична робота, 1 год — самостійна робота, 2 год — підсумкові заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Нормативно-правові засади оцінювання в Новій українській школі					
Тема 1.1. Концептуальні орієнтири системи оцінювання результатів навчання в НУШ.	2	-	-	-	2
Тема 1.2. Критерії оцінювання як інструмент визначення рівня досягнення очікуваних результатів навчання.	-	1	-	-	1
Тема 1.3. Організація оцінювання результатів навчання учнів в умовах автономії закладу освіти.	1	-	-	-	1

Разом за модулем	3	1	-	-	4
МОДУЛЬ 2. Практичні аспекти оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів					
Тема 2.1. Формувальне оцінювання як інструмент підтримки навчального поступу учнів.	-	2	-	-	2
Тема 2.2. Компетентнісно орієнтовані завдання для оцінювання результатів навчання: вимоги Державного стандарту та міжнародний досвід.	-	2	-	-	2
Тема 2.3. Оцінювання результатів навчання учнів з ООП: принципи, підходи та інструменти.	-	2	-	-	2
Разом за модулем	-	6	-	-	6

МОДУЛЬ 3. Академічна доброчесність у системі оцінювання результатів навчання					
Тема 3.1. Прояви академічної нечесності та відповідальність за виявлені порушення.	1	-	1	-	2
Тема 3.2. Оцінювання та самооцінювання на засадах академічної доброчесності та академічної свободи.	-	1	-	-	1
Разом за модулем	1	1	1	-	3
Підсумкові заходи	-	-	-	2	2
Усього	4	8	1	2	15

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Нормативно-правові засади оцінювання в Новій українській школі

Тема 1.1. Концептуальні орієнтири системи оцінювання результатів навчання в НУШ.

Оцінювання та оцінка. Принципи оцінювання. Функції та форми оцінювання. Об'єкти оцінювання: ключові компетентності, наскрізні вміння, результати навчання. Основні види оцінювання: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація.

Тема 1.2. Критерії оцінювання як інструмент визначення рівня досягнення очікуваних результатів навчання.

Критерії та шкали оцінювання результатів навчання учнів: сучасні підходи до визначення рівнів досягнення навчальних результатів. Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти. Практичні підходи до розроблення критеріїв оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів. Свідоцтво досягнень.

Тема 1.3. Організація оцінювання результатів навчання учнів в умовах автономії закладу освіти.

Організаційно-педагогічні умови оцінювання в закладі освіти. Система оцінювання результатів навчання учнів у школі: відкритість і прозорість системи оцінювання; правила і процедури; особистісна відповідальність учнів за результати навчання. Автономія закладу освіти у розробленні власної системи, планів оцінювання. Оцінювання ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів. Удосконалення навичок учителів, учнів і батьків/осіб, які їх замінюють, з оцінювання.

МОДУЛЬ 2. Практичні аспекти оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів

Тема 2.1. Формувальне оцінювання як інструмент підтримки навчального поступу учнів.

Формувальне оцінювання. Сутність формувального оцінювання. Навчальні цілі й критерії успіху. Зворотний зв'язок, методи отримання вчителем зворотного зв'язку щодо сприймання та розуміння учнями навчального матеріалу. Самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. Педагогічні техніки, методи й прийоми формувального оцінювання, інструменти (паперові, цифрові тощо) здійснення.

Тема 2.2. Компетентнісно орієнтовані завдання для оцінювання результатів навчання: вимоги Державного стандарту та міжнародний досвід.

Розроблення та аналіз завдань для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. Міжнародний досвід з проблеми оцінювання (PISA, TIMSS тощо).

Тема 2.3. Оцінювання результатів навчання учнів з ООП: принципи, підходи та інструменти.

Особливості оцінювання учнів з особливими освітніми потребами. Адаптація методів і прийомів оцінювання відповідно до потреб учнів з особливими освітніми потребами. Зв'язок оцінювання з індивідуальною програмою розвитку.

МОДУЛЬ 3. Академічна доброчесність у системі оцінювання результатів навчання

Тема 3.1. Прояви академічної нечесності та відповідальність за виявлені порушення.

Академічна доброчесність у навчальній діяльності здобувачів освіти. Види порушень академічної доброчесності (ст. 18 Закону України «Про академічну доброчесність»). Принципи та основні правила реагування на порушення академічної доброчесності. Академічна відповідальність.

Тема 3.2. Оцінювання та самооцінювання на засадах академічної доброчесності та академічної свободи.

Внутрішні процедури забезпечення об'єктивного оцінювання у закладах освіти на основі принципів академічної доброчесності в умовах академічної свободи. Доброчесність в оцінюванні та самооцінюванні результатів навчання учнів. Автономія вчителя в оцінюванні з точки зору академічної доброчесності та корпоративної етики в умовах академічної свободи. Комунікація критеріїв оцінювання учнівству: відкритість, прозорість і зрозумілість системи оцінювання навчальних досягнень, зворотній зв'язок. Складні питання співвідношення оцінювання та академічної доброчесності: академічне письмо як інструмент оцінювання, мотиваційна складова оцінки при підготовці до олімпіад та конкурсів, додаткові поточні оцінки з предметів за громадську активність.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Розроблення критеріїв оцінювання результатів навчання учнів з обраного предмета/інтегрованого курсу.
2. Добір інструментів формульовального оцінювання відповідно до навчальної мети та очікуваних результатів навчання.
3. Розроблення компетентнісно орієнтованих завдань для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та з урахуванням міжнародного досвіду оцінювання (PISA, TIMSS тощо).
4. Адаптація методів та інструментів оцінювання результатів навчання

відповідно до індивідуальних освітніх потреб учнів з ООП.

5. Моделювання ситуацій реагування на порушення академічної доброчесності в освітньому процесі з урахуванням установлених процедур, принципів академічної свободи та академічної відповідальності.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Проаналізувати нормативно-правові засади оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів у контексті реалізації Державного стандарту базової середньої освіти.

2. Охарактеризувати концептуальні орієнтири, принципи, функції та об'єкти оцінювання результатів навчання в Новій українській школі.

3. Обґрунтувати роль очікуваних результатів навчання, ключових компетентностей і наскрізних умінь у плануванні освітньої діяльності та оцінюванні.

4. Проаналізувати критерії та шкали оцінювання як інструменти визначення рівнів досягнення очікуваних результатів навчання.

5. Обґрунтувати особливості організації системи оцінювання в закладі освіти в умовах автономії, забезпечення відкритості, прозорості та зрозумілості оцінювальних процедур.

6. Проаналізувати сутність, принципи та інструменти формуального оцінювання, можливості його використання для підтримки індивідуального навчального поступу учнів.

7. Проаналізувати підходи до розроблення компетентнісно орієнтованих завдань відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

8. Охарактеризувати можливості використання міжнародного досвіду оцінювання (PISA, TIMSS тощо) для вдосконалення оцінювальної діяльності педагогічних працівників.

9. Обґрунтувати підходи до оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних освітніх потреб та індивідуальної програми розвитку.

10. Проаналізувати принципи академічної доброчесності та особливості їх реалізації в навчальній діяльності здобувачів освіти.

11. Охарактеризувати основні види порушень академічної доброчесності, способи їх запобігання та принципи реагування на виявлені порушення.

12. Обґрунтувати значення академічної свободи, професійної етики та внутрішніх процедур закладу освіти для забезпечення об'єктивного оцінювання.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Державний стандарт базової середньої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF> Дата звернення: 12.10.2026.

2. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників: постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 року №800. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text> Дата звернення: 12.10.2026.

3. Про академічну доброчесність: Закон України від 18.12.2025 № 4742-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text> Дата звернення: 12.10.2026.

4. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти: Постанова КМУ від 15.09.2021 року № 957. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text> Дата звернення: 12.10.2026.

5. Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів: наказ МОН від 04.05.2026 № 722. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/97517/ Дата звернення: 12.10.2026.

6. Про затвердження типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти: наказ МОН від 12.10.2022 № 904. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/87557/. Дата звернення: 12.10.2026.

7. Про освіту: Закон України від 05.09. 2017 року №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>. Дата звернення: 12.10.2026.

8. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 року № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>. Дата звернення: 12.10.2026.

9. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2026 № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>. Дата звернення: 12.10.2026.

10. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 року № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>. Дата звернення: 12.10.2026.

Основна література

1. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку /навчально-методичний посібник/ авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, С.В. Трикоз, І.В. Бобренко, Н.А. Ярмола та ін. – К., ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2019. – 120 с.

2. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами / методичні рекомендації / укладачі: Н. Софій, О. Стягунова, О.Федоренко. Київ, УІРО, 2024, - 40 с.

3. Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році: лист Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 № 1/17756-26. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/97692/. Дата звернення: 12.10.2026.

4. Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2026 № 1427. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultataiv-navchannia-uchniv-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity>. Дата звернення: 12.10.2026.

5. Як оцінювати в Новій українській школі: путівник із кожної освітньої

галузі. URL: <https://mon.gov.ua/news/yak-otsiniuvaty-v-novii-ukrainskii-shkoli-putivnyk-iz-kozhnoi-osvitnoi-haluzi>. Дата звернення: 12.10.2026.

Додаткова література

1. Академічна доброчесність — важлива передумова якісної освітньої діяльності. URL: <https://sqe.gov.ua/akademichna-dobrochesnist-zakon/> Дата звернення: 12.10.2026.

2. Академічна доброчесність в закладах освіти: що передбачає новий Закон. URL: <https://eo.gov.ua/akademichna-dobrochesnist-v-zakladakh-osvity-shcho-peredbachaie-novyuy-zakon/2026/02/10/> Дата звернення: 12.10.2026.

3. Каталог компетентнісних робіт для НУШ. URL: <https://nus-tasks.net/>. Дата звернення: 12.10.2026.

4. Лариса Шевчук, Олена Заплотинська, Лілія Дроздик, Ірина Войцеховська. Впроваджуємо інклюзію у закладі освіти. Методичний посібник. Державна служба якості освіти України, 2023. URL: <https://sqe.gov.ua/inklyuzivne-navchannya-u-shkoli-posibnik/> Дата звернення: 12.10.2026.

5. Нова система оцінювання з 2026 року: від нормативних змін до практики в школі. URL: <https://nus.org.ua/2026/08/10/nova-systema-otsinyuvannya-z-2026-roku-vid-normatyvnyh-zmin-do-praktyky-v-shkoli/> Дата звернення: 12.10.2026.

6. Освіта для життя. URL: <https://educationforlife.mon.gov.ua/>. Дата звернення: 12.10.2026.

7. Оцінювання, що мотивує: формувальне, підсумкове, самостійне. URL: <https://osvitoria.media/lessons/otsinyuvannya-shho-motyvuie-formuvalne-pidsumkove-samostijne/> Дата звернення: 12.10.2026.

8. Ярмола Н. А. Інклюзивне навчання: підручник. Київ: Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2025. - 125 с.