

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»**

СХВАЛЕНО

вченою радою Комунального
закладу «Інститут післядипломної
педагогічної освіти Чернівецької
області»

Протокол № 1 від 12.02.2026 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ Комунального закладу «Інститут
післядипломної педагогічної освіти
Чернівецької області»

від «13» лютого 2026 р. № 14/09

В.о. директора КЗ «ІНППОЧО»

Наталія КУРИШ



ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів загальної середньої освіти**

**«ЦИФРОВА МАЙСТЕРНЯ: ПРАКТИЧНИЙ КЕЙС
ІНСТРУМЕНТІВ УСПІШНОГО ВЧИТЕЛЯ»**

Чернівці – 2026

Розробники: Комунальний заклад «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області» (Кадук А.М., заступник директора з навчальної роботи та цифрової трансформації освіти комунального закладу «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області»; Юзькова В.Д., канд. хім. наук, доцент кафедри методики викладання природничо-математичних дисциплін комунального закладу «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області»).

Напрямок підвищення кваліфікації: цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі: Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН від 12.10.2022 № 904).

Термін дії програми: з 13.02.2026 до 12.02.2031 року.

Рецензенти:

Нагірняк Володимир Миколайович, кандидат фізико-математичних наук, старший викладач кафедри методики викладання природничо-математичних дисциплін комунального закладу «Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області»;

Фесік Людмила Іванівна, кандидат педагогічних наук, директор Чернівецького політехнічного фахового коледжу;

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми зумовлена стрімкою цифровізацією освітньої сфери, яка, з одного боку, ставить перед педагогами низку нових викликів, а з іншого – відкриває широкі можливості для підвищення якості освітнього процесу, його інтерактивності та ефективності в досягненні обов'язкових результатів навчання учнів, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. В умовах зростання кіберзагроз особливої ваги набуває здатність педагога забезпечувати захист цифрових пристроїв і персональних даних, формувати безпечне освітнє середовище. Програма спрямована на розвиток навичок кібергігієни та етики онлайн-взаємодії, а також критичного мислення й медіаграмотності, необхідних для розпізнавання маніпулятивного контенту та фейкової інформації в мережі Інтернет.

У процесі опанування змісту навчальних модулів слухачі курсів оволодіють навичками використання сучасних освітніх онлайн-платформ із готовими навчальними матеріалами, навчатися створювати авторські інтерактивні завдання, практично застосовуватимуть інструменти штучного інтелекту для оптимізації процесу розроблення різних типів якісного освітнього контенту з унікальним візуальним супроводом. Програма передбачає застосування діяльнісного і компетентісно-орієнтованого підходів до навчання під час розбору практичних кейсів та моделювання освітніх ситуацій, індивідуалізацію навчального процесу через генерування власних освітніх ідей та розробку авторських навчальних матеріалів.

Цільова група: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 15 годин (0,5 кредита ЄКТС).

Особливості реалізації програми: Програмою передбачено лекційні та практичні заняття в синхронному режимі та подальше практичне застосування цифрових інструментів для самостійної розробки власних матеріалів.

Навчання реалізується через платформу дистанційного навчання КЗ «ІППОЧО», на якій розміщуються матеріали курсу. Всі види діяльності виконуються та фіксуються безпосередньо на платформі та враховуються під час видачі сертифіката підвищення кваліфікації.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (очна, дистанційна, очна з використанням можливостей дистанційних технологій навчання).

Мета підвищення кваліфікації: професійний розвиток педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти у сфері цифрових технологій та кібербезпеки відповідно до вимог професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», необхідних для виконання трудових

функцій «навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)» та «безперервний професійний розвиток».

Завдання підвищення кваліфікації:

- поглибити навички педагогів з кібербезпеки, кібергігієни та фактчекінгу;
- сприяти освоєнню слухачами принципів мережевого етикету та академічної доброчесності;
- ознайомити педагогів зі спектром можливостей, які пропонують освітні платформи;
- розвинути вміння вчителів розробляти цифрові навчальні матеріали різних типів;
- відпрацювати на практиці застосування кількох моделей штучного інтелекту в якості помічників сучасного вчителя;
- оптимізувати уміння обробляти дані моніторингу прогресу здобувачів освіти.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:
інформаційно-цифрова компетентність (А3), прогностична компетентність (Г1), здатність до навчання впродовж життя (Д1).

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Поглибити та розширити знання щодо:

правил критичного оцінювання інформації та критеріїв медіаграмотності (А3.1.32),

мережевого етикету у професійній діяльності (А3.1.34),

правил безпеки в цифровому середовищі (А3.1.35),

класифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів і їх призначення, електронного (цифрового) освітнього середовища (А3.2.31),

правил зміни, модифікації відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів (зокрема за допомогою ІІІ) і їх спільного використання (А3.2.32),

цифрових технологій та електронних (цифрових) освітніх ресурсів для навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів), оцінювання та моніторингу результатів навчання здобувачів освіти, відстеження прогресу здобувачів освіти в навчанні (А3.3.32),

освітніх інновації (Д1.3.32)

методів роботи з різними джерелами інформації (в тому числі за допомогою ІІІ-асистентів) (Д1.3.34).

Сформувати/удосконалити уміння і навички щодо:

критичного оцінювання достовірності, надійності інформаційних джерел (зокрема за допомогою ІІІ-аналізу) (А3.1.У2),

використання відкритих цифрових освітніх ресурсів педагогічного спрямування для професійного розвитку (А3.1.У3),

уникнення небезпек в інформаційному просторі; забезпечення захисту і збереження персональних даних (А3.1.У4),

добирання цифрових освітніх ресурсів, оцінювання їхньої ефективності для досягнення навчальних цілей (А3.2.У1),

модифікації, редагування, комбінування наявних цифрових освітніх ресурсів; створення нових електронних освітніх ресурсів (включаючи генерацію текстових та графічних об'єктів засобами ШІ) (А3.2.У2),

здійснення різних видів планування освітнього процесу на різних його етапах (за допомогою засобів ШІ) (Г1.2.У1),

збору, систематизації й використання інформації (за допомогою ШІ) (Д1.3.У4).

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів навчання слухачів у межах програми здійснюється з метою перевірки досягнення визначених результатів навчання та сформованості професійних компетентностей, зокрема здатності застосовувати набуті знання, уміння та цифрові інструменти у практичній педагогічній діяльності.

Система оцінювання базується на поєднанні автоматизованого тестування, виконання практичних завдань та самооцінювання.

Оцінювання здійснюється за моделлю «зараховано / не зараховано».

Компоненти оцінювання

Для зарахування результатів навчання слухач повинен виконати всі компоненти:

Тестування за результатами навчання програми: слухач проходить підсумковий тест, який охоплює ключові поняття щодо цифрової безпеки, авторського права, електронних освітніх ресурсів та алгоритмів роботи з ШІ, на платформі курсу. Тест містить не менше 20 завдань різних типів. Прогідний бал – 70% від максимально можливої кількості балів.

Виконання практичних завдань: слухач виконує 5 практичних завдань, у яких демонструє здатність:

аналізувати професійні ситуації та проєктувати безпечне цифрове освітнє середовище;

добирати та ефективно використовувати цифрові інструменти (графічні редактори, сервіси вікторин, ШІ-асистенти) для вирішення педагогічних задач;

моделювати навчальний контент та дидактичні матеріали з урахуванням принципів академічної доброчесності та етики;

розробляти інструменти для цифрового оцінювання, зворотного зв'язку та рефлексії учнів.

Кожне практичне завдання оцінюється за встановленими критеріями якості (відповідність технічному запиту, логіка структури, коректність використання цифрових інструментів).

Самооцінювання: слухач заповнює форму самооцінювання, у якій відображає рівень опанування нових цифрових інструментів та власний прогрес у межах програми.

Умови зарахування результатів навчання та отримання сертифіката

Результати навчання за програмою вважаються зарахованими, якщо слухач:

- отримав не менше 70% правильних відповідей у підсумковому тесті;
- виконав усі 5 практичних завдань, передбачених програмою;
- заповнив форму самооцінювання;
- взяв участь не менше ніж у 65% синхронних навчальних заходів.

За умови виконання всіх зазначених вимог слухач отримує сертифікат про підвищення кваліфікації встановленого зразка із зазначенням обсягу програми.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат підвищення кваліфікації.

Вартість: 375 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програма передбачає поєднання синхронних інтерактивних занять та індивідуальної роботи учасників з використанням платформи дистанційного навчання КЗ «ІППОЧО».

Особливістю практичних занять є опанування інструментарію «цифрової майстерні» («лабораторія ідей», «студія візуалізації», «інтерактивний майданчик») через виконання прикладних вправ, аналіз професійних ситуацій щодо цифрової безпеки, роботу з практичними кейсами зі створення авторського освітнього контенту тощо. Учасники вчитимуться взаємодіяти з ШІ-асистентами для розробки графічних продуктів, планів уроків, інструментів для рефлексії та оцінювання.

Самостійна робота передбачає виконання практичних завдань шляхом апробації алгоритмів генерування змісту, проектування дидактичних матеріалів у графічних редакторах та створення інструментів оцінювання відповідно до предметної галузі педагога.

Підсумковими заходами є презентація створених навчально-методичних матеріалів та підсумкове тестування. Це сприятиме комплексній оцінці засвоєння способів застосування цифрових технологій, формуванню навичок систематизації цифрових ресурсів та готовності до впровадження інновацій в освітній процес.

Зміст програми складається з двох модулів, що містять п'ять взаємопов'язаних тем. На етапі навчання за програмою слухачі виконують п'ять практичних завдань, а на етапі завершення складають підсумковий тест, що містить не менше 20 питань. Результати навчання оцінюються за моделлю «зараховано / не зараховано». Для успішного завершення навчання слухач має

виконати умови зарахування результатів навчання. Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 15 год, з них: 3 год – лекційні заняття, 8 год – практична робота, 2 год – самостійна робота, 2 год – контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. БЕЗПЕКА ТА ЕТИКА В ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ					
Тема 1.1. Цифровий захист: безпека пристроїв, даних та освітнього простору.	1	1		0,5	2,5
Тема 1.2. Професійна етика: правила онлайн-взаємодії та критичне оцінювання джерел.	1	1		0,5	2,5
Разом за модулем	2	2		1	5
МОДУЛЬ 2. СТВОРЕННЯ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТУ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ШІ					
Тема 2.1. Лабораторія ідей: пошук та створення контенту (класика vs ШІ).	1	1	1		3
Тема 2.2. Студія візуалізації: від графічних шаблонів до ШІ-дизайну.		3	1		4
Тема 2.3. Інтерактивний майданчик: розробка вікторин, тестів та ігор.		2			2
Разом за модулем	1	6	2		9
Підсумкові заходи				1	1
Усього	3	8	2	2	15

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. БЕЗПЕКА ТА ЕТИКА В ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Тема 1.1. Цифровий захист: безпека пристроїв, даних та освітнього простору

Поняття електронного (цифрового) освітнього середовища: можливості та виклики. Технічні аспекти захисту цифрових пристроїв та персональних даних педагога й учнів. Налаштування конфіденційності в мережі та способи захисту від небажаного контенту. Дотримання кібергігієни як запорука цифрової безпеки освітнього процесу.

Тема 1.2. Професійна етика: правила онлайн-взаємодії та критичне оцінювання джерел

Цифрові інструменти та ресурси для професійного спілкування з колегами, учнями та батьками. Етика онлайн-діалогу та правила мережевого етикету. Аналіз маніпуляційних технологій та пропаганди в інтернет-середовищі. Методики оцінювання достовірності даних, надійності цифрових джерел та ресурсів для освітньої діяльності.

МОДУЛЬ 2. СТВОРЕННЯ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТУ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ШІ

Тема 2.1. Лабораторія ідей: пошук та створення контенту (класика vs ШІ)

Класифікація та призначення електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Огляд освітніх платформ. Добір та модифікація матеріалів з урахуванням мети, віку та потреб здобувачів освіти. Алгоритми використання штучного інтелекту для генерування ідей, розроблення планів уроків, вправ та сценаріїв заходів.

Тема 2.2. Студія візуалізації: від графічних шаблонів до ШІ-дизайну

Створення, зберігання та систематизація цифрових ресурсів. Організація спільної роботи у хмарних сервісах. Захист авторських прав у мережі Інтернет та дотримання принципів академічної доброчесності під час модифікації чужих матеріалів. Технології візуалізації даних: робота з графічними шаблонами та ШІ-інструментами для створення візуальних матеріалів.

Тема 2.3. Інтерактивний майданчик: розробка вікторин, тестів та ігор

Цифрові інструменти для оцінювання, зворотного зв'язку та рефлексії. Огляд сервісів для ігрового навчання та швидкої перевірки знань. Використання аналітичних даних, згенерованих цифровими платформами, для моніторингу прогресу здобувачів освіти та прийняття рішень щодо корекції освітнього процесу.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Аналіз кейсів «Кібербезпека в дії»: розбір реальних ситуацій щодо спроб зламу акаунтів або фішингових розсилок; розробка алгоритму дій у разі компрометації персональних даних.

2. Моделювання ситуацій «Етичний онлайн-діалог»: вирішення конфліктних ситуацій у батьківських чатах; створення власного «Кодексу цифрової взаємодії» (правила спілкування для учнів та батьків).

3. Робота в «Лабораторії ідей»: формулювання серії промптів (запитів) до штучного інтелекту для розробки плану уроку, сценарію виховного заходу, дидактичної гри або тез до виступу; модифікація отриманих результатів під конкретну цільову аудиторію.

4. Розробка методичних матеріалів у «Студії візуалізації»: створення інтерактивного плаката, чек-листа або серії дидактичних карток, стікерів, тощо із використанням ШІ.

5. Розробка вікторин, тестів за допомогою ресурсів Kahoot, Quizlet.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024р. № 1225.

2. Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 р. № 904.

3. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 10.12.2021 р. № 1340.

4. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898.

5. Стратегія інформаційної безпеки, затверджена Указом Президента України від 28.11.2021 №685/2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/685/2021#Text> (дата звернення: 28.01.2026).

6. Методичні рекомендації щодо способів фільтрації доступу до мережі Інтернет та протидії шкідливому контенту у закладах освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 26.01.2026 № 103. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Bezbarjernist/2026/01/27/nakaz-103.pdf> (дата звернення: 28.01.2026).

7. Про академічну доброчесність: Закон України від 18.12.2025 № 4742-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text> (дата звернення: 28.01.2026).

Основна література

1. Дегтярьова Г., Астахова М., Байназарова О., Гніда Т. Навігатор медіапедагога: теорія, методика, практичні завдання : науково-методичний посібник / за загальною редакцією Г. Дегтярьової. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2024. 197 с.

2. Практична медіаграмотність у НУІІ. 5–7 класи. Навчальний посібник / за ред. Волошенюк О., Дегтярьової Г., Шаламова Р. Київ: ЦВП. 2024. 181 с.

3. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти: лист МОН України від 29.09.2025 р. № 1/20386-25. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shchodo.shi.v.ZZSO-22.05.2024.pdf> (дата звернення: 28.01.2026).

4. Посібник із безпеки дітей в Інтернеті: електронний посібник. Google, iKeepSafe. 2023. 161 с. URL: https://services.google.com/fh/files/events/bia_curriculum_2023.pdf (дата звернення: 28.01.2026).

5. Основи безпеки в Інтернеті [Електронний ресурс]: Mountain View, CA : Google for Education. URL: <https://beinternetawesome.withgoogle.com> (дата звернення: 28.01.2026).

6. Kahoot!: ігрова навчальна платформа. [Електронний ресурс]: URL: <https://kahoot.com> (дата звернення: 28.01.2026).

7. Quizlet: навчальна платформа для створення карток та інтерактивних занять. [Електронний ресурс]: URL: <https://quizlet.com> (дата звернення: 28.01.2026).

8. Gemini: чат-бот на основі штучного інтелекту/ розробник Google. URL: <https://gemini.google.com> (дата звернення: 28.01.2026).

9. NotebookLM: інтелектуальний інструмент для аналізу джерел та нотаток / розробник Google. URL: <https://notebooklm.google.com> (дата звернення: 28.01.2026).

10. Gamma: створення презентацій, вебсторінок та документів за допомогою ШІ: [інтерактивний ресурс]. URL: <https://gamma.app/> (дата звернення: 29.01.2026).

Додаткова література

1. Діпфейк та дезінформація : практ. посіб. /Агнешка М. Вальорска; пер. з нім. В. Олійника. К.: Академія української преси; Центр Вільної Преси, 2020. 36 с.

2. Соколова Поліна #Не ведись. Тематичний комікс для дітей і підлітків. 2023. URL: <https://stop-sexting.in.ua/> (дата звернення 28.01.2026 р.)

3. Почапська О. І. (Не)безпека в цифровому світі. Навчальний посібник / Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2024. 59 с.

4. Шукай як Google, перевіряй як VoxCheck: електронний посібник. Київ: VoxUkraine, 2024. 31с. URL: <https://voxukraine.org/wp->

<content/uploads/2024/03/SHukay-yak-Google-pereviray-yak-VoxCheck.pdf> (дата звернення 28.01.2026).

5. DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens: With new examples of knowledge, skills and attitudes / Riina Vuorikari, Stefano Kluzer, Yves Punie. Luxembourg: Publications Office of the EU, 2022. 134 p. URL: https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC128415/JRC128415_01.pdf (дата звернення: 28.01.2026).

6. Дія.Освіта: Цифрограм для вчителів: [інтерактивний ресурс] / Мінцифри України. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/digigram> (дата звернення: 28.01.2026).

7. Цифрові інструменти Google для освіти: [офіційний хаб] / Google Україна. URL: https://learning.google/intl/uk_ua/ (дата звернення: 28.01.2026).

8. Canva Magic Studio [інтерактивний ресурс]. URL: <https://www.canva.com/magic/> (дата звернення: 29.01.2026).