

КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

СХВАЛЕНО

Вченою радою КНЗ «Черкаський
обласний інститут післядипломної
освіти педагогічних працівників
Черкаської обласної ради»
Протокол від 18.12.2025 №5

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. ректора КНЗ «Черкаський
обласний інститут післядипломної
освіти педагогічних працівників
Черкаської обласної ради»
_____ Наталія ЧЕПУРНА
Наказ від 26.12.2025 № 127

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури
«РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У
ДРУГОМУ ЦИКЛІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (ПРЕДМЕТНЕ
НАВЧАННЯ У 7-9 КЛАСАХ) НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ»**

Розробник(и): комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» (Замулко О.І., завідувач координаційного центру професійного розвитку особистості комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»).

Напрямок підвищення кваліфікації: сучасні підходи до навчання в Новій українській школі на рівні базової середньої освіти.

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН від 12.10.2022 № 904).

Термін дії програми: з 26.12.2025 до 26.12.2030 року.

Рецензенти:

Андрющенко Тетяна Костянтинівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти та професійного розвитку педагогів комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»;

Глоба Марія Григорівна, консультант комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Черкаської міської ради, учитель фізичної культури Черкаської спеціалізованої школи I-III ступенів №13 Черкаської міської ради Черкаської області

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми. В умовах швидких змін в соціально-економічному, політичному житті країни, викликів глобалізації, цифровізації, поступового переходу до децентралізації суспільства сучасний вчитель закладу освіти має бути готовим до роботи за державними освітніми стандартами в контексті реформування системи освіти, інклюзивного підходу, посилення ролі цифрових технологій в організації освітнього процесу та активного використання технологій дистанційного навчання.

Програма підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури «Реалізація освітньої галузі фізичної культури у другому циклі базової середньої освіти (предметне навчання у 7-9 класах) Нової української школи» (далі - програма) спрямована на підготовку вчителів до роботи за новим Державним стандартом базової середньої освіти в контексті вимог законодавства, зокрема Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», та на виконання заходів державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», з урахуванням положень: постанов Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про затвердження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників», професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 № 1225, інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність вчителя та з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок, кращих практик у галузі освіти та професійного розвитку педагогів.

Цільова група: вчителі фізичної культури закладів загальної середньої освіти (далі - ЗЗСО), які забезпечують реалізацію державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання).

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Особливості реалізації програми: інтенсивна форма (2 тижні у будні дні та можливо у суботу).

Для реалізації програми залучаються тренери-педагоги, які пройшли відповідне навчання або підготовку за змістом програми.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна у синхронному режимі (онлайн)).

Слухачі за відсутності технічної можливості бути присутнім на занятті синхронно (зокрема через знеструмлення) отримують відеозапис заняття.

Мета підвищення кваліфікації: розвиток компетентностей учителів ЗЗСО щодо організації освітнього процесу з фізичної культури відповідно до

Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Завдання підвищення кваліфікації:

- поглибити розуміння вчителями фізичної культури нормативно-правових засад реалізації освітньої галузі фізичної культури у другому циклі базової середньої освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти та Концепції НУШ;
- розвинути компетентність вчителів щодо планування та організації освітнього процесу з фізичної культури на основі модельних навчальних програм, з урахуванням академічної свободи вчителя;
- сформувати готовність до створення психологічно безпечного, інклюзивного та здоров'язбережувального освітнього середовища під час уроків фізичної культури;
- сприяти усвідомленню ролі вчителя фізичної культури у формуванні цінностей здорового способу життя, відповідальності, співпраці та активної громадянської позиції учнів;
- удосконалити вміння застосовувати сучасні педагогічні підходи (компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований, інклюзивний) у викладанні фізичної культури в 7–9 класах;
- розвинути інформаційно-цифрову компетентність щодо використання цифрових інструментів, сервісів і можливостей штучного інтелекту в освітньому процесі та професійному розвитку вчителя фізичної культури.

Перелік компетентностей, що удосконалюватимуться: предметно-методична (А2), інформаційно-цифрова (А3), психологічна (Б1), інклюзивна (В1).

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- знання сутності Концепції «Нова українська школа» та основних ідей, принципів побудови Державного стандарту базової середньої освіти, модельної навчальної програми з фізичної культури;
- розуміння особливості оцінювання результатів навчання учнів з фізичної культури в умовах НУШ
- вміння планувати освітній процес з фізичної культури відповідно до стандарту та освітньої програми закладу освіти;
- готовність адаптувати зміст і методи навчання з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів, зокрема учнів з ООП;
- спроможність враховувати в освітній діяльності психолого-педагогічні особливості учнів підліткового віку та принципи організації безпечного освітнього середовища;
- здатність використовувати цифрові інструменти, нейромережі для організації, оцінювання та рефлексії освітнього процесу.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації: побудовано на компетентнісному підході та передбачає перевірку теоретичних знань, оцінювання здатності застосовувати здобуті

знання на практиці. Результати навчання за програмою оцінюватимуться за бальною шкалою.

Інструментарій оцінювання результатів навчання:

- тестування (прохідний поріг - 75%);
- рефлексія якості навчання за програмою курсу (Google-форма).

Документ про підвищення кваліфікації: за результатами виконання програми педагогічним працівникам видається сертифікат, технічний опис, дизайн, спосіб виготовлення, порядок видачі якого відповідає вимогам постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами).

Вартість: 470 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено інтерактивні лекційні та практичні заняття, а також самостійна робота слухачів. Особливістю практичних занять є спільне виконання завдань, проведення досліджень, аналіз конкретних ситуацій і розв'язання професійних кейсів.

Самостійна робота передбачає індивідуальну роботу з нормативними документами, аналіз методик, практик та можливостей закладу освіти.

Заходами підсумкового контролю є тестування та самооцінювання навчання за програмою (Google-форми), що сприятимуть комплексній оцінці засвоєння матеріалу й формуванню навичок систематизації та аналізу отриманих знань.

Зміст програми складається з 3 модулів та 11 взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 20 питань (максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, – 28 балів, прохідний бал – 21). Учасники, які успішно пройшли навчання, склали підсумковий тест та заповнили форму самооцінювання, отримують сертифікат.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них: 3 год – лекційні заняття, 23 год – практична робота, 2 год – самостійна робота, 2 год – контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти					
Тема 1.1. Реалізація Концепції Нової української школи	1	1	1		3
Тема 1.2. Державний стандарт		2	1		3

базової середньої освіти					
Тема 1.3. Типова освітня програма та Типовий навчальний план. Освітня програма закладу освіти. Розроблення навчальної програми та календарно-тематичного планування з фізичної культури		2			2
Разом за модулем	1	5	2	0	8
МОДУЛЬ 2. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти					
Тема 2.1. Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі		2			2
Тема 2.2. Психолого-педагогічні умови організації освітнього процесу в Новій українській школі	2	2			4
Тема 2.3. Особливості впровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з особливими освітніми потребами на рівні базової середньої освіти		2			2
Разом за модулем	2	6	0	0	8
МОДУЛЬ 3. Організація освітнього процесу з фізичної культури					
Тема 3.1. Особливості викладання фізичної культури		4			4
Тема 3.2. Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі.		2			2
Тема 3.3. Інструменти досягнення результатів освітньої галузі фізичної культури. Конструювання навчальної діяльності		2			2
Тема 3.4. Цифрові технології педагогічної діяльності вчителя фізичної культури		2			2
Тема 3.5. Можливості штучного		2			2

інтелекту для підвищення якості освіти та подолання освітніх втрат					
Разом за модулем	0	12	0	0	12
Підсумкові заходи	0	0	0	2	2
Діагностування результатів навчання				1	1
Рефлексія щодо якості навчальної програми				1	1
Усього	3	23	2	2	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти

Тема 1.1. Реалізація Концепції Нової української школи

Законодавство в галузі освіти. Мета й ключові компоненти Концепції Нової української школи. Педагогіка партнерства, дитиноцентризм. Сутнісні ознаки компетентностей. Формування та розвиток ключових компетентностей. Наскрізні вміння як основа для формування компетентностей.

Тема 1.2. Державний стандарт базової середньої освіти

Структура Державного стандарту базової середньої освіти. Ціннісні орієнтири базової середньої освіти. Освітні галузі. Мета та компетентнісний потенціал освітніх галузей, що забезпечує формування всіх ключових компетентностей. Загальні результати навчання. Конкретні результати навчання. Орієнтири для оцінювання. Забезпечення наступності в базовій середній освіті. Інтеграція освітніх галузей.

Тема 1.3. Типова освітня програма та Типовий навчальний план. Освітня програма закладу освіти. Розроблення навчальної програми та календарно-тематичного планування з фізичної культури

Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Типовий навчальний план. Роль міжособистісної взаємодії та роботи в команді для формування й реалізації спільної цілі. Автономія закладів освіти в організації освітнього процесу.

Освітня програма закладу освіти: структура та зміст. Робочий навчальний план. Модельна навчальна програма, її зміст та структура. Розроблення навчальної програми. Планування освітньої діяльності ЗЗСО. Командна робота. Академічна свобода вчителя в реалізації змісту освіти. Планування освітньої діяльності: поєднання методів, форм, прийомів навчання. Орієнтація освітнього процесу на особистість.

МОДУЛЬ 2. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти

Тема 2.1. Сучасні підходи до навчання в Новій українській школі

Підхід як стратегія навчання, що поєднує в собі методи, форми, прийоми навчання. Основні характеристики компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інтегративного, середовищного підходів. STEM-орієнтований підхід у навчанні предметів. Взаємозалежність, взаємодоповнюваність підходів щодо орієнтації сучасного освітнього процесу на особистість; їх реалізація в умовах очного, дистанційного та змішаного навчання.

Зміна пріоритетів в освітньому процесі від накопичення знань до розвитку життєвих навичок.

Проблемне навчання: сутність, механізм, освітні інструменти. Проектне навчання: сутність, переваги, планування навчального проекту. Спільні й відмінні риси проблемного та проектного навчання. Кооперативне навчання: методи, умови ефективного перебігу, матриця оцінювання групової діяльності учнів; стратегії кооперації в класі.

Глибинне навчання. Розвиток критичного мислення й когнітивної гнучкості.

Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання. Структура та методичні орієнтири для конструювання компетентнісно орієнтованих завдань.

Практична зорієнтованість навчання. Включення учня в навчальну діяльність як активного суб'єкта. Рефлексивність навчання.

Тема 2.2. Психолого-педагогічні умови організації освітнього процесу в Новій українській школі

Психолого-фізіологічні та інші індивідуальні особливості учнів підліткового віку та їх урахування в організації освітнього процесу. Принцип наступності для базової середньої освіти та психологічні механізми соціалізації та саморозвитку особистості учнів в сучасному освітньому просторі. Спілкування як провідна діяльність учнів підліткового віку та її урахування в організації освітнього процесу. Фізичний, психічний, соціальний і духовний розвиток особистості та реалізація творчого потенціалу учнів. Стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки та Я-концепції в цілому. Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу. Розвиток критичного мислення й нестандартного розв'язування проблем.

Менеджмент навчальної діяльності. Індивідуальна освітня траєкторія учня: принципи побудови та планування. Становлення цілеспрямованої мотиваційної активності суб'єкта уміння. Психолого-педагогічні інструменти для планування, моніторингу, організації та оцінки заходів, спрямованих на формування мотивації навчання й пізнавальної діяльності, підвищення рівня якості навчання, психологічної безпеки, комфорту і учнівського самоврядування. Формування комплексного плану вдосконалення освітнього процесу на основі системного аналізу сильних і слабких сторін (SWOT-аналіз). Конструювання освітнього контенту з огляду на «кліпове» мислення учнів. Використання діяльнісних методів навчання. Організація

евристичного навчання й розвиток креативності. Ефективний план уроку (основи тайм-менеджменту, чіткі та зрозумілі інструкції, паузи для мозку та тіла, зміна видів діяльності тощо).

Нові соціально-професійні ролі вчителя НУШ: фасилітатор, тьютор, коуч. Особистісна готовність педагога до змін у контексті реалізації змісту Концепції НУШ. Роль учителя Нової української школи у створенні учнівської спільноти, розвитку демократичних цінностей, встановленні правил взаємодії, розвитку лідерства й навичок співпраці. Розвиток конфліктологічної компетентності вчителя та медіація в освітній діяльності. Створення психологічно безпечного освітнього середовища. Запобігання булінгу. Суб'єктивне благополуччя як критерій адаптованості учасників освітнього процесу в освітньому просторі.

Психологічні засади розвитку загальних і професійних компетентностей вчителя НУШ. Здатність до особистісної саморегуляції емоційних станів і почуттів. Розвиток психологічної стійкості й резильєнтності. Готовність до психолого-соціальної самопідтримки та підтримки учасників освітнього процесу в кризових ситуаціях.

Тема 2.3. Особливості впровадження інклюзивного навчання та реалізація педагогічної підтримки учнів з особливими освітніми потребами на рівні базової середньої освіти

Поняття про учнів з особливими освітніми потребами, інклюзивне навчання, інклюзивне освітнє середовище. Організація інклюзивного навчання на рівні базової середньої освіти. Категорії (типи) особливих освітніх потреб (труднощів): загальна характеристика вірогідного прояву, ступінь прояву, рівень підтримки. Особливості надання педагогічної підтримки. Керівні принципи забезпечення ефективного переходу учнів з особливими освітніми потребами від початкової до базової освіти.

Особливості діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в ЗЗСО на рівні базової середньої освіти (далі - Команда). Склад та основні функції учасників Команди. Функції педагога у складі команди. Розроблення та впровадження індивідуальної програми розвитку (ІПР) дитини з особливими освітніми потребами. Роль батьків як рівноправних членів Команди у розробленні ІПР та моніторингу результатів навчання дітей.

Здійснення адаптацій в освітньому процесі та/або модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів) для осіб з особливими освітніми потребами з метою досягнення результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти та/або індивідуальною програмою розвитку учня.

Партнерство вчителя і асистента вчителя на рівні базової середньої освіти. Практика спільного викладання (співучителювання). Моделі співучителювання вчителя й асистента вчителя. Співпраця з іншими фахівцями (психологом, учителями-дефектологами, фахівцями ІРЦта іншими). Особливості взаємодії вчителя з батьками.

Роль асистента дитини (учня). Розмежування функцій асистента вчителя та асистента дитини (учня).

Поняття про принципи універсального дизайну в навчанні. Застосування диференційованого підходу до планування навчальних завдань, методів навчання й навчальних матеріалів, способів і форм оцінювання результатів навчання учнів.

Поняття про стратегії розумного пристосування. Допоміжні засоби для навчання (спеціальні засоби корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами. Поняття про додаткові та альтернативні способи й засоби комунікації.

Загальношкільний підхід до створення безбар'єрного, безпечного, інклюзивного освітнього середовища. Ресурсна кімната в закладі освіти.

Використання цифрових технологій та дистанційного навчання під час інклюзивного навчання.

МОДУЛЬ 3. Організація освітнього процесу з фізичної культури

Тема 3.1. Особливості викладання фізичної культури

Нормативно-правове забезпечення організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти щодо реалізації освітньої галузі «Фізична культура». Практична спрямованість навчання, поєднання оволодіння руховими діями з вихованням ціннісного ставлення до здоров'я. Використання інноваційних методів і форм навчання для підвищення мотивації учнів до регулярної фізичної активності та формування навичок здорового способу життя. Розвиток соціальних компетентностей засобами фізичної культури. Побудова освітнього процесу на принципах доступності, поступовості та систематичності з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів. Забезпечення безпеки під час занять: раціональне дозування фізичного навантаження, дотримання санітарно-гігієнічних вимог.

Тема 3.2. Оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі

Функції, види та методи оцінювання результатів навчання. Компетентнісний підхід до оцінювання результатів навчання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, рівня фізичної підготовленості та стану здоров'я учнів. Критерії оцінювання навчальних досягнень, їх прозорість і зрозумілість для учнів та батьків.

Використання різних видів і методів оцінювання: спостереження, вербальне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання. Принципи формуального оцінювання, його види. Поточний контроль. Оцінювання динаміки особистісного розвитку, активності та ставлення учнів до занять фізичною культурою. Роль оцінювання у формуванні мотивації до регулярної рухової активності, відповідального ставлення до власного здоров'я та позитивного ставлення до уроків фізичної культури. Мобільні застосунки для оцінювання.

Тема 3.3. Інструменти досягнення результатів освітньої галузі фізичної культури. Конструювання навчальної діяльності

Інструменти досягнення результатів освітньої галузі фізичної культури. Компетентнісно орієнтовані завдання Види навчальної діяльності на уроках фізичної культури та їх добір відповідно до освітніх цілей і можливостей учнів.

Конструювання навчальної діяльності з фізичної культури для учнів, які навчаються в умовах інклюзивного освітнього середовища. Адаптація та модифікація завдань з урахуванням індивідуальних освітніх потреб. Зворотний дизайн уроку фізичної культури: сутність, етапи проектування та переваги для досягнення запланованих результатів навчання.

Тема 3.4. Цифрові технології педагогічної діяльності

Поняття електронного (цифрового) освітнього середовища. Можливості, переваги та виклики створення цифрового освітнього середовища.

Відповідальна й безпечна поведінка в цифровому просторі. Захист цифрових пристроїв, персональних даних та електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Захист від небажаного контенту.

Маніпуляційні технології та пропаганда в інтернет-середовищі. Оцінювання достовірності даних і надійності цифрових джерел та ресурсів.

Класифікація та призначення електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Огляд національних та регіональних освітніх ресурсів. Добір та модифікація електронних (цифрових) освітніх ресурсів з урахуванням мети, умов навчання, віку та потреб здобувачів освіти. Оцінювання ефективності обраних електронних (цифрових) ресурсів для досягнення навчальних цілей.

Цифрові інструменти для оцінювання, зворотного зв'язку та рефлексії навчання. Цифрові сервіси для отримання даних про прогрес здобувачів освіти. Використання даних, згенерованих цифровими сервісами для прийняття рішень щодо освітнього процесу.

Цифрові інструменти та ресурси для професійного спілкування, обміну досвідом, комунікації зі здобувачами освіти, батьками, колегами, іншими особами. Правила спілкування онлайн.

Створення, зберігання, систематизація та організація спільної роботи з цифровими освітніми ресурсами. Захист авторських прав у мережі Інтернет. Надання доступу до електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Поширення та спільне використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Дотримання академічної доброчесності та вимог законодавства України під час створення та модифікації електронних (освітніх) ресурсів.

Тема 3.5. Можливості штучного інтелекту для підвищення якості освіти та подолання освітніх втрат

Поняття штучного інтелекту та нейромереж, можливості їх використання у професійній діяльності вчителя фізичної культури. Промпт як спосіб ефективною взаємодії з інструментами ШІ. Основні принципи промптингу для створення навчальних матеріалів, планів уроків та методичних розробок з фізичної культури.

Застосування штучного інтелекту на уроках фізичної культури та в позаурочній діяльності: індивідуалізація фізичних навантажень, підтримка

учнів у засвоєнні рухових дій, врахування рівня фізичної підготовленості та стану здоров'я. Використання ІІІ для подолання освітніх втрат, моніторингу результатів навчання, підготовки звітної документації та аналізу навчальних досягнень. Огляд прикладів цифрових інструментів і платформ на основі ІІІ. Етичні та практичні аспекти використання штучного інтелекту

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Створити компетентнісно орієнтоване завдання з фізичної культури (з описом діяльності учнів, критеріїв оцінювання та очікуваних результатів).
2. Проаналізувати педагогічну ситуацію (кейс) щодо організації уроку фізичної культури в інклюзивному класі та визначити шлях педагогічної підтримки учнів з ООП.
3. Підібрати цифрові інструменти, нейромережі для організації, мотивації чи оцінювання навчальної діяльності учнів з фізичної культури.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання (за потреби)

1. Які можливості академічної свободи має вчитель фізичної культури під час реалізації модельної навчальної програми у 7–9 класах?
2. Як забезпечити наступність між початковою та базовою середньою освітою під час викладання фізичної культури?
3. Які підходи та інструменти є найбільш ефективними для формування в учнів мотивації до занять фізичною культурою?
4. Які ризики та можливості використання цифрових технологій і штучного інтелекту в діяльності вчителя фізичної культури?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ І ДЖЕРЕЛ

Нормативно-правові документи

1. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-p> (дата звернення: 17.12.2025).
2. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти : Постанова КМУ від 30.09.2020 № 898 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 30.08.2022 №972). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n16> (дата звернення: 17.12.2025).
3. Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 №1133). URL:

- <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення: 17.12.2025).
4. Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні : лист МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22. URL: <https://bit.ly/3XFHwca> (дата звернення: 17.12.2025).
 5. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 №463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення: 17.12.2025).
 6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf (дата звернення: 17.12.2025).

Основна література

1. Абетка інклюзивності і толерантності: науково-популярне видання ІГО «Соціальна синергія». Київ: Видавництво «Теза», 2020. 30 с. URL: <https://bit.ly/3FQSmDs> (дата звернення: 17.12.2025).
2. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В. Пономаренко, Т. Воронцова, О. Сакович та ін. Київ: Алатон, 2020. 64 с. URL: <https://bit.ly/4qdb9N0> (дата звернення: 17.12.2025).
3. Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році : лист МОН від 13.08.2025 № 1/16828-25. URL: <https://bit.ly/4a53Aln> (дата звернення: 17.12.2025).
4. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти / Є. В. Баженков, М. В. Бідний, А. А. Ребрина, В. О. Данільченко, Г. А. Коломоєць, М. В. Дутчак. – Рекомендовано Міністерством освіти і науки України : наказ МОН України від 22.08.2024 № 1185. URL: <https://bit.ly/4r24RRq> (дата звернення: 17.12.2025).
5. Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання : наказ МОН від 02.08.2024 №1093. URL: <https://bit.ly/4qdSdgZ> (дата звернення: 17.12.2025).
6. Про окремі питання оцінювання результатів навчання : лист МОН України від 14.03.2025 № 1/4895-25. URL: <https://bit.ly/4619yIk> (дата звернення: 17.12.2025).
7. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності : наказ МОН України від 10.12.2021 №1340. URL: <https://bit.ly/3XRhd0W>
8. Типові освітні програми. URL: <https://bit.ly/3EW5dlM> (дата звернення: 17.12.2025).

Додаткова література

1. Освіта нового покоління: ТОП-5 можливостей III. URL: <https://bit.ly/4gnlfXw> (дата звернення: 17.12.2025).

2. Формувальне оцінювання: означення, техніки і інструменти : [блог] : україн. версія. URL: <https://formativeasua.blogspot.com/> (дата звернення: 17.12.2025).
3. Топузов О. Алексеева С. Можливості використання штучного інтелекту в освітньому процесі закладів середньої освіти в умовах воєнного стану. Український педагогічний журнал. 2024. (1). С. 5-11. URL: <https://bit.ly/3ZSSQBP> (дата звернення: 17.12.2025).
4. Чекліст учителя фізичної культури в НУШ. URL: <https://bit.ly/4amw23A> (дата звернення: 17.12.2025).