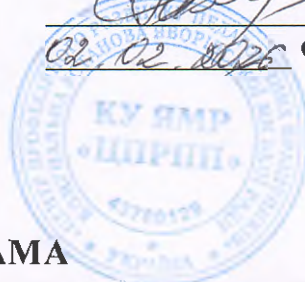


**КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА ЯВОРІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
«ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КУ ЯМР «ЦПРПП»


02.02.2026 ФІРЧУК О.М.



ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів загальної середньої освіти, які здійснюватимуть освітній процес у
другому циклі базової середньої освіти
(базове предметне навчання)

**«ПСИХОЛОГІЯ СТІЙКОСТІ:
ЯК ДОЛАТИ ОСВІТНІ ВТРАТИ БЕЗ СТРЕСУ»**

Розробник:

Кунанець Іванна – психолог комунальної установи Яворівської міської ради Львівської області «Центр професійного розвитку педагогічних працівників».

Напрямок підвищення кваліфікації: психосоціальна підтримка і травма-інформоване навчання здобувачів освіти у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання).

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які здійснюватимуть освітній процес у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) за темою «Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу» (наказ МОН України від 28.10.2025 № 1415).

Термін дії програми: з 2026 до 2030 року.

Рецензенти:

Стадник Олена - завідувачка кабінету «Навчально-методичний центр психологічної служби», викладач комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»;
Антонишин Марія – практичний психолог Нагачівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Яворівської міської ради Львівської області, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми

Актуальність створення програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти «Психологія стійкості: як долати освітні втрати без стресу» зумовлена сучасними викликами освіти та суспільства, особливо соціально-економічними змінами, які відбуваються в Україні та світі. Трансформаційні процеси, пов'язані з реформою НУШ, імплементацією Державного стандарту базової середньої освіти, впровадження інклюзивних практик і посилення цифрового складника освітнього процесу потребує від учителя готовності до гнучкої адаптації та оновлення підходів до навчання в умовах викликів. У зв'язку з повномасштабною військовою агресією РФ проти України, що обумовлює постійну дестабілізацію освітнього процесу, ключове значення набуває проблема подолання освітніх втрат у здобувачів освіти. Ці проблеми, які виникли в освітньому середовищі, потребують позитивного вирішення з метою мінімізації негативних наслідків як для якості освіти, так і для психосоціального стану учнів та педагогів.

Актуальність розроблення даної програми полягає у потребі вдосконалення компетентностей педагогічних працівників щодо здійснення психосоціальної підтримки здобувачів освіти шляхом використання ефективних інструментів, застосування травма-інформованого підходу в освітньому процесі, вміння проєктувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти відповідно до потреб та інтересів.

Цільова група: педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, які здійснюватимуть освітній процес у другому циклі базової середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Особливості реалізації програми: передбачає навчання педагогічних працівників, які здійснюватимуть освітній процес у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання); теоретична складова буде реалізована через лекції з використанням презентацій та відеоматеріалів; практична – через практикуми, тренінги, виконання практичних завдань. Навчальні заняття проводитимуться дистанційно з використанням камер та обов'язковою присутністю кожного слухача. Опанування курсу відбуватиметься шляхом систематичної зміни форматів: від лекційного викладу теорії до практичних занять, що дозволить педагогам миттєво апробувати отримані інструменти. Самостійна робота передбачатиме пошук, опрацювання матеріалів відповідно до запропонованих завдань.

Варіативність тривалості навчання залежатиме від аудиторії, проте може бути інтенсивна (короткостроковий курс, наприклад 1-3 тижні, з інтенсивним графіком навчання) або пролонгова форма (тривалий період, проте не більше 5 тижнів).

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (дистанційна).

Мета підвищення кваліфікації: удосконалення професійних компетентностей педагогів з метою ефективного виконання трудових функцій і завдань щодо організації освітнього процесу в другому циклі базової середньої освіти з урахуванням сучасних освітніх викликів, надання психосоціальної підтримки, принципів травма-інформованого навчання учасникам освітнього процесу.

Завдання підвищення кваліфікації:

- удосконалити навички роботи педагогів щодо подолання освітніх втрат у здобувачів освіти, вміння використовувати цифрові діагностичні інструменти для їх виявлення;
- ознайомити слухачів курсів з впливом різних типів травматичного досвіду на учасників освітнього процесу, їх вплив на поведінку та навчання здобувачів освіти;
- поглибити й розширити теоретичні знання та практичні вміння між освітніми втратами та освітніми розривами;
- підвищити здатність до реалізації принципів травма-інформованого підходу в освітньому процесі;
- сформувати здатність проектувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти відповідно до потреб, інтересів на основі результатів діагностування;
- удосконалити навички педагогів щодо надання психосоціальної підтримки учасникам освітнього процесу та здійснення психоемоційної саморегуляції.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться (відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 29.08.2024 № 1225):

A2. Предметно-методичної, через здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, формувати і розвивати в учнів ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здійснювати інтегроване навчання; добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку та формувати ціннісні ставлення здобувачів освіти.

B1. Психологічної, через здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію, спільноту, у якій поважають і враховують права кожного; організовувати пізнавальну діяльність вихованців.

Г3. Оцінювально-аналітичної, через здатність здійснювати оцінювання результатів навчання, їх аналіз; формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

Д1. Здатності до навчання впродовж життя, через здійснення власного професійного розвитку, інноваційної діяльності; отримання та надання підтримки колегам у їхньому професійному розвитку.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

За результатами навчання слухачі курсів підвищення кваліфікації оволодіють теоретичними знаннями та вдосконалять навички, уміння щодо:

- ефективного застосування цифрових інструментів для виявлення прогалин у знаннях та впровадження дієвих сучасних методик їх компенсації;
- розуміння природи різних типів травм, їхнього впливу на здібності та поведінку здобувачів освіти, а також адаптації освітнього процесу відповідно до цих особливостей;
- чіткого розмежування термінів «освітні втрати» та «освітні розриви» з умінням застосовувати відповідні стратегії для подолання кожного з цих явищ;
- практичної реалізації принципів чутливості до травми в освітньому середовищі для створення безпечного та безбар'єрного простору;
- застосування інструментів для діагностування щодо наявних освітніх втрат задля побудови індивідуальної освітньої траєкторії учнів;
- надання базової підтримки учасникам освітнього процесу, а також застосування технік психоемоційної самодопомоги з урахуванням принципів травма – інформованого підходу для учасників освітнього процесу.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації: система та критерії оцінювання визначатимуть засвоєння програми підвищення кваліфікації слухачами, розглядатиметься як одержання зворотнього зв'язку щодо теоретичних знань та практичних умінь, вирішення професійних завдань, вмінь працювати в команді, комунікувати, критично мислити. Контроль за знаннями слухачів проводитиметься на заняттях шляхом індивідуальних та фронтальних бесід, виконанням самостійних практичних завдань, проходження опитувань. Оцінювання вербальне та бальне.

Документ про підвищення кваліфікації: сертифікат.

Вартість: 948, 96 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою передбачено лекційні заняття з використанням інтерактивних методів навчання, мультимедійних презентацій та інструментів візуалізації контенту.

Особливістю практичних занять є виконання вправ, проведення досліджень, використання інтерактивних кейс-методів, дискусійних панелей та симуляцій, спрямованих на відпрацювання практичних навичок і критичного мислення слухачів курсів, аналізу конкретних ситуацій тощо.

Самостійна робота передбачає індивідуальну роботу над проєктами щодо подолання освітніх втрат, складанням адаптаційних та модифікаційних програм навчальних контентів, розроблення стратегій підтримки здобувачів освіти, які пережили травматичні події.

Підсумковими заходами є тестування та самооцінювання, які сприятимуть комплексній оцінці засвоєння матеріалу, його систематизації та аналізу отриманих знань.

Зміст програми складається з 2 модулів та 9 взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання за Програмою слухачі складають підсумковий тест із 20 питань. Загальна кількість балів, яку можуть отримати учасники, — 40 балів. Прохідний бал — 30 балів (75%). Учасники, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год, з них: 6 год — лекційні заняття, 16 год — практична робота, 6 год — самостійна робота, 2 год — контрольні заходи.

Навчально-тематичний план

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
МОДУЛЬ 1. Системна робота щодо подолання освітніх втрат як передумова рівного доступу до освіти					
Тема 1.1. Освітні втрати: сутність, причини, наслідки.	2				2
Тема 1.2. Проєктування програм із подолання освітніх втрат. Адаптація та модифікація навчального контенту.		2	2		4
Тема 1.3. Інструменти діагностування та подолання освітніх втрат.		2			2
Тема 1.4. Трансформація освітніх втрат у можливості зростання.		2	2		4

Тема 1.5. Професійна підтримка педагогічних працівників з питань подолання освітніх втрат у здобувачів освіти.	2				2
Разом за модулем	4	6	4		14
МОДУЛЬ 2. Безпечне освітнє середовище: інтеграція психосоціальних практик і підходів , чутливих до травми					
Тема 2.1. Вплив травми на навчання та поведінку здобувачів освіти.	2				2
Тема 2.2. Стратегії підтримки здобувачів освіти, які пережили травматичні події.		4	2		6
Тема 2.3. Створення безпечного освітнього середовища: ключові маркери та практичні підходи. Роль вчителя у створенні психофізичної та емоційної безпеки.		4			4
Тема 2.4. Внутрішній ресурс педагога. Практичні стратегії його збереження.		2			2
Разом за модулем	2	10	2		14
Підсумкові заходи				2	2
Усього	6	16	6	2	30

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Системна робота щодо подолання освітніх втрат як передумова рівного доступу до освіти

Тема 1.1. Освітні втрати: сутність, причини, наслідки.

Поняття «освітні втрати» та «освітні розриви»: спільне та відмінне. Сутність освітніх втрат, їх причини. Фактори виявлення освітніх втрат (вимушене переміщення, збройна агресія рф, пандемії, втрата родичів).

Індивідуальні, психологічні, соціальні, економічні наслідки освітніх втрат.

Шляхи подолання освітніх втрат учнями, забезпечення їм рівного доступу до освіти.

Тема 1.2. Проектування програм із подолання освітніх втрат. Адаптація та модифікація навчального контенту.

Мета та компетентнісний потенціал модельних навчальних програм з предметів, їх структура. Опис змісту матеріалу (відповідно до предметів), видів діяльності. Аналіз прогалин у знаннях, уміннях та навичках здобувачів освіти з предметів.

Адаптація та модифікація навчального контенту: концентрація на ключових темах і базових знаннях, скорочення або інтеграція навчального матеріалу, варіативність у формах подачі матеріалу.

Способи, механізми імплементації програм з предметів із подолання освітніх втрат.

Тема 1.3. Інструменти діагностування та подолання освітніх втрат.

Інструменти для вимірювання та подолання освітніх втрат. Цифрові інструменти для діагностування освітніх втрат та відстеження прогресу кожного здобувача освіти (відповідно до предметів/галузі).

Програми та цифрові ресурси для подолання освітніх втрат, які містять завдання, тести, вправи з урахуванням потреб кожного здобувача освіти. Доступність та інклюзивність цифрових рішень. Створення власних цифрових ресурсів з даної тематики.

Тема 1.4. Трансформація освітніх втрат у можливості зростання.

Педагогічні стратегії трансформації освітніх втрат на можливості особистісного зростання. Інструменти персоналізації навчання (індивідуальна карта розвитку) тощо.

Мотивація як двигун, який змушує здобувачам освіти рухатися вперед, навіть коли матеріал здається складним або нудним. Зміст, форми, методи мотивації.

Психолого-педагогічні передумови подолання освітніх втрат, підтримка психологічного здоров'я учасників освітнього процесу під час подолання освітніх втрат. Співпраця з психологом, соціальним педагогом, батьками.

Тема 1.5. Професійна підтримка педагогічних працівників з питань подолання освітніх втрат у здобувачів освіти.

Вибудова стратегії роботи з подолання освітніх втрат на рівні закладу освіти, громади. Національні й міжнародні практики подолання освітніх втрат для професійного зростання. Методичні кейси, обмін досвідом.

Наставництво, супервізія, професійні спільноти, їх місце для педагогів у контексті подолання освітніх втрат.

МОДУЛЬ 2. Безпечне освітнє середовище: інтеграція психосоціальних практик і підходів , чутливих до травми.

Тема 2.1. Вплив травми на навчання та поведінку здобувачів освіти.

Визначення травми, основні типи травм, типові реакції на травму (поведінкові, емоційні, фізіологічні, когнітивні тощо). Вплив травми на освітній процес.

Ознаки та симптоми стресу у дітей. Роль захисних механізмів у протидії травмуючим подіям.

Виявлення психоемоційного стану здобувачів освіти. Психофізіологічні розлади та кризові стани підлітків (депресія, тривога, емоційна нестабільність). Прояви депресії в класі, закладі освіти.

Тема 2.2. Стратегії підтримки здобувачів освіти, які пережили травматичні події.

Сутність травма-інформованого підходу та його принципи. Інтеграція стратегій травма-інформованого підходу в НУШ: співпраця, позитивна взаємодія, довірливі відносини, безпечне освітнє середовище, фізичний та емоційний простір.

Перша психологічна допомога, протоколи її надання. Регуляція психоемоційного стану. Профілактика стресу та емоційного вигорання здобувачів освіти.

Форми надання психосоціальної підтримки здобувачам освіти, що пережили травматичні події.

Алгоритм перенаправлення до психологічної служби.

Тема 2.3. Створення безпечного освітнього середовища: ключові маркери та практичні підходи. Роль вчителя у створенні психофізичної та емоційної безпеки.

Ключові маркери та практичні підходи до створення безпечного освітнього середовища. Визначення характеристик безпечного освітнього простору.

Дизайн класу, чекліст його оцінювання за критеріями безпечного освітнього простору.

Роль вчителя у створенні психофізичної та емоційної безпеки (комунікація з учнями, батьками тощо).

Тема 2.4. Внутрішній ресурс педагога. Практичні стратегії його збереження.

Резерви педагога, що допомагають йому ефективно працювати, зберігати стійкість, підтримувати інших. Профілактика вигорання та розвиток резильєнтності. Психологічне благополуччя, його моделі. Фактори стресостійкості.

Емоційна грамотність педагога: розуміння власних емоцій, навички емоційної саморегуляції, здатність до співпереживання тощо.

Практичні стратегії збереження внутрішнього ресурсу педагогів.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

1. Коригування робочої навчальної програми із подолання освітніх втрат (відповідно до предмету/освітньої галузі), її адаптація то модифікація залежно від отриманих результатів.
2. Створення власних цифрових ресурсів для подолання освітніх втрат (відповідно до предмету/освітньої галузі): тести, опитування, спостереження, відстеження динаміки прогресу чи регресу здобувачів освіти, збір інформації тощо.
3. Складання алгоритму перенаправлення здобувачів освіти, що пережили травматичні події, до психологічної служби.
4. Складання протоколу дій педагога в кризових ситуація у закладі освіти.
5. Створення чеклісту оцінювання класу за критеріями безпечного освітнього простору.
6. Створення моделі психологічного благополуччя педагога, збереження його внутрішнього ресурсу.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

1. Вимоги Державного стандарту базової середньої освіти та освітніх програм (відповідно до освітньої галузі) як критерії виявлення освітніх втрат здобувачів освіти.
2. Вимірювання освітніх втрат учнів у програмах з надолуження (відповідно до освітньої галузі).

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Державний стандарт базової середньої освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 № 972.

URL:<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinskashkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>

2. Закон України «Про освіту» від 05 вересня 2017 року № 2145-VIII (зі змінами).

URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX . Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, ст.226.

URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

4. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029р.

URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>

5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.10.2025 № 1415 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, які здійснюватимуть освітній процес у другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання) за темою «Навчання в умовах викликів: інструменти подолання освітніх втрат і підтримки учасників освітнього процесу».

URL:<https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/11/mon-1415-28.10.2025.pdf>

6. Постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі таких, що можуть загрожувати їх життю та здоров'ю» від 23.11.2011 № 1392

URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2018-%D0%BF/ed20181003#Text>

7. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами)

URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>

8. Про затвердження Положення про психологічну службу в системі освіти України: наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 № 509, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 31.07.2018 за № 885/32337.

URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text>

9. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників з іншими органами та службами: наказ Міністерства освіти і науки України від 02.10.2018 № 1047.

URL:<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacii-shodo-viyavlennya-reaguvannya-na-vipadki-domashnogo-nasilstva-i-vzayemodiyi-pedagogichnih-pracivnikiv-iz-inshimi-organami-ta-sluzhbami>

Основна література

1. Андрееенкова В. Л., Бондар В. І., Войцях Т. В., Матвійчук М. М., канд. пед. наук, Мельничук В. О., Флярковська О. В., канд. пед. наук, Харківська Т. А. Впровадження моделі «Школа вільна від насильства» в закладах освіти. Навчально-методичний посібник. Київ, 2023.

URL: <https://la-strada.org.ua/wp-content/uploads/2024/01/vprovad-modeli-schkola-vilna.pdf>

2. Андрееенкова В. Л., Войцях Т. В., Гриців І. П., Мельничук В. О., Сабліна Н. О., Флярковська О. В., Харківська Т. А. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу. Навчально-методичний посібник / Київ., 2023. 126 с.

URL: <https://la-strada.org.ua/download/psychosotsialna-pidtrymka-uchasnykiv-osvitnogo-protsesu>

3. Донська А., упорядниця та керівниця проєкту «Навчай для України». Посібники для вчителів: нові можливості подолання освітніх втрат у школах.

URL: https://teachforukraine.org/educational_recovery_materials/

4. Пасічник О., Ліннік О.. Крок за кроком: посібник із подолання освітніх втрат. Unicef, 2025.

URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/osvita-2/nadoluzhennia-osvitnikh-vtrat/posibnik-krok-za-krokom.pdf>

5. Ройз С., у межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» — ініціативи першої леді Олени Зеленської. Травмачутливість у школі. Порадник/ 2024.

URL: [https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/11/22/svitlana-royz-rekomendatsiyi-04-12-](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/11/22/svitlana-royz-rekomendatsiyi-04-12-2024.pdf?fbclid=IwY2xjawIB9WlleHRuA2FlbQIxMAABHc8atRNx0nglm20gZtAZLodtK3KJ6Z1RS-bfukEcIxSNs3UcWlwtku39jw_aem_3TjNJ6S5IH0hq6u2lsUWVg)

[2024.pdf?fbclid=IwY2xjawIB9WlleHRuA2FlbQIxMAABHc8atRNx0nglm20gZtAZLodtK3KJ6Z1RS-bfukEcIxSNs3UcWlwtku39jw_aem_3TjNJ6S5IH0hq6u2lsUWVg](https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/11/22/svitlana-royz-rekomendatsiyi-04-12-2024.pdf?fbclid=IwY2xjawIB9WlleHRuA2FlbQIxMAABHc8atRNx0nglm20gZtAZLodtK3KJ6Z1RS-bfukEcIxSNs3UcWlwtku39jw_aem_3TjNJ6S5IH0hq6u2lsUWVg)

6. Топузова О.М., Головка М.В. Діагностика та компенсація освітніх втрат у загальній середній освіті України: методичні рекомендації. Київ: Педагогічна думка, 2023. 187 с.

URL: https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/10/Osvitni_vraty.pdf

7. Щербак О.О., Кондрацька Л.В., Беженська А.А. Вікові особливості психоемоційного стану підлітків в умовах війни.

URL: <http://habitus.od.ua/journals/2023/55-2023/11.pdf>

Додаткова література

1. Дослідження ролі неурядових організацій у вивченні та освітніх втрат в Україні. 2024.

URL: <https://teachforukraine.org/t4u-news/doslidzhennya-rolu-neuryadovyh-organizacij-u-vyvchenni-ta-podolanni-osvitnih-vtrat-v-ukrayini/>

2. Мінімальні стандарти освіти INEE. 2024.

URL: <https://inee.org/resources/inee-minimum-standards>

3. Тьюторські інструменти для вчителя в школі. Досвід реалізації проекту з надолуження освітніх втрат «Освітній Суп» від ГО «Навчай для України». 2024.

URL: <https://teachforukraine.org/projects/tyutoryngovyj-catch-up-u-serednij-shkoli/>